

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-
строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Петрова/
(подпись) И.С.Ф.
« 25 » апреля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Философия

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

21.05.01 «Прикладная геодезия»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Специализация

«Инженерная геодезия»

указывается наименование специализации в соответствии с ОПОП)

Кафедра

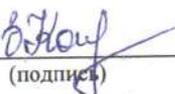
Философия, социология и лингвистика

Квалификация выпускника *инженер-геодезист*

Астрахань — 2019

Разработчик:

доцент, к.филос.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ Е. Н. Коновалова /
(И. О. Ф.)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 8 от 29.03.2019 г.

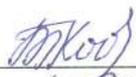
И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

/ А.В. Сызранов /
И. О. Ф.

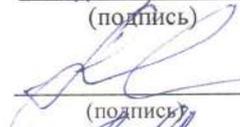
Согласовано:

Председатель МКС «Прикладная геодезия»
специализация «Инженерная геодезия»


(подпись)

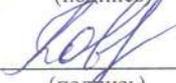
/ Козлова Т.Н. /
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись)

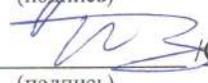
/ И.В. Аксюткина /
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись)

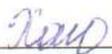
/ Е.С. Коваленко /
И. О. Ф.

Начальник УИТ


(подпись)

/ С.В. Пригаро /
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись)

/ Р.С. Хайдикешова /
И. О. Ф.

Содержание:

| | Стр. |
|--|-------------|
| 1. Цель освоения дисциплины | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета | 4 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах) | 6 |
| 5.1.1. Очная форма обучения | 6 |
| 5.1.2. Заочная форма обучения | 7 |
| 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам | 8 |
| 5.2.1. Содержание лекционных занятий | 8 |
| 5.2.2. Содержание лабораторных занятий | 8 |
| 5.2.3. Содержание практических занятий | 8 |
| 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 9 |
| 5.2.5. Темы контрольных работ | 10 |
| 5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ | 11 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 11 |
| 7. Образовательные технологии | 12 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 13 |
| 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 13 |
| 8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 14 |
| 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины | 14 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 15 |
| 10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 15 |

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», специализация «Инженерная геодезия».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-4: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине:

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

знать:

основные формы мышления, методы и приемы мыслительной деятельности;

уметь:

сравнивать, обобщать, анализировать информацию, упорядочивать ее и делать выводы;

владеть:

опытом обобщения, сравнения, анализа и синтеза получаемой информации;

ОК-4: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

знать:

роль философии как мировоззрения, ее предмет и историю, основные философские проблемы, категории и законы;

уметь:

применять полученные философские знания в своей познавательной деятельности;

владеть:

опытом аргументированного изложения собственной точки зрения по философским проблемам.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Философия» Б1.Б.02 реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Форма обучения | Очная | Заочная |
|----------------|-------|---------|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|--|--|---|
| Трудоемкость в зачетных единицах: | 3 семестр – 4 з.е.; всего – 4 з.е. | 2 семестр – 1 з.е.; 3 семестр – 3 з.е.; всего – 4 з.е. |
| Лекции (Л) | 3 семестр – 34 часа; всего – 34 часа | 2 семестр – 2 часа; 3 семестр – 4 часа; всего – 6 часов |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | <i>учебным планом не предусмотрены</i> | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |
| 1 | 2 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 3 семестр – 16 часов; всего – 16 часов | 2 семестр – 2 часа; 3 семестр – 4 часа; всего - 6 часов |
| Самостоятельная работа (СР) | 3 семестр – 94 часа; всего – 94 часа | 2 семестр – 32 часа; 3 семестр – 100 часов; всего – 132 часа |
| Форма текущего контроля: | | |
| Контрольная работа № 1 | <i>учебным планом не предусмотрена</i> | семестр – 2 |
| Форма промежуточной аттестации: | | |
| Экзамены | 3 семестр | 3 семестр |
| Зачет | <i>учебным планом не предусмотрен</i> | <i>учебным планом не предусмотрен</i> |
| Зачет с оценкой | <i>учебным планом не предусмотрен</i> | <i>учебным планом не предусмотрен</i> |
| Курсовая работа | <i>учебным планом не предусмотрена</i> | <i>учебным планом не предусмотрен</i> |
| Курсовой проект | <i>учебным планом не предусмотрен</i> | <i>учебным планом не предусмотрен</i> |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины (по семестрам) | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся | | | | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|----------|---|--------------------------|---------|---|-----|----|----|---|
| | | | | контактная | | | СР | |
| | | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии. | 36 | 3 | 10 | --- | 4 | 22 | <i>Экзамен</i> |
| 2 | Раздел 2. Учение о бытии. Теория познания. | 60 | 3 | 14 | --- | 8 | 38 | |
| 3 | Раздел 3. Учение о человеке и обществе. | 48 | 3 | 10 | --- | 4 | 34 | |
| | Итого: | 144 | | 34 | | 16 | 94 | |

5.1.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины (по семестрам) | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся | | | | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|----------|---|--------------------------|---------|---|-----|----|-----|---|
| | | | | контактная | | | СР | |
| | | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии. | 36 | 2 | 2 | --- | 2 | 32 | <i>Контрольная работа № 1</i> <i>Экзамен</i> |
| 3 | Раздел 2. Учение о бытии. Теория познания. | 60 | 3 | 2 | --- | 2 | 56 | |
| 4 | Раздел 3. Учение о человеке и обществе. | 48 | 3 | 2 | --- | 2 | 44 | |
| | Итого: | 144 | | 6 | | 6 | 132 | |

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1. | Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии | Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Структура и специфика философского знания. Функции философии. Философия в системе духовной культуры. Предпосылки возникновения философии. Философия Античности, Средних веков, Возрождения, Нового времени: особенности, специфика философских проблем. Классическая и постклассическая философия. |
| 2. | Раздел 2. Учение о бытии. Теория познания. | Бытие как философская проблема. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Бытие, субстанция, материя. Формы бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Проблема сознания в философии. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Формы мышления и законы логики. Проблема истины в философии и науке. Научное познание и его специфические признаки. Формы научного познания. |
| 3. | Раздел 3. Учение о человеке и обществе | Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Ценности, их природа и принципы классификации. Философские концепции общества. Общество как саморазвивающаяся система. Общество, культура, цивилизация. Многовариантность исторического развития. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Философия истории, ее основные проблемы. Философское осмысление современного этапа развития человеческого общества. Глобальные проблемы современности. |

5.2.2. Содержание лабораторных занятий учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии | Входное тестирование по дисциплине. Философия как мировоззрение. Философы прошлого и современности о предмете и назначении философии. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философия древнего мира. Античная философия: особенности, этапы развития, школы и направления, основные проблемы. Средневековая философия: периоды, особенности, специфика философских проблем. Гуманизм и натурфилософия Ренессанса. Философия XVII-XIX веков. Западная философия XX века. Традиции отечественной философии. |

| | | |
|----|--|--|
| 2. | Раздел 2. Учение о бытии. Теория познания. | Философский смысл категория «бытие». Специфика природного, человеческого, социального бытия. Эволюция представлений о материи. Понятие движения, пространства, времени, их научный и философский смысл. Диалектическая концепция развития. Законы и категории диалектики. Проблема сознания в философии. Сознание и самосознание. Чувственное и рациональное познание. Понятие, суждение умозаключение как формы мышления. Классическая концепция истины и пути ее исторического развития. Научное и вненаучное знание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного познания. |
| 3. | Раздел 3. Учение о человеке и обществе | Соотношение биологического и социального в человеке. Понятие личности в философии. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества. Нравственные, эстетические, религиозные ценности, их роль в жизни человека. Понятие общества. Структура общества. Человек как субъект исторического процесса. Свобода и ответственность личности в обществе. Основные концепции философии истории. Глобализация и межкультурное взаимодействие. Философское осмысление глобальных проблем человеческого общества. |

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание | Учебно-методические обеспечение |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии | Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к решению кейс-задач. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену. | [1], [2], [3], [4], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15], [18], [19] |
| 2. | Раздел 2. Учение о бытии. Теория познания. | Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к решению кейс-задач. Написание эссе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену. | [1], [2], [3], [4], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [15], [18] |
| 3. | Раздел 3. Учение о человеке и обществе. | Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к решению кейс-задач. Написание эссе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену. | [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [10], [11], [12], [16], [17], [18], [19] |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание | Учебно-методические обеспечение |
|-------|---------------------------------|------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 3. | Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии | Подготовка к практическому занятию. Подготовка к выполнению контрольной работы. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену. | [1], [2], [3], [4], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15], [18], [19] |
| 4. | Раздел 2. Учение о бытии. Теория Познания. | Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену. | [1], [2], [3], [4], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [15], [18] |
| 3. | Раздел 3. Учение о человеке и обществе. | Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену. | [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [10], [11], [12], [16], [17], [18], [19] |

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Предмет и специфика философского знания
2. Мироззрение и его функции
3. Философия древней и средневековой Индии
4. Философия древнего и средневекового Китая
5. Античная философия (философия досократиков)
6. Классический век древнегреческой философии
7. Философия эллинистического периода
8. Западноевропейская средневековая философия
9. Философия эпохи Возрождения
10. Философия Нового времени
11. Философия французского Просвещения
12. Немецкая классическая философия
13. Марксистская философия
14. Современная западная философия XIX – XX веков.
15. Философия позитивизма
16. Философия экзистенциализма
17. Русская философия 11-17 вв.
18. Русская философия 18 века
19. Славянофилы и западники 19 века
20. Русская философия второй половины 19 – нач. 20 вв.
21. Философия русского космизма.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ - учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Организация деятельности студента |
|--|
| <p>Лекция</p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем</p> |

соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практическое занятие

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов и др.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- участие в дискуссии;
- участие в тестировании;
- решение кейс-задач;
- участие в работе малых групп.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к тестированию;
- подготовки контрольным работам;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки к дискуссии;
- написания эссе;
- выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решение представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.

Контрольная работа

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Философия».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Философия» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту

(преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Традиционный семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Технологии проблемного обучения

Технологии проблемного обучения предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Интерактивные технологии

Интерактивные технологии предполагают активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений. *Дискуссия* – это устное раскрытие двоими или большим числом обучаемых спорных вопросов с различных точек зрения, предполагающее взаимные вопросы, возражения, отстаивание заданной точки зрения, либо приход к какой-либо компромиссной точке зрения.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Балашов Л.Е. Философия: Учебник [Электронный ресурс] / М.: [Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»](#), 2018. – 612 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=573117
2. Батулин В.К. Философия: учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] – М.: Юнити-Дана, 2016. – 343 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426490
3. Спиркин А.Г. Философия: учебник для технических вузов. – М.: Гардарики, 2016. – 392 с.
4. Философия. Учебник для студентов вузов /под ред В.П. Ратникова. [Электронный ресурс] / – М.: Юнити-Дана, 2015. – 671 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446491

б) дополнительная учебная литература:

5. Абачиев С.К. Социальная философия: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2012. 640 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271494

6. Александров Г.Ф. История западноевропейской философии [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2008. – 893с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36295

7. Антология мировой философии. Т.1, Ч. 1 [Электронный ресурс] / М.: Мысль, 1969. – 576 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=52260

8. Антология мировой философии. Т.1, Ч. 2 [Электронный ресурс] / М.: Мысль, 1969. – 361 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52261

9. Антология мировой философии. Т.2 [Электронный ресурс] / М.: Мысль, 1970. – 776 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52262

10. Антология мировой философии. Т.3 [Электронный ресурс] / М.: Мысль, 1971. – 760 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=52263

11. Антология мировой философии. Т.4 [Электронный ресурс] / М.: Мысль, 1972. – 712 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52264

12. Емельянов Б.В. Ионайтис О.Б. История отечественной философии XI - XX веков: учебное пособие [Электронный ресурс] / Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2015. – 832 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966>

13. Зотов А. Ф. Западная философия XX века: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2009. – 821 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36327

14. История западноевропейской философии: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: ИФ РАН, 1998. – 314 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=62829

15. Лавриненко В. Н., Ратников В. П., Юдин В. В. Философия: в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2015. – 463 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117916

16. Философская антропология: идеи и теории мыслителей разных эпох и культур: хрестоматия [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола, Издательство: ПГТУ, 2014. – 252 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277032

17. Человек вчера и сегодня = Human in past and present: Multidisciplinary studies : междисциплинарные исследования. Вып. 7. [Электронный ресурс] / М.: Институт философии РАН, 2013. – 248 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444030

в) перечень учебно-методического обеспечения:

18. Философия: методические рекомендации к выполнению контрольных работ для студентов, обучающихся по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия» на заочной форме обучения (автор-составитель – Коновалова Е. Н.). – Астрахань: АГАСУ, 2016. – 16 с.

г) перечень онлайн курсов:

19. Онлайн курс по дисциплине «Философия»: <https://www.intuit.ru/studies/courses/665/521/info>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office;
3. 7-Zip;
4. Adobe Acrobat Reader DC;
5. Internet Explorer;

6. Google Chrome;
7. Azure Dev Toolsfor Teaching;
8. VLC mediaplayer;
9. Kaspersky Endpoint Security;
10. WinArc;
11. Yandex браузер.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1. | Аудитории для лекционных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, аудитории № 101, 401 | аудитория № 101 Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |
| | Аудитории для практических занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, аудитории № 101, 401 | аудитория № 401 Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |
| | Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, аудитории № 101, 401 | аудитория № 401 Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |
| | Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, аудитории № 101, 401 | аудитория № 401 Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |
| 2. | Аудитории для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, аудитории № 201, 203 | аудитория № 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |
| | | аудитория № 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |

| | | |
|----|--|---|
| | 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18а, библиотека, читальный зал. | телекоммуникационной сети «Интернет» библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |
| 3. | Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 а, аудитория № 501а | аудитория № 501а Комплект мебели. Комплект мебели, инструменты, расходные материалы. |

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Философия» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Философия»
ОПОП ВО по направлению подготовки 21.05.01 «Прикладная геодезия»,
специализация «Инженерная геодезия»
по программе специалитета

Соколовой А.А.,(далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки 21.05.01 «Прикладная геодезия» по программе специалитета, разработанных в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно - строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – к. филос.н., доцент Е. Н. Коновалова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Философия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 21.05.01 «Прикладная геодезия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07.06.2016 г. № 674 и зарегистрированного в Минюсте России 22. 06. 2016 г. № 42596.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *базовой части* учебного цикла Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 21.05.01 «Прикладная геодезия», специализация «Инженерная геодезия».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Философия» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях «знать», «уметь», «владеть» соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Философия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 21.05.01 «Прикладная геодезия», специализация «Инженерная геодезия» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний специалиста, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует ФГОС ВО направления подготовки 21.05.01 «Прикладная геодезия», специализация «Инженерная геодезия».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 21.05.01 «Прикладная геодезия», специализация «Инженерная

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Философия»
ОПОП ВО по направлению подготовки 21.05.01 «Прикладная геодезия»,
специализация «Инженерная геодезия»
по программе *специалитета***

Шишкиной Е.А., (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки 21.05.01 «Прикладная геодезия» по программе специалитета, разработанных в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно - строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – к. филос.н., доцент Е. Н. Коновалова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Философия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 21.05.01 «Прикладная геодезия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07.06.2016 г. № 674 и зарегистрированного в Минюсте России 22. 06. 2016 г. № 42596.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла Блок «Дисциплины».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 21.05.01 «Прикладная геодезия», специализация «Инженерная геодезия».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Философия» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях «знать», «уметь», соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Философия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 21.05.01 «Прикладная геодезия», специализация «Инженерная геодезия» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний специалиста, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует ФГОС ВО направления подготовки 21.05.01 «Прикладная геодезия», специализация «Инженерная геодезия».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 21.05.01 «Прикладная геодезия», специализация «Инженерная геодезия» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 21.05.01 «Прикладная геодезия», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по

дисциплине «Философия» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 21.05.01 «Прикладная геодезия», специализация «Инженерная геодезия».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» представлены:

- экзаменационными вопросами,
- вопросами по темам практических занятий по дисциплине,
- вопросами для проведения дискуссии,
- кейс-задачами,
- темами эссе,
- тестовыми заданиями.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Философия» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки 21.05.01 «Прикладная геодезия», по программе специалитета, разработанных канд. филос. наук, доцентом Е.Н. Коноваловой, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления 21.05.01 «Прикладная геодезия», специализация «Инженерная геодезия» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

д. социол.н., профессор кафедры
«Философия, социология и лингвистика»
ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет»



(подпись)

/Е. А. Шишкина /

И.О.Ф..

Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Философия»
по направлению подготовки «Прикладная геодезия»
специализация «Инженерная геодезия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации – экзамен

Целью учебной дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия».

Учебная дисциплина «Философия» входит в Блок «Дисциплины», базовая часть. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «История».

Краткое содержание дисциплины:

1. Предмет философии. Исторические типы философии.
2. Учение о бытии. Теория познания.
3. Учение о человеке и обществе.

И.о. заведующего кафедрой



(подпись)

/ А.В. Сызранов /

И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-
строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Философия

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

21.05.01 «Прикладная геодезия»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Специализация

«Инженерная геодезия»

указывается наименование специализации в соответствии с ОПОП)

Кафедра

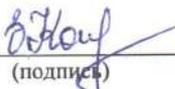
Философия, социология и лингвистика

Квалификация выпускника *инженер-геодезист*

Астрахань — 2019

Разработчик:

доцент, к.Филос.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ Е. Н. Коновалова /
(И. О. Ф.)

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 8 от 29.03.2019г

И.о.заведующего кафедрой

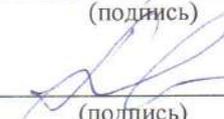

(подпись) /А.В. Сызранов/
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКС «Прикладная геодезия»
специализация «Инженерная геодезия»


(подпись) / Кобзева Н.Н. /
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись) /И.В. Аксюткина /
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись) /Е.С. Коваленко /
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

| | Стр. |
|---|-------------|
| 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 4 |
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ | 4 |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости | 6 |
| 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 7 |
| 1.2.3. Шкала оценивания | 9 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 9 |
| 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций | 16 |
| Приложение 1 | 17 |
| Приложение 2 | 19 |
| Приложение 3 | 20 |
| Приложение 4 | 22 |
| Приложение 5 | 23 |
| Приложение 6 | 24 |
| Приложение 6 | 27 |

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенции N | Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п. 5.1 РПД) | | | Формы контроля с конкретизацией задания |
|--|--|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать ОК-1.1: основные формы мышления, методы и приемы мыслительной деятельности. | X | X | X | Экзамен (вопросы 1-5) Устный опрос (вопросы 1-5) Кейс-задание (задания 1-4) Итоговое тестирование (вопросы 1-8) |
| | Уметь ОК-1.2: сравнивать, обобщать, анализировать информацию, упорядочивать ее и делать выводы. | X | X | X | Экзамен (вопросы 21-26) Устный опрос (вопросы 31-36) Контрольная работа (темы 1-21) Дискуссия (вопросы 1-5) Эссе (темы 1-18) Кейс-задание (задания 1-4) Итоговое тестирование (вопросы 27-30) |
| | Владеть ОК-1.3: опытом обобщения, сравнения, анализа и синтеза получаемой информации. | X | X | X | Экзамен (вопросы 31-34) Устный опрос (вопросы 43-45) Дискуссия (вопросы 1-5) Эссе (темы 1-18) Кейс-задание (задания 1-4) Итоговое тестирование (вопросы 33-34). |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| ОК-4: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности. | Знать ОК-4.1: роль философии как мировоззрения, ее предмет и историю, основные философские проблемы, категории и законы. | | X | X | Экзамен (вопросы 6-20) Устный опрос (вопросы 6-30) Контрольная работа (темы 1-21) Кейс-задание (задания 1-4) Итоговое тестирование (вопросы 9-26). |
| | Уметь ОК-4.2: применять полученные философские знания в своей познавательной деятельности. | X | X | X | Экзамен (вопросы 27-30) Устный опрос (вопросы 37-42) Контрольная работа (темы 1-21) Дискуссия (вопросы 1-5) Эссе (темы 1-18) Кейс-задание (задания 1-4) Итоговое тестирование (вопросы 31-32). |
| | Владеть ОК-4.3: опытом аргументированного изложения собственной точки зрения по философским проблемам. | X | X | X | Экзамен (вопросы 35-38) Устный опрос (вопросы 47-50) Дискуссия (вопросы 1-5) Эссе (темы 1-18) Кейс-задание (задания 1-4) Итоговое тестирование (вопросы 35-36). |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Опрос устный | Средство контроля усвоения учебного материала темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся. | Вопросы по темам практических занятий по дисциплине |

| | | |
|--------------------|---|--|
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| Дискуссия | Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень вопросов для проведения дискуссии |
| Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |
| Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. | Комплект контрольных заданий по вариантам |

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | Ниже порогового уровня («неудовлетворительно») | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, | Знает: (ОК-1.1) основные формы мышления, методы и приемы мыслительной деятельности | Обучающийся демонстрирует незнание основных форм мышления, методов и | Обучающийся демонстрирует знание основных форм мышления, методов и приемов | Обучающийся демонстрирует знание основных форм мышления, методов и приемов мыслительной деятельности, но дает | Обучающийся демонстрирует знание основных форм мышления, методов и приемов мыслительной |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| синтезу | | приемов мыслительной деятельности. | мыслительной деятельности, но излагает материал фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие. | неполные определения понятий, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения. | деятельности; четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует философскую терминологию. |
| | Умеет: (ОК-1.2) сравнивать, обобщать, анализировать информацию, упорядочивать ее и делать выводы | Обучающийся выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична. | Обучающийся выполняет не все операции и действия, допускает ошибки в их выполнении. | Обучающийся выполняет все операции, но в некоторых случаях затрудняется с анализом информации. | Обучающийся умеет сравнивать, обобщать, анализировать информацию, упорядочивать ее и делать выводы. |
| | Владеет: (ОК-1.3) опытом обобщения, сравнения, анализа и синтеза получаемой информации | Обучающийся не владеет опытом обобщения, сравнения, анализа и синтеза получаемой информации. | Обучающийся владеет опытом обобщения и сравнения получаемой информации. | Обучающийся владеет опытом обобщения, сравнения, анализа и синтеза информации, но в некоторых случаях испытывает затруднения. | Обучающийся обладает опытом обобщения, сравнения, анализа и синтеза получаемой информации. |
| ОК-4: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности | Знает: (ОК-4.1) роль философии как мировоззрения, ее предмет и историю, основные философские проблемы, категории и законы | Обучающийся не раскрывает основное содержание, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании философской терминологии | Обучающийся усвоил основное содержание, но излагает его фрагментарно, определения понятий недостаточно четкие, допускает ошибки и неточности в использовании философской терминологии. | Обучающийся дает неполные определения понятий, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании философских категорий, формулировке выводов. | Обучающийся четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует философскую терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| историческое развитие для осознания социальной значимости своей деятельности | Умеет: (ОК-4.2) формулировать собственные суждения и аргументы по философским проблемам | Обучающийся не умеет формулировать собственные суждения и аргументы по философским проблемам | Обучающийся умеет формулировать собственные суждения по философским проблемам, но нарушает логику изложения материала, затрудняется с приведением аргументов. | Обучающийся умеет формулировать собственные суждения по философским проблемам, демонстрируя логику изложения материала, но аргументация недостаточна. | Обучающийся умеет формулировать собственные суждения и аргументы по философским проблемам, демонстрируя логику изложения материала. |
| | Владеет: (ОК-4.3) опытом аргументированного изложения собственной точки зрения по философским проблемам. | Обучающийся не владеет опытом аргументированного изложения собственной точки зрения по философским проблемам. | Обучающийся владеет некоторыми приемами аргументированного изложения собственной точки зрения по философским проблемам. | Обучающийся владеет некоторыми приемами аргументированного изложения собственной точки зрения по философским проблемам. | Обучающийся в целом обладает опытом аргументированного изложения собственной точки зрения по философским проблемам, но в некоторых случаях испытывает затруднения. |

1.2.3. Шкала оценивания

| Уровень достижений | Отметка в 5-бальной шкале | Зачтено / не зачтено |
|--------------------|---------------------------|----------------------|
| высокий | «5» (отлично) | зачтено |
| продвинутый | «4» (хорошо) | зачтено |
| пороговый | «3» (удовлетворительно) | зачтено |
| ниже порогового | «2» (неудовлетворительно) | не зачтено |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания):

ОК-1.1 (знать)

1. Основные виды мыслительных (логических) операций: анализ, синтез, индукция, дедукция и др.
2. Логические приемы обобщения, ограничения, деления и классификации понятий
3. Логические правила определения терминов.
4. Основные законы логики.
5. Приемы логически правильного построения вопросов и ответов

ОК-4.1 (знать)

6. Предмет и структура философии.
7. Специфика философского знания и его функции.
8. Философская категория «бытие», ее содержание и эволюция в истории философии.
9. Основные формы бытия. Специфика природного, человеческого, социального бытия.
10. Законы и категории диалектики.
11. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.
12. Структура познавательного процесса. Чувственное и рациональное в познании.
13. Проблема истины в философии.
14. Научное познание, его специфические признаки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
15. Формы и методы научного познания.
16. Правила, ошибки и нормы аргументации.
17. Общество как система. Структура общества.
18. Понятие личности в философии. Свобода и ответственность личности в обществе
19. Ценности, их природа и принципы классификации, роль в жизни человека и общества.
20. Философия истории, ее основные проблемы.

ОК-1.2. (уметь)

21. Провести обобщение, ограничение и деление (классификацию) понятия «инженер».
22. Выявить нарушения законов логики в приведенных примерах.
23. Проанализировать специфику научного познания, сравнить его с другими видами познания.
24. Проанализировать философские концепции смысла жизни.
25. Проанализировать основные подходы к пониманию свободы в истории философской мысли.
26. Проанализировать философские концепции общества.

ОК-4.2 (уметь)

27. Как вы думаете, кто был более прав в споре эмпириков и рационалистов Нового времени? Сформулируйте свою точку зрения, приведите аргументы
28. Выявить противоречия в следующем утверждении: «Для изучения окружающего мира наибольшее значение имеет чувственное познание».
29. Составить схему «Чувственное и рациональное в познании».
30. Заполнить таблицу «Проблема истины в философии».

ОК-1.3. (владеть)

31. Дать сравнительный анализ различных подходов в вопросе о соотношении биологического и социального в человеке.
32. Проанализировать рациональные и иррациональные компоненты познавательной деятельности.
33. Составить терминологический словарь по теме «Общество как предмет философского анализа».
34. Составить терминологический словарь по теме «Познание как предмет философского анализа».

ОК-4.3. (владеть)

35. Нередко можно услышать мнение, что для изучения окружающего мира наибольшее значение имеет чувственное познание. Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу. Приведите два аргумента.
36. Философы считают, что человек – существо открытое. Его цели, желания, возможный образ и путь жизни определяются и даже формируются не генетической программой, а социальной средой. Приведите три аргумента-обоснования справедливости данного утверждения.
37. Какова, на Ваш взгляд, роль духовных ценностей в современном обществе? Сформулируйте свою точку зрения и приведите три аргумента в ее обоснование.
38. По поводу глобальных проблем современности существует мнение о том, что человечество идёт к своему концу, у людей нет сил спасти самих себя, провозглашается обречённость мирового сообщества. Согласны ли вы с приведённым мнением? Свою позицию аргументируйте.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|---------|--|
| 1 | Отлично | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Демонстрируются глубокое и прочное усвоение понятийного аппарата дисциплины. Правильно формулируются определения. Демонстрируются умения сравнивать, анализировать, обобщать излагаемый материал. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. |

| | | |
|---|---------------------|--|
| 2 | Хорошо | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируются общее знание понятийного аппарата дисциплины. Определения формулируются в основном правильно, с некоторыми отклонениями. Демонстрируются умения сравнивать, анализировать, обобщать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. |
| 3 | Удовлетворительно | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания программного материала, недостаточное усвоение понятийного аппарата дисциплины, ошибки при изложении поставленных вопросов, затруднения в определении понятий. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. |
| 4 | Неудовлетворительно | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Демонстрируются незнание значительной части программного материала; невладение понятийным аппаратом дисциплины. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. |
| 5 | Зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 6 | Не зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Опрос устный

а) типовые вопросы (задания):

типовой комплект заданий для устного опроса (Приложение №1)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

| №п/п | Оценка | Критерии оценки |
|------|--------|-----------------|
|------|--------|-----------------|

| | | |
|---|---------------------|--|
| 1 | Отлично | Студент 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; 3) излагает материал последовательно и правильно; 4) не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. |
| 2 | Хорошо | Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. |
| 3 | Удовлетворительно | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки; 4) затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. |
| 4 | Неудовлетворительно | Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

2.3. Дискуссия

а) типовые вопросы (задания):

типовой комплект заданий для устного опроса (Приложение №2)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на дискуссии учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|----------|-------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Отлично | Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, продемонстрировал наличие самостоятельной позиции, представил аргументацию, ответил на все вопросы и возражения участников дискуссии. |
| 1 | 2 | 3 |
| 2 | Хорошо | Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, продемонстрировал наличие самостоятельной позиции, но представил недостаточно обоснованную аргументацию, ответил на часть вопросов участников дискуссии. |
| 3 | Удовлетворительно | Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, продемонстрировал только стремление иметь самостоятельную позицию, не представил аргументацию, затруднялся с ответами на вопросы участников дискуссии. |

| | | |
|---|---------------------|---|
| 4 | Неудовлетворительно | Студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении. |
|---|---------------------|---|

2.4. Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания):

типовой комплект заданий для контрольной работы (Приложение №3)

б) критерии оценивания:

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|---------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Отлично | Студент выполнил работу без ошибок; в полном объеме раскрыл вопросы темы, продемонстрировал самостоятельность суждений, творческий подход. Допустил не более одного недочета в использовании цитат или оформлении списка литературы. |
| 2 | Хорошо | Студент выполнил работу полностью, но продемонстрировал самостоятельность суждений, творческий подход при раскрытии не всех вопросов темы, или допустил не более двух – трех недочетов (ошибок) в использовании цитат или оформлении списка литературы. |
| 3 | Удовлетворительно | Студент в основном раскрыл вопросы темы, но не продемонстрировал самостоятельность суждений, творческий подход, или допустил более четырех недочетов (ошибок) в использовании цитат или оформлении списка литературы. |
| 4 | Неудовлетворительно | Студент допустил число ошибок и недочетов в использовании цитат или оформлении списка литературы, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или не раскрыл основное содержание вопросов. |
| 6 | Незачтено | Студент не справился с заданием: не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в использовании цитат или оформлении списка литературы. |
| 1 | 2 | 3 |
| 5 | Зачтено | Вопросы темы раскрыты полностью или в основном, на творческом или репродуктивном уровне; в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы; допущено не более четырех недочетов (ошибок) в использовании цитат или оформлении списка литературы. |

2.5. Эссе

а) типовые вопросы (задания):

типовой комплект заданий для устного опроса (Приложение №4)

б) критерии оценивания:

При оценке работы студента учитываются:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение делать обобщения, выводы.
5. Наличие самостоятельной позиции по обсуждаемым вопросам, умение аргументировать ее теоретическим и практическим материалами.

| <i>№ п/п</i> | <i>Оценка</i> | <i>Критерии оценки</i> |
|------------------|---------------------|---|
| 1 | Отлично | Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части логично и связно доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется полное понимание философской проблемы, которой посвящено эссе, и умение ее аргументировать. |
| 2 | Хорошо | Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется частичное понимание философской проблемы, которой посвящено эссе. |
| 3 | Удовлетворительно | Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется частичное понимание философской проблемы, которой посвящено эссе. |
| 4 | Неудовлетворительно | Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется частичное понимание философской проблемы, которой посвящено эссе. |

2.6. Кейс-задача

а) типовые вопросы (задания)

типовой комплект заданий для устного опроса (Приложение №5)

б) критерии оценивания:

При оценке работы студента учитываются:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Умение применять теоретические положения для комплексной оценки предложенной ситуации.
4. Умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

| <i>№ п/п</i> | <i>Оценка</i> | <i>Критерии оценки</i> |
|------------------|---------------------|--|
| 1 | Отлично | Дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 2 | Хорошо | Дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 3 | Удовлетворительно | Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов. |
| 4 | Неудовлетворительно | Неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий. |

2.7. Тест

а) типовые вопросы (задания):

типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №6)

типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №7)

б) критерии оценивания:

При оценке выполнения тестовых заданий учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| <i>№ п/п</i> | <i>Оценка</i> | <i>Критерии оценки</i> |
|------------------|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Отлично | если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ. |
| 1 | 2 | 3 |
| 2 | Хорошо | если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал |

| | | |
|---|---------------------|--|
| | | правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты. |
| 3 | Удовлетворительно | если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты. |
| 4 | Неудовлетворительно | если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «удовлетворительно». |
| 5 | Зачтено | Выставляется при соответствии параметрам шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 6 | Не зачтено | Выставляется при соответствии параметрам шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

| № п/п | Наименование оценочного средства | Периодичность и способ проведения процедуры оценивания | Виды выставляемых оценок | Форма учета |
|-------|----------------------------------|---|--------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Зачет | Один раз в семестр, по окончании изучения дисциплины | зачтено/незачтено | Ведомость, зачетная книжка |
| 2. | Опрос устный | Систематически на занятиях | по пятибалльной шкале | Журнал успеваемости преподавателя |
| 3. | Дискуссия | Один раз в семестр, на практическом занятии № 8. | по пятибалльной шкале | Журнал успеваемости преподавателя |
| 4. | Кейс-задание | Систематически на занятиях | по пятибалльной шкале | Журнал успеваемости преподавателя |
| 5. | Эссе | Два раза в семестр, при изучении разделов 2 и 3. | по пятибалльной шкале | Журнал успеваемости преподавателя |
| 6. | Тест | Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование 1 раз в семестр, по окончании изучения дисциплины | по пятибалльной шкале | Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости преподавателя |

Типовой комплект заданий для устного опроса

ОК-1.1 (знать)

1. Логические операции обобщения, ограничения, деления и классификации понятий.
2. Логическая операция определения понятий. Виды, способы и правила определения понятий.
3. Основные логические законы и ошибки, связанные с их нарушением.
4. Основные виды мыслительных (логических) операций: анализ, синтез, индукция, дедукция и др.
5. Вопросно-ответная форма мышления. Приемы логически правильного построения ответов,

ОК-4.1 (знать)

6. Мироззрение как феномен духовной культуры общества. Философия как мироззрение.
7. Предмет и функции философии.
8. Специфика и структура философского знания.
9. Античная философия: особенности, этапы развития, школы и направления, основные проблемы.
10. Философия Средних веков и Возрождения.
11. Философия Нового времени (XVII–XIX вв.).
12. Главные проблемы и основные направления западной философии XX века.
13. Русская философия XIX–XX вв.
14. Философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия.
15. Материя и ее атрибуты.
16. Законы и категории диалектики.
17. Сознание как сущностная характеристика человека. Сознание и самосознание.
18. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Субъект и объект познания.
19. Чувственное и рациональное в познании. Знание и вера.
20. Классическое определение истины и пути его исторического развития.
21. Понятие и функции науки. Научное познание и его специфические признаки.
22. Формы научного познания.
23. Методы научного познания
24. Понятие ценности. Виды ценностей, их роль в жизни человека и общества.
25. Проблема смысла жизни человека в философии.
26. Понятие личности в философии. Свобода и ответственность личности в обществе.
27. Понятие общества. Основные подходы к трактовке общества. Общество как система.
28. Основные проблемы философии истории.
29. Глобальные проблемы современности.

30. Правила доказательного рассуждения. Логические ошибки в рассуждении

ОК-1.2 (уметь)

31. Провести обобщение, ограничение и деление (классификацию) понятия «банк».

32. Выявить нарушения в определении понятий в приведенных примерах.

33. Выявить нарушения законов логики в приведенных примерах.

34. Дать сравнительный анализ различных подходов в трактовке проблемы соотношения биологического и социального в человеке.

35. Составить терминологический словарь по теме «Проблема бытия в философии».

36. Составить терминологический словарь по теме «Познание как предмет философского анализа».

ОК-4.2 (уметь)

37. Заполнить таблицу «Основные типы философско-антропологических учений».

38. Составить схему «Философия Нового времени. Проблема метода познания: эмпиризм и рационализм».

39. Составить схему «Эмпирический и теоретический уровни научного познания».

40. Составить схему «Общество как система».

41. Заполнить таблицу «Философская мысль Древней Индии и Древнего Китая (основные философские школы)».

42. Заполнить таблицу «Античная философия: этапы развития и основные школы».

ОК-1.3 (владеть)

43. В чем сходство и различие философии и религии, философии и науки? Сформулируйте свою точку зрения, приведите аргументы.

44. Немецкий естествоиспытатель Э. Геккель писал о материализме: «Согласно материалистическому мировоззрению, материя, или вещество, существует раньше, чем движение, или живая сила; вещество создало сил». Выявите противоречие в данном утверждении.

45. В искусстве допускается художественный вымысел, привнесение от самого художника того, чего именно в таком виде нет, не было и, возможно, не будет в действительности. Почему же, несмотря на это, искусство считают одной из форм (путей) познания объективного мира? Приведите аргументы

ОК-4.3 (владеть)

46. Некоторые исследователи рассматривают общество как совокупность, сумму индивидов. Поэтому единственными реальными объектами социального исследования они считают людей. Другие считают, что общество, хотя и состоит из индивидов, ни в коем случае не представляет собой их простой совокупности. Оно есть целостное образование, не сводимую к существованию составляющих его людей, и развивается по собственным, только ему присущим законам. Выразите свое мнение по данной проблеме

47. Учёные утверждают, что по мере развития науки происходит расширение её социальных функций. Обращаясь к разным этапам развития общества, приведите три доказательства данного утверждения.

48. Существует расхожее представление о том, что творчество – это удел только ученого, писателя, композитора или художника. Опровергните это представление с помощью трех примеров, доказывающих, что творческие возможности не имеют профессиональных и других ограничений.

49. Отечественный ученый-психолог Б. Г. Ананьев и его последователи утверждали, что личностью является каждый человек, не подвергшийся искусственной изоляции в первые месяцы жизни (как ребенок-Маугли). Разделяете ли Вы данную точку зрения? Приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

50. История – «единое» или «многое»? Сформулируйте свою точку зрения, приведите аргументы.

Типовой комплект заданий для дискуссии

ОК-1.2 (уметь), ОК-1.3(владеть)

ОК-4.2 (уметь), ОК-4.3 (владеть)

1. Открытость и незавершенность человека.
2. Как, на Ваш взгляд, уникален ли человек?
3. Человек создан для счастья? Или в чем смысл существования?
4. Свободен ли человек? Плюрализм понимания ценности «свобода».
5. Вера, творчество, любовь как категории человеческого бытия.

Типовой комплект заданий для контрольной работы

ОК-1.2 (уметь), ОК-4.2 (знать), ОК-4.2 (уметь):

Тема 1. Предмет и специфика философского знания.

1. Понятие философии и ее функции.
2. Основной вопрос философии.
3. Место философии в системе научного знания.

Тема 2. Мироззрение и его функции.

1. Понятие мироззрения и его функции.
2. Структура мироззрения.
3. Исторические типы мироззрения.

Тема 3. Философия древней и средневековой Индии.

1. Философия ведийского периода (брахманизм, веды, упанишады).
2. Неортодоксальные школы в индийской философии (чарвака, джайнизм, буддизм).
3. Ортодоксальные школы в индийской философии (индуизм, Брахман и Атман, йога, веданта)

Тема 4. Философия древнего и средневекового Китая.

1. Зарождение китайской философии.
2. Основные школы (конфуцианство, даосизм, легизм, моизм).
3. Развитие китайской философии в 3-10 вв.

Тема 5. Античная философия (философия досократиков).

1. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
2. Элейская школа: Ксенофан, Парменид, Зенон.
3. Пифагор и его школа.

Тема 6. Классический век древнегреческой философии.

1. Философское учение Сократа.
2. Объективный идеализм Платона.
3. Философское наследие Аристотеля.

Тема 7. Философия эллинистического периода.

1. Киники и скептики.
2. Эпикур и эпикурейцы.
3. Стоицизм.
4. Неоплатонизм: Плотин и другие неоплатоники.

Тема 8. Западноевропейская средневековая философия.

1. Особенности и периодизация западноевропейской средневековой христианской философии.
2. Патристика Аврелия Августина.
3. Схоластика Фомы Аквинского.

Тема 9. Философия эпохи Возрождения.

1. Гуманистическая мысль эпохи Возрождения (Петрарка, Пико Дела Мирандола).

2. Эпоха Возрождения и Реформация (М. Лютер, Э. Роттердамский).
 3. Социально-философская мысль эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).
 4. Натурфилософия эпохи Возрождения (Н. Коперник, Дж. Бруно).
- Тема 10. Философия Нового времени.
1. Философское мышление в эпоху Нового времени: основные черты.
 2. Эмпиризм в философии Нового времени: Ф. Бэкон, Д. Юм, Д. Локк.
 3. Рационализм Р. Декарта, Б. Спинозы.
- Тема 11. Философия французского Просвещения.
1. Философские взгляды Ж.-Ж. Руссо.
 2. Философия Вольтера.
 3. Механистический материализм в философии эпохи Просвещения (Д. Дидро, П. Гольбах, Ж. Ламетри).
- Тема 12. Немецкая классическая философия.
1. Традиции и новаторство немецкой классической философии.
 2. Философия Иммануила Канта.
 3. Философия Людвиг Фейербаха.
 4. Философия Георга Гегеля.
 5. Историческое значение немецкой классической философии.
- Тема 13. Марксистская философия.
1. Теоретические предпосылки марксистской философии.
 2. Диалектический материализм – философия марксизма.
 3. Теория познания, логика и диалектика марксизма.
 4. Материалистическое понимание истории.
- Тема 14. Западная философия XIX – XX веков.
1. Особенности современной западной философии.
 2. Философские взгляды Артура Шопенгауэра.
 3. Философское учение Фридриха Ницше.
 4. Психоанализ З. Фрейда.
- Тема 15. Философия позитивизма.
1. Сущность позитивизма. Классический позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль.
 2. Неопозитивизм.
 3. Постпозитивизм.
- Тема 16. Философия экзистенциализма.
1. Основные черты экзистенциализма.
 2. Философские взгляды М. Хайдеггера.
 3. Философская позиция Ж.-П. Сартра.
- Тема 17. Русская философия 11-17 вв.
1. Особенности развития русской философии в 11-17 вв.
 2. Философия Иллариона и Владимира Мономаха.
 3. Основные философские позиции Ф. Прокоповича, В.Н. Татищева, А.Д. Кантемира.
- Тема 18. Русская философия 18 века.
1. Философские учения М.В Ломоносова.
 2. Просветительское движение Н.И. Новикова.
 3. Проблема сущности человеческой души А.Н. Радищева.
- Тема 19. Славянофилы и западники 19 века.
1. Философские взгляды П.Я. Чаадаева.
 2. Основные идеи славянофильства.
 3. Философские взгляды западничества в философии 19 века.

Тема 20. Русская философия второй половины 19 – нач. 20 вв.

1. Социальная философия Н.Я. Данилевского.
2. Философия всеединства В.С. Соловьева.
3. Философия Н.А. Бердяева.

Тема 21. Философия русского космизма.

1. Особенности философии русского космизма. Н.Ф. Федоров.
2. Философские взгляды К.Э. Циолковского.
3. Антропокосмизм В.И. Вернадского.

Приложение 4

Типовой комплект заданий для эссе

ОК-1.2 (уметь), ОК-1.3 (владеть)

ОК-4.2 (уметь), ОК-4.3 (владеть)

1. «На входящих в ту же самую реку набегают все новые и новые воды» (Гераклит).
2. «...Противоположности суть начала существующего...» (Аристотель).
3. «...И теперь, и прежде удивление побуждает людей философствовать...» (Аристотель).
4. «Истина существует лишь постольку, поскольку существует ложь...» (Чжуан-цзы).
5. «Лишь та – ошибка, что не исправляется» (Конфуций).
6. «Всякая наука есть предвидение» (Г. Спенсер).
7. «Главное препятствие познания истины есть не ложь, а подобие истины» (Л. Н. Толстой).
8. «Разум и чувство – две силы, равно нуждающиеся друг в друге, мертвые и ничтожные одна без другой» (В. Г. Белинский).
9. «Приобретать познания еще недостаточно, для человека надо уметь отдавать их в рост» (И. Гете).
10. «Человек – это существо, которое устремляется навстречу будущему и сознает, что оно себя проектирует в будущее» (Ж. П. Сартр).
11. «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем» (Аристотель).
12. «Земной шар стал единым. Все существенные проблемы стали мировыми проблемами» (К. Ясперс).
13. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л. Н. Толстой).
14. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию» (У. Годвин).
15. «Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей» (Ф. Бэкон).
16. «Интерес есть мера человеческих поступков» (К. Гельвеций).
17. «Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком» (Л. Фейербах).
18. «Личностью не рождаются, личностью становятся» (А. Н. Леонтьев).

Типовой комплект заданий для кейс-задач

ОК-1.1 (знать), ОК-1.2 (уметь), ОК-1.3 (владеть)

ОК-4.1 (знать), ОК-4.2 (уметь), ОК-4.3 (владеть)

1. В «Правилах для руководства ума» Р. Декарт писал: «... ясно, почему арифметика и геометрия гораздо более достоверны, чем все другие науки, а именно – предмет их столь ясен и прост, что они совсем не нуждаются ни в каких предположениях, которые опыт может подвергнуть сомнению, но всецело состоят в последовательном выведении путём рассуждения. Итак, они являются наиболее лёгкими и ясными из всех наук и имеют своим предметом то, что нам желательно, ибо если не быть невнимательным, то вряд ли можно допустить в них какую-либо ошибку. Однако же вследствие этого не нужно удивляться, что многие умы охотнее посвящают себя другим занятиям или философии: это обуславливается именно тем, что всякий смелее пользуется свободой разгадывать тёмные вещи, нежели очевидные, и что гораздо легче строить догадки по тому или иному вопросу, нежели постичь истину, как бы она ни была проста».

Как Вы считаете, прав ли Декарт, утверждавший, что большинство людей предпочитают изучать не математику, а другие науки, так как математические знания слишком очевидны и просты? Обоснуйте свою позицию.

2. В. И. Ленин в работе «Материализм и эмпириокритицизм» дал следующее определение материи: «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них...».

В чем отличие ленинского определения материи от определения материи, данного английским философом XIX века Дж.-Ст.Милля: «Материя есть постоянная возможность ощущений»?

Почему бога нельзя назвать материальным предметом, хотя он, как утверждает религия, существует независимо от сознания людей?

3. Ж.О. Ламетри в своем произведении «Трактат о душе» писал: «Все философы, внимательно изучавшие природу материи, рассматриваемой, как таковая, независимо от всех форм, образующих тела, открыли в этой субстанции различные свойства, вытекающие из абсолютно неизвестной сущности. Таковы, во-первых, способность принимать различные формы, которые появляются в самой материи и благодаря которым материя может приобретать двигательную силу и способность чувствовать; во-вторых, актуальная протяженность, принимаемая ими за атрибут, а не за сущность материи.

Впрочем, есть некоторые философы, и в числе их Декарт, которые хотели свести сущность материи к одной только протяженности, ограничивая все свойства материи

свойствами протяженности. Но это понимание было отвергнуто всеми остальными современными философами, более внимательными ко всем свойствам этой субстанции, и способность материи приобретать двигательную силу, и способность чувствовать всегда считались ими существенными ее свойствами, как и протяженность.

Все различные свойства, наблюдаемые в этом неизвестном начале, обнаруживают нечто такое, чему присущи те же самые свойства и что, следовательно, должно существовать само по себе. Действительно, нельзя представить себе или, вернее, кажется невозможным, чтобы самостоятельно пребывающее сущее могло само себя создавать и само себя уничтожать. Очевидно, только его формы, существенные свойства которых делают его способные к тому, могли бы попеременно то разрушать, то вновь воспроизводить себя. Да и опыт заставляет нас признать, что ничто не может произойти из ничего».

О каких атрибутах материи идет речь в данном тексте?

Какой атрибут материи не упомянут в работе Ламетри?

Каким термином можно обозначить позицию Р. Декарта в понимании материи?

4. Ш. Монтескье писал: «Когда законодательные и исполнительные силы объединены в одном и том же человеке или в одном и том же органе магистратуры, то достичь свободы невозможно, так как могут возникнуть опасения, что тот же самый монарх или сенат сможет ввести тиранические законы, использовать их тираническим образом. Вместе с тем свободы быть не может, если судебная власть не разделена с законодательной и исполнительной. Если она объединена с законодательной, жизнь и свобода субъекта будет подвержена произвольному контролю, судья тогда превращается в законодателя. Если она объединена с исполнительной властью, судья может поступать со всей ожесточённостью угнетателя»

Приведите исторические примеры, подтверждающие утверждение французского просветителя.

8. К этическим ценностям относится ###.
- a) трудолюбие c) спасение
b) благо d) красота
9. Совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами совместной жизни и деятельности, обозначается понятием ###.
- a) общность c) объединение
b) община d) общество
10. В основе экономической подсистемы общества находится ###.
- a) система распределения материальных благ
b) система обмена произведенной продукции
c) научно-техническая революция
d) материальное производство
11. Исходной формой рационального познания является ###.
- a) представление
b) умозаключение
c) суждение
d) понятие
12. Отражение действительности в форме чувственного образа объекта в его целостности при непосредственном воздействии объекта на органы чувств обозначается понятием ###.
- a) ощущение c) представление
b) суждение d) восприятие
13. Форма логического мышления, которая из двух и более суждений позволяет получать новое, выводное знание, называется ###.
- a) умозаключением
b) представлением
c) суждением
d) восприятием
14. Знание, взятое в его полноте, которое не может быть опровергнуто в процессе познания, есть ###.
- a) абсолютная истина
b) субъективная истина
c) относительная истина
d) объективная истина
15. Способ логического рассуждения, при котором общий вывод делается из отдельных частных посылок на основании данных опыта, называется ###.
- a) индукция c) анализ
b) дедукция d) интуиция
16. Признание чувственного опыта источником познания обозначается термином ###.
- a) рационализм c) деизм
b) эмпиризм d) пантеизм
17. Русский философ, впервые поставивший проблему отношения России и европейской цивилизации, —###.
- a) П.Я. Чаадаев c) А.С. Хомяков
b) К.Д. Кавелин d) И.В. Киреевский
18. Идеейное течение, обосновывавшее своеобразие исторического развития России, —###.
- a) славянофильство c) народничество
b) почвенничество d) панславизм

19. Коллективный и индивидуальный носитель познавательной деятельности называется ####познания.
- a) средством
 - b) объектом
 - c) субъектом
 - d) методом
20. Для науки характерна установка на ####.
- a) описание явлений
 - b) фиксацию явлений
 - c) познание сущности явлений
 - d) наблюдение явлений

Приложение 7

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

ОК-1.1 (знать):

1. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составляющие элементы, называется ####.
- a) синтез
 - b) экстраполяция
 - c) аналогия
 - d) анализ
2. Индукция – это метод научного познания, состоящий в ####.
- a) интуитивном вживании в сущность предмета
 - b) формализованном изложении основных правил применяемой в данной теории логики
 - c) переходе от отдельных наблюдений к обобщающему выводу
 - d) переходе от недоказуемых аксиом к интерпретации фактов путем дискурсивной экспликации аксиоматических начал
3. В чем заключается логическая операция обобщения понятий?
- a) в переходе к понятию с тем же объемом, но большим содержанием
 - b) в переходе к понятию с тем же объемом, но меньшим содержанием
 - c) в переходе к понятию с большим объемом, но меньшим содержанием
 - d) в переходе к понятию с меньшим объемом, но большим содержанием
4. Логическая ошибка «слишком широкое определение» возникает, когда ####.
- a) объем дефиниендума шире, чем объем дефиниенса
 - b) объем дефиниенса шире, чем объем дефиниендума
 - c) дефиниендум и дефиниенс находятся в отношении тождества
5. Логическая ошибка «тавтология» является разновидностью логической ошибки ####.
- a) слишком широкое определение.
 - b) слишком узкое определение.
 - c) круг в определении.
6. Определение: «Энтропия – это термодинамическая функция, характеризующая часть внутренней энергии замкнутой системы, которая не может быть преобразована в механическую работу» является ####.
- a) логически и коммуникативно-безупречным
 - b) широким
 - c) узким
 - d) тавтологичным
 - e) непонятным для большей части людей
7. Смысл закона тождества заключается в том, чтобы ####.
- в процессе рассуждения понятия и суждения были тождественны самим,

формулировались точно и однозначно, не подменялись другими утверждения

- a) в процессе рассуждения аргументы не соответствовали уже высказанным
- b) высказываемые суждения не противоречили друг другу.

8. Сущность закона исключенного третьего состоит в том, что ###

- a) третье суждение не может быть истинным;
- b) ложным является или одно, или другое суждение, а третье всегда истинно;
- в) из двух противоречивых суждений одно — ложно, другое — истинно, третьего не дано

ОК-4.1 (знать):

9. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории ###.

- a) сущность
- b) взаимодействие
- с) жизнь
- d) бытие

10. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется ###.

- a) идеализмом
- b) плюрализмом
- с) дуализмом
- d) материализмом

11. Понятие ### обозначает источник единства и многообразия бытия, основу мироздания

- a) абстракция
- b) акциденция
- с) субстрат
- d) субстанция

12. Бытие как объективная реальность обозначается термином ###.

- a) вещество
- b) сознание
- с) материя
- d) субстрат

5. Способность объектов, систем изменяться, переходить в иное состояние называют ###.

- a) движением
- b) развитием
- с) прогрессом
- d) революцией

13. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется ###.

- a) идеализмом
- b) плюрализмом
- с) дуализмом
- d) материализмом

7. Установите соответствие между формами чувственного познания и их определениями:

Формы чувственного познания

- 1. Ощущение.
- 2. Восприятие.
- 3. Представление.

Определения

a) Отражение действительности в форме чувственного образа объекта в его целостности при непосредственном воздействии объекта на органы чувств.

b) Форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания, созданного продуктивным воображением.

с) Отражение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств.

14. Важнейшими в диалектике являются принципы ### и ###.

- a) трансформации
- b) дополнительности
- d) всеобщей связи
- e) развития

с) отражения

15. Философское учение о многообразии связей различных явлений и процессов мира, их изменении и развитии, взаимодействии противоположных сил, тенденций, обозначается термином ###.

- а) логика с) диалектика
б) семиотика д) метафизика е) герменевтика

16. Метод философского мышления воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике называют ###.

- а) аксиоматическим с) метафизическим
б) телеологическим д) диалектическим

17. Всеобщая, необходимая, наиболее существенная связь между предметами или событиями – это ###.

- а) категория с) теория
б) закон д) понятие

18. С точки зрения диалектики, источником развития выступают ###.

- а) единство противоположностей
б) отрицание существующей меры
с) внутренние противоречия
д) качественная неопределенность

19. Фатализм логически следует из суждения о том, что ###.

- а) все в мире причинно обусловлено
б) однозначная причинность есть абстракция
с) в мире существует только необходимость, случайность – субъективная категория
д) некоторые явления в мире причинно не обусловлены

20. Этическая позиция, утверждающая наслаждение как мотив, цель или доказательство всего нравственного поведения, обозначается термином ###.

- а) утилитаризм с) эвдемонизм
б) гедонизм д) прагматизм

21. Свойство объекта удовлетворять какую-либо потребность человека, фиксированное в сознании, – это ###.

- а) качество с) ценность
б) норма д) важность

22. Совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами совместной жизни и деятельности, обозначается понятием ###.

- а) общность с) объединение
б) община д) общество

23. К этическим ценностям относятся ### и ###.

- а) прекрасное
б) справедливость
с) благосостояние
д) вера
е) добро

24. Установите соответствие между основными сферами общественной жизни и определениями их сущности:

Сферы общественной жизни

1. Экономическая сфера.
2. Социальная сфера.
3. Политическая сфера.
4. Духовная сфера.

Определения

а) Осуществление государством власти в обществе с использованием юридических норм и гарантий.

б) Производство, хранение и распределение ценностей общества, способных удовлетворить потребности сознания и мировоззрения субъектов, воспроизводить их духовный мир.

в) Воспроизводство, хранение и распределение материальных ценностей, удовлетворение материальных потребностей людей.

г) Жизнедеятельность людей как членов социальных общностей и субъектов отношений с позиций социальной справедливости, прав и свобод.

д) При работе на металлорежущем станке обрабатываемая деталь и резец нагреваются от трения, причем, чем быстрее вращается патрон станка, тем сильнее их нагрев, следовательно, скорость вращения патрона есть причина степени нагрева детали и резца.

25. Как избежать ошибки «круг в доказательстве»?

а) Выдвинуть самый простой тезис, который легко доказывается.

б) Не обосновывать тезис тем аргументом, для обоснования которого в качестве аргумента выступит утверждение, являющееся тезисом.

в) Продемонстрировать наименьшее число аргументов.

г) Не повторять в доказательстве одних и тех же аргументов.

26 С логической точки зрения аргументы должны быть###/

а) обоснованы независимо от тезиса;

б) достоверны;

в) непротиворечивы; ,

г) обращены к чувствам людей, которых стремятся убедить;

д) достаточны для тех людей, на которых направлена аргументация.

ОК-1.2 (уметь):

27. Провести обобщение, ограничение и деление (классификацию) понятия «геодезия».

28. Проверьте, соблюдены ли все правила определения в приведенных примерах:

а) Сверхпроводник – это вещество, обнаруживающее явление сверхпроводимости.

б) Географическая сетка - совокупность меридианов и параллелей на теоретически рассчитанной поверхности земного эллипсоида, шара или на глобусе.

в) Топография – это раздел геодезии

г) Солнце – гарант здоровья

29. Проанализировать основные подходы к пониманию свободы в истории философской мысли.

30. Проанализировать специфику научного познания, сравнить его с другими видами познания.

ОК-4.2 (уметь):

31. Составить схему «Общество как система».

32. Выявить противоречия в следующем утверждении Д. Дидро, который считал, что человека в процессе познания можно уподобить «фортепиано»: «Мы – инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства – клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа».

ОК-1.3 (владеть)

33. Дать сравнительный анализ различных подходов в трактовке проблемы соотношения биологического и социального в человеке.

34. Дать сравнительный анализ философских концепций общества.

ОК-4.3 (владеть):

35. По поводу глобальных проблем современности существует мнение о том, что человечество идёт к своему концу, у людей нет сил спасти самих себя, провозглашается обречённость мирового сообщества. Согласны ли вы с приведённым мнением? Свою позицию аргументируйте.

36. Выразите свое отношение к высказыванию В.Г. Белинского: «Высочайший и священнейший интерес общества есть его собственное благосостояние, равно простертое на каждого из его членов». Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.