

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-
строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/ И.Ю.Петрова /
(подпись) И.О.Ф.
«25» апреля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Философия

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению

13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Энергообеспечение предприятий»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Астрахань — 2019

Разработчик:

доцент, к.филос.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ Е. Н. Коновалова /
(И. О. Ф.)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 8 от 29 03 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

/ А.В. Сызранов /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Теплоэнергетика и теплотехника»
направленность (профиль)

«Энергообеспечение предприятий»


(подпись)

/ Дербасова Е.М. /
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись)

/ И. В. Фоксотева /
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись)

/ Е. С. Коваленко /
И. О. Ф.

Начальник УИТ


(подпись)

/ С. В. Труменко /
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись)

/ В. С. Хайдижешова /
И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	7
5.1.1. Очная форма обучения	7
5.1.2. Заочная форма обучения	8
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	9
5.2.1. Содержание лекционных занятий	9
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	9
5.2.3. Содержание практических занятий	10
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5.2.5. Темы контрольных работ	11
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Образовательные технологии	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	15
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	15
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине:

УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории

Знать:

- методы анализа современного состояния общества на основе знания истории

Уметь:

- анализировать современное состояние общества на основе знания истории

Иметь навыки:

анализа современного состояния общества на основе знания истории

УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний

Знать:

- проблемы современности с позиций этики и философских знаний

Уметь:

- интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний

Иметь навыки:

- интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний

УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

Знать:

- методы понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей

Уметь:

- демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

Иметь навыки:

- демонстрации понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Философия» Б1.О.02 реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История (история России, всеобщая история)», «Культурология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
Трудоемкость в зачетных единицах:	4 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.	4 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.
Лекции (Л)	4 семестр – 16 часов; всего – 16 часов	4 семестр – 4 часа; всего - 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	4 семестр – 16 часов; всего – 16 часов	4 семестр – 4 часа; всего – 4 часа
Самостоятельная работа (СР)	4 семестр – 40 часов; всего – 40 часов	6 семестр – 64 часа всего – 64 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа № 1	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет	семестр – 4	семестр – 4
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии.	24	4	6	---	4	14	<i>Зачет</i>
2	Раздел 2. Учение о бытии. Теория познания.	24	4	6	---	8	10	
3	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	24	4	4	---	4	16	
Итого:		72		16		16	40	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии.	24	4	2	---	---	22	Зачет
2	Раздел 2. Учение о бытии. Теория познания.	24	4	2	---	2	20	
3	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	24	4	---	---	2	22	
	Итого:	72		4		4	64	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии.	Информационные ресурсы для поиска информации. Методы поиска, оценки и систематизации информации. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Специфика и структура философского знания. Функции философии. Философия в системе духовной культуры. Философия Античности, Средних веков, Возрождения, Нового времени: особенности, специфика философских проблем. Классическая и постклассическая философия.
2.	Раздел 2. Учение о бытии. Теория познания.	Бытие как философская проблема. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Бытие, субстанция, материя. Формы бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Диалектическая концепция развития. Проблема сознания в философии. Познание как предмет философского познания. Субъект и объект познания. Формы мышления и законы логики. Проблема истины в философии и науке. Научное познание и его специфические признаки. Формы научного познания.
3.	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Ценности, их природа и принципы классификации. Философские концепции общества. Общество как саморазвивающаяся система. Общество, культура, цивилизация. Многовариантность исторического развития. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Философия истории, ее основные проблемы. Философское осмысление современного этапа развития человеческого общества. Глобальные проблемы современности.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии.	Входное тестирование по дисциплине. Философия как мировоззрение. Философы прошлого и современности о предмете и назначении философии. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философия Античности, Средних веков, Возрождения, Нового времени: особенности, специфика философских проблем. Гуманизм и натурфилософия Ренессанса. Философия 17-19 веков. Западная философия XX века. Традиции отечественной философии.

2.	Раздел 2. Учение о бытии. Теория познания.	Философский смысл категория «бытие». Специфика природного, человеческого, социального бытия. Эволюция представлений о материи. Понятия движения, пространства, времени, их научный и философский смысл. Диалектическая концепция развития. Законы и категории диалектики. Проблема сознания в философии. Сознание и самосознание. Чувственное и рациональное познание. Понятие, суждение, умозаключение как формы мышления. Классическая концепция истины и пути ее исторического развития. Научное и вненаучное знание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного познания.
3.	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	Соотношение биологического и социального в человеке. Понятие личности в философии. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества. Нравственные, эстетические, религиозные ценности, их роль в жизни человека. Философские концепции общества и структура общества. Человек как субъект исторического процесса. Основные концепции философии истории. Многовариантность исторического развития. Общество, культура, цивилизация. Ценностные основания межкультурного взаимодействия, его формы. Общение в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения в обществе. Глобализация и межкультурное взаимодействие. Философское осмысление глобальных проблем человеческого общества.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к решению кейс-задач. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15], [19]
2.	Раздел 2. Учение о бытии. Теория познания.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к решению кейс-задач. Подготовка к написанию эссе. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [15], [19]
3.	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к решению кейс-задач. Подготовка к написанию эссе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [10], [11], [12], [13], [16], [17], [19]

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Учебно-методическое
-------	----------------------	------------	---------------------

дисциплины		обеспечение	
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15], [18], [19]
2.	Раздел 2. Учение о бытии. Теория познания.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [2], [3], [4], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [15], [18], [19]
3.	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [10], [11], [12], [13], [16], [17], [18], [19]

5.2.5. Темы контрольных работ учебным планом не предусмотрены.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов и др.</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конспектирование (составление тезисов) лекций; – участие в дискуссии; – участие в тестировании; – решение кейс-задач; – участие в работе малых групп. <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p>

- повторения лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к тестированию;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки к дискуссии;
- написания эссе;
- выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решение представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, поставленные перед студентом в ходе проведения зачета.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Философия».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Философия» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Традиционный семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Технологии проблемного обучения

Технологии проблемного обучения предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Интерактивные технологии

Интерактивные технологии предполагают активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений. *Дискуссия* – это устное раскрытие двоими или большим числом обучаемых спорных вопросов с различных точек зрения, предполагающее взаимные вопросы, возражения, отстаивание заданной точки зрения, либо приход к какой-либо компромиссной точке зрения.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Балашов Л.Е. Философия: Учебник [Электронный ресурс] / М.: [Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»](#), 2017. – 612 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453870

2. Батулин В.К. Философия: учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] – М.: Юнити-Дана, 2016. – 343 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426490

3. Спиркин А.Г. Философия: учебник для технических вузов. – М.: Гардарики, 2016. – 368 с.

4. Философия. Учебник для студентов вузов /под ред В.П. Ратникова. [Электронный ресурс] / – М.: Юнити-Дана, 2015. – 671 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446491

б) дополнительная учебная литература:

5. Абачиев С.К. Социальная философия: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2012. 635 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271494

6. Александров Г.Ф. История западноевропейской философии [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2008. – 893с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36295

7. Антология мировой философии. Т.1, Ч. 1 [Электронный ресурс] / М.: Мысль, 1969. – 576 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=52260

8. Антология мировой философии. Т.1, Ч. 2 [Электронный ресурс] / М.: Мысль, 1969. -361 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52261

9. Антология мировой философии. Т.2 [Электронный ресурс] / М.: Мысль, 1970. - 776 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52262

10. Антология мировой философии. Т.3 [Электронный ресурс] / М.: Мысль, 1971. - 760 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=52263

11. Антология мировой философии. Т.4 [Электронный ресурс] / М.: Мысль, 1972. - 712 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52264

12. Емельянов Б.В. Ионайтис О.Б. История отечественной философии XI - XX веков: учебное пособие [Электронный ресурс] / Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2015. – 832 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966>

13. Зотов А. Ф. Западная философия XX века: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2009. -821 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36327

14. История западноевропейской философии: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: ИФ РАН, 1998. - 314 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=62829

15. Лавриненко В. Н., Ратников В. П., Юдин В. В. Философия: в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117916

16. Философская антропология: идеи и теории мыслителей разных эпох и культур: хрестоматия [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола, Издательство: ПГТУ, 2014. – 252 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446491

17. Человек вчера и сегодня = Human in past and present: Multidisciplinary studies : междисциплинарные исследования. Вып. 7. [Электронный ресурс] / М.: Институт философии РАН, 2013. – 248 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444030

в) перечень учебно-методического обеспечения:

18. Философия: методические рекомендации к выполнению контрольных работ для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» заочной формы обучения (автор-составитель – Коновалова Е. Н.). – Астрахань: АГАСУ, 2016. – 16 с.

г) перечень онлайн курсов:

19. Онлайн курс по дисциплине «Философия»: <https://www.intuit.ru/studies/courses/665/521/info>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office;
3. 7-Zip;
4. Adobe Acrobat Reader DC;
5. Internet Explorer;
6. Google Chrome;
7. Azure Dev Toolsfor Teaching;
8. VLC mediaplayer;
9. Kaspersky Endpoint Security;
10. WinArc;
11. Yandex браузер.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 111, 204	Аудитория № 111 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, № 207	Аудитория № 204 Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		Аудитория № 207 Комплект учебной мебели. Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;	аудитория № 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		аудитория № 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.	библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Философия» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Философия»
ОПОП ВО по направлению подготовки
13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»
направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий»
по программе *бакалавриата*

Соколовой А.А., (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», по программе бакалавриата, разработанных в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно - строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – к. филос.н., доцент Е.Н. Коновалова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Философия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018, № 143 и зарегистрированного в Минюсте России 22.03.2018, № 50480.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Философия» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях «знать», «уметь», «иметь навыки», соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Философия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет - ресурсами и соответствует ФГОС ВО направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» направленность

(профиль) «Энергообеспечение предприятий» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий». Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» представлены:

- вопросами к зачету,
- вопросами по темам практических занятий по дисциплине,
- вопросами для проведения дискуссии,
- кейс-задачами,
- темами эссе,
- тестовыми заданиями.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Философия» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», по программе бакалавриата, разработанных канд. филос. наук, доцентом Е.Н. Коноваловой, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

к. филос.н., доцент кафедры
«Гуманитарные науки и психология»
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
технический университет»



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки
13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»,
направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий»
по программе бакалавриата

Шишкиной Е. А., (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий» по программе бакалавриата, разработанных в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно - строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – к. филос.н., доцент Е.Н. Коновалова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Философия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018 г. № 143 и зарегистрированного в Минюсте России 22.03.2018 г. № 50480.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части блока I «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Философия» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях «знать», «уметь», «иметь навыки», соответствуют специфике и содержанию дисциплины (модуля) и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Философия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет - ресурсами и соответствует ФГОС ВО направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий». и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий»

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» представлены:

- вопросами к зачету,
- вопросами по темам практических занятий по дисциплине,
- вопросами для проведения дискуссии,
- кейс-задачами,
- темами эссе,
- тестовыми заданиями.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Философия» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанных канд. филос. наук, доцентом Е.Н. Коноваловой, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

д. социол.н., профессор кафедры
«Философия, социология и лингвистика»
ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет»



(подпись)

/Е. А. Шишкина./

И.О.Ф.,

Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Философия»
по направлению 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»,
направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий»
по программе бакалавриата

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации – зачет

Целью учебной дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника».

Учебная дисциплина «Философия» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «История (История России, всеобщая история)», «Культурология».

Краткое содержание дисциплины:

1. Предмет философии. Исторические типы философии.
2. Учение о бытии. Теория познания
3. Учение о человеке о обществе.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись) / А.В. Сызранов /
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-
строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

/ И.Ю.Петрова /

(подпись)

И.О.Ф.

«25» апреля 2019 г

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Философия

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению

13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Энергообеспечение предприятий»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Разработчик:

доцент, к.филос.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ Е. Н. Коновалова /
(И. О. Ф.)

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Философия, социология и лингвистика»
протокол № от 8 29.03. 2019г.

И.о. заведующего кафедрой

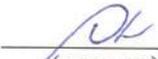

(подпись)

/ А.В. Сызранов /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Теплоэнергетика и теплотехника»
направленность (профиль)

«Энергообеспечение предприятий»


(подпись)

/ Дербасова Е.М. /
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись)

/ И. В. Акулицина /
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись)

/ Е.С. Коваленко /
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	9
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
1.2.3. Шкала оценивания	17
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	25

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N		Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п. 5.1 РПД)			Формы контроля с конкретизацией задания
			1	2	3	
1		2	3	4	5	6
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории:</p> <p>УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа современного состояния общества на основе знания истории; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современное состояние общества на основе знания истории; <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа современного состояния общества на основе знания истории. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы современности с позиций этики и философских знаний. 		X	X	<p>Зачет (вопросы 1-5) Устный опрос (вопросы 1-9) Итоговое тестирование (вопросы 1-8).</p> <p>Зачет (вопросы 6-9) Устный опрос (вопросы 10-13) Итоговое тестирование (вопрос 9).</p> <p>Зачет (вопросы 10-12) Устный опрос (вопросы 14-16) Итоговое тестирование (вопрос 10).</p> <p>Зачет (вопросы 13-23) Устный опрос (вопросы 17-38) Итоговое тестирование (вопросы 11-20).</p>
			X	X	X	

<p>философских знаний.</p> <p>УК-5.3. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</p>	<p>Уметь: -интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний;</p>	X	X	X	<p>Зачет (вопросы 24-26) Устный опрос (вопросы 39-43) Дискуссия (вопросы 1-5) Написание эссе (темы 1-7) Кейс-задание (задания 1-4) Итоговое тестирование (вопрос 21).</p>
	<p>Иметь навыки: интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний</p>	X	X	X	<p>Зачет (вопросы 27-29) Устный опрос (вопросы 44-47) Дискуссия (вопросы 1-5) Написание эссе (1-7). Кейс-задание (задания 1-4) Итоговое тестирование (вопрос 22).</p>
	<p>Знать: - методы понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций;</p>	X		X	<p>Зачет (вопросы 30-33) Устный опрос (вопросы 48-52) Итоговое тестирование (вопросы 23-32).</p>
	<p>Уметь: демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p> <p>Иметь навыки: демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.</p>	X		X	<p>Зачет (вопросы 34-36) Устный опрос (вопросы 53-56) Итоговое тестирование (вопрос 33).</p> <p>Зачет (вопросы 37-38) Устный опрос (вопросы 53-56) Итоговое тестирование (вопрос 33).</p>

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
Опрос устный	Средство контроля усвоения учебного материала темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.	Вопросы по темам практических занятий по дисциплине
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для проведения дискуссии
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (зачтено)	Продвинутый уровень(зачтено)	Высокий уровень (зачтено)	
1	2	3	4	5	6	
УК-5: Способен воспринимать межкультурно-разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	Знает: методы анализа современного состояния общества на основе знания истории.	Обучающийся не знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории.	Обучающийся знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории, но допускает ошибки и неточности в изложении.	Обучающийся знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории, но допускает незначительные нарушения в последовательности изложения.	Обучающийся знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории.
		Умеет: анализировать современное состояние общества на основе знания истории.	Обучающийся не умеет анализировать современное состояние общества на основе знания истории.	Обучающийся умеет анализировать современное состояние общества на основе знания истории, но выполняет не все операции и действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения.	Обучающийся умеет анализировать современное состояние общества на основе знания истории, но допускает незначительные нарушения в последовательности их выполнения.	Обучающийся умеет анализировать современное состояние общества на основе знания истории.
		Имеет навыки: анализа современного состояния общества на основе знания истории.	Обучающийся не имеет навыков анализа современного состояния общества на основе знания истории.	Обучающийся имеет отдельные навыки анализа современного состояния общества на основе знания истории.	Обучающийся имеет навыки анализа современного состояния общества на основе знания истории, но в некоторых случаях испытывает затруднения.	Обучающийся имеет навыки анализа современного состояния общества на основе знания истории.
	УК-5.2. Интерпретирует проблемы	Знает: проблемы	Обучающийся не	Обучающийся знает проблемы современно-	Обучающийся знает проблемы современно-	Обучающийся знает проблемы современно-

	ует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	современности с позиций этики и философских знаний.	знает проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	сти с позиций этики и философских знаний, но допускает ошибки и неточности в изложении.	сти с позиций этики и философских знаний, но допускает незначительные нарушения в последовательности изложения.	ности с позиций этики и философских знаний.
		Умеет: интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Обучающийся не умеет интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Обучающийся умеет интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний, но выполняет не все операции и действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения.	Обучающийся умеет интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний, но допускает незначительные нарушения в последовательности их выполнения.	Обучающийся умеет интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
		Имеет навыки: интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Обучающийся не имеет навыков интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Обучающийся имеет отдельные навыки интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Обучающийся имеет навыки интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Обучающийся имеет навыки интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных	Знает: методы понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	Обучающийся не знает методы понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций,	Обучающийся знает методы понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, но допускает ошибки и неточности в изложении.	Обучающийся знает методы понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, но допускает незначительные нарушения в последовательности изложения.	Обучающийся знает методы понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.
				Обучающийся умеет демонстрировать пони-		Обучающийся умеет демонстрировать пони-

	цивилизаций.	Умеет: демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	Обучающийся не умеет демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	мание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, но выполняет не все операции и действия, допускает ошибки в последовательности.	Обучающийся умеет демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.
		Имеет навыки: демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	Обучающийся не имеет навыков демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций,	Обучающийся владеет отдельными навыками демонстрации понимания общего и особенного в развитии цивилизаций.	Обучающийся имеет навыки демонстрации понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, но в некоторых случаях испытывает затруднения.	Обучающийся имеет навыки демонстрации понимания общего и особенного в развитии цивилизаций.

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено / не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Зачет

а) типовые вопросы(задания):

УК-5.1 (знать):

1. Понятие общества. Основные подходы к трактовке общества.
2. Общество как система. Структура общества.
3. Человек как субъект исторического процесса. Роль личности и масс в истории.
4. Основные виды мыслительных (логических) операций: анализ, синтез, индукция, дедукция и др.
5. Методы научного познания.

УК-5.1(уметь),

6. Проанализировать философские концепции общества.
7. Дать анализ основных проблем философии истории.
8. Составить схему «Общество как система».
9. Сравнить формационный и цивилизационный подходы к историческому развитию общества.

УК-5.1 (иметь навыки):

10. Составьте таблицу «Структура общества».
11. Выразите свое отношение к высказыванию В.Г. Белинского: «Высочайший и священнейший интерес общества есть его собственное благосостояние, равно простертое на каждого из его членов». Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.
12. История – «единое» или «многое»? Сформулируйте свою точку зрения, приведите аргументы.

УК-5.2(знать):

13. Философский смысл категории бытия. Основные формы бытия. Специфика природного, человеческого, социального бытия.
14. Пространство и время как формы бытия. Специфика социального пространства и времени.
15. Природное и социальное в человеке.
16. Диалектическая концепция развития.
17. Человек в системе социальных связей. Понятие личности в философии.
18. Свобода и ответственность личности в обществе.
19. Ценности, их природа и принципы классификации.
20. Нравственные, эстетические, религиозные ценности и их роль в жизни человека.
21. Структура познавательного процесса. Чувственное и рациональное в познании.

22. Информационное общество, особенности проявления и перспективы его развития.

23. Глобальные проблемы современности.

УК-5.2 (уметь):

24. Проанализировать основные подходы к пониманию свободы в истории философской мысли.

25. Дать анализ видов ценностей.

26. Дать сравнительный анализ различных подходов в вопросе о соотношении биологического и социального в человеке.

УК-5.2(уметь навыки):

27. Какова, на Ваш взгляд, роль духовных ценностей в современном обществе? Сформулируйте свою точку зрения и приведите три аргумента в ее обоснование.

28. По поводу глобальных проблем современности существует мнение о том, что человечество идёт к своему концу, у людей нет сил спасти самих себя, провозглашается обречённость мирового сообщества. Согласны ли вы с приведённым мнением? Свою позицию аргументируйте.

29. Философы считают, что человек – существо открытое. Его цели, желания, возможный образ и путь жизни определяются и даже формируются не генетической программой, а социальной средой. Приведите три аргумента-обоснования справедливости данного утверждения.

УК-5.3 (знать):

30. Понятия культуры и цивилизации.

31. Структура и функции культуры.

32. Межкультурное разнообразие общества. Типология культур.

33. Особенности развития различных культур в философском контексте.

УК-5.3 (уметь):

34. Проанализировать специфику античной философии.

35. Раскрыть особенности философии эпохи Возрождения.

36. Раскрыть особенности классической европейской философии.

УК-5.3 (уметь навыки):

37. Раскрыть общие черты и различия в развитии средневековой европейской и арабской философии; выявить причины межкультурного различия в философском контексте.

38. Раскрыть особенности русской философии и выявить причины отличия русской философии от европейской философии.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Демонстрируются глубокое и прочное усвоение понятийного аппарата дисциплины. Правильно формулируются определения. Демонстрируются умения сравнивать, анализировать, обобщать излагаемый материал. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Демонстрируются глубокое и прочное усвоение понятийного аппарата дисциплины. Правильно формулируются определения. Демонстрируются умения анализировать, сравнивать, обобщать излагаемый материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания программного материала, недостаточное усвоение понятийного аппарата дисциплины, ошибки при изложении поставленных вопросов, затруднения в определении понятий. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Демонстрируются незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Опрос устный

а) типовые вопросы(задания):

типовой комплект заданий для устного опроса (Приложение №1)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);

7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; 3) излагает материал последовательно и правильно; 4) не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.
2	Хорошо	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки; 4) затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.
4	Неудовлетворительно	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.3. Дискуссия

а) типовые вопросы(задания):

типовой комплект заданий для дискуссии (Приложение №2)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на дискуссии учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, продемонстрировал наличие самостоятельной позиции, представил аргументацию, ответил на все вопросы и возражения участников дискуссии.
2	Хорошо	Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, продемонстрировал наличие самостоятельной позиции, но представил недостаточно обоснованную аргументацию, ответил на часть вопросов участников дискуссии.
3	Удовлетворительно	Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, продемонстрировал только стремление иметь самостоятельную позицию, не представил аргументацию, затруднялся с ответами на вопросы участников дискуссии.
4	Неудовлетворительно	Студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

2.4. Эссе

а) типовые вопросы(задания):

типовой комплект заданий для эссе (Приложение №3)

б) критерии оценивания:

При оценке работы студента учитываются:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение делать обобщения, выводы.
5. Наличие самостоятельной позиции по обсуждаемым вопросам, умение аргументировать ее теоретическим и практическим материалами.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части логично и связно доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется полное понимание философской проблемы, которой посвящено эссе, и умение ее аргументировать.
2	Хорошо	Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется частичное понимание философской проблемы, которой посвящено эссе.
3	Удовлетворительно	Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется частичное понимание философской проблемы, которой посвящено эссе.

1	2	3
4	Неудовлетворительно	Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется частичное понимание философской проблемы, которой посвящено эссе.

2.5. Кейс-задача

а) типовые вопросы(задания):

типовой комплект заданий для кейс-задач (Приложение №4)

б) критерии оценивания:

При оценке работы студента учитываются:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Умение применять теоретические положения для комплексной оценки предложенной ситуации.
4. Умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
2	Хорошо	Дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3	Удовлетворительно	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
4	Неудовлетворительно	Неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

2.6. Тест

а) типовые вопросы(задания):

типовой комплект заданий для входного тестирования(Приложение №5)

типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №6)

б) критерии оценивания:

При оценке выполнения тестовых заданий учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1	2	3	4	5
1.	Зачет	Один раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/незачтено	Ведомость, зачетная книжка
2.	Опрос устный	Систематически на занятиях	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя

1	2	3	4	5
3.	Дискуссия	Один раз в семестр, на практическом занятии № 8.	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
4.	Кейс-задание	Систематически на занятиях	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
5.	Эссе	Два раза в семестр, при изучении разделов 2 и 3.	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
6.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	по пятибалльной шкале	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости преподавателя

Типовой комплект заданий для устного опроса

УК-5.1 (знать):

1. Философские концепции общества.
2. Общество как саморазвивающаяся система.
3. Сферы общественной жизни.
4. Философия истории, ее основные проблемы.
5. Циклические» и «линейные» концепции исторического процесса».
6. Человек как субъект исторического процесса. Роль личности и масс в истории.
7. Основные виды мыслительных (логических) операций: анализ, синтез, индукция, дедукция и др.
8. Формы научного познания.
9. Методы научного познания.

УК-5.1 (уметь):

10. Проанализировать философские концепции общества.
11. Составить схему «Общество как система».
12. Раскрыть специфику формационного подхода к развитию общества.
13. Раскрыть специфику цивилизационного подхода к развитию общества.

УК-5.1 (иметь навыки):

14. Составить таблицу «Сферы общественной жизни»..
15. Составить терминологический словарь по теме «Общество как предмет философского анализа
16. Некоторые исследователи рассматривают общество как совокупность, сумму индивидов. Поэтому единственными реальными объектами социального исследования они считают людей. Другие считают, что общество, хотя и состоит из индивидов, ни в коем случае не представляет собой их простой совокупности. Оно есть целостное образование, не сводимую к существованию составляющих его людей, и развивается по собственным, только ему присущим законам. Выразите свое мнение по данной проблеме

УК-5.2 (знать):

17. Предмет и структура философии.
18. Специфика философского знания и его функции.
19. Античная философия: особенности, этапы развития, школы и направления, основные проблемы.
20. Философия Средних веков и Возрождения.
21. Философия Нового времени (XVII–XIX вв.).
22. Главные проблемы и основные направления западной философии XX века.
23. Русская философия XIX–XX вв.
24. Философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия.
25. Материя и ее атрибуты.
26. Законы и категории диалектики.
27. Сознание как сущностная характеристика человека. Сознание и самосознание
28. Философская категория «бытие», ее содержание и эволюция в истории философии.
29. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.
30. Структура познавательного процесса. Чувственное и рациональное в познании
31. Проблема истины в философии.
32. Научное познание, его специфические признаки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

33. Понятие ценности. Роль ценностей в жизни человека и общества.
34. Нравственные, эстетические, религиозные ценности.
35. Социальное и биологическое в человеке. Индивид. индивидуальность, личность.
36. Свобода и ответственность личности в обществе.
37. Информационное общество, особенности проявления и перспективы его развития.
38. Глобальные проблемы современности.

УК-5.2 (уметь):

39. Как вы думаете, в чем сходство и различие философии и религии, философии и науки? Сформулируйте свою точку зрения, приведите аргументы.
40. Подумайте над проблемой: буддизм-религия или философия? Сформулируйте свою точку зрения, приведите аргументы.
41. Как вы думаете, кто был более прав в споре эмпириков и рационалистов Нового времени? Сформулируйте свою точку зрения, приведите аргументы. Проанализировать основные подходы к пониманию свободы в истории философской мысли.
42. Проанализировать специфику научного познания, сравнить его с другими видами познания.
43. Проанализировать философские концепции смысла жизни.

К-5.2 (иметь навыки):

44. Используя информационные ресурсы, подготовить ответ на вопрос «История – «единое» или «многое»? «Циклические» и «линейные» концепции исторического процесса».
45. Используя информационные ресурсы, подготовить ответ на вопрос «Глобальные проблемы современности».
46. Какова, на Ваш взгляд, роль духовных ценностей в современном обществе? Сформулируйте свою точку зрения и приведите три аргумента в ее обоснование.
47. Учёные утверждают, что по мере развития науки происходит расширение её социальных функций. Обращаясь к разным этапам развития общества, приведите три доказательства данного утверждения.

УК-5.3 (знать):

48. Понятия культуры. Структура и функции культуры.
49. Культура и цивилизации.
50. Типология культур. Межкультурное разнообразие общества.
51. Особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте.
52. Методы выявления причинно-следственных связей (методы научной индукции).

УК-5.2(уметь), УК-5.3 (иметь навыки):

53. Раскрыть отличия античной философии от восточной философии (древнеиндийской и древнекитайской) и выявить причины данного межкультурного различия.
54. Раскрыть общие черты и различия в развитии средневековой европейской и арабской философии; выявить причины межкультурного различия в философском контексте.
55. Раскрыть особенности русской философии и выявить причины отличия русской философии от европейской философии.
56. Сравнить классический и неклассический этапы развития философии

Типовой комплект заданий для дискуссии

УК-5.2(уметь), УК-5.2 (иметь навыки).

1. Открытость и незавершенность человека.
2. Как, на Ваш взгляд, уникален ли человек?
3. Человек создан для счастья? Или в чем смысл существования?
4. Свободен ли человек? Плюрализм понимания ценности «свобода».
5. Вера, творчество, любовь как категории человеческого бытия.

Типовой комплект заданий для эссе

УК-5.2 (уметь), УК-5.2 (иметь навыки)

1. «Интерес есть мера человеческих поступков» (К. Гельвеций).
2. «Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком» (Л. Фейербах).
3. «Личностью не рождаются, личностью становятся» (А. Н. Леонтьев).
4. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л. Н. Толстой).
5. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию» (У. Годвин).
6. «Человек – это существо, которое устремляется навстречу будущему и сознает, что оно себя проектирует в будущее» (Ж. П. Сартр).
7. «Земной шар стал единым. Все существенные проблемы стали мировыми проблемами» (К. Ясперс).

Типовой комплект заданий для кейс-задач

УК-5.2 (уметь), УК-5.2 (иметь навыки)

1. Прочтите высказывание Г.В. Плеханова:

"Всякое движение есть диалектический процесс, живое противоречие, а так как нет ни одного явления природы, при объяснении которого нам не приходилось бы в последнем счете апеллировать к движению, то надо согласиться с Гегелем, который говорил, что диалектика есть душа всякого научного познания".

В чем преимущества диалектики как метода познания?

2. Раскройте смысл лозунга Ф. Бэкона "Знание — сила".

а) Какие перспективы он раскрывает перед человечеством?

б) Какое отношение к природе формирует данный лозунг?

в) Не является ли владение знанием одной из причин экологической катастрофы?

3. Ж.Дидро считал, что человека в процессе познания можно уподобить "фортепиано": "Мы — инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства — клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа".

а) *Что неверно в такой модели?*

б) *Как рассматривается проблема субъекта и объекта познания в этом процессе?*

4. Ш. Монтескье писал: «Когда законодательные и исполнительные силы объединены в одном и том же человеке или в одном и том же органе магистратуры, то достичь свободы невозможно, так как могут возникнуть опасения, что тот же самый монарх или сенат сможет ввести тиранические законы, использовать их тираническим образом. Вместе с тем свободы быть не может, если судебная власть не разделена с законодательной и исполнительной. Если она объединена с законодательной, жизнь и свобода субъекта будет подвержена произвольному контролю, судья тогда превращается в законодателя. Если она объединена с исполнительной властью, судья может поступать со всей ожесточённостью угнетателя»

Приведите исторические примеры, подтверждающие утверждение французского просветителя.

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих понимание мира и места в нем человека и вместе с тем жизненные позиции, программы поведения, действий людей, – это ###.
 - a) менталитет
 - b) сознание
 - c) идеология
 - d) мировоззрение
2. Согласно классической позиции, истина есть ###.
 - a) то, что признается таковым большинством
 - b) соответствие знаний объективной реальности
 - c) правда
 - d) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
3. Человек есть совокупность общественных отношений, – полагал ###.
 - a) А. Камю
 - b) З. Фрейд
 - c) К. Маркс
 - d) У. Джемс
4. Единичного представителя человеческого рода, отдельно взятого человека, безотносительно к его реальным антропологическим и социальным особенностям обозначает понятие ###.
 - a) инвариант
 - b) индивидуальность
 - c) индивид
 - d) личность
5. Неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку, отражает понятие ###.
 - a) индивид
 - b) индивидуальность
 - c) личность
 - d) деятель
6. Человек не просто таков, каковы его социальные условия, он – существо###.
 - a) только психологическое
 - b) биологическое
 - c) только социальное
 - d) биосоциальное
7. Личность понимается как ###.
 - a) продукт общественных отношений
 - b) субъект общественных отношений
 - c) неповторимое своеобразие качеств человека
 - d) природная характеристика человека
8. К этическим ценностям относится ###.
 - a) трудолюбие
 - b) спасение
 - c) красота
 - d) благо
9. Совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами совместной жизни и деятельности, обозначается понятием ###.
 - a) общность
 - b) община
 - c) объединение
 - d) общество
10. В основе экономической подсистемы общества находится ###.

- a) система распределения материальных благ
- b) система обмена произведенной продукции
- c) научно-техническая революция
- d) материальное производство

11. Исходной формой рационального познания является ###.

- a) представление
- b) умозаключение
- c) суждение
- d) понятие

12. Отражение действительности в форме чувственного образа объекта в его целостности при непосредственном воздействии объекта на органы чувств обозначается понятием ###.

- a) ощущение c) представление
- b) суждение d) восприятие

13. Форма логического мышления, которая из двух и более суждений позволяет получать новое, выводное знание, называется ###.

- a) умозаключением
- b) представлением
- c) суждением
- d) восприятием

14. Знание, взятое в его полноте, которое не может быть опровергнуто в процессе познания, есть ###.

- a) абсолютная истина
- b) субъективная истина
- c) относительная истина
- d) объективная истина

15. Способ логического рассуждения, при котором общий вывод делается из отдельных частных посылок на основании данных опыта, называется ###.

- a) индукция c) анализ
- b) дедукция d) интуиция

16. Признание чувственного опыта источником познания обозначается термином ###.

- a) рационализм c) деизм
- b) эмпиризм d) пантеизм

17. Русский философ, впервые поставивший проблему отношения России и европейской цивилизации, —###.

- a) П.Я. Чаадаев c) А.С. Хомяков
- b) К.Д. Кавелин d) И.В. Киреевский

18. Идеиное течение, обосновывавшее своеобразие исторического развития России, —###.

- a) славянофильство c) народничество
- b) почвенничество d) панславизм

19. Коллективный и индивидуальный носитель познавательной деятельности называется ### познания.

- a) средством c) субъектом
- b) объектом d) методом

20. Для науки характерна установка на ###.

- a) описание явлений
- b) фиксацию явлений
- c) познание сущности явлений
- d) наблюдение явлений

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК-5.1(знать):

1. Совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами совместной жизни и деятельности, обозначается понятием ###.
 - a) общность
 - b) община
 - c) объединение
 - d) общество
2. Сущность общества, с точки зрения идеализма, обусловлена ###.
 - a) духовными процессами
 - b) природой
 - c) деятельностью человека
 - d) экономическими отношениями
3. С точки зрения философии, историю правильно понимать как ###.
 - a) хронологически непрерывную цепь событий, в которой прошлое и настоящее разделены условной гранью и проникают друг в друга
 - b) теоретическую конструкцию, объясняющую социальную реальность
 - c) событийную жизнь людей во времени и пространстве
 - d) совокупность только тех событий общественной жизни, которые заслуживают высокого звания «исторических»
 - e) прошлое общества
4. Идея линейной направленности общественной жизни возникла в философии ###.
 - a) Средних веков
 - b) Античности
 - c) Возрождения
 - d) Нового времени
5. Для линейных концепций исторического развития характерна идея ###.
 - a) прогресса
 - b) повторяемости
 - c) цикличности
 - d) симметричности
6. В плюрально-циклических концепциях истории абсолютизируется ###.
 - a) прерывность исторического развития
 - b) идея прогресса
 - c) непрерывность исторического развития
 - d) единство мировой истории
8. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составляющие элементы, называется ###.
 - a) синтез
 - b) экстраполяция
 - c) аналогия
 - d) анализ
9. Индукция – это метод научного познания, состоящий в ###.
 - a) интуитивном вживании в сущность предмета
 - b) формализованном изложении основных правил применяемой в данной теории логики
 - c) переходе от отдельных наблюдений к обобщающему выводу
 - d) переходе от недоказуемых аксиом к интерпретации фактов путем дискурсивной экспликации аксиоматических начал

УК-5.1 (уметь):

9. Проанализировать линейные и циклические концепции исторического развития общества.

УК-5.1 (иметь навыки):

10. Составить таблицу «Сферы общественной жизни».

УК-5.1 (знать):

11. Согласно марксизму, свобода – это ###.
 - a) осознанная и практически освоенная необходимость
 - b) деятельность, не влекущая за собой ответственность
 - c) полная независимость от обстоятельств
 - d) деятельность, опирающаяся на разум
12. Человек есть совокупность общественных отношений, – полагал ###.
 - a) А. Камю
 - b) З. Фрейд
 - c) К. Маркс
 - d) У. Джемс
13. Человек не просто таков, каковы его социальные условия, он – существо ###.
 - a) только психологическое
 - b) биологическое
 - c) только социальное
 - d) биосоциальное
14. Свойство объекта удовлетворять какую-либо потребность человека, фиксированное в сознании, – это ###.
 - a) качество
 - b) ценность
 - c) норма
 - d) важность
15. К этическим ценностям относятся ### и ###.
 - a) прекрасное
 - b) справедливость
 - c) благосостояние
 - d) вера
 - e) добро
16. Этическая позиция, утверждающая наслаждение как мотив, цель или доказательство всего нравственного поведения, обозначается термином ###.
 - a) утилитаризм
 - b) эвдемонизм
 - c) гедонизм
 - d) прагматизм
17. Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в (во) ### века.
 - a) II-й половине XX
 - b) XVIII
 - c) начале XX
 - d) конце XIX
18. Важнейшей среди глобальных проблем является проблема ###.
 - a) войны и мира
 - b) наркомании
 - c) освоения космоса
 - d) демографии
19. Для преодоления глобального экологического кризиса, необходимо, прежде всего ###.
 - a) приостановить исследование космоса
 - b) изменить потребительское отношение человечества к природе
 - c) снизить темпы научно-технического прогресса
 - d) разработать международный экологический кодекс

20. Глобальная проблема, проявившая себя в XXI веке, – ###.

- a) освоение космоса
- b) предотвращение мировой термоядерной войны
- c) международный терроризм
- d) угроза распространения Вич-инфекции

УК-5.2 (уметь):

21. Проанализировать основные подходы к пониманию свободы.

УК-5.2(уметь навыки):

22. По поводу глобальных проблем современности существует мнение о том, что человечество идёт к своему концу, у людей нет сил спасти самих себя, провозглашается обречённость мирового сообщества. Согласны ли вы с приведённым мнением? Свою позицию аргументируйте.

УК-5.3(знать):

23. Формой деятельности людей по воспроизводству и обновлению социального бытия, а также включаемые в эту деятельность ее продукты и результаты является ###.

- a) наука
- b) религия
- c) философия
- d) культура
- e) политика

24. Ценность культур отдельных народов связана прежде всего ###.

- a) уникальностью и неповторимостью
- b) уровнем развития общества
- c) влиянием на другие народы
- d) с местом в истории человечества

25. Характерной чертой восточных культур является ###.

- a) традиционализм
- b) утилитаризм
- c) динамизм
- d) плюрализм

26. Западной культуре присущи такие черты, как ###.

- a) активное технико-технологическое преобразование мира, традиционность
- b) достижение гармонии с природной средой, коллективизм
- c) интуиция, вживание в мир, неподвижность
- d) индивидуализм, рациональность, активное технико-технологическое преобразование мира

27. Процесс общественной жизни с точки зрения его основных этапов, целей и 68. О. Шпенглер под цивилизацией понимал ###.

a) тип социально-исторического образования, следующий за примитивным обществом, включающий политику, культуру и экономику

b) период упадка культуры, характеризующийся замиранием духовной жизни и господством рационализма

c) время, в течение которого народы, составляющие культурно-исторический тип, проявляют преимущественно свою духовную деятельность во всех тех направлениях, для которых есть залогов в их духовной природе

d) заключительный этап развития какой-либо культуры, для которого характерны высокий уровень научных и технических достижений, упадок искусства и литературы,

28. Современная западная цивилизация имеет гедонистический тип, что предполагает ###.

- a) забвение собственных интересов ради интересов общества
- b) помощь бедным
- c) немедленное удовлетворение любых социальных потребностей личности

d) полное равенство людей

29. Культура отдельных групп, отличающаяся особенностями речи, манерой поведения и стилем в одежде, называется ###.

a) субкультурой

b) массовой культурой

c) элитарной культурой

d) антикультурой

30. Культура определяет ###.

a) духовную уникальность народа

b) индивидуальное самосознание

c) быструю смену условий жизни

d) глобальные проблемы

31. Термин цивилизация в современной отечественной науке означает ###.

a) заключительный этап развития какой-либо культуры

b) уровень общественного развития

c) ступень общественного развития, следующую за варварством

d) материальную культуру

32. Мерой соизмерения совершенства мира в современной западной культуре является ###.

a) величие духа

b) гармония с природой

c) расчет, польза

d) величие человека

УК-5.2 (уметь), УК-5.3 (иметь навыки):

33. Раскрыть особенности русской философии и выявить причины отличия русской философии от европейской философии.

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины**
Философия
(наименование дисциплины)

на 2020- 2021 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»
протокол № 15 от 11 марта 2020г.

И.о. зав. кафедрой

доцент, к. ист.наук
ученая степень, ученое звание



подпись

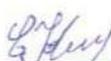
/А.В.Сызранов/
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п. 8.1. «Дополнительная литература» внесены новые материалы по литературе:
Щербинин М.Н., Философия: учебное пособие / М.Н. Щербинин, Т.Ф. Гусакова, О.В. Захарова и др. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 646 с.Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572300>

Составители изменений и дополнений:

к. филос.наук, доцент
ученая степень, ученое звание



подпись

/Е.Н.Коновалова/
И.О. Фамилия

ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

К.т.н, доцент
ученая степень, ученое звание



подпись

/М.Н.Щербинин/
И.О. Фамилия

11 марта 2020г.

Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу дисциплины
«Философия»

На 2021-2022 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «философия, социология и лингвистика»,

Протокол №7 от 19 марта 2021 г.

И.о. зав. кафедрой

доцент, к. ист.наук
ученая степень, ученое звание


подпись

/АВ.Сызранов/
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п.2 внесены следующие изменения:
При изучении дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: волейбол» реализуется спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы.
2. П.5.2.1 изложен в следующей редакции:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Предмет философии. Исторические типы философии	Предмет и структура философии. Специфика философского знания. Функции философии. Философия в системе культуры. Предпосылки возникновения философии. Философия Античности, Средних веков, Возрождения, Нового времени: особенности, специфика философских проблем. Классическая и постклассическая философия. Привитие любви и бережного отношения к родному языку; вовлечение студентов и участие их в различных формах социально значимой деятельности, формирование чувства коллективизма и личной ответственности.
2.	Онтология. Теория познания.	Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Пространственно-временные характеристики бытия. Изменение, движение, развитие. Законы и

		категории диалектики. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Субъект и объект познания. Структура процесса познания. Проблема истины в философии. Научное познание и его специфические признаки. Формы и методы научного познания.
3.	Философская антропология. Аксиология. Социальная философия	Проблема человека в историко-философском контексте. Основные типы антропологических учений. Деятельность как способ существования человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Смысл жизни. Ценности, их природа и принципы классификации. Философские концепции общества. Общество и природа. Общество как саморазвивающаяся система. Свобода и ответственность личности в обществе. Философия истории, ее основные проблемы.

Составители изменений и дополнений:

к. филос.наук, доцент

ученая степень, ученое звание


подпись

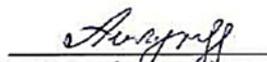
/Е.Н. Коновалова/

И.О. Фамилия

Председатель МКН «Теплоэнергетика и теплотехника»

направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий»

ДОЦЕНТ, К.Т.Н.
ученая степень, ученое звание


(подпись)

/Ю.А. Аляутдинова /
И. О. Ф.

19 марта 2021 г.