

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-  
строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Первый проректор**

*И.Ю.Петрова* /  
(подпись) И.О.Ф.  
«25» апреля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

Психология

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

38.03.01 «Экономика»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность (профиль)**

«Экономика предприятий и организаций»

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра**

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань – 2019

**Разработчики:**

доцент, к.п.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

(подпись)

/Ж. Б. Шаймакова/  
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 8 от 29.03.2019г.

И.о. заведующего кафедрой

(подпись)

/А. В. Сызранов/  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Экономика»,  
направленность (профиль)  
«Экономика предприятий и организаций»  
направленность (профиль)  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(подпись)

/И. И. Потомов/  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

(подпись)

/И. В. Аксютина /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

(подпись)

/Е. С. Коваленко/  
И. О. Ф.

Начальник УИТ

(подпись)

/С. В. Пригаро /  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

(подпись)

/Р. С. Хайдекишева /  
И. О. Ф.

## Содержание:

1.	Цель освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1.	Очная форма обучения	6
5.1.2.	Заочная форма обучения	6
5.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1.	Содержание лекционных занятий	7
5.2.2.	Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3.	Содержание практических занятий	7
5.2.4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5.	Темы контрольных работ	8
5.2.6.	Темы курсовых проектов/курсовых работ	9
6.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
7.	Образовательные технологии	10
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2.	Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	12
8.3.	Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	12
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10.	Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	13

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-5 - Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7- Способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

### Знать:

- психологические и социально-психологические особенности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)

- психологические и социально-психологические закономерности самоорганизации и самообразования (ОК-7)

### Уметь:

- применять знания о психологических и социально-психологических особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)

- использовать знания психологических и социально-психологических закономерностях самоорганизации и самообразования (ОК-7)

### Владеть:

- навыками применения знаний о психологических и социально-психологических особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)

- навыками использования знаний психологических и социально-психологических закономерностях самоорганизации и самообразования (ОК-7)

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б.1.Б.05 «Психология» реализуется в рамках блока «Дисциплины (модули)» базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История».

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	2 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.	3 семестр – 2 з.е. всего – 2 з.е.
Лекции (Л)	2 семестр – 18 часов; всего – 18 часов	3 семестр – 2 часа; всего - 2 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены

Практические занятия (ПЗ)	2 семестр – 16 часов; <b>всего – 16 часов</b>	3 семестр – 6 часов <b>всего - 6 часов</b>
Самостоятельная работа (СР)	2 семестр – 38 часов; <b>всего - 38 часов</b>	3 семестр – 64 часа <b>всего - 64 часа</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа № 1	Учебным планом не предусмотрены	семестр – 3
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Зачет	семестр – 2	семестр – 3
Зачет с оценкой	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебной работы				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Введение в общую психологию	17	2	4	-	4	9	Зачет
2	Раздел 2. Психология личности	17	2	4	-	4	9	
3	Раздел 3. Психологические аспекты общения	19	2	5	-	4	10	
4	Раздел 4. Психология делового общения	19	2	5	-	4	10	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>		<b>18</b>		<b>16</b>	<b>38</b>	

**5.1.2. Заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебной работы				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Введение в общую психологию	17	3	1	-	1	15	Контрольная работа, зачет
2	Раздел 2. Психология личности	17	3	-	-	2	15	
3	Раздел 3. Психологические аспекты общения	19	3	1	-	1	17	
4	Раздел 4. Психология делового общения	19	3	-	-	2	17	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>		<b>2</b>		<b>6</b>	<b>64</b>	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Введение в общую психологию	Психологические и социально-психологические особенности работы в коллективе, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Предмет и задачи науки. Особенности познавательных процессов (ощущение, восприятие, мышление, интеллект, воображение, творчество). Научные направления и подходы в психологии 20 века.
2	Раздел 2. Психология личности	Психологические и социально-психологические закономерности самоорганизации и самообразования. Понятие «личность». Структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Индивидуальные особенности студенческого возраста. Представление о себе. Виды самооценки, их проявление в поведении. Самоуважение личности и уровень притязаний. Становление личности. Профессиональное развитие личности.
3	Раздел 3. Психологические аспекты общения	Понятие, структура и средства общения. Общие правила взаимоотношения с людьми. Психологические клавиши (стили слушания, умение слушать). Социально-психологическая характеристика общения. Перцептивная сторона общения. Общение и речь. Вербальные средства общения. Понятие «конфликт». Типология конфликтов. Картография конфликта: причины, предпосылки, повод, стадии развития, структура, последствия. Предел допустимого действия в конфликте.
4	Раздел 4. Психология делового общения	Деловая беседа. Подготовка и проведение деловых переговоров. Самоорганизация. Техника аргументирования. Функции руководства (стратегическая, администраторская, коммуникативно-регуляторская, мотивационная и др.).

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий – учебным планом не предусмотрены

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Введение в общую психологию	Входное тестирование по дисциплине. Предмет и задачи науки. Особенности познавательных процессов (ощущение, восприятие, мышление, интеллект, воображение, творчество). Отрасли психологии (гендерная психологи, психология брака и семьи, психология маркетинга и рекламы, экологическая психология в практике проектирования природно-антропогенной среды (агрэкосистем, архитектурных пространств, производственного комплекса), инженерная психология, социальная виктимология. педагогическая психология и др.). Современные направления в психологии.
2	Раздел 2. Психология личности	Понятие «личность». Психологическая характеристика личности. Понятие о личности ее структура. Проблемы биологического и социального. Индивидуально-психологические особенности

		личности. Индивидуальные особенности студенческого возраста.
3	Раздел 3. Психологические аспекты общения	Понятие, структура и средства общения. Общие правила взаимоотношения с людьми. Психологические клавиши (стили слушания, умение слушать). Невербальные средства общения. Интерактивная сторона общения. Этапы интеракции. Любовь, брак, семья как формы избирательного общения.
4	Раздел 4. Психология делового общения	Деловая беседа. Подготовка и проведение деловых переговоров. Самоорганизация. Техника аргументирования. Деловой этикет. Теории менеджмента (Ф. Тейлор, А. Файоль, Э. Мэйо).

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методические материалы
1	2	3	4
1	Раздел 1. Введение в общую психологию	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету	[1-8]
2	Раздел 2. Психология личности		
3	Раздел 3. Психологические аспекты общения		
4	Раздел 4. Психология делового общения		

##### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методические материалы
1	2	3	4
1	Раздел 1. Введение в общую психологию	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к контрольной работе Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету	[1-9]
2	Раздел 2. Психология личности		
3	Раздел 3. Психологические аспекты общения		
4	Раздел 4. Психология делового общения		

#### 5.2.5 Темы контрольных работ

1. Психология как наука
2. Отрасли психологии
3. Научные направления и подходы в психологии 20 века
4. Сознание как высшая форма развития психики
5. Психологическая характеристика личности
6. Становление личности
7. Профессиональное развитие личности
8. Деятельность
9. Мотивы и мотивация трудовой деятельности
10. Современные направления в психологии



11. Психика и мозг
12. Психология познавательных процессов
13. Эмоции и чувства
14. Индивидуально-психологические свойства личности
15. Социально-психологическая характеристика общения
16. Общение и речь
17. Коммуникативная сторона общения
18. Вербальные средства общения
19. Основы профессиональной конфликтологии
20. Психология принятия инженерных решений
21. Психология малой группы
22. Невербальные средства общения
23. Интерактивная и перцептивная стороны общения
24. Межличностные конфликты и пути их разрешения
25. Внутриличностные конфликты и их конструктивное преодоление
26. Психология больших социальных групп
27. Групповые взаимодействия
28. Психологические аспекты общения в рабочей группе
29. Лидерство и руководство как феномены психологической власти в малой группе
30. Психология менеджмента
31. Психология делового общения
32. Деловой этикет

**5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ – учебным планом не предусмотрены**  
**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Организация деятельности студента</b>
<p><b><u>Лекция</u></b>  В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><b><u>Практическое занятие</u></b>  Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b>  Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.  Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:  – конспектирование (составление тезисов) лекций;  – работу со справочной и методической литературой;  – участие в тестировании и др.  Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:  – повторение лекционного материала;  – подготовки к практическим занятиям;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучения учебной и научной литературы;</li> <li>– подготовки к контрольной работе, тестированию;</li> <li>– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;</li> <li>– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.</li> </ul>
<p><b><u>Контрольная работа</u></b></p> <p>Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
<p><b><u>Подготовка к зачету</u></b></p> <p>Подготовка студентов к зачету включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа в течение учебного года;</li> <li>– непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;</li> <li>– подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.</li> </ul>

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Психология»

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «Психология» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Психология» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Психология» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная литература:***

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Фрондзей, С.Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С.Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552>

#### ***б) дополнительная литература:***

4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>
5. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие : [16+] / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>
6. А.Н. Сухов [и др.].. /Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71051> Психология безопасности. Шарипова М.Н., Горшенина Е.Л., Савченкова Е.Э., Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 138 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>
7. Юревич, А.В. Психология социальных явлений / А.В. Юревич ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2014. – 352 с. : ил., схем., табл. – (Психология социальных явлений). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271671>
8. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

#### ***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

9. Каргаполова Е.В. Психология. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки «Экономика». Астрахань: АИСИ, 2016, 14 с.  
<http://moodle.aucu.ru/mod/url/view.php?id=54537>

#### ***г) перечень онлайн курсов:***

10. Онлайн курс по дисциплине «Психология».  
<https://psychology.sredaobuchenia.ru/list>

**8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Office 365 A1
2. ApacheOpenOffice;
3. 7-Zip;
4. AdobeAcrobatReader DC;
5. InternetExplorer;
6. GoogleChrome;
7. AzureDevToolsforTeaching;
8. VLC mediaplayer;
9. KasperskyEndpointSecurity;
10. WinArc;
11. Yandex браузер.

**8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	<p>Аудитория для лекционных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, № 405.</p> <p>Аудитории для практических занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, № 401.</p> <p>Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, № 501.</p> <p>Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:</p>	<p>№ 405</p> <p>Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>№ 401</p> <p>Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>

	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, № 501.	№ 501 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Аудитории для самостоятельной работы:  414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203	№201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.	№203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
3.	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, № 501а.	№ 501а Комплект мебели, инструменты, расходные материалы

#### **10. Особенности организации обучения по дисциплине «Психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Психология» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы  
по дисциплине «Психология»

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,  
направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»,  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
по программе бакалавриата

Р.Н. Досаевой (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – доцент, к.психол.н., Ж.Б. Шаймакова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Психология» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015, № 1327 и зарегистрированного в Минюсте России 30.11.2015, № 39906.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Психология» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: волейбол» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 38.01.03 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика» и специфике дисциплины «Психология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 38.03.01 «Экономика», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине

«Психология» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология» представлены:

- заданиями для контрольной работы
- тестовыми заданиями
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Психология» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы оценочных и методических материалов дисциплины «Психология» ОПОП ВО по направлению 38.03.01 «Экономика», по программе бакалавриата, разработанная доцентом., к.психол.н., Ж.Б. Шаймаковой соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

К.психол.наук, педагог-психолог ГАУ АР  
«Центр психолого-педагогической  
медицинской и социальной помощи»



/ Р.Н. Досаева /  
И.О.Ф.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы  
по дисциплине «Психология»

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,  
направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»,  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
по программе бакалавриата

И.А. Кузнецовым (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – доцент, к.психол.н., Ж.Б. Шаймакова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Психология» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015, № 1327 и зарегистрированного в Минюсте России 30.11.2015, № 39906.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Психология» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: волейбол» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 38.01.03 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика» и специфике дисциплины «Психология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 38.03.01 «Экономика», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине



«Психология» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология» представлены:

- заданиями для контрольной работы
- тестовыми заданиями
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Психология» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы оценочных и методических материалов дисциплины «Психология» ОПОП ВО по направлению 38.03.01 «Экономика», по программе бакалавриата, разработанная доцентом., к.психол.н., Ж.Б. Шаймаковой соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

к. мед. н., профессор кафедры «ФСЛ»  
ГАОУ АО ВО «АГАСУ»

  
(подпись)

/И. А. Кузнецов/  
И.О.Ф.

**Аннотация**  
к рабочей программе дисциплины  
«Психология»  
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»  
направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»,  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.  
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Психология» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Учебная дисциплина «Психология» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули), базовой части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «История».

Краткое содержание дисциплины:

- Раздел 1. Введение в общую психологию
- Раздел 2. Психология личности
- Раздел 3. Психологические аспекты общения
- Раздел 4. Психология делового общения

И.о. заведующего кафедрой

  
\_\_\_\_\_ /А. В. Сызранов/  
подпись И.О.Ф

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-  
строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

  
/ И.Ю.Петрова /  
(подпись) И.О.Ф.  
«25» апреля 2019 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Наименование дисциплины

Психология

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

Направленность (профиль)

«Экономика предприятий и организаций»

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань – 2019


**Разработчики:**

доцент, д.психол.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) /Ж.Б. Шаймакова/  
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 8 от 29.03.2019г.

И. о. заведующего кафедрой

  
(подпись) /А.В. Сызранов/  
И. О. Ф.

**Согласовано:**


Председатель МКН «Экономика»,  
направленность (профиль) «Экономика  
предприятий и организаций» ,  
направленность (профиль) «Бухгалтерский  
учет, анализ и аудит» »

  
(подпись) /М.И. Романов/  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись) /И.В. Аксютина/  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись) /Е.С Коваленко/  
И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	9
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	18
Приложение 1	19
Приложение 2	20

## 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)				Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6	7
ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>Знать:</b>					
	психологические и социально-психологические особенности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	X		X	X	Зачет (вопросы 1-7) Контрольная работа (варианты 20-35)
	<b>Уметь:</b>					
	применять знания о психологических и социально-психологических особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	X		X	X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 1 по 30)
	<b>Владеть:</b>					
	навыками применения знаний о психологических и социально-психологических особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	X		X	X	Зачет (вопросы 26-52)

ОК-7- Способностью к самоорганизации и самообразованию.	<b>Знать:</b>					
	психологические и социально-психологические закономерности самоорганизации и самообразования	X	X		X	Контрольная работа (варианты 1-19)
	<b>Уметь:</b>					
	использовать знания психологических и социально-психологических закономерностях самоорганизации и самообразования	X	X		X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 31 по 60)
	<b>Владеть:</b>					
навыками использования знаний психологических и социально-психологических закономерностях самоорганизации и самообразования	X	X		X	Зачет (вопросы 8-25)	

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам



**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знает:</b> психологические и социально-психологические особенности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в социологических характеристиках проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности, при решения социальных и профессиональных задач допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает психологические и социально-психологические особенности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе-последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	<b>Умеет:</b> применять знания о психологических и социально-психологических особенностях	Не умеет анализировать поставленные задачи и применять программные знания, допускает существенные	В целом успешное, но не системное умение применять знания о психологических и социально-психологических особенностях работы в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять знания о психологических и социально-	Сформированное умение применять знания о психологических и социально-психологических особенностях работы в коллективе, толерантно



	работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ошибки, не умеет излагать позиции по решению проблем предусмотренных программой обучения учебных заданий	коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	психологических особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<b>Владеет:</b> навыками применения знаний о психологических и социально-психологических особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся не владеет навыками применения знаний о психологических и социально-психологических особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями формирует собственные мировоззренческие позиции	В целом успешное, но не системное владение навыками применения знаний о психологических и социально-психологических особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, на уровне самостоятельного решения практических вопросов вызывают сложности при принятии мировоззренческих позиций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками применения знаний о психологических и социально-психологических особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Успешное и системное владение навыками применения знаний о психологических и социально-психологических особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знает:</b> психологические и социально- психологические закономерности самоорганизации и самообразования	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает психологические и социально- психологические закономерности самоорганизации и самообразования, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе- последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	<b>Умеет:</b> использовать знания психологических и социально- психологических закономерностях самоорганизации и самообразования	Не умеет анализировать поставленные задачи и применять программные знания, допускает существенные ошибки, не умеет излагать позиции по решению проблем предусмотренных программой обучения учебных заданий	В целом успешное, но не системное умение использовать знания психологических и социально- психологических закономерностях самоорганизации и самообразования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать знания психологических и социально- психологических закономерностях самоорганизации и самообразования	Сформированное умение использовать знания психологических и социально- психологических закономерностях самоорганизации и самообразования
	<b>Владеет:</b> навыками использования знаний психологических	Обучающийся не владеет навыками использования знаний психологических и	В целом успешное, но не системное владение навыками использования знаний психологических и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся	Успешное и системное владение навыками использования знаний психологических и социально-

	и социально-психологических закономерностях самоорганизации и самообразования	социально-психологических закономерностей самоорганизации и самообразования, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями формирует собственные мировоззренческие позиции	социально-психологических закономерностей самоорганизации и самообразования, на уровне самостоятельного решения практических вопросов вызывают сложности при принятии мировоззренческих позиций	отдельными ошибками владение навыками использования знаний психологических и социально-психологических закономерностей самоорганизации и самообразования	психологических закономерностей самоорганизации и самообразования, на уровне самостоятельного решения практических вопросов студент решает поставленные задачи и творчески применяет программные знания
--	---	--	---	--	---

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

#### 2.1. Зачет

а) типовые вопросы

##### ОК-5 (знать)

1. Психология как наука (предмет психологии, понятие о психике, структура и задачи психологической науки).
2. Социально-психологические особенности в межкультурном разнообразии общества.
3. Организация психологического исследования и его методы (наблюдение, опрос, социометрия, психологическое тестирование, эксперимент).
4. История психологической науки.
5. Научные направления и подходы в психологии 20 века.
6. Развитие отечественной психологии, ее современное состояние.
7. Отрасли психологии (гендерная психологи, психология брака и семьи, психология маркетинга и рекламы, экологическая психология в практике проектирования природно-антропогенной среды (агрэкосистем, архитектурных пространств, производственного комплекса), инженерная психология, социальная виктимология. педагогическая психология и др.)

##### ОК-7 (владеть):

8. Психологические и социально-психологические закономерности самоорганизации и самообразования.
9. Сознание как высшая форма развития психики.
10. Психика и мозг.
11. Психология познавательных процессов.
12. Эмоции и чувства.
13. Индивидуально-психологические свойства личности.
14. Психологическая характеристика личности. Понятие о личности ее структура. Проблемы биологического и социального.
15. Активность личности. Потребности, их виды.
16. Понятие о мотивации. Осознанные мотивы личности. Неосознанные мотивы.
17. Фрустрация. Виды фрустрационных реакций.
18. Понятие о самосознании. Динамическое и структурное «Я».
19. Представление о себе. Виды самооценки, их проявление в поведении.
20. Самоуважение личности и уровень притязаний.
21. Защитные механизмы психики.
22. Формирование самосознания.
23. Умение властвовать собой как основа успешного и нравственного общения (Методы саморегуляции личности).
24. Становление личности. Профессиональное развитие личности.
25. Деятельность. Мотивы и мотивация трудовой деятельности.

##### ОК-5 (владеть)

26. Социально-психологическая характеристика общения. Общение и речь.
27. Психологические и социально-психологические особенности работы в коллективе, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

28. Коммуникативная сторона общения. Искусство говорить. Особенности письменной речи.
29. Искусство слушать. Типы слушания (нерефлексивное, рефлексивное, эмпатическое слушание). Культура полемики:
30. Невербальные средства общения.
31. Новые виды коммуникации (компьютер, электронная почта, телеконференции, дискуссионные группы, чаты) и правила этикета в их использовании в деловом общении. Проблема потери информации в общении.
32. Интерактивная сторона общения. Этапы интеракции.
33. Психология малой группы.
34. Понятие «конфликт». Типология конфликтов. Картография конфликта: причины, предпосылки, повод, стадии развития, структура, последствия. Предел допустимого действия в конфликте.
35. Диагностика и разрешение конфликтов. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Методы снятия психологического напряжения в конфликтной ситуации.
36. Межличностные конфликты и пути их разрешения
37. Внутриличностные конфликты и их конструктивное преодоление
38. Психология больших социальных групп.
39. Психологические аспекты общения в рабочей группе.
40. Лидерство и руководство как феномены психологической власти в малой группе.
41. Конфликт как фактор развития личности.
42. Товарищество и дружба. Возраст и дружба. Роль дружбы в становлении и развитии личности.
43. Любовь, брак, семья как формы избирательного общения.
44. Слабые и сильные влияния в группе.
45. Социально-психологические особенности рабочей группы как субъективности организации. Профессиональная зрелость рабочей группы.
46. Морально-психологический климат и его динамика.
47. Неформальные отношения в рабочей группе. Полоролевые стереотипы. Социометрический метод исследования неформальных отношений в рабочей группе Я. Л. Морено.
48. Лидерство и руководство как феномены психологической власти в малой группе. Соотношение понятий «руководство» и «лидерство».
49. Власть, авторитет и стили руководства. Ситуационный подход при выборе оптимального стиля руководства.
50. Функции руководства (стратегическая, администраторская, коммуникативно-регуляторская, мотивационная и др.).
51. Теории менеджмента (Ф. Тейлор, А. Файоль, Э. Мэйо).
52. Деловой этикет.

#### б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Контрольная работа

*а) типовые вопросы (задания)*

ОК-7 (знать)

#### **Тема 1. Психология как наука**

1. Объект, предмет, функции психологии.
2. Объяснительные принципы психологии (принцип взаимодействия и развития, принцип детерминизма, принцип целостности, принцип активности, принцип субъектности, принцип реконструкции).
3. Методы психологических исследований.

#### **Тема 2. Отрасли психологии (вариант 1)**

1. Гендерная психология.

2. Психология брака и семьи. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.

3. Социальная виктимология.

### **Тема 3. Отрасли психологии (вариант 2)**

1. Экологическая психология в практике проектирования природно-антропогенной среды (агроэкосистем, архитектурных пространств, производственного комплекса).

2. Инженерная психология.

### **Тема 4. Отрасли психологии (вариант 3)**

1. Психология моды.

2. Психология маркетинга и рекламы.

### **Тема 5. История развития психологического знания**

1. Формирование психологического знания в рамках других научных дисциплин (IV-V вв. до н.э. – 60-е гг. XIX вв.).

2. Учение о душе (V в. до н.э. – начало XVII в.).

3. Возникновение философской теории познания (гносеология). Учение об опыте и сознании (середина XVII – середина XIX в.).

4. Психология как самостоятельная научная дисциплина (60-е гг. XIX в. – настоящее время).

### **Тема 6. Научные направления и подходы в психологии 20 века**

1. Психоанализ З. Фрейда.

2. Бихевиоризм.

3. Гуманистическая психология А. Маслоу.

4. Трансперсональная психология К. Г. Юнга.

### **Тема 7. Современные направления в психологии**

1. Гештальтпсихология.

2. Психогенетический подход Ч. К. Тойча.

3. Трансактный анализ Э. Берна.

4. Генетическая психология Ж. Пиаже.

### **Тема 8. Психика и мозг**

1. Психика человека и ее функции. Классификация психических явлений.

2. Развитие психики в процессе эволюции.

3. Нейрофизиологические основы психики человека. Проблема соотношения психического и физиологического в психике человека.

### **Тема 9. Сознание как высшая форма развития психики**

1. Сознание, его строение и функции

2. Соотношение сознания и бессознательного.

3. Измененные и пограничные состояния сознания. Роль сна.

### **Тема 10. Психологическая характеристика личности**

1. Личность, индивид, индивидуальность. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.

2. Структура личности. «Я-концепция».

3. Противоречия и кризисы как факторы развития личности.

### **Тема 11. Становление личности**

1. Личность и социальные роли. Ролевые и внутриволевые конфликты.

2. Социализация и ресоциализация личности.

3. Периодизация развития личности.

### **Тема 12. Профессиональное развитие личности**

1. Структура и основные виды профессиональной деятельности.

2. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника.

3. Способности как фактор профессиональной деятельности.

4. Профессиональное становление.

### **Тема 13. Деятельность**

1. Общее понятие о деятельности, его структура. Психологическая характеристика деятельности.

2. Знания, умения, навыки.

3. Основные виды деятельности.

#### **Тема 14. Мотивы и мотивация трудовой деятельности**

1. Понятие «мотив» и «мотивация деятельности».

2. Теории мотивации. Потребности личности.

3. Мотивы трудовой деятельности.

4. Проблемы оптимизации мотивационного потенциала профессиональной деятельности.

#### **Тема 15. Психология познавательных процессов (ощущение, восприятие, внимание)**

1. Ощущение и его виды.

2. Восприятие и его свойства.

3. Понятия внимания и его характеристики.

#### **Тема 16. Психология познавательных процессов**

(память, воображение, мышление)

1. Память, ее виды, процессы. Индивидуальные и возрастные различия памяти.

2. Воображение и его характеристики.

3. Мышление, интеллект, творчество.

#### **Тема 17. Эмоции и чувства**

1. Эмоции и чувства. Классификация эмоций.

2. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).

2. Воля и волевые процессы.

#### **Тема 18. Индивидуально-психологические свойства личности**

1. Способности и их виды. Развитие способностей.

2. Характер и его типы. Возрастные особенности характера.

3. Темперамент и его виды.

#### **Тема 19. Социально-психологическая характеристика общения**

1. Понятие общения и его функции.

2. Виды общения.

3. Средства общения.

#### ОК-5 (знать) 20-35

#### **Тема 20. Общение и речь**

1. Понятие «речь» и ее функции.

1. Виды речевой деятельности и их особенности

2. Теоретические подходы к пониманию речи и языка.

3. Развитие речи в онтогенезе. Дефекты и расстройства.

#### **Тема 21. Коммуникативная сторона общения**

1. Коммуникация как обмен информацией.

2. Проблема потери информации в общении.

3. Социальные институты коммуникации: Паблик Рилейшнз.

4. Новые виды коммуникации (компьютер, электронная почта, телеконференции, дискуссионные группы, чаты) и правила этикета в их использовании в деловом общении.

#### **Тема 22. Вербальные средства общения**

1. Искусство говорить. Психологические особенности публичного выступления.

2. Особенности письменной речи. Составление делового письма и особенности деловой переписки.

3. Искусство слушать. Типы слушания (нерефлексивное, рефлексивное, эмпатическое слушание).

4. Культура полемики: психологические особенности и приемы.

#### **Тема 23. Невербальные средства общения**

1. Мимика.



2. Жесты.
3. Поза. Межличностное пространство.
4. Другие невербальные средства общения.

#### **Тема 24. Интерактивная и перцептивная стороны общения**

1. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

#### **Тема 25. Межличностные конфликты и пути их разрешения**

1. Понятие «конфликт». Типология конфликтов.
2. Диагностика и разрешение конфликтов.
3. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Предел допустимого действия в конфликте.
4. Методы снятия психологического напряжения в конфликтной ситуации.

#### **Тема 26. Внутрличностные конфликты и их конструктивное преодоление**

1. Критические жизненные ситуации: стресс, конфликт, кризис. Жизненный цикл и возрастные кризисы.
2. Противоречия и кризисы как факторы развития личности.
3. Внутрличностные конфликты и их конструктивное преодоление: индивидуальная стратегия стрессоустойчивого поведения.

#### **Тема 27. Основы профессиональной конфликтологии**

1. Понятие, функции, причины делового конфликта.
2. Ошибки руководителя, которые приводят к проблемам с сотрудниками.
3. Типы деловых конфликтов и коммуникативные тактики в конфликтных ситуациях. Переговоры в конфликтной ситуации.
4. Последствия деловых конфликтов и способы их улаживания.

#### **Тема 28. Психология малой группы**

1. Подходы к определению социальной группы. Классификация социальных групп.
2. Структурные характеристики малой группы (эмоциональная, коммуникативная, ролевая, психологической власти).
3. Психология групповых взаимодействий (динамические характеристики групп).

#### **Тема 29. Психология больших социальных групп**

1. Большие социальные группы и массовые социально-психологические явления.
2. Особенности психологии наций и социальных классов.
3. Психология толпы.

#### **Тема 30. Групповые взаимодействия**

1. Слабые (социальная фасилитация, социальная лень, деиндивидуализация) влияния в группе.
2. Сильные влияния в группе (огруппление мышления, групповая поляризация, влияние меньшинства).

#### **Тема 31. Психологические аспекты общения в рабочей группе**

1. Социально-психологические особенности рабочей группы как субъективности организации. Профессиональная зрелость рабочей группы.
2. Морально-психологический климат и его динамика.
3. Неформальные отношения в рабочей группе. Полоролевые стереотипы.
4. Социометрический метод исследования неформальных отношений в рабочей группе Я. Л. Морено.

#### **Тема 32. Лидерство и руководство как феномены психологической власти в малой группе**

1. Соотношение понятий «руководство» и «лидерство». Качества личности эффективного руководителя. Роль руководителя в становлении коллектива.
2. Стили руководства. Ситуационный подход при выборе оптимального стиля руководства.

3. Функции руководства (стратегическая, администраторская, коммуникативно-регуляторская, мотивационная и др.)

### Тема 33. Психология менеджмента

1. Менеджер и психологические требования к менеджеру.
2. Имидж (внешний вид и культура поведения) менеджера. Профессиональное долголетие менеджера.
3. Эффективные приемы управления временем в деятельности менеджера.

### Тема 34. Психология делового общения

1. Основные модели делового общения.
2. Основные умения делового общения.
3. Типы личности.
4. Гендерный аспект в деловом общении

### Тема 35. Деловой этикет

1. Служебная и административная этика.
2. Приветствие и представление. Собеседование при приеме на работу.
3. Выступление на публике.
4. Этикет электронной почты и этикет в Интернете (Н-этикет).

#### *б) критерии оценивания*

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не

		содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Незачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

### 2.3. Тест.

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №1)*  
*типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №2)*

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2	Контрольная работа	Раз в семестр	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
3.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя

*Типовой комплект заданий для входного тестирования*

1. Психический процесс – отражение предметов и явлений в совокупности.  
А) восприятие Б) память В) эмоции Г) чувства
2. Болезненно-мнимое восприятие объекта – это.....  
А) рассеянность Б) отвлекаемость В) галлюцинация Г) гипноз
3. Ошибочное восприятие объекта – это.....  
А) иллюзия Б) гипноз В) ощущение Г) рассеянность
4. Нарушение мышления, выражающееся в быстром темпе речи?  
А) заторможенное Б) скачкообразное В) отсутствие речевых попыток Г) избирательность мышления
5. Психический процесс создания нового в образе – это...  
А) воображение Б) память В) восприятие Г) мышление
6. Определите вид воображения, когда пациент грезит или мечтает о чем –то?  
А) активное, творческое Б) пассивное, непреднамеренное В) пассивное, преднамеренное Г) активное, воссоздающее
7. Вид общения, где присутствуют разночтения, несогласия по какому-либо вопросу?  
А) групповой Б) межгрупповой В) конфликтный Г) личный
8. стратегия общения – уход от конфликта называется.....  
А) содействие Б) противодействие В) уклонение Г) заражение
9. стратегия общения, направленная на достижение общих целей называется....  
А) содействие Б) уклонение В) противодействие Г) внушение
10. механизм общения – копирование эмоциональных реакций?  
А) внушение Б) подражание В) заражение Г) убеждение
11. механизм общения – содействие эмоциональному единству людей ?  
А) заражение Б) убеждение В) внушение Г) гипноз
12. реакция в конфликте, которая выражается в прямой конфронтации – это?  
А) избегание Б) соперничество В) сотрудничество Г) содействие
13. реакция в конфликте, которая выражается в частичном удовлетворении интересов сторон – это?  
А) компромисс Б) сотрудничество В) соперничество Г) убеждение
14. конвенциональная толпа – это поведение массы людей, направленное на.....  
А) агрессию Б) соблюдение определенных правил В) преследование случайных объектов Г) на саботирование ситуации
15. симптомами тревожного напряжения являются.....  
А) симптом «тревоги и депрессии»; Б) симптом «загнанности в клетку»; В) оба этих симптома Г) ни один из данных симптомов
16. признаками тревожного расстройства являются...  
А) нарушение сна Б) быстрое наступление усталости В) оба этих проявления Г) ни одно из этих проявлений
- 17 продолжительность истерического припадка обычно длится .....  
А) от 10 мин до 1 ч Б) от 5 ч до 10 ч В) от 2х минут до 5 мин Г) от 4 дней
18. послеродовые психозы проявляются в .....  
А) период рождения ребенка Б) период с 5-6 дня после родов В) период первого полугодия Г) после 5 лет
19. послеродовой психоз может выражаться в ..  
А) колебаниях настроения ; Б) двигательная и интеллектуальная заторможенность; В) все эти проявления; Г) ни одно из этих проявлений;
20. семейные, гендерные тесты - это.....  
А) тесты на совместимость с брачным партнером; Б) тесты на определение школьной тревожности; В) тесты на диагностику проективного подхода Г) тесты на переключение внимания;

21. галлюцинация – это .....
- А) запечатление и сохранение информации Б) переключение внимания В) болезненно-мнимое восприятие объекта Г) проявление торможения и возбуждения
22. самый важный процесс памяти – это....
- А) запоминание Б) забывание В) воспроизведение Г) узнавание
23. отвлекаемость внимания – это....
- А) познание действительности с помощью рассуждений Б) концентрация внимания В) произвольное перемещение внимания Г) мнимая рассеянность
24. причины подлинной рассеянности:
- А) малокровие Б) болезни носоглотки В) все варианты верны Г) все варианты не верны
25. словесно-логическая память основывается на
- А) запоминании навыков и умений Б) запоминании лиц или образов предметов В) запоминании понятий или терминов Г) определении основных движений
26. мышление – это психический процесс, при котором....
- А) расширяются границы познания Б) познается действительность с помощью рассуждений В) все варианты верны Г) имеется возможность планировать работу
27. мыслительная операция – расчленение целого на части, это....
- А) синтез Б) анализ В) абстракция Г) конкретизация
28. первые и решающие впечатления о собеседнике происходят в период ...
- А) 4 минут общения Б) 24 минуты общения В) 40 минут общения Г) 4 часов общения
29. массовый психоз – это....
- А) форма подражания Б) форма убеждения В) форма заражения Г) форма обычая
30. механизм общения, переходящий в активную дискуссию, спор:
- А) внушение Б) убеждение В) заражение Г) как традиция
31. манипулятивный тип «диктатор» в общении.....
- А) доминирует Б) проявляет свою заботу В) использует приемы – забывание, молчание Г) проявляет деловитость
32. общность людей, возникающая в связи с каким-либо неожиданным событием.....
- А) агрессивная толпа Б) случайная толпа В) конвенциональная толпа Г) неуправляемая толпа
33. избегание –это....
- А) открытая конфронтация Б) игнорирование и отрицание конфликта В) приспособление к требованиям оппонента Г) закрытая конфронтация
34. самый неблагоприятный исход конфликта – это.....
- А) соперничество Б) компромисс В) уступка Г) достижение общих целей
35. диагностика психического состояния заключается в диагностике.....
- А) на состояние в стрессе; Б) на тревожные и депрессивные состояния; В) все варианты подходят Г) на состояния угнетенности
36. продолжительность истерического припадка обычно длится .....
- А) от 10 мин до 1 ч Б) от 5 ч до 10 ч В) от 2х минут до 5 мин Г) от 5 дней
37. неврастения чаще всего возникает.....
- А) при переутомлении в сочетании с отрицательными эмоциями Б) при снижении аппетита В) при стойком желании молчать Г) при желании не отвечать на вопросы
38. послеродовой психоз может выражаться в ..
- А) колебаниях настроения Б) двигательная и интеллектуальная заторможенность В) оба эти проявления возможны Г) оба проявления не возможны
39. эмоциональная напряженность вызвана....
- А) только утомлением человека; Б) когнитивной деятельностью; В) перегрузкой эмоциональной сферы. Г) гипнозом

*Приложение №2*

*Типовой комплект заданий для итогового тестирования  
ОК-5 (умеет):*

1. симптомами тревожного напряжения являются.....  
А) симптом «тревоги и депрессии»; Б) симптом «загнанности в клетку»; В) оба этих симптома. Г) ни один из этих симптомов
2. В переводе психология звучит как....  
А) наука о возрасте Б) наука о преподавании В) наука о душе Г) наука о космосе
3. Метод в психологии, с английского «проба»?  
А) Наблюдение Б) Опрос В) Тест Г) Эксперимент
4. Этот метод обработки информации позволяет воспринимать особенности поведения пациентов в естественных для них условиях:  
А) Наблюдение Б) Анкета В) Беседа Г) Тест
5. Познавательный психический процесс – создание нового в образе – это....  
А) Мышление Б) Воображение В) Ощущение Г) Восприятие
6. Проприорецепторы залегают в .....  
А) Мышцах Б) Связках В) Все варианты верны Г) Суставах
7. Галлюцинации – это .....  
А) болезненно мнимое восприятие объекта Б) восприятие объекта во времени и пространстве В) регуляция поведения Г) все варианты не верны
8. Целостность восприятия – это ....  
А) образ предмета целиком Б) связь восприятия с мышлением В) постоянство предмета Г) избирательность предмета
9. При помощи гипнотического воздействия можно....  
А) активизировать внимание Б) повысить или понизить восприимчивость к боли В) решать логические задачи Г) решать клинические задачи
10. Отвлекаемость внимания – это....  
А) Познание действительности с помощью рассуждений Б) концентрация внимания В) непроизвольное перемещение внимания Г) рассеянность внимания
11. Причины подлинной рассеянности:  
А) Малокровие Б) Болезни носоглотки В) Все варианты верны Г) Глубокая депрессия
12. Самый важный процесс памяти – это....  
А) Запоминание Б) Забывание В) Воспроизведение Г) Сохранение
13. Естественный процесс в памяти стирания информации:  
А) Узнавание Б) Забывание В) Сохранение Г) Сортировка информации
14. Двигательная память – это память на ....  
А) движения, манипуляции Б) термины, понятия В) образы предметов Г) звуки
15. Эмоциональная память может основываться на ....  
А) Переживаниях пациента Б) Чувствах и эмоциях пациента В) Все варианты верны
16. При помощи мышления мы можем:  
А) Познавать действительность путем рассуждений Б) Решать клинические и логические задачи В) Все варианты верны Г) Все варианты не верны
17. Первый этап становления науки психологии:  
А) наука о душе Б) наука о сознании В) наука о поведении Г) наука о движении
18. Аффект как форма проявления психики человека - это  
А) Процесс Б) Состояние В) Свойство Г) Все варианты не верны
19. Адаптация органов чувств – это....  
А) повышение или понижение чувствительности Б) болезненно мнимое восприятие объектов В) болевые ощущения Г) избирательность сознания
20. Свойством восприятия, которое изменчиво при незнакомой ситуации является:  
А) Целостность Б) Константность В) Избирательность Г) Самостоятельность
21. Апперцепция восприятия – это  
А) зависимость восприятия от времени суток Б) закономерность восприятия от опыта человека В) закономерность восприятия от состояния памяти пациента
22. В основе процесса внимания лежит...

- А) Доминирующий очаг возбуждения Б) Отражение свойств предметов в сознании В) Работа анализаторов Г) Двигательные реакции
23. Произвольное внимание основано на....  
А) интересе пациента Б) волевым воздействием пациента В) отвлекаемости пациента Г) рассеянности пациента
24. Постпроизвольное внимание – это внимание....  
А) которое возникает в ответ на изменение вокруг Б) которое возникает в ответ на громкий звук В) которое основано на интересе Г) которое возникает в ответ на обращение
25. Свойство внимания, которое сопряжено с интенсивность этого процесса  
А) концентрация внимания Б) объем внимания В) переключение внимания Г) распределение
26. Психический процесс, который тесным образом связан с вниманием?  
А) память Б) ощущение В) восприятие Г) воображение
27. Словесно-логическая память основывается на  
А) запоминании навыков и умений Б) запоминании лиц или образов предметов В) запоминании понятий или терминов Г) на сохранении двигательных реакции
28. Процесс памяти, при котором одновременно происходит стирание не нужной информации?  
А) Узнавание Б) Сохранение В) Воспроизведение Г) Все варианты не верны
29. Мышление – это психический процесс, при котором....  
А) расширяются границы познания Б) познается действительность с помощью рассуждений В) все варианты верны Г) можно планировать свою деятельность
30. Формой мышления, где проявляется анализ и вывод является.....  
А) Понятие Б) Суждение В) Умозаключение Г) Сравнение
- ОК-7 (умеет):
31. Действие состоит из множества А) Поступков Б) Реакций В) Ощущений Г) Восприятий
32. Современный этап развития науки психологии изучает  
А) Сознание Б) Закономерности психики В) Поведение Г) Внимание
33. Отрасль психологии, изучающая взаимодействия пациентов и медперсонала?  
А) медицинская Б) возрастная В) рыночная Г) педагогическая
34. Свойство психики человека, определяемое как соотношение процессов возбуждения и торможения?  
А) Темперамент Б) Характер В) Способности Г) Задатки личности
35. Способ или прием, позволяющий добыть факты и сведения из жизни пациентов, построить рекомендации если нужно – это...  
А) отрасль науки Б) этап развития науки В) метод Г) направленность личности
36. Распространенный метод взаимодействия медперсонала и пациентов, требующий доверительного отношения и запаса времени?  
А) Беседа Б) Анкета В) Наблюдение Г) Анализ биографических данных
37. Метод общей психологии, позволяющий подтвердить или опровергнуть гипотезу?  
А) Эксперимент Б) Опрос В) Тест Г) Беседа
38. Познавательные процессы помогают нам....  
А) выделять главное Б) анализировать информацию В) все варианты верны Г) получать сигналы из окружения
39. Психический процесс ощущение ....  
А) отражает предметы в совокупности их свойств Б) происходит с помощью анализаторов и под действием раздражителей В) направляет сознание на выполнение какой-либо деятельности Г) расширяет границы познания
40. Зрительные ощущения происходят под действием....  
А) функции равновесия Б) работы светопреломляющего аппарата В) активизации среднего уха Г) активизации вестибулярного аппарата
41. Нервные элементы, залегающие в связках, мышцах, суставах – это....



- А) отделы в коре головного мозга Б) окончания светочувствительного аппарата В) проприорецепторы Г) анализаторы
42. Свойство восприятия, в переводе с греческого означающее постоянство?  
А) Осмысленность Б) Целостность В) Константность Г) Избирательность
43. Психический процесс, заключающийся в избирательной направленности сознания на выполнение какой-либо работы – это...  
А) внимание Б) память В) ощущение Г) мышление
44. Вид памяти по временным характеристикам, позволяющий хранить информацию на определенный срок?  
А) Оперативный Б) Долговременный В) Кратковременный Г) Словесно-логический
45. Для изучения памяти пациента используются.....  
А) таблицы с цифрами Б) наборы слов В) все варианты верны Г) рисунки
86. Метод – изучение неофициальных отношений в коллективе или в социальной группе:  
А) Опрос Б) Социометрия В) Тренинг. Г) Наблюдение
47. Личность – это .....  
А) Совокупность физиологических и психологических реакций; Б) Оригинальность В) Процесс социализации Г) Сфера социализации
48. Общение служит целям:  
А) Установление контакта и управление людьми Б) Прогресса личности В) Все варианты верны Г) влияния на других
49. Мотивы поведения личности – это....  
А) Внутренние силы, которые побуждают к деятельности Б) Результат деятельности В) Нужда в чем – либо Г) Результаты общения
50. Механизм общения, переходящий в активную дискуссию, спор:  
А) Внушение Б) Убеждение В) Заражение Г) Подражания
51. Механизм общения – подражание может быть в виде....  
А) Обычая Б) Моды В) Все варианты верны Г) Традиции
52. Барьеры в общении – это ....  
А) Препятствия на пути усвоения информации Б) Стратегии поведения В) Типы взаимодействия Г) Форма общения
53. Источник конфликта, где напряжение возникает у двух и более членов в коллективе?  
А) Конфликт принадлежности Б) Межгрупповой конфликт В) Межличностный конфликт Г) Личный конфликт
54. Социальная напряженность – это ....  
А) Личный конфликт Б) Образование подгрупп В) Конфликт большой массы людей Г) Межличностный конфликт
55. В результате разрешения конфликта могут произойти:  
А) Изменения структуры группы Б) Организационные изменения В) Особенности общения и коммуникации Г) Изменения в направлениях коммуникации
56. Законы коллективной жизни:  
А) сохранение социального статуса Б) компенсация одних способностей другими В) все варианты верны Г) сохранение своего положения
57. Тип сотрудника, отличающийся скандальностью и конфликтностью – это....  
А) Изолированный Б) Пассивный В) Коллективист Г) Индивидуалист
58. Роль в коллективе, где преобладают организаторские способности?  
А) Координатор Б) Энтузиаст В) Исполнитель Г) Генератор идей
59. Роль в коллективе, где преобладает содействие и желание помочь?  
А) Соискатель выгод Б) Помощник В) Генератор идей Г) Шлифовальщик
60. Модель коллектива, где присутствуют деловитость и человечность на всех уровнях?  
А) Задача Б) Команда В) Невмешательство Г) Теплая компания