

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины**

Инженерная геодезия

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

07.03.02 «Дизайн архитектурной среды»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**По профилю подготовки**

«Проектирование городской среды»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

**Кафедра**

«Геодезия, экспертиза и управление недвижимостью, кадастр»

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

**Разработчик:**

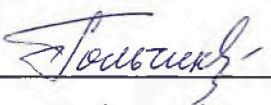
Доцент, к.п.н  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_/ Т.Н. Кобзева /  
(подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2018 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «*Геодезия, экспертиза и управление недвижимостью, кадастр*» протокол № 9 от 17.04.2019г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_/ Н.Н. Гольчикова /  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

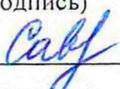
Председатель МКН «Дизайн архитектурной среды»,  
профиль «Проектирование городской среды»

  
\_\_\_\_\_/ Т.О. Цитман /  
(подпись) И. О. Ф.

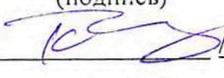
Начальник УМУ

  
\_\_\_\_\_/ И.В. Аксютина /  
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
\_\_\_\_\_/ Л.Ю. Савенкова /  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ

  
\_\_\_\_\_/ С.В. Пригаров /  
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

  
\_\_\_\_\_/ Галина Кольдужкина Г.В. /  
(подпись) И. О. Ф.

## Содержание:

	Стр.
1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриат	5
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	8
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
7. Образовательные технологии	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	10
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	10
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

### **Цель освоения дисциплины:**

- научить студентов применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при инженерно-геодезической разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств;
- создавать геодезическое обеспечение архитектурно-дизайнерским проектам согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству Российской Федерации на всех стадиях разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектной программы;
- осуществлять предпроектный анализ, его геодезическое обоснование, разрабатывать концепции проектирования путем определения задач и средств проектирования предметно-пространственных комплексов для конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания;
- ознакомление с современными технологиями, используемыми в геодезических приборах, методах измерений и вычислений, построение геодезических сетей и производстве съёмок.

### **Задачи дисциплины:**

Задачами дисциплины являются:

- формирование знаний о составе и организации геодезических работ при различного рода изысканиях на всех стадиях проектирования сооружений;
- обучить навыкам использования знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании геодезического обеспечения строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств;
- научить создавать архитектурно-дизайнерские проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим (геодезическим), экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству Российской Федерации на всех стадиях разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектной программы;
- научить осуществлять предпроектный анализ, геодезический контроль, разрабатывать концепции проектирования путем определения задач и средств проектирования предметно-пространственных комплексов для конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 Способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационнокомпьютерных средств

ПК-2-Способностью создавать архитектурно-дизайнерские проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству Российской Федерации на всех стадиях разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектной программы

ПК-5 Способностью осуществлять предпроектный анализ и разрабатывать концепции проектирования путем определения задач и средств проектирования предметно-пространственных комплексов для конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими**

## **результатами обучения по дисциплине (модулю):**

### **знать:**

- основные определения смежных и сопутствующих дисциплин при разработке и геодезическом обеспечении проектов. (ОПК-2)
- методы создания архитектурно-дизайнерских проектов согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим (геодезическим), экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству Российской Федерации на всех стадиях разработки и оценки завершённого проекта согласно критериям проектной программы (ПК-2)
- методы осуществления предпроектного анализа. (ПК-5)

### **уметь:**

- применять базовые знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке и геодезическом обеспечении проектов последовательно и продуманно, технически грамотно и осознанно. (ОПК-2)
  - применять архитектурно-дизайнерские проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим (геодезическим), экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству Российской Федерации на всех стадиях разработки и оценки завершённого проекта согласно критериям проектной программы (ПК-2)
  - осуществлять предпроектный анализ, его геодезическое обеспечение, разрабатывать концепции проектирования для конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания (ПК-5)
- владеть:**
- всеми необходимыми навыками инновационного и технически грамотного использования строительных технологий, геодезического обеспечения, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно- компьютерных средств. (ОПК-2)
  - способностью осуществлять архитектурно-дизайнерские проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим (геодезическим), экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству Российской Федерации на всех стадиях разработки и оценки завершённого проекта согласно критериям проектной программы (ПК-2)
  - способностью проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания (ПК-5)

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б.1.В.05 «Инженерная геодезия» реализуется в рамках блока «Дисциплины» вариативной части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: математика, физика, школьный курс географии.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	2 семестр - 2 з.е.; всего - 2 з.е.	
<b>Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:</b>		
Лекции (Л)	2 семестр - 18 часов; всего - 18 часов	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	2 семестр - 36 часов; всего - 36 часов	
Практические занятия (ПЗ)	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	
Самостоятельная работа (СРС)	2 семестр - 18 часа; всего - 18 часа	
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа №1	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	
Зачет	семестр - 2	
Зачет с оценкой	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	
Курсовая работа	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	
Курсовой проект	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	

**5 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**5.1.1.Очная форма обучения**

№ п/и	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ИЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Топографическая основа для проектирования	24	2	8	12		4	зачет
2	Геодезические измерения	18	2	6	8		4	
3	Инженерно-геодезические работы в строительстве	30	2	4	16		10	
4.	<b>Итого:</b>	72		18	36		18	

**5.1.2.Заочная форма обучения.**

*ООП не предусмотрены*

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	«Топографическая основа для проектирования»	Форма и размеры Земли. Понятие топографической карты. Углы ориентирования. Разграфка и номенклатура топографических карт. Особенности изображения природных и других объектов на картах.
2	Геодезические измерения	Виды измерений. Особенности линейных, угловых измерений. Высотные измерения. Равноточные и неравноточные измерения. Средняя квадратическая погрешность.
3	Инженерно-геодезические работы в строительстве	Инженерно-геодезические работы при строительстве котлованов, фундаментов, при возведении стен. Геодезические работы на подкрановых путях, при строительстве линейных сооружений.

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	«Топографическая основа для проектирования»	Решение задач по топографической карте. Определение площадей, углов, направлений. Расчет баланса земляных работ, Картограмма земляных масс.
2	Геодезические измерения	Государственные геодезические сети. Проведение линейных, угловых измерений, определение превышений. Ликвидация невязок угловых, линейных, превышений. Подсчет координат полигона. Построение профиля трассы.
3	Инженерно-геодезические работы в строительстве	Инженерно-геодезические работы на разных стадиях строительства. Исполнительные съёмки. Наблюдение за деформациями зданий и сооружений.

### 5.2.3. Содержание практических занятий

*Учебным планом не предусмотрены*

### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	«Топографическая основа для проектирования»	Работа с лекционным материалом Подготовка к практическому занятию. Выполнение расчетно-	1,2,3, 4,5,6,7,8

		графической работы по своему варианту. Подготовка к зачету.	
2	Геодезические измерения	Работа с лекционным материалом Подготовка к практическому занятию. Выполнение расчетно-графической работы по своему варианту. Подготовка к зачету.	1,2,3, 4,5,6,7,8
3	Инженерно-геодезические работы в строительстве	Работа с лекционным материалом Подготовка к практическому занятию. Подготовка к конференции по геодезии Подготовка к зачету	1,2,3, 4,5,6,7,8

### Заочная форма обучения

*ООП не предусмотрены*

#### 5.2.5 Темы контрольных работ

*Учебным планом не предусмотрены*

#### 5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

*Учебным планом не предусмотрены*

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ
Самостоятельная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Подготовка к зачету.	При подготовке к экзамену (зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
----------------------	---

## 7. Образовательные технологии

### Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Инженерная геодезия», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительноиллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Лабораторная работа - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### Интерактивные технологии

По дисциплине «Инженерная геодезия» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная учебная литература:

1. Перфилов В.Ф. Геодезия. Учебник. - М.: Высшая школа, 2006г.
2. Поклад Г.Г. Геодезия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Поклад, С.П. Гриднев. - Москва: Академический Проект, 2013 г. -URL: <https://www.iprbookshop.ru/60128/html>.
3. Инженерная геодезия. Учебник. /Е.Б.Ключин, М.И. Киселев, Д.Ш. Михелев. В.Д. Фельдман; под ред Д.Ш. Михелева.-М.: Издательский центр «Академия», 2008г.

#### б) дополнительная учебная литература:

4. Рыжков И.Б., Травкин А.И. Основы инженерных изысканий в строительстве. Учебное пособие. - М. Лань 2016г.
5. Поклад Г.Г. Геодезия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Поклад, С.П. Гриднев. - Москва: Академический Проект, 2013 г. -URL: <https://www.iprbookshoD.ru/60128/html>.

#### в) перечень учебно-методического обеспечения:

6. Кульвинский Г.Н., Всеволодов И.П. Методические указания «Вычисление координат точек съёмочного обоснования строительного участка» АИСИ, 2011г.
7. Кульвинский Г.Н., Елисеева Н.А. Методические указания «Решение задач на топографических планах и картах». АИСИ, 2011г.
8. Едский Б.Л., Суханкина Е.В. Методические указания «Составление профиля трассы линейного сооружения с построением проектной линии». АИСИ, 2011г.

### 8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription
2. Office Pro+Dev SL A Each Academic
3. Apache Open Office
4. 7-Zip
5. Adobe Acrobat Reader DC
6. Internet Explorer

7. Google Chrome
8. Mozilla Firefox
9. Dr. Web Desktop

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>).  
Системы интернет-тестирования:
2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).  
Электронно-библиотечные системы:
3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.com/>):
4. «Электронно-библиотечная система IPRbooks (<https://www.iprbookshop.ru/>).  
Электронные базы данных:
5. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Аудитория для лекционных занятий ул.Татищева, 186, литер Е, аудитория №208, учебный корпус № 10	<b>№ 208, учебный корпус № 10</b> Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования (мультимедийный комплекс) Нивелиры: ЗН-ЗКЛ, Н-3, Н-ЗКЛ, НВ-1, SOKKIAC4 10, SETLAT-24D, нивелир лазерный - НЛ-20К. Теодолиты: ТТ4, ТЗО, 4Т15П, 4Т30П, 2Т5, 2Т5К, 2Т30, 2Т30П, SOKKIA ST STRATUS
2	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. ул.Татищева, 186, литер Е, аудитория №211, учебный корпус № 10	<b>№ 211, учебный корпус №10</b> Столы, стулья, инструменты
3	Аудитория для лабораторных занятий ул.Татищева, 186, литер Е, аудитория №208, учебный корпус № 10	<b>№ 208, учебный корпус № 10</b> Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования

		(мультимедийный комплекс) Нивелиры: ЗН-ЗКЛ, Н-3, Н-ЗКЛ, НВ-1, SOKKIAC4 10, SETLAT-24D, нивелир лазерный - НЛ-20К. Теодолиты: ТТ4, ТЗО, 4Т15П, 4Т30П, 2Т5, 2Т5К, 2Т30, 2Т30П, SOKKIA ST STRATUS
4	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций ул.Татищева. 186, литер Е, аудитория №208, учебный корпус № 10	<b>№ 208, учебный корпус № 10</b> Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования (мультимедийный комплекс) Нивелиры: ЗН-ЗКЛ, Н-3, Н-ЗКЛ, НВ-1, SOKKIAC4 10, SETLAT-24D, нивелир лазерный - НЛ-20К. Теодолиты: ТТ4, ТЗО, 4Т15П, 4Т30П, 2Т5, 2Т5К, 2Т30, 2Т30П, SOKKIA ST STRATUS
5	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации ул.Татищева, 186, литер Е, аудитория №208, учебный корпус № 10	<b>№ 208, учебный корпус № 10</b> Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования (мультимедийный комплекс) Нивелиры: ЗН-ЗКЛ. Н-3, Н-ЗКЛ, НВ-1, SOKKIAC4 10, SETLAT-24D, нивелир лазерный - НЛ-20К. Теодолиты: ТТ4, ТЗО, 4Т15П, 4Т30П, 2Т5, 2Т5К, 2Т30, 2Т30П, SOKKIA ST STRATUS
6	Аудитория для самостоятельной работы ул. Татищева, 18, Литер А ауд. 211	<b>№ 211, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет

#### 10. Особенности организации обучения по дисциплине «Инженерная геодезия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Инженерная геодезия» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
И.Ю. Петрова /  
подпись И.О. Ф.  
« 15 » 04 2019 г.



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Инженерная геодезия

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По направлению подготовки

07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

По профилю подготовки

«Проектирование городской среды»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

Кафедра «Геодезия, экспертиза и управление недвижимостью, кадастр»

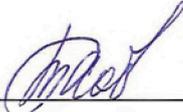
Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2019

**Разработчик:**

к.п.н., доцент\_

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_/ Т.Н.Кобзева/  
(подпись) И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы дисциплины разработаны для учебного плана 2018 г.

Оценочные и методические материалы дисциплины рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Геодезия, экспертиза и управление недвижимостью, кадастр» протокол № 9 от 17.04.2019г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_/ Н.Н. Гольчикова /  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Дизайн архитектурной среды»

Направленность (профиль) «Проектирование

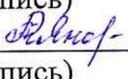
городской среды»

  
\_\_\_\_\_/ Т.О. Цитман /  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
\_\_\_\_\_/ И.В. Аксютина /  
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
\_\_\_\_\_/ Т.Э. Яновская /  
(подпись) И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1 Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	11
2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	15

# 1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

### 1.2.

Индекс и формулировка компетенции	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	6
ОПК-2 Способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств	Знать: основные определения смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов.	X			Опрос по лабораторным занятиям: ЛЗ - инженерно-геодезические работы в строительстве, вычисление координат точки съёмочного обоснования строительного участка
	Уметь - применять базовые знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов последовательно и продуманно, технически грамотно и осознанно.		X	X	Опрос по лабораторным занятиям: ЛЗ - инженерно-геодезические работы в строительстве, вычисление координат точки съёмочного обоснования строительного участка
	Владеть - всеми необходимыми навыками инновационного и технически грамотного использования строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств.			X	Опрос по лабораторным занятиям: ЛЗ - инженерно-геодезические работы в строительстве, вычисление координат точки съёмочного обоснования строительного участка. Расчетно-графическая работа. Зачет
ПК- 2 Способностью создавать архитектурно-дизайнерские проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству Российской Федерации	Знать - методы создания архитектурно-дизайнерские проектов согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству Российской Федерации		X	X	Опрос по лабораторным занятиям: ЛЗ - инженерно-геодезические работы в строительстве, вычисление координат точки съёмочного обоснования строительного участка

<p>ческим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству Российской Федерации на всех стадиях разработки и оценки завершеного проекта согласно критериям проектной программы</p>	<p>рации на всех стадиях разработки и оценки завершеного проекта согласно критериям проектной программы</p>				
	<p>Уметь - применять архитектурно-дизайнерские проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству Российской Федерации на всех стадиях разработки и оценки завершеного проекта согласно критериям проектной программы</p>		X	X	Опрос по лабораторным занятиям: ЛЗ - инженерно-геодезические работы в строительстве, вычисление координат точек съёмочного обоснования строительного участка
<p>ПК-5 Способностью осуществлять предпроектный анализ и разрабатывать концепции проектирования путем определения задач и средств проектирования предметно-пространственных комплексов для конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований</p>	<p>Владеть- способностью осуществлять архитектурно-дизайнерские проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству Российской Федерации на всех стадиях разработки и оценки завершеного проекта согласно критериям проектной программы</p>	X	X	X	Опрос по лабораторным занятиям: ЛЗ - инженерно-геодезические работы в строительстве, вычисление координат точек съёмочного обоснования строительного участка Расчетно-графическая работа. Зачет
	<p>Знать методы осуществления предпроектного анализа.</p>	X			Опрос по лабораторным занятиям: ЛЗ - инженерно-геодезические работы в строительстве, составление профиля трассы линейного сооружения с построением проектной линии. Тесты 1-100
<p>Уметь осуществлять предпроектный анализ и разрабатывать концепции проектирования для конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания</p>	<p>Уметь осуществлять предпроектный анализ и разрабатывать концепции проектирования для конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания</p>		X	X	Опрос по лабораторным занятиям: ЛЗ - инженерно-геодезические работы в строительстве, геодезические расчеты при проектировании вертикальной планировки и составление картограммы земляных работ
	<p>Владеть способностью проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания</p>		X	X	Опрос по лабораторным занятиям: ЛЗ - инженерно-геодезические работы в строительстве, вычисление координат

к искусственной среде обитания.					точек съёмочного обоснования строительного участка. Расчетно-графическая работа. Зачет
---------------------------------	--	--	--	--	--

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетнографической работы
Опрос (устный или письменный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОПК 2 Способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств	Знать: основные определения смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов.	Обучающийся не знает значительной части основных определений смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основных определений смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, но не усвоил их деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твердо знает основные определения смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает основные определения смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Уметь: применять базовые знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов последовательно и продуманно, технически грамотно и осознанно.	Обучающийся не умеет применять значительную часть базовых знаний смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов последовательно	Обучающийся имеет базовые знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов последовательно и продуманно, техни-	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей при применении их в ответе на вопрос	Обучающийся умеет применить базовые знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов по

		тельно и продуманно, технически грамотно и осознанно, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	чески грамотно и осознанно, не усвоил деталей. допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала		следовательно и продуманно, технически грамотно и осознанно, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Владеть: всеми необходимыми навыками инновационного и технически грамотного использования строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств при разработке проектов	Обучающийся не владеет всеми необходимыми навыками инновационного и технически грамотного использования строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств при разработке проектов, допускает существенные ошибки	Обучающийся владеет всеми необходимыми навыками инновационного и технически грамотного использования строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств при разработке проектов, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твердо владеет всеми необходимыми навыками инновационного и технически грамотного использования строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств при разработке проектов, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся владеет всеми необходимыми навыками инновационного и технически грамотного использования строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств при разработке проектов, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе последовательно, чётко и

					логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-2 Способностью создавать архитектурно-дизайнерские проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству Российской Федерации на всех стадиях разработки и оценки завершеного проекта согласно критериям проектной программы	Знать - методы создания архитектурно-дизайнерские проектов согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству Российской Федерации на всех стадиях разработки и оценки завершеного проекта согласно критериям проектной программы	Обучающийся не знает методов создания архитектурно-дизайнерские проектов согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству Российской Федерации на всех стадиях разработки и оценки завершеного проекта согласно критериям проектной программы, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основные методы создания архитектурно-дизайнерских проектов согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству Российской Федерации на всех стадиях разработки и оценки завершеного проекта согласно критериям проектной программы, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твердо знает методы создания архитектурно-дизайнерские проектов согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству Российской Федерации на всех стадиях разработки и оценки завершеного проекта согласно критериям проектной программы, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает методы создания архитектурно-дизайнерских проектов согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству Российской Федерации на всех стадиях разработки и оценки завершеного проекта согласно критериям проектной программы, исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

	<p>Уметь - применять архитектурно-дизайнерские проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству Российской Федерации на всех стадиях разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектной программы</p>	<p>Обучающийся не умеет применять значительную часть программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся умеет применять знания только основного материала по применению архитектурно-дизайнерских проектов согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству Российской Федерации на всех стадиях разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектной программы, но не усвоил его деталей, до пускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала</p>	<p>Обучающийся твердо знает материал, не до пускает существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет применять архитектурно-дизайнерские проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству Российской Федерации на всех стадиях разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектной программы</p>	<p>Обучающийся умеет применять архитектурно-дизайнерские проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству Российской Федерации на всех стадиях разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектной документации, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
	<p>Владеть- способностью осуществлять архитектурнодизайнерские проекты согласно</p>	<p>Обучающийся не владеет значительной части программного материала</p>	<p>Обучающийся владеет способностью осуществлять архитектурно-</p>	<p>Обучающийся твердо знает материал, не до пускает существенных</p>	<p>Обучающийся владеет осуществлять архитектурно-</p>

	функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству Российской Федерации на всех стадиях раз работки и оценки завершенного проекта со гласно критериям проектной программы	осуществлять архитектурно-дизайнерские проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству Российской Федерации на всех стадиях раз работки и оценки завершенного проекта со гласно критериям проектной программы, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	дизайнерские проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству Российской Федерации на всех стадиях раз работки и оценки завершенного проекта со гласно критериям проектной программы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программно го материала	неточностей в ответе на вопрос, владеет способностью осуществлять архитектурно-дизайнерские проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству Российской Федерации на всех стадиях раз работки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектной программы	дизайнерские проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству Российской Федерации на всех стадиях раз работки и оценки завершенного проекта со гласно критериям проектной программы, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК 5 Способен осуществлять предпроектный анализ и разрабатывать концепции проектиро	Знать: методы осуществления предпроектного анализа.	Обучающийся не знает методы осуществления предпроектного анализа, плохо ориентируется в терминологии, допускает	Обучающийся имеет знания только основных методов и материала, но не усвоил методы осуществле	Обучающийся твердо знает методы осуществления предпроектного анализа, не допускает существенных неточное	Обучающийся знает методы осуществления предпроектного анализа, глубоко и

<p>вания путем определе ния задач и средств проектирования пред метно-пространствен ных комплексов для конкретных заказчиков и пользователей, прово дить оценку контексту альных и функциональ ных требований к искус ственной среде обита ния.</p>		<p>ет существенные ошибки</p>	<p>ния предпроектного анализа, его деталей, допускает неточное ти, недостаточно правиль ные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала</p>	<p>тей в ответе на вопрос</p>	<p>прочно усвоил про граммный материал, исчерпывающе по следовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
	<p>Уметь: осуществлять пред про ектный анализ и разрабатывать концепции проектирования для конкретных заказчиков и поль зователей, проводить оценку контекстуальных и функцио нальных требований к искусствен ной среде обитания</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части про граммного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся имеет знания только основ ного материала по осу ществлению предпро ектного анализа, умеет разрабатывать концеп ции проектирования для конкретных заказ чиков и пользователей, проводить оценку кон текстуальных и функ циональных требований к искусственной среде обитания, но не усвоил его деталей, до пускает неточности, недостаточно правиль ные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала</p>	<p>Обучающийся твердо знает материал, не до пускает существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет осущест влять предпроектный анализ и разрабатывать концепции проектирова ния для конкретных заказчиков и пользо вателей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требо ваний к искусственной среде обитания.</p>	<p>Обучающийся умеет осуществлять предпроектный анализ и разра батывать концепции проектирования для конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к ис кусственной среде обитания, глубоко и прочно усвоил программный ма териал, исчерпыва юще последова тельно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с от ветом при видо изменении заданий</p>

	<p>Владеть: способностью проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания</p>	<p>Обучающийся не владеет значительной частью программного материала проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся владеет способностью проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания знаниями только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала</p>	<p>Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет способностью проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания</p>	<p>Обучающийся владеет научной терминологией, способен проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при изменении заданий</p>
--	--	---	---	--	---

### **1.2.3. Шкала оценивания**

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5» («отлично»)	зачтено
продвинутый	«4» («хорошо»)	зачтено
пороговый	«3» («удовлетворительно»)	зачтено
ниже порогового	«2» («неудовлетворительно»)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые задания для проведения промежуточной аттестации Зачет**

- а) типовые вопросы (Приложение 1)
- б) критерии оценивания.

**2.1.Зачет**

При оценке знаний на зачете учитывается:

- 1. Уровень сформированности компетенций.
- 2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- 3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- 4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- 5. Умение связать теорию с практикой.
- 6. Умение делать обобщения, выводы.

<b>№ п/п</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### Типовые задания для проведения текущей успеваемости

#### 2.2. Расчетно-графическая работа

а) типовые вопросы (задания) (Приложение 2)

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильность оформления контрольной работы (реферата, доклада, эссе и т.д.)
2. Уровень сформированное™ компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по из-

		излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы По излагаемому материалу.</li> </ul>
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 2.3. Опрос (устный)

- а) типовые вопросы к опросу (Приложение3)
- б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросу (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приёмов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Современность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе)
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	1. полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3. излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом

#### 2.4. Тест

а) типовой комплект заданий для тестов (Приложение 3)

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированное™ компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
2	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения - дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

**2-й этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### **Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

№п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Опрос	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Лабораторная тетрадь, журнал успеваемости преподавателя
3.	Защита расчетно-графической работы	Систематически на занятиях	Зачтено / не зачтено	Лабораторная тетрадь, журнал успеваемости преподавателя
4.	Тест	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Журнал успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.



Составители изменений и дополнений:

          доцент            
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
подпись

/ \_\_\_\_\_ /  
И.О. Фамилия

/ \_\_\_\_\_ /  
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

Председатель МКН "Дизайн архитектурной среды"  
Направленность (профиль) "Проектирование городской среды"

          доцент            
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
подпись

/ Ю.В. Мамаева /  
И.О. Фамилия

« 17 »    04    2020 г