

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по НР и МД

(подпись)

/ Л.В. Боронина /
И. О. Ф.

«25» 04.2019 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.06.01 Техника и технологии строительства

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

"Строительные конструкции, здания и сооружения"

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Астрахань - 2019

Разработчик:

профессор, д.псих.н.
(занимаемая должность,
учёная степень, учёное звание)

 /Б.В. Кайгородов /
(подпись) И.О.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 25.04.2019 г.

И.о. заведующего кафедрой

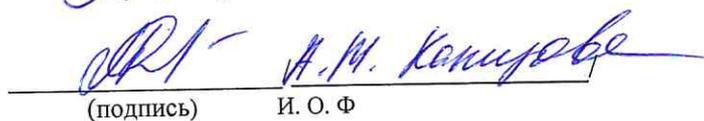
 /А.В. Сызранов/
(подпись) И.О.Ф.

Согласовано:

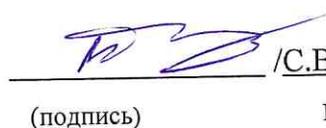
Председатель МКН «Техника и технологии
строительства» направленность (профиль)
«Строительные конструкции, здания и сооружения»

 /Ж.В. Золотарев /
(подпись) И. О. Ф

Заведующий аспирантурой

 /А.М. Камуров /
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ

 /С.В. Пригаро/
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой

 /Р.С. Хайдикешова /
(подпись) И. О. Ф

Содержание:

| | Стр. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Цель освоения дисциплины | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры | 4 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах) | 6 |
| 5.1.1. Очная форма обучения | 6 |
| 5.1.2. Заочная форма обучения | 7 |
| 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам | 8 |
| 5.2.1. Содержание лекционных занятий | 8 |
| 5.2.2. Содержание лабораторных занятий | 10 |
| 5.2.3. Содержание практических занятий | 8 |
| 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 10 |
| 5.2.5. Темы контрольных работ | 11 |
| 5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ | 11 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 11 |
| 7. Образовательные технологии | 12 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 12 |
| 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 12 |
| 8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 13 |
| 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины | 13 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 13 |
| 10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 14 |

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-3 - способностью вести педагогическую деятельность в области технологии и организации строительства, разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы, участвовать в подготовке и аттестации кадров для строительной отрасли.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

УК-5.1: отдельные принципы и нормы в этике профессиональной деятельности;

ОПК-8.1: отдельные особенности традиционной и инновационной стратегии организации образования, некоторых закономерностей образовательного и воспитательного процессов в высшей школе;

ПК-3.1: педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли.

Уметь:

УК-5.2: применять этические нормы профессиональной деятельности, системно и адекватно их оценивать;

ОПК-8.2: критически оценить отдельные достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе;

ПК-3.2: разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства;

Владеть:

УК-5.3: навыками самостоятельного описания отдельных норм этики в профессиональной деятельности;

ОПК-8.3: отдельными и не систематизированными навыками самостоятельной критической оценки особенностей традиционной и инновационной стратегий организации образования, образовательного и воспитательного процессов в высшей школе;

ПК-3.3: педагогическими технологиями для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина Б1.В.02 «Педагогика и психология высшей школы» реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативной части.

Дисциплина базируется на основах истории и философии науки.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Форма обучения | Очная | Заочная |
|------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Трудоемкость в зачетных единицах: | 1 семестр – 3 з.е.; всего - 3 з.е. | 1 семестр – 3 з.е. всего - 3 з.е. |
| Лекции (Л) | 1 семестр – 16 часов; Всего - 16 часов | 1 семестр – 4 часа Всего - 4 часа |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | учебным планом не предусмотрены | учебным планом не предусмотрены |
| Практические занятия (ПЗ) | 1 семестр – 32 часа; Всего - 32 часа | 1 семестр – 8 часов; Всего - 8 часов |
| Самостоятельная работа (СР) | 1 семестр – 60 часов; Всего - 60 часов | 1 семестр – 92 часа (КР – 4 часа) Всего - 96 часов |
| Форма текущего контроля: | | |
| Контрольная работа №1 | семестр – 1 | семестр – 1 |
| Форма промежуточной аттестации: | | |
| Экзамены | учебным планом не предусмотрены | учебным планом не предусмотрены |
| Зачет | <i>Семестр 1</i> | <i>Семестр 1</i> |
| Зачёт с оценкой | учебным планом не предусмотрены | учебным планом не предусмотрены |
| Курсовая работа | учебным планом не предусмотрены | учебным планом не предусмотрены |
| Курсовой проект | учебным планом не предусмотрены | учебным планом не предусмотрены |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины (по семестрам) | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся | | | | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-------------------------------------------------------------|
| | | | | контактная | | | СР | |
| | | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности | 35 | 1 | 5 | | 10 | 20 | Контрольная работа №1 Зачет |
| 2. | Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе | 37 | 1 | 6 | | 11 | 20 | |
| 3 | Раздел 3. Основы педагогической психологии | 36 | 1 | 5 | | 11 | 20 | |
| Итого: | | 108 | | 16 | - | 32 | 60 | |

5.1.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины (по семестрам) | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся | | | | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----------------------------------------------------------------|
| | | | | контактная | | | СР | |
| | | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности | 36 | 1 | 2 | | 2 | 32 | Контрольная работа №1 Зачет |
| 2. | Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе | 34 | 1 | | | 2 | 32 | |
| 3. | Раздел 3. Основы педагогической психологии | 38 | 1 | 2 | | 4 | 32 | |
| Итого: | | 108 | | 4 | 0 | 8 | 96 | |

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности | Общие вопросы педагогики и психологии высшей школы. Методы психолого-педагогических исследований в высшей школе. Инновации в системе высшего профессионального образования. Стратегии и тенденции высшего образования в России и за рубежом: ценности, приоритеты, направления развития. |
| 2 | Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе | Особенности педагогической деятельности в области технологии и организации строительства. Педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли. Методы обучения в высшей школе и их классификации. Активные методы обучения в высшей школе: игровые, ситуативные, ассоциативные. Средства обучения в высшей школе, их классификация и требования к применению. Учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства. Системный подход к созданию и использованию средств обучения. Организация воспитательной работы в ВУЗе. Закономерности и принципы воспитания. Достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе. Основные направления содержания воспитания. Формы организации воспитательной работы в высшей школе. Функциональные компоненты педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Культура педагогического общения: мастерство устной речи педагога. |
| 3 | Раздел 3. Основы педагогической психологии | Принципы и нормы в этике профессиональной деятельности. Модели педагогического взаимодействия. Стили педагогического общения. Психологическая готовность личности к профессиональной деятельности и психолого-педагогические условия ее формирования. Мастерство воспитания личности как творческий процесс. Диагностика творческих способностей студентов. Психологические особенности учебно-познавательной деятельности студентов: |

| | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | интериоризация и экстериоризация в учебном процессе. Психологические особенности досуговой деятельности студентов: культурно-эстетической, спортивной, трудовой. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5.2.2. Содержание лабораторных занятий - учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности | Предмет, задачи и принципы дидактики высшей школы. Содержание образования в высшей школе. Нормативные документы по направлению подготовки: структура информационного пакета учебного подразделения. |
| 2 | Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе | Педагогические технологии для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли. Инновационные технологии обучения: мультимедиа и гипермедиа. Идеальный конечный результат использования средств обучения. Формы организации обучения в высшей школе. Требования к современной лекции. Требования к организации практического и лабораторного занятия, самостоятельной работы студентов, форм контроля. |
| | Раздел 3. Основы педагогической психологии | Межличностные отношения в организованном коллективе. Специфика подготовки к инженерной деятельности. Принятие инженерных решений. Профессиональный стресс и его профилактика. Деловые конфликты: типология, причины и следствия. |

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание | Учебно-методическое обеспечение |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности | Подготовка к практическим занятиям Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету | [1-3], [5] |

| | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 2 | Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе | Подготовка к практическим занятиям Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету | [1-4], [6] |
| 3 | Раздел 3. Основы педагогической психологии | Подготовка к практическим занятиям Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету | [1-3], [7-8] |

Заочная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание | Учебно-методическое обеспечение |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности | Подготовка к практическим занятиям Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету | [1-3], [5] |
| 2 | Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе | Подготовка к практическим занятиям Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету | [1-4], [6] |
| 3 | Раздел 3. Основы педагогической психологии | Подготовка к практическим занятиям Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету | [1-3], [7-8] |

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Студент и преподаватель в образовательном процессе высшей школы.
3. Особенности коммуникативного процесса в высшей школе.
4. Формирование педагогического процесса в высшей школе.
5. Взаимосвязь студента и преподавателя в образовательном процессе высшей школы.
6. Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы.
7. Инновации в системе высшего профессионального образования.

8. Специфика научной деятельности преподавателя высшей школы.
9. Методология и методы педагогических исследований.
10. Реализация принципов обучения в условиях педагогического процесса в высшей школе.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ- учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Организация деятельности студента |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Лекция</u></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p> |
| <p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p> |
| <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ; – работу со справочной и методической литературой; <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повторение лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – изучения учебной и научной литературы; – подготовки к контрольным работам – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. |
| <p><u>Контрольная работа</u></p> <p>Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.</p> |
| <p><u>Подготовка к зачету</u></p> <p>Подготовка студентов к зачету включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа в течение учебного семестра; |

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Педагогика и психология и высшей школы».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Педагогика и психология и высшей школы» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 207 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>
2. Столяренко А.М. Психология и педагогика=Psychology and pedagogy : учебник / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

4. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
5. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., доп. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
6. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Бабакова Т.А., Акинина Т.М. Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей – Петрозаводск: ПГУ, 2013. – 64 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22886572>

г) перечень онлайн курсов:

8. Онлайн-курс по дисциплине: «Педагогика и психология и высшей школы» <https://test.skif.donstu.ru/course/view.php?id=137>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office
3. 7-Zip
4. Adobe Acrobat Reader DC
5. Internet Explorer;
6. Google Chrome
7. Azure Dev Toolsfor Teaching
8. VLC mediaplayer
9. Kaspersky Endpoint Security
10. WinArc
11. Yandex браузер

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <p>Аудитории для лекционных занятий: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 22а, №207.</p> <p>Аудитории для практических занятий: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18, №207.</p> <p>Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18, №207.</p> <p>Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18, №207.</p> | <p>№207</p> <p>Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <hr/> <p>№207</p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> |
| 2 | Аудитории для самостоятельной работы: | <p>№201</p> <p>Комплект учебной мебели</p> |

| | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 22а, №201, 203 | №203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |
| | 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал | библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |
| 3 | Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18а, №501а | №501а Комплект мебели, инструменты, расходные материалы |

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»
ОПОП ВО по направлению подготовки
08.06.01 «Техника и технологии строительства»
направленность (профиль)
«Строительные конструкции, здания и сооружения»
по программе *аспирантуры*

Мяснянкиной Н.Г. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», по программе *аспирантуры*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *Философия, социология и лингвистика* (разработчик – профессор, д.психол.н., Кайгородов Б.В.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г., № 873 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 г., № 33710.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 (Дисциплины (модули), вариативной части).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленность (профиль) «Строительные конструкции, здания и сооружения».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Педагогика и психология высшей школы» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленность (профиль) «Строительные конструкции, здания и сооружения» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *аспиранта*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленность (профиль) «Строительные конструкции, здания и сооружения».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства» и специфике дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленность (профиль) «Строительные конструкции, здания и сооружения».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» представлены:

- темами к контрольной работе;
- вопросами к зачету с оценкой.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», по программе *аспирантуры*, разработанные профессором, д.психол.н. *Б.В. Кайгородовым* соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленность (профиль) «Строительные конструкции, здания и сооружения» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Доцент, кандидат психологических наук,
доцент кафедры общей и когнитивной
психологии Астраханского государственного
университета


(подпись)


Ф. И. О.


Подпись заверяю
Александров И. А.
20 21

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»
по направлению подготовки 08.06.01
«Техника и технологии строительства»,
направленность (профиль) "Строительные конструкции, здания и сооружения".

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.*

Целью учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства».

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «История и философия науки».

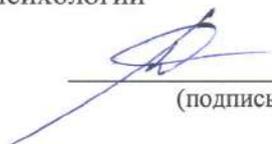
Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности

Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе

Раздел 3. Основы педагогической психологии

И.о. заведующего кафедрой


/А.В. Сызранов/
(подпись) И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по НР и МД

(подпись)

/ Л.В. Боронина /

И. О. Ф.

* «25» 04.2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.06.01 «Техника и технологии строительства»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

Строительные конструкции, здания и сооружения

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Астрахань - 2019

Разработчик:

профессор, д.психол.н.
(занимаемая должность,
учёная степень, учёное звание)

Кайгородов /Б.В. Кайгородов /
(подпись) И.О.Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 25.04. 2019 г.

И.о.заведующего кафедрой

Сызранов /А.В. Сызранов /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Техника и технологии
строительства» направленность (профиль)
«Строительные конструкции, здания и сооружения»

Залкина /И.В. Залкина /
(подпись) И. О. Ф

Заведующий аспирантурой

Камуров /Н.М. Камуров /
(подпись) И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

| | Стр. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 4 |
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 4 |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости | 6 |
| 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 7 |
| 1.2.3. Шкала оценивания | 10 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 11 |
| 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций | 12 |
| | |
| Приложение 1 | 14 |
| Приложение 2 | 15 |

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенции N | Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД) | | | Формы контроля с конкретизацией задания |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; | Знать: | | | | |
| | отдельные принципы и нормы в этике профессиональной деятельности | | | X | Контрольная работа №1 (1-2) |
| | Уметь: | | | | |
| | применять этические нормы профессиональной деятельности, системно и адекватно их оценивать | | | X | Контрольная работа №1 (3-4) |
| | Владеть: | | | | |
| | навыками самостоятельного описания отдельных норм этики в профессиональной деятельности | | | X | Зачет с оценкой (1-7) |
| ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным | Знать: | | | | |
| | отдельные особенности традиционной и инновационной стратегии организации образования, некоторых закономерностей образовательного и воспитательного процессов в высшей школе | X | X | | Контрольная работа №1 (5-6) |
| | Уметь: | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------|
| программам высшего образования; | критически оценить отдельные достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе | | X | | Контрольная работа №1 (7-8) |
| | Владеть: | | | | |
| | отдельными и не систематизированными навыками самостоятельной критической оценки особенностей традиционной и инновационной стратегий организации образования, образовательного и воспитательного процессов в высшей школе | X | X | | Зачет с оценкой (8-15) |
| ПК-3 - способностью вести педагогическую деятельность в области технологии и организации строительства, разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы, участвовать в подготовке и аттестации кадров для строительной отрасли. | Знать: | | | | |
| | педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли | | X | | Контрольная работа №1 (9) |
| | Уметь: | | | | |
| | разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства | | X | | Контрольная работа №1 (10) |
| | Владеть: | | | | |
| | педагогическими технологиями для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли | | X | | Зачет с оценкой (16-21) |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Ниже порогового уровня (не зачтено) | Пороговый уровень (Зачтено) | Продвинутый уровень (Зачтено) | Высокий уровень (Зачтено) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; | Знает отдельные принципы и нормы в этике профессиональной деятельности | Обучающийся не знает отдельные принципы и нормы в этике профессиональной деятельности | Обучающийся знает отдельные принципы и нормы в этике профессиональной деятельности | Обучающийся твердо знает отдельные принципы и нормы в этике профессиональной деятельности | Обучающийся твердо знает отдельные принципы и нормы в этике профессиональной деятельности, понимает их значение, что обеспечивает реализацию коммуникативных ситуаций повышенной сложности, нестандартных и непредвиденных ситуаций в научной и научно-образовательной областях деятельности, способствует созданию новых алгоритмов действий; |
| | Умеет применять этические нормы профессиональной деятельности, системно и адекватно их оценивать | Не умеет применять этические нормы профессиональной деятельности, системно и адекватно их оценивать | В целом успешное, но не системное умение применять этические нормы профессиональной деятельности, системно и адекватно их оценивать | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять этические нормы профессиональной деятельности, системно и адекватно их оценивать | Обучающийся умеет применять этические нормы профессиональной деятельности, системно и адекватно их оценивать |
| | Владеет навыками самостоятельного | Обучающийся не владеет навыками | В целом успешное, но не системное | В целом успешное, но содержащее отдельные | Успешное и системное владение навыками |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | описания отдельных норм этики в профессиональной деятельности | самостоятельного описания отдельных норм этики в профессиональной деятельности | владение навыками самостоятельного описания отдельных норм этики в профессиональной деятельности | пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками самостоятельного описания отдельных норм этики в профессиональной деятельности | самостоятельного описания отдельных норм этики в профессиональной деятельности |
| ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; | Знает отдельные особенности традиционной и инновационной стратегии организации образования, некоторых закономерностей образовательного и воспитательного процессов в высшей школе | Обучающийся не знает отдельные особенности традиционной и инновационной стратегии организации образования, некоторых закономерностей образовательного и воспитательного процессов в высшей школе | Обучающийся знает отдельные особенности традиционной и инновационной стратегии организации образования, некоторых закономерностей образовательного и воспитательного процессов в высшей школе | Обучающийся твердо знает отдельные особенности традиционной и инновационной стратегии организации образования, некоторых закономерностей образовательного и воспитательного процессов в высшей школе | Обучающийся знает отдельные особенности традиционной и инновационной стратегии организации образования, некоторых закономерностей образовательного и воспитательного процессов в высшей школе в коммуникативных ситуациях повышенной сложности, в нестандартных и непредвиденных ситуациях |
| | Умеет критически оценить отдельные достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе | Обучающийся не умеет критически оценить отдельные достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе | Обучающийся умеет критически оценить отдельные достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе в типовых ситуациях | Обучающийся умеет критически оценить отдельные достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе в ситуациях повышенной сложности | Обучающийся умеет критически оценить отдельные достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе в ситуациях повышенной сложности, в нестандартных и непредвиденных ситуациях |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Владеет отдельными и не систематизированными навыками самостоятельной критической оценки особенностей традиционной и инновационной стратегий организации образования, образовательного и воспитательного процессов в высшей школе | Обучающийся не владеет отдельными и не систематизированными навыками самостоятельной критической оценки особенностей традиционной и инновационной стратегий организации образования, образовательного и воспитательного процессов в высшей школе | Обучающийся владеет отдельными и не систематизированными навыками самостоятельной критической оценки особенностей традиционной и инновационной стратегий организации образования, образовательного и воспитательного процессов в высшей школе в типовых ситуациях. | Обучающийся владеет отдельными и не систематизированными навыками самостоятельной критической оценки особенностей традиционной и инновационной стратегий организации образования, образовательного и воспитательного процессов в высшей школе в ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся владеет отдельными и не систематизированными навыками самостоятельной критической оценки особенностей традиционной и инновационной стратегий организации образования, образовательного и воспитательного процессов в высшей школе в ситуациях повышенной сложности, в нестандартных и непредвиденных ситуациях |
| ПК-3 - способностью вести педагогическую деятельность в области технологии и организации строительства, разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы, участвовать в подготовке и аттестации кадров для | Знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли | Обучающийся не знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли | Обучающийся знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли | Обучающийся твердо знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли | Обучающийся знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли в коммуникативных ситуациях повышенной сложности, в нестандартных и непредвиденных ситуациях |
| | Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства | Обучающийся не умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства | Обучающийся умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства в типовых ситуациях | Обучающийся умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства в ситуациях повышенной сложности | Обучающийся умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства в ситуациях повышенной сложности, в нестандартных и непредвиденных ситуациях |

| | | | | | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| строительной отрасли. | | | | | ситуациях |
| | Владеет педагогическими технологиями для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли | Обучающийся не владеет педагогическими технологиями для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли | Обучающийся владеет педагогическими технологиями для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли в типовых ситуациях. | Обучающийся владеет педагогическими технологиями для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли в ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся владеет педагогическими технологиями для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли в ситуациях повышенной сложности, в нестандартных и непредвиденных ситуациях |

1.2.3. Шкала оценивания

| Уровень достижений | Отметка в 5-бальной шкале | Зачтено/ не зачтено |
|--------------------|---------------------------|---------------------|
| высокий | «5»(отлично) | зачтено |
| продвинутый | «4»(хорошо) | зачтено |
| пороговый | «3»(удовлетворительно) | зачтено |
| ниже порогового | «2»(неудовлетворительно) | не зачтено |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет с оценкой

а) типовые вопросы к зачету с оценкой: Приложение 1

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|--------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Отлично | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. |
| 2 | Хорошо | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. |
| 3 | Удовлетворительно | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. |
| 4 | Неудовлетворительно | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. |

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа

а) типовые вопросы: (Приложение 2)

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Отлично | Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета |
| 2 | Хорошо | Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов |
| 3 | Удовлетворительно | Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов |
| 4 | Неудовлетворительно | Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы |
| 5 | Зачтено | Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы |
| 6 | Не зачтено | Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. |

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

| № | Наименование оценочного средства | Периодичность и способ проведения процедуры оценивания | Виды вставляемых оценок | Форма учета |
|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|--------------------|-------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Зачет с оценкой | По окончании изучения дисциплины | По пятибалльной шкале | Протокол оценки ответа, подписанный членами экзаменационной комиссии, портфолио |
| 2. | Контрольная работа | Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины | зачтено/незачтено | Журнал успеваемости преподавателя |

Типовые вопросы к зачету с оценкой:

УК-5 (владеть)

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. История высшего образования в России.
3. Система высшего образования в России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
4. Педагогический процесс в высшей школе.
5. Дидактика, как наука об обучении. Цели, задачи и категория дидактики.
6. Основные дидактические системы.
7. Сущность и структура процесса обучения.

ОПК-8 (владеть)

8. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.
9. Педагогические технологии, понятие и классификация.
10. Технологии модульного обучения в высшей школе: сущность и методика.
11. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.
12. Технологии знаково-контекстного обучения: сущность и методика.
13. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.
14. Преподавательская деятельность: сущность и структура
15. Педагогическая культура преподавателя

ПК-3 (владеть)

16. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.
17. Направленность и ее влияние на учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса в вузе.
18. Интеллектуально-познавательный компонент сознания человека и его роль в процессе обучения.
19. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.
20. Сущность и структура познавательной деятельности личности.
21. Понятие педагогического общения, его функции и структура.

Типовые вопросы контрольной работы:

УК-5 (знать)

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Студент и преподаватель в образовательном процессе высшей школы.

УК-5 (уметь)

3. Особенности коммуникативного процесса в высшей школе.
4. Формирование педагогического процесса в высшей школе.

ОПК-8 (знать)

5. Взаимосвязь студента и преподавателя в образовательном процессе высшей школы.
6. Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы.

ОПК-8 (уметь)

7. Инновации в системе высшего профессионального образования
8. Специфика научной деятельности преподавателя высшей школы

ПК-3 (знать)

9. Методология и методы педагогических исследований.

ПК-3 (уметь)

10. Реализация принципов обучения в условиях педагогического процесса в высшей школе.

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
Педагогика и психология высшей школы
(наименование дисциплины)**

на 2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»
протокол № от 11.03.2020г.

И.о. зав. кафедрой

доцент, к. ист. наук
ученая степень, ученое звание


подпись

/А.В.Сызранов/
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В п. 8.1. «б) дополнительная литература»:

5. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Саенко Н.Р., Гусева Е.А.. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99402>

Составители изменений и дополнений:

профессор, д.психол.н.,
ученая степень, ученое звание


подпись

/Б.В. Кайгородов/
И.О. Фамилия

Председатель МКН «Техника и технологии
строительства» направленность (профиль)
«Строительные конструкции, здания и сооружения»

«11» марта 2020г.

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
Педагогика и психология высшей школы
(наименование дисциплины)**

на 2021 - 2022 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»
протокол № 7 от 19.03.2021 г.

И.о. зав. кафедрой

доцент, к. ист. наук
ученая степень, ученое звание


подпись

/А.В.Сызранов/
И.О. Фамилия

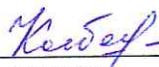
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В п. 8.1. «б) дополнительная литература»:

Гончарук, А. Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А. Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>
(дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9158-8. – DOI 10.23681/459415. – Текст : электронный.

Составители изменений и дополнений:

профессор, д.психол.н.,
ученая степень, ученое звание


подпись

/Б.В. Кайгородов/
И.О. Фамилия

Председатель МКН «Техника и технологии
строительства» направленность (профиль)
«Строительные конструкции, здания и сооружения»

«11» марта 2020г.