

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-  
строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины**

«Педагогика и психология в профессиональной деятельности»

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

20.04.02 «Природообустройство и водопользование»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность (профиль)**

«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра**

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: *магистр*

Астрахань - 2021

**Разработчики:**

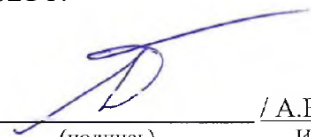
доцент, к.псих.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/ Ж. Б. Шаймакова /  
(И. О. Ф.)


Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 8 от 20 04 . 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**


Председатель МКН «Природообустройство и водопользование»  
направленность (профиль) «Водоснабжение, водоотведение,  
рациональное использование  
и охрана водных ресурсов»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / О.М. Шиккульская /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ   
\_\_\_\_\_  
(подпись) /И.В. Аксютина /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ   
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Е.С. Коваленко /  
И. О. Ф.

Начальник УИГ   
\_\_\_\_\_  
(подпись) /С.В. Пригаро/  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой   
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Р.С. Хайдикешова /  
И. О. Ф.

## Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	7
5.1.1. Очная форма обучения	7
5.1.2. Заочная форма обучения	8
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	9
5.2.1. Содержание лекционных занятий	9
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	10
5.2.3. Содержание практических занятий	10
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
5.2.5. Темы контрольных работ	12
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Образовательные технологии	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

## **1. Цель освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК- 3: способен к профессиональной поддержке молодых преподавателей, контролю качества проводимых ими учебных занятий.

ПК-2: способен к преподаванию, дисциплин по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам в области природообустройства и водопользования, к разработке учебно-методического обеспечения реализации этих программ.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

### **знать:**

- правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия (УК-4);

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия (УК-5);

- методы управления качеством образовательной деятельности (ПК-3);

- методы обучения, воспитания учета возрастной психологии, разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных программ (ПК-2);

### **уметь:**

- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК - 5);

- использовать методы управления качеством образовательной деятельности для профессиональной поддержки молодых преподавателей (ПК-3);

- использовать методы обучения, воспитания, возрастной психологии для преподавания дисциплин по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам в области природообустройства и водопользования, разработки учебно-методического обеспечения реализации этих программ (ПК-2);

### **владеть:**

- методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий (УК-4);

- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия (УК-5);

- методами управления качеством образовательной деятельности (ПК-3);

- методами обучения, воспитания учета возрастной психологии, разработки

учебно- методического обеспечения реализации учебных программ (ПК-2);  
 При изучении дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» реализуется гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» Б1.В.06 реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина базируется на основах: «Философские проблемы науки и техники».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	3 семестр – 2 з.е.; <b>всего – 2 з.е.</b>	2 семестр – 2 з.е.; <b>всего – 2 з.е.</b>
Лекции (Л)	3 семестр – 14 часов; <b>всего – 14 часов</b>	2 семестр – 4 часа; <b>всего - 4 часа</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	3 семестр – 14 часов; <b>всего – 14 часов</b>	2 семестр – 6 часов; <b>всего – 6 часов</b>
Самостоятельная работа (СР)	3 семестр – 44 часа; <b>всего – 44 часа</b>	2 семестр – 62 часа <b>всего – 62 часа</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет	<i>семестр - 3</i>	<i>семестр - 2</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего кон- троля и промежуточ- ной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования	24	3	6	---	4	14	Зачет
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования	24	3	4	---	6	14	
3.	Раздел 3. Психология профессионального обучения.	24	3	6	---	4	14	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>		<b>14</b>	<b>---</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего кон- троля и промежуточ- ной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования	24	2	1	---	2	21	Зачет
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования	24	2	1	---	2	21	
3.	Раздел 3. Психология профессионального обучения.	24	2	2	---	2	20	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>		<b>4</b>	<b>---</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования	<p>Общая характеристика психологии профессионального образования. Объект, предмет и задачи психологии профессионального образования, ее связь с другими науками.</p> <p>Методы обучения, воспитания учета возрастной психологии, разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных программ.</p> <p>Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина. Технология успеха в профессиональной деятельности. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры.</p> <p>Формирование чувства коллективизма и личной ответственности. Формирование гражданской позиции и патриотического сознания. Особенности межкультурного разнообразия общества.</p> <p>Психолого-педагогические условия реализации личности в профессии. История психологии труда в России. Профессиональное обучение в 20-30х годах в рамках психотехники. Работа Центрального института труда.</p> <p>Использование методов обучения, воспитания, возрастной психологии для преподавания дисциплин в процессе профессионального обучения.</p>
2.	Раздел 2. Предмет, задачи и система курса «Психология и педагогика в профессиональной деятельности»	<p>Предмет, задачи и методы психологии и педагогики в профессиональной деятельности. Становление лично развивающего образования. Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования.</p> <p>Применение на практике коммуникативных технологий, методов и способов делового общения для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Методы управления качеством образовательной деятельности.</p> <p>Основные концептуальные положения лично развивающего профессионального образования. Коммуникативные процессы в структуре подготовки по программам высшего профессионального образования. Основы профессиональной конфликтологии. Профессиональная ориентация и профессиональный выбор.</p>
3.	Раздел 3. Психология профессионального обучения	<p>Психология профессионально ориентированной деятельности. Логико-смысловая модель профессионально ориентированной личности. Профессиональное образование как фактор развития личности.</p> <p>Использование методов управления качеством образовательной деятельности для профессиональной поддержки молодых преподавателей.</p> <p>Применение на практике коммуникативных технологий, методов и способов делового общения для академического и</p>



		<p>профессионального взаимодействия.</p> <p>Анализ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в ходе профессионального обучения.</p> <p>Формы непрерывного профессионального образования.</p> <p>Специфика обучения, его методы и формы.</p>
--	--	---

**5.2.2. Содержание лабораторных занятий** - учебным планом не предусмотрены

**5.2.3. Содержание практических занятий**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования	<p>Входное тестирование по дисциплине.</p> <p>Общая характеристика психологии профессионального образования. Объект, предмет и задачи психологии профессионального образования, ее связь с другими науками.</p> <p>Психолого-педагогические условия реализации личности в профессии. История психологии труда в России. Профессиональное обучение в 20-30х годах в рамках психотехники. Работа Центрального института труда.</p> <p>Формирование чувства коллективизма и личной ответственности. Формирование гражданской позиции и патриотического сознания.</p> <p>Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина. Технология успеха в профессиональной деятельности. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры.</p> <p>Методы управления качеством образовательной деятельности.</p>
2.	Раздел 2. Предмет, задачи и система педагогика в профессиональной деятельности»	<p>Предмет, задачи и методы психологии и педагогики в профессиональной деятельности. Становление личностно развивающего образования. Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования.</p> <p>Основные концептуальные положения личностно развивающего профессионального образования. Коммуникативные процессы в структуре подготовки по программам высшего профессионального образования. Основы профессиональной конфликтологии. Профессиональная ориентация и профессиональный выбор.</p> <p>Методы обучения, воспитания учета возрастной психологии, разработки учебно- методического обеспечения реализации учебных программ.</p>
3.	Раздел 3. Психология профессионального обучения	<p>Психология профессионально ориентированной деятельности.</p> <p>Логико-смысловая модель профессионально ориентированной личности. Профессиональное образование как фактор развития личности. Формы непрерывного профессионального образования. Специфика обучения, его методы и формы.</p> <p>Методика межличностного делового общения на русском и иностранном языках. Методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия в процессе обучения профессиональной деятельности.</p> <p>Вовлечение студентов и участие их в различных формах социально-значимой деятельности.</p>

**5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Очная форма обучения**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к итоговому тестированию 3. Подготовка к зачету.	[1-7]
2	Раздел 2. Предмет, задачи и система курса «Психология и педагогика в профессиональной деятельности»	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к итоговому тестированию 3. Подготовка к зачету.	[1-7]
3	Раздел 3. Психология профессионального обучения.	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к итоговому тестированию 3. Подготовка к зачету.	[1-7]

**Заочная форма обучения**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к итоговому тестированию 3. Подготовка к зачету.	[1-7]
2	Раздел 2. Предмет, задачи и система курса «Психология и педагогика в профессиональной деятельности»	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к итоговому тестированию 3. Подготовка к зачету.	[1-7]
3	Раздел 3. Психология профессионального обучения.	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к итоговому тестированию 3. Подготовка к зачету.	[1-7]

**5.2.5. Темы контрольных работ - учебным планом не предусмотрены**

**5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ - учебным планом не предусмотрены**

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация деятельности студента
<p><b>Лекция</b></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>

### **Практическое занятие**

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к тестированию и т.д.;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедр на их еженедельных консультациях.

### **Подготовка к зачету**

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности».

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматрива-

емых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### *а) основная учебная литература:*

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Громкова М.Т.. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74901>

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

#### *б) дополнительная учебная литература:*

3. Мандель, Б. Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика: [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 574 с.: ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599>

4. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 342 с.: ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

5. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / Марусева И.В.. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39001>

#### *в) перечень учебно-методического обеспечения:*

6. Коновалова Е. Н. Педагогика высшей школы: лекции. АГАСУ, 2019. – 22с. <http://moodle.aucu.ru/course/view.php?id=677>

#### *г) перечень онлайн курсов:*

7. Онлайн курс для дисциплины «Педагогика высшей школы»

<https://aspirantura.hse.ru/courses/325253959.html>

**8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Office 365 A1
2. ApacheOpenOffice;
3. 7-Zip;
4. AdobeAcrobatReader DC;
5. InternetExplorer;
6. GoogleChrome;
7. AzureDevToolsforTeaching;
8. VLC mediaplayer;
9. KasperskyEndpointSecurity;
10. WinArc;
11. Yandex браузер.

**8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий:  414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, №4,204	№4 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№204 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

2.	Помещение для самостоятельной работы:  414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;  414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.	№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуни- кационной сети «Интернет»
		№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуни- кационной сети «Интернет»
		библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуни- кационной сети «Интернет»

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Педагогика высшей школы» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина **«Педагогика и психология в профессиональной деятельности»** реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы  
по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности»  
ОПОП ВО по направлению подготовки  
20.04.02 "Природообустройство и водопользование",  
направленность (профиль) "Водоснабжение, водоотведение, рациональное ис-  
пользование и охрана водных ресурсов"  
по программе магистратуры

Кайгородовым Б.В. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки 20.04.02 "Природообустройство и водопользование", по программе магистр, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – к.псих.н., доцент Ж.Б. Шаймакова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.02 "Природообустройство и водопользование", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2020 года № 2467. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 20.04.02 "Природообустройство и водопользование", направленность (профиль) "Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов".

В соответствии с Программой за дисциплиной «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» закреплены 4 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 20.04.02 "Природообустройство и водопользование", направленность (профиль) "Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов" и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний магистранта, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 20.04.02 "Природообустройство и водопользование", направленность (профиль) "Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов".

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 20.04.02 "Природообустройство и водопользование" и специфике дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 20.04.02 "Природообустройство и водопользование" разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» представлены:

- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению 20.04.02 "Природообустройство и водопользование", по программе магистратуры, разработанные к.псих.наук, доцентом Ж.Б. Шаймаковой, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 20.04.02 "Природообустройство и водопользование", направленность (профиль) "Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов" и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
д. психол.н., профессор кафедры  
«Общая и когнитивная психология»  
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный  
университет»

  
(подпись) /Б. В. Кайгородов/  
И.О.Ф.





### Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности»

по направлению подготовки 20.04.02 "Природообустройство и водопользование", направленность (профиль) "Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов"

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью учебной дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование».

Учебная дисциплина «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Философские проблемы науки и техники».

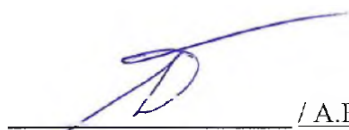
Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования.

Раздел 2. Предмет, задачи и система курса «Психология и педагогика в профессиональной деятельности»

Раздел 3. Психология профессионального обучения.

И.о. заведующего кафедрой

  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный  
архитектурно-строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Наименование дисциплины**

«Педагогика и психология в профессиональной деятельности»  
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

**По направлению подготовки**

20.04.02 «Природообустройство и водопользование»  
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

**Направленность (профиль)**


«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»  
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

**Кафедра** «Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: *магистр*

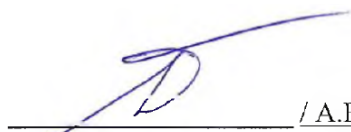
**Разработчики:**

доцент, к.псих.н.  
(занимаемая должность, (подпись)  
учёная степень и учёное звание)

 /Ж.Б. Шаймакова /  
(И. О. Ф.)


Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 7 от 19.03.2021г.

И. о. заведующего кафедрой  
(подпись) И.О.Ф.

 / А.В. Сызранов /  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Природообустройство и водопользование»  
направленность (профиль) «Волооснабжение водоотведение  
рациональное использование  
и охрана водных ресурсов»  
(подпись) И. О. Ф.

 /О.М. Шикульская /  
подпись И.О. Фамилия

Начальник УМУ  /И.В. Аксютина /  
(подпись) И.О.Ф.

Специалист УМУ  /С.П. Ковалева /  
(подпись) И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	4
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	12
Приложение 1	14
Приложение 2	17

**1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции №	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	6
УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	<b>Знать:</b>				
	- правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия		X		Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 1 по 3)
	<b>Уметь:</b>				
	- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия			X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 4 по 7)
	<b>Владеть:</b>				
	- методикой межличностного делового общения на русском и иностранном			X	Зачет (вопросы 1-14)

	языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий				
УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b>				
	- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	X			Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 8 по 11)
	<b>Уметь:</b>				
	- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 12 по 15)
	<b>Владеть:</b>				
- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия			X	Зачет (вопросы 15-25)	
ПК- 3: способен к профессиональной поддержке молодых преподавателей, контролю качества проводимых ими	<b>Знать:</b>				
	- методы управления качеством образовательной деятельности		X		Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 16 по 19)

учебных занятий;	<b>Уметь:</b>				
	- использовать методы управления качеством образовательной деятельности для профессиональной поддержки молодых преподавателей			X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 20 по 23)
	<b>Владеть:</b>				
	- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	X			Зачет (вопросы 26-36)
ПК-2: способен к преподаванию, дисциплин по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам в области природообустройства и водопользования, к разработке учебно-методического обеспечения реализации этих программ;	<b>Знать:</b>				
	- методы обучения, воспитания учета возрастной психологии, разработки учебно- методического обеспечения реализации учебных программ	X			Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 24 по 27)
	<b>Уметь:</b>				
	- использовать методы обучения, воспитания, возрастной психологии для преподавания дисциплин по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам в области природообустройства и водопользования, разработки учебно - методического обеспечения реализации этих программ	X			Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 28 по 30)

	<b>Владеть:</b>				
	- учебно- методического обеспечения реализации учебных программ		X		Зачет (вопросы 37-50)

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для	<b>Знает:</b> (УК-4) - правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные	Обучающийся не знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные	Обучающийся знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные	Обучающийся знает и понимает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные	Обучающийся знает и понимает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные



<p>академического и профессионального взаимодействия;</p>	<p>технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия</p>	<p>технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия</p>	<p>коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия</p>	<p>технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия</p>	<p>технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия</p>
	<p><b>Умеет:</b> (УК-5) - применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Не умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Сформированное умение применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия</p>
	<p><b>Владеет:</b> (УК-5) - методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных</p>	<p>Обучающийся не владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных</p>	<p>В целом успешное, но не системное владение методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением</p>	<p>Успешное и системное владение методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных</p>

	технологий	коммуникативных технологий	современных коммуникативных технологий	профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	коммуникативных технологий
УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знает:</b> (УК-5) - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Обучающийся не знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Обучающийся знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Обучающийся твердо знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Обучающийся знает и понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия
	<b>Умеет:</b> (УК-5) - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не системное умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Сформированное умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

			взаимодействия	межкультурного взаимодействия	
	<b>Владеет:</b> (УК-5) - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Обучающийся не владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не системное владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Успешное и системное владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
ПК- 3: способен к профессиональной поддержке молодых преподавателей, контролю качества проводимых ими учебных занятий;	<b>Знает:</b> (ПК-3) - методы управления качеством образовательной деятельности	Обучающийся не знает методы управления качеством образовательной деятельности	Обучающийся знает методы управления качеством образовательной деятельности	Обучающийся твердо знает методы управления качеством образовательной деятельности	Обучающийся знает и понимает методы управления качеством образовательной деятельности
	<b>Умеет:</b> (ПК-3) - использовать методы управления качеством образовательной деятельности для профессиональной поддержки молодых преподавателей	Не умеет использовать методы управления качеством образовательной деятельности для профессиональной поддержки молодых преподавателей	В целом успешное, но не системное умение использовать методы управления качеством образовательной деятельности для профессиональной поддержки молодых преподавателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать методы управления качеством образовательной деятельности для профессиональной поддержки молодых преподавателей	Сформированное умение использовать методы управления качеством образовательной деятельности для профессиональной поддержки молодых преподавателей

	<b>Владеет:</b> (ПК-3) - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Обучающийся не владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не системное владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Успешное и системное владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
ПК-2: способен к преподаванию, дисциплин по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам в области природообустройства и водопользования, к разработке учебно-методического обеспечения реализации этих программ;	<b>Знает:</b> (ПК-2) - методы обучения, воспитания учета возрастной психологии, разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных программ	Обучающийся не знает методы обучения, воспитания учета возрастной психологии, разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных программ	Обучающийся знает методы обучения, воспитания учета возрастной психологии, разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных программ	Обучающийся твердо знает методы обучения, воспитания учета возрастной психологии, разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных программ	Обучающийся знает и понимает методы обучения, воспитания учета возрастной психологии, разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных программ
	<b>Умеет:</b> (ПК-2) - использовать методы обучения, воспитания, возрастной психологии для преподавания дисциплин по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным	Не умеет оценивать использовать методы обучения, воспитания, возрастной психологии для преподавания дисциплин по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным	В целом успешное, но не системное умение использовать методы обучения, воспитания, возрастной психологии для преподавания дисциплин по программам бакалавриата и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать методы обучения, воспитания, возрастной психологии для преподавания дисциплин по программам бакалавриата и	Сформированное умение использовать методы обучения, воспитания, возрастной психологии для преподавания дисциплин по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным

	программам в области природообустройства и водопользования, разработки учебно-методического обеспечения реализации этих программ	программам в области природообустройства и водопользования, разработки учебно-методического обеспечения реализации этих программ	дополнительным профессиональным программам в области природообустройства и водопользования, разработки учебно-методического обеспечения реализации этих программ	дополнительным профессиональным программам в области природообустройства и водопользования, разработки учебно-методического обеспечения реализации этих программ	программам в области природообустройства и водопользования, разработки учебно-методического обеспечения реализации этих программ
	<b>Владеет:</b> (ПК-2) - учебно-методического обеспечения реализации учебных программ	Обучающийся не владеет учебно-методического обеспечения реализации учебных программ	В целом успешное, но не системное владение учебно-методического обеспечения реализации учебных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение учебно-методического обеспечения реализации учебных программ	Успешное и системное владение учебно-методического обеспечения реализации учебных программ

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

### **2.1. Зачет**

а) типовые вопросы (задания)

Вопросы для оценки компетенции УК-4 (владеть) 1-14

1. Психологическая характеристика условий профессиональной деятельности.
2. Профессиональная деформация и ее нравственно психологическое содержание.
3. Психология профессиональной деятельности как система.
4. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
5. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
6. Документы, составляющие законодательную базу высшего профессионального образования.
7. Современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
8. Ценности и цели современного образования.
9. Определение понятий «профессиональная квалификация» и «профессиональная компетентность» и их отличия.
10. Высшее профессиональное образование как педагогический процесс.
11. Педагогические процессы как целостная структура.
12. Характеристика структуры педагогического процесса в ходе профессиональной деятельности.
13. Педагогическая инноватика в системе профессионального образования.
14. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности специалистов в формах учебной деятельности студентов.

Вопросы для оценки компетенции УК-5 (владеть) 15-25

15. Раскройте взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника.
16. Охарактеризуйте профессиональную пригодность и профессиональный отбор.
17. Охарактеризуйте профессиональный подбор.
18. Охарактеризуйте профессиональное самоопределение и актуализацию человека в профессии.
19. Раскройте взаимосвязь понятий общей психологии (индивид, индивидуальность) и социальной психологии (личность, малая группа, коллектив).
20. Охарактеризуйте трудовой коллектив как «живой организм». Раскройте стадии развития коллектива.
21. Покажите жизненные циклы развития организации.
22. Раскройте понятие о корпоративной культуре организации.
23. Раскройте социально-психологические характеристики эффективного руководителя.
24. Охарактеризуйте стили руководства трудовым коллективом.
25. Психология профессионального общения. Учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия при осуществлении профессиональной деятельности.

Вопросы для оценки компетенции ПК –3 (владеть) 26-36

26. Охарактеризуйте деловой этикет.
  27. Охарактеризуйте деловые переговоры.
  28. Охарактеризуйте организацию деловых совещаний.
  29. Охарактеризуйте деловое общение по телефону.
  30. Раскройте понятие и значение деловых конфликтов.
  31. Охарактеризуйте основные причины деловых конфликтов.
  32. Раскройте модель делового конфликта.
  33. Охарактеризуйте психологические способы регуляции деловых конфликтов.
  34. Охарактеризуйте правила поведения и общения в конфликтной ситуации.
  35. Раскройте понятие о профессиональном стрессе.
  36. Саморегуляция работника в условиях профессионального стресса.
- Принципы профессиональной поддержки коллег и контроля качества проводимых учебных занятий

Вопросы для оценки компетенции ПК –2 (владеть) 37-50

37. Раскройте понятие успеха в профессиональной деятельности.
38. Охарактеризуйте динамику профессионального успеха.
39. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры.
40. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
41. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки.
42. Цель образования. Основные характеристики формирования целей образования.
43. Структуру компетенции.
44. В чем заключается обобщенность (конкретность) как одна их характеристик формирования целей образования?
45. Содержание образование и его элементы.
46. Правила по реализации принципа наглядности на примере преподавания профильной дисциплины.
47. Преподавание дисциплин по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам в области природообустройства и водопользования.
48. Разработке учебно-методического обеспечения реализации программ в области природообустройства и водопользования.
49. Профессиональное образование как фактор развития личности.
50. Применение на практике коммуникативных технологий, методов и способов делового общения для академического и профессионального взаимодействия.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

### **2.2. Тест**

*а) типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №1)*

*типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №2)*

*б) критерии оценивания:*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.



№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Тест	Входное тестирование в начале изучения	По пятибалльной шкале или	Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости

		дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/не зачтено	преподавателя
--	--	--	--------------------	---------------

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Образовательная среда высшего учебного заведения решают задачу ...  
личностно-профессионального развития специалиста  
культурного развития студентов  
формирования профессиональных знаний и умений
2. К инструментам контроля качества успеваемости студентов относят ...  
портфолио  
эссе  
проекты
3. К пассивным образовательным технологиям относят ...  
«портфолио»  
лекции  
тренинги
4. ... обучение – это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия  
Программированное  
Проблемное  
Дистантное
5. Для формирования навыков самостоятельно работы, самоорганизации и самоконтроля наиболее эффективными являются ... методы обучения  
активный  
интерактивные  
пассивные
6. К интерактивным образовательным технологиям обучения относят ...  
«портфолио»  
тренинги +  
лекции
7. Деятельность современной системы высшего образования в России регламентируется законом «Об образовании» от ...  
1992 г.  
2014 г.  
2012 г.
8. Деятельность педагога по передаче знаний, формированию умений и навыков – это ...  
преподавание  
учение  
обучение
9. Директивный стиль педагогического взаимодействия в большей степени адекватен ... образовательным технологиям  
активным

пассивным  
интерактивным

10. Организация домашней работы студентов ...  
необходима, так как это дает возможность набирать баллы в процессе учебы  
не имеет значения для эффективности образовательного процесса  
необходима для закрепления пройденного материала и развития самостоятельного  
мышления

11. Неверно, что ... входят в структуру системы высшего образования в России  
академии  
университеты  
колледжи

12. Неверно, что ... относится к формам организации самостоятельной работы  
студентов

портфолио  
тренинг  
веб-квест

13. Деятельность учащегося по усвоению знаний и формированию навыков – это ...  
учение  
обучение  
преподавание

14. Развитию продуктивного мышления студентов вуза в наибольшей степени  
способствуют ...

кейс-стади +  
семинары  
мастер-классы

15. ... образовательные технологии предполагают односторонний поток информации  
от педагога к учащемуся

Интерактивные  
Пассивные  
Активные

16. Использование аудиовизуальных средств в проведении занятий со студентами ...  
не оказывает значимого влияния на процесс и результат

делает их более разнообразными  
делает их более эффективными и информативными

17. ... образовательные технологии предполагают полноценный диалог и обмен  
информацией между преподавателем и студентом

Пассивные  
Интерактивные  
Активные

18. К традиционным образовательным технологиям относят ...

кейс-стади  
«портфолио»  
лекции

19. Преимуществом онлайн-обучения является ...  
его гибкость и доступность  
легкость усвоения материала  
высокое качество получаемых знаний

20. Ориентация на творческую активность, соответствие мировым образовательным стандартам, связь теории с практикой, на формирование компетенций в соответствии с требованиями рынка характерна для ... образовательных технологий  
любых  
традиционных  
инновационных

21. Ориентация на научность, четкость организации педагогического процесса, упорядоченную подачу материала, использование ресурсов памяти характерны для ... образовательных технологий  
любых инновационных традицион  
ных +

22. Предметом педагогики высшей школы являются ...  
психологические особенности учебного процесса в учреждениях высшего образования  
студенты, преподаватели, административно-управленческий персонал учреждений высшей школы и их взаимодействие  
процессы обучения и воспитания в высшей школе и управление ими

23. ... – это наука о закономерностях процесса воспитания и профессиональной подготовки специалиста в условиях вуза  
Педагогика высшей школы  
Андрогогика  
Психология высшей школы

24. Система высшего образования должна обеспечивать ...  
посредством увеличения объема знаний формирование компетенций, развитие интеллектуального потенциала и позитивные изменения в сознании личности  
расширение кругозора, повышение уровня образованности личности  
увеличение объема знаний, формирование профессиональные компетенции

25. По форме проведения итоговых мероприятий выделяют устный контроль и ...  
самоконтроль  
письменный контроль  
итоговый контроль

26. По субъектам контроля успеваемости выделяют контроль педагога, взаимный контроль и ...  
письменный контроль  
итоговый контроль  
самоконтроль

27. Мотивацию обучения студента в вузе, в первую очередь, повышает ...  
осознание возможностей применения этих знаний на практике  
интересное донесение материала



Типовой комплект заданий для итогового тестирования

Вопросы для оценки компетенции УК–4 (знать) 1-3

**Вопрос 1.** Современные коммуникативные технологии:

1. Программные, программно-аппаратные и технические средства
2. Технологии, совокупность методов и приемов
3. Технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.

**Вопрос 2.** Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. **Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность**
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

**Вопрос 3.** Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
3. **Сократ, Платон, Аристотель**
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

Вопросы для оценки компетенции УК–4 (уметь) 4-7

**Вопрос 4.** Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2. **Управление процессом развития и социализации личности**
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

**Вопрос 5.** Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. **Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

**Вопрос 6.** Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. **Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

**Вопрос 7.** Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**

3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Вопросы для оценки компетенции УК–5 (знать) 8-11

**Вопрос 8.** Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. **Наследственность, среда, воспитание**
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

**Вопрос 9.** Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

1. **Среда**
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность
5. Школа

**Вопрос 10.** Движущие силы развития личности - это:

1. Деятельность (активная)
2. **Противоречия (внешние и внутренние)**
3. Самосознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение
5. Потребности, склонности, интересы

**Вопрос 11.** Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

1. Воспитание и игра
2. Обучение и самообразование
3. **Воспитание и обучение**
4. Деятельность и общение
5. Активность и сознательность

Вопросы для оценки компетенции УК–5 (уметь) 12-15

**Вопрос 12.** Дополнительный фактор личностного развития:

1. Общение / взаимодействие
2. **Деятельность / активность**
3. Учеба / труд
4. Игра / досуг
5. Саморазвитие / самовоспитание

**Вопрос 13.** Стадии социализации:

1. Начальная, основная, завершающая
2. Детство, отрочество, юность
3. **Дотрудовая, трудовая, послетрудовая**
4. Дошкольная, школьная, юношеская
5. Молодость, зрелость, старость

**Вопрос 14.** Основные группы факторов социализации:

1. Семья, ближайшее окружение
2. Общество, государство, этнос
3. **Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды**
4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность
5. Тип поселения, культуры



**Вопрос 15.** Социализация человека включает:

1. Персонализацию, адаптацию
2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
3. **Адаптацию, интеграцию, самореализацию**
4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию
5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

*Вопросы для оценки компетенции ПК–3 (знать) 16-19*

**Вопрос 16.** Формирование личности означает:

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
3. **Целенаправленное становление человека как социальной личности**
4. Вхождение человека в социальную среду
5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника

**Вопрос 17.** Личность - это:

1. Живое существо, обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
3. **Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию**
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

**Вопрос 18.** «Развитие» - это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
4. **Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов**
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

**Вопрос 19.** Под методологией понимают:

1. Общие принципы и категориальный строй науки

*Вопросы для оценки компетенции ПК–3 (уметь) 20-23*

**Вопрос 20.** Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

1. **Методология**
2. Идеология
3. Аксиология
4. Философия
5. Акмеология

**Вопрос 21.** Метод научно-педагогического исследования – это:

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
3. **Способ изучения педагогических явлений**
4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

**Вопрос 22.** Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

1. Тестированием
2. Наблюдением
3. **Социометрией**
4. Сочинением
5. Беседой с родителями

**Вопрос 23.** В результате педагогических исследований устанавливается:

1. Правила
2. **Закономерности**
3. Нормы
4. Принципы
5. Методы

Вопросы для оценки компетенции ПК –2 (знать) 24-27

**Вопрос 24.** Движущими силами педагогического процесса являются:

1. **Противоречия развивающейся личности**
2. Отношения между субъектами
3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. Взаимодействия между субъектами
5. Принципы, которыми следует руководствоваться

**Вопрос 25.** Для педагогического процесса характерны:

1. Противоречия функционирования процесса
2. Противоречия осуществления реального процесса
3. Противоречия планирования процесса
4. Противоречия взаимодействующих субъектов
5. **Внешние и внутренние противоречия**

**Вопрос 26.** Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана:

1. Ю.К. Бабанским
2. М. Скаткиным
3. Г. Шукиной
4. **Д.Н. Хмель**
5. К. Жарыкбаевым

**Вопрос 27.** Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

1. Содержание ЦПП
2. Формы организации ЦПП
3. Компоненты ЦПП
4. Закономерности ЦПП
5. **Цель ЦПП**

Вопросы для оценки компетенции ПК –2 (уметь) 28-30

**Вопрос 28.** Единицей, "клеточкой" целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

1. Педагогическое явление
2. **Педагогическая цель**
3. Педагогическая ситуация
4. Педагогическая система
5. Педагогическое воздействие

**Вопрос 29.** Содержанием целостного педагогического процесса является:

1. **Общечеловеческая культура**
2. Знания, умения, навыки
3. Положительные качества личности

4. Совокупность мыслительных операций
5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

**Вопрос 30.** Укажите этапы педагогического процесса:

1. Основной, подготовительный, пропедевтический
2. Прогностический, основной, корректирующий
3. **Подготовительный, основной, заключительный**
4. Целеполагания, диагностика, управления
5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий