

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-
строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
(подпись) / И.Ю.Петрова /
И.О.Ф
«25» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Психология личности. Теория и практика самопознания.

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Промышленное и гражданское строительство»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)


Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: *бакалавр*

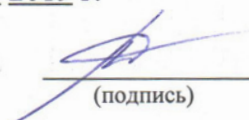
Разработчики:

доцент, к.психол.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись) / Ж.Б. Шаймакова /
И. О. Ф.

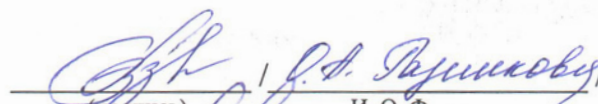
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 26. 04. 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой



(подпись) / А.В. Сызранов /
И. О. Ф.

Согласовано:

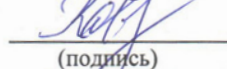
Председатель МКН «Строительство»
направленность (профиль) «Промышленное
и гражданское строительство»


(подпись) / И.А. Пушков /
И. О. Ф.


Начальник УМУ


(подпись) / И.В. Аксютина /
И. О. Ф.

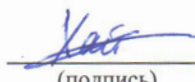
Специалист УМУ


(подпись) / Е.С. Коваленко /
И. О. Ф.

Начальник УИТ


(подпись) / С.В. Пригаро /
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись) / Р.С. Хайдикешова /
И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	7
5.1.1. Очная форма обучения	7
5.1.2. Заочная форма обучения	8
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	9
5.2.1. Содержание лекционных занятий	9
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	9
5.2.3. Содержание практических занятий	9
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5.2.5. Темы контрольных работ	11
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология личности. Теория и практика самопознания» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

ПК-3 - способность выполнять работы по архитектурно-строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения

В результате освоения дисциплин обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-4.1 Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации

Знать: методы ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации

Уметь: вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации

Иметь навыки: ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации

УК-4.2 Ведение делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения

Знать: методы ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения

Уметь: вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения

Иметь навыки: ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения

УК-5.6 Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам

Знать: методы идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам

Уметь:

- идентифицировать собственной личности по принадлежности к различным социальным группам

Иметь навыки:

- идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам

УК-5.7 Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

Знать:

- методы выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

Уметь:

- выбирать способ решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

Иметь навыки:

выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

УК-5.9 Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач

Знать:

- способы взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач

Уметь:

- выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач

Иметь навыки:

выбора способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач

ПК-3.8 Оформление текстовой и графической части проекта здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения

Знать:

- правила оформления текстовой и графической части проекта здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения

Уметь:

- оформлять текстовую и графическую части проекта здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения

Иметь навыки:

- оформления текстовой и графической части проекта зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Психология личности. Теория и практика самопознания» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История (история России, всеобщая история)».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	4 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.	5 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.
Лекции (Л)	4 семестр – 18 часов; всего – 18 часов.	5 семестр – 4 часа; всего – 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	Учебным планом не предусмотрено	Учебным планом не предусмотрено
Практические занятия (ПЗ)	4 семестр – 16 часов; всего – 16 часов.	5 семестр – 4 часа всего – 4 часа
Самостоятельная работа (СР)	4 семестр – 38 часов; всего – 38 часов.	5 семестр – 64 часа всего – 64 часа
Форма текущего контроля:		

Контрольная работа	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Зачет	семестр – 4	семестр – 5
Зачет с оценкой	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплин (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Общее представление о личности	12	4	2	---	4	6	Зачет
2.	Раздел 2. Структура личности	13	4	4	---	2	7	
3.	Раздел 3. Формирование личности	12	4	4	---	2	6	
4.	Раздел 4. Динамика личности	15	4	4		4	7	
5.	Раздел 5. Личность в социуме	10	4	2		2	6	
6.	Раздел 6. Внутренний мир личности. Духовное бытие личности	10	4	2	---	2	6	
	Итого:	72		18	---	16	38	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающегося				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Общее представление о личности	12	5	2	-	-	10	Зачет
2.	Раздел 2. Структура личности	13	5	1	-	-	12	
3.	Раздел 3. Формирование личности	12	5	1	-	-	11	
4.	Раздел 4. Динамика личности	15	5	-	-	1	14	
5.	Раздел 5. Личность в социуме	10	5	-	-	1	9	
6.	Раздел 6. Внутренний мир личности. Духовное бытие личности	10	5	-	-	2	8	
	Итого:	72		4	-	4	64	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Общее представление о личности	Психологические определения личности. О личностном подходе в психологии. Личность и психика. Базис личности. Отношения личности. Формальные (динамические) и содержательные свойства личности. Биологические и социальные факторы развития личности. Понятие личности в аспектах нормы и патологии.
2	Раздел 2. Структура личности	Принципы организации структуры личности. Состав личности. Основные свойства личности. Функциональная структура личности. Черты личности. Личностные ценности. Ведущие образования личности. Установка. Направленность личности. Деловая коммуникация.
3	Раздел 3. Формирование личности	Методы ведения делового разговора с соблюдением этики делового общения. Факторы формирования личности. Движущие силы и условия развития личности. Культурно-историческая концепция развития личности. Личность как субъект познания, общения и деятельности. Личностная зрелость. Проблема постоянства и изменчивости личности. Индивидуальность.
4	Раздел 4. Динамика личности	Способы взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач. Жизненный путь личности. Пространственно-временная структура развития личности. Психологическое время личности. Психологический возраст личности. Самореализация, самоактуализация и самотрансценденция личности.
5	Раздел 5. Личность в социуме	Методы выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. Проблема взаимодействия личности и общества. Социальное пространство личности. Социализация. Индивидуализация. Статус личности. Социальная роль. Социальная идентификация. Методы идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам.
6	Раздел 6. Внутренний мир личности. Духовное бытие личности	Самоотношение и самооценка личности. Самоуважение и самопринятие. Феномен «смысла жизни». Свобода и ответственность личности. Субъективность. Субъективная реальность. Субъективный дух. Духовные способности. Духовные состояния. Духовность и душевность.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий – учебным планом не предусмотрены Содержание практических занятий

№	Наименование раздела	Содержание
---	----------------------	------------

дисциплины		
1	2	3
1	Раздел 1. Общее представление о личности	Входное тестирование по дисциплине. Понятие личности в аспектах нормы и патологии. Понятие личности в аспектах нормы и патологии по Мясищеву. Гипотеза Братуся об уровнях психического здоровья личности. Проблема определения личности. Психологическое определение личности по Бехтереву. Личность и психика. Базис личности.
2	Раздел 2. Структура личности	Принципы организации структуры личности. Функциональная структура личности. Теория психологической структуры личности и её становления в процессе индивидуального развития человека по Ананьеву. Структура личности по Юнгу. Основные архетипы. Структура личности по Фрейдю. Состав личности. «Состав личности» в представлениях Лазурского.
3	Раздел 3. Формирование личности	Развитие личности в понимании Хорни. Представление о невротической личности и невротических потребностях. Стратегии оптимизации межличностных отношений по Хорни. Формирование личности по Фрейдю: психосексуальные стадии. Природа тревоги. Защитные механизмы Эго. Факторы формирования личности. Этапы развития личности в онтогенезе в концепции формирования личности Божович.
4	Раздел 4. Динамика личности	Движущие силы и условия развития личности. Развитие как способ существования личности в изложении Анциферовой. Динамика личности в концепции Юнга. Инстинкты как движущая сила поведения личности по Фрейдю.
5	Раздел 5. Личность в социуме	Оформление текстовой и графической части проекта зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения. Отношения личности. Общественные и субъективные отношения личности в изложении Ломова. Личность в процессе деятельности и общения в изложении Абульхановой-Славской.
6	Раздел 6. Внутренний мир личности. Духовное бытие личности	Индивидуальность. Человек как индивидуальность: персоногенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности по Асмолову. Специфика индивидуального бытия человека по Слободчикову. Проблема самосознания личности. Самосознание и жизненный путь личности в представлениях Рубинштейна.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4

1	Раздел 1. Общее представление о личности	Подготовка к практическому занятию Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету	[1], [3], [4], [8-9]
2	Раздел 2. Структура личности		[1], [3], [7-8]
3	Раздел 3. Формирование личности		[2], [3], [7-8]
4	Раздел 4. Динамика личности		[2], [3], [7-8]
5	Раздел 5. Личность в социуме		[1], [2], [4], [5], [7-9]
6	Раздел 6. Внутренний мир личности. Духовное бытие личности		[2], [3], [6-9]

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Общее представление о личности	Подготовка к практическому занятию Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету	[1], [3], [4], [7-9]
2	Раздел 2. Структура личности		[1], [3], [7-8]
3	Раздел 3. Формирование личности		[2], [3], [7-8]
4	Раздел 4. Динамика личности		[2], [3], [7-8]
5	Раздел 5. Личность в социуме		[1], [2], [4-5], [7-8]
6	Раздел 6. Внутренний мир личности. Духовное бытие личности		[2], [3], [6-8]

5.2.5. Темы контрольных работ учебным планом не предусмотрены

5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u> В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><u>Практическое занятие</u> Работа с рекомендуемой литературой, подготовка ответов к контрольным вопросам. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u> Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется</p>

учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к тестированию;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины: «Психология личности. Теория и практика самопознания».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Психология личности. Теория и практика самопознания» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующих на организацию образовательного процесса с прямой трансляцией знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Психология личности. Теория и практика самопознания» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. *Лекция-беседа*, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

По дисциплине «Психология личности. Теория и практика самопознания» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

2. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Академический Проект, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Обухова Ю.В. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 142 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87397.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

4. Багадирова С.К., Юрина А.А. Материалы к курсу «Психология личности» (раздел «Теории личности»): учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1 / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. – Майкоп: Изд-во «Магарин О. Г.», 2011. – 165 с.

https://www.elibrary.ru/download/elibrary_20750014_76061837.pdf

5. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. Психология личности: сборник текстов / Москва: Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

6. Е.В. Каргаполова. Психология. Методические указания / Астрахань, 2016. ГАОУ АО ВО «АГАСУ». - 14 с.

<http://moodle.aucu.ru/course/view.php?id=68>

7. Шаймакова Ж.Б. Методические указания к самостоятельной работе для студентов направления подготовки «Информационные системы и технологии» направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре», Астрахань, 2019, ГАОУ АО ВО «АГАСУ». - 16 с.

<http://moodle.aucu.ru/course/view.php?id=1994>

8. Шаймакова Ж.Б. Методические указания для практических занятий для студентов направления подготовки «Информационные системы и технологии» направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре», Астрахань, 2018, ГАОУ АО ВО «АГАСУ». - 21 с.

<http://moodle.aucu.ru/course/view.php?id=1994>

г) перечень онлайн-курсов:

9. Онлайн-курс «Социальная психология»
<https://www.intuit.ru/studies/courses/3587/829/info>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office;
3. 7-Zip;
4. Adobe Acrobat Reader DC;
5. Internet Explorer;
6. Google Chrome;
7. Azure Dev Toolsfor Teaching;
8. VLC mediaplayer;
9. Kaspersky Endpoint Security;
10. WinArc;
11. Yandex браузер.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, №4,204	аудитория №4 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		аудитория №204 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещение для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;	аудитория № 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.	аудитория № 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Психология личности. Теория и практика самопознания» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Психология личности. Теория и практика самопознания»
ОПОП ВО по направлению подготовки
08.03.01 «Строительство» направленность
(профиль) «Промышленное и гражданское строительство»,
по программе *бакалавриата*

Р.Н. Досаевой (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине *«Психология личности. Теория и практика самопознания»* ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе *бакалавриата*, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – доцент, к.психол.н. *Ж.Б. Шаймакова*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины *«Психология личности. Теория и практика самопознания»* (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017, № 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017, № 47139.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору))* блока 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство».

В соответствии с Программой за дисциплиной *«Психология личности. Теория и практика самопознания»* закреплена 3 компетенция, которая реализуется в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, иметь навыки* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина *«Психология личности. Теория и практика самопознания»* взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» и специфике дисциплины «*Психология личности. Теория и практика самопознания*» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.03.01 «Строительство», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Психология личности. Теория и практика самопознания*» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «*Философия, социология и лингвистика*» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Психология личности. Теория и практика самопознания*» представлены:

- темами к реферату;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «*Психология личности. Теория и практика самопознания*» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «*Психология личности. Теория и практика самопознания*» ОПОП ВО по направлению 08.03.01 «Строительство», по программе *бакалавриата*, разработанные *доцентом, к.психол.н. Ж.Б. Шаймаковой* соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство».

Рецензент:

К.психол.наук, педагог-психолог ГАУ
«Центр психолого-педагогической
медицинской и социальной помощи»



/ Р.Н. Досаева /
И.О.Ф.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Психология личности. Теория и практика самопознания»
ОПОП ВО по направлению подготовки
08.03.01 «Строительство» направленность
(профиль) «Промышленное и гражданское строительство»,
по программе *бакалавриата*

О.О. Куралевой (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине *«Психология личности. Теория и практика самопознания»* ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе *бакалавриата*, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре *«Философия, социология и лингвистика»* (разработчик – *доцент, к.психол.н. Ж.Б. Шаймакова*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины *«Психология личности. Теория и практика самопознания»* (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017, № 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017, № 47139.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору))* блока 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство».

В соответствии с Программой за дисциплиной *«Психология личности. Теория и практика самопознания»* закреплена 3 компетенция, которая реализуется в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, иметь навыки* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина *«Психология личности. Теория и практика самопознания»* взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство».

личности. Теория и практика самопознания» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.03.01 «Строительство», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология личности. Теория и практика самопознания» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология личности. Теория и практика самопознания» представлены:

- темами к реферату;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Психология личности. Теория и практика самопознания» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Психология личности. Теория и практика самопознания» ОПОП ВО по направлению 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанные доцентом, к.психол.н. Ж.Б. Шаймаковой соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство».

Рецензент:

Доцент, к.пед.н., доцент
кафедры «ФСЛ»
ГАОУ АО ВО «АГАСУ»


(подпись)

/О.О. Куралева/
И.О.Ф.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психология личности. Теория и практика самопознания»
по направлению подготовки
08.03.01 «Строительство»,
направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Психология личности. Теория и практика самопознания» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

Учебная дисциплина «Психология личности. Теория и практика самопознания» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)). Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «История (история России, всеобщая история)».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общее представление о личности.

Раздел 2. Структура личности.

Раздел 3. Формирование личности.

Раздел 4. Динамика личности.

Раздел 5. Личность в социуме.

Раздел 6. Внутренний мир личности. Духовное бытие личности.

И. о. заведующего кафедрой



подпись

/А.В. Сызранов /
И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-
строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)


УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
(подпись) / И.Ю. Петрова /
И.О.Ф.
«25» апреля 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Психология личности. Теория и практика самопознания
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)


«Промышленное и гражданское строительство»
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Философии, социологии и лингвистики»

Квалификация выпускника *бакалавр*

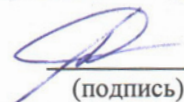
Разработчики:

доцент, к.психол.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись) /Ж.Б. Шаймакова/
И. О. Ф.


Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 25.04.2019г.

И.о. заведующего кафедрой

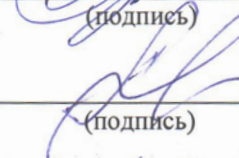

(подпись) /А.В. Сызранов/
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Строительство»
направленность (профиль) «Промышленное
и гражданское строительство»


(подпись) /О.С. Пузыков/
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись) /И.В. Аксютина/
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись) /Е.С. Коваленко /
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	7
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	13
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	16
Приложение 1	17
Приложение 2	19
Приложение 3	23

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)						Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1 Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Знать:						Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 1 по 16)
		методы ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации		X			X	
		Уметь:						
	УК-4.2 Ведение делового разговора на государственном языке Российской Федерации	вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации		X			X	Зачет (вопросы 1-9)
		Иметь навыки:						
		ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации		X			X	
УК-4.2 Ведение делового разговора на государственном языке Российской Федерации	Знать:						Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 17 по 31)	
	методы ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения		X	X				

	м языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Уметь:						Зачет (вопросы 1-9)	
		вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения		X	X				
		Иметь навыки:							
		ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения		X	X				
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.6 Идентификация собственной личности по принадлежности и к различным социальным группам	Знать:						Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 32 по 47)	
		методы идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	X			X	X		
		Уметь:							Зачет (вопросы 10-17)
	идентифицировать собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	X			X	X			
	Иметь навыки:								
	УК-5.7 Выбор способа решения конфликтных ситуаций в	Выбор способа решения конфликтных ситуаций в	Знать:						Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 48 по 63)
методы выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности							X		

	процессе профессиональной деятельности	Уметь:							Зачет (вопросы 10-17)
		выбирать способ решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности					X		
		Иметь навыки:							
		выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности					X		
	УК-5.9 Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Знать:							Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 64 по 79)
		способы взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач				X		X	
Уметь:								Зачет (вопросы 10-17)	
выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач					X		X		
Иметь навыки:									
		выбора способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач				X	X		
ПК-3 - способность выполнять работы по архитектурно-	ПК-3.8 Оформление текстовой и графической части проекта	Знать:						Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 80 по	
		правила оформления текстовой и графической части проекта здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения					X		

строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения								100)
		Уметь:							Зачет (вопросы 18-26)
		оформлять текстовую и графическую части проекта здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения					X		
		Иметь навыки:							
		оформления текстовой и графической части проекта зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения					X		

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Ведение деловой переписки и на государственном языке Российской Федерации	Знает методы ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Обучающийся не знает методы ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Обучающийся знает методы ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Обучающийся знает и понимает методы ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	Обучающийся знает и понимает методы ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		Умеет вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации	Обучающийся не умеет вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации	Обучающийся умеет вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации	Обучающийся умеет вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		Имеет навыки ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации.	Обучающийся не имеет навыков ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации.	Обучающийся имеет навыки ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации.	Обучающийся имеет навыки ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации. в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	УК-4.2 Ведение делового разговора на государственном языке Российской Федерации	Знает методы ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации	Обучающийся не знает методы ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации	Обучающийся знает методы ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с	Обучающийся знает методы ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики	Обучающийся знает методы ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения в типовых ситуациях

	твенном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Федерации с соблюдением этики делового общения	Федерации с соблюдением этики делового общения	соблюдением этики делового общения	делового общения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения назначения	Обучающийся не умеет вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Обучающийся не умеет вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Обучающийся умеет вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Обучающийся умеет вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Имеет навыки ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Обучающийся не имеет навыков ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Обучающийся не имеет навыков ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	Обучающийся имеет навыки ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки ведения делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.6 Идентификация собственной личности по принадлежности	Знает методы идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	Обучающийся не знает методы идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным	Обучающийся знает методы идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	Обучающийся знает методы идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает методы идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуа-

общества в социальном-историческом, этническом и философском контекстах	жности к различным социальным группам		группам			циях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	Обучающийся не умеет идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	Обучающийся умеет идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	Обучающийся умеет идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Имеет навыки идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	Обучающийся не имеет навыков идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	Обучающийся имеет навыки идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий	
УК-5.7 Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной	Знает методы выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Обучающийся не знает методы выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Обучающийся знает методы выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Обучающийся знает методы выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает методы выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий	

	деятельности	Умеет выбирать способ решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Обучающийся не умеет выбирать способ решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Обучающийся умеет выбирать способ решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Обучающийся умеет выбирать способ решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет выбирать способ решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Обучающийся не имеет навыков выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Обучающийся имеет навыки выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-5.9 Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при личном и групповом общении при	Знает способы взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Обучающийся не знает способы взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Обучающийся знает способы взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Обучающийся знает способы взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает способы взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

	выполнении профессиональных задач	Умеет выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Обучающийся не умеет выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Обучающийся умеет выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Обучающийся умеет выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки выбора способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Обучающийся не имеет навыков выбора способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Обучающийся имеет навыки выбора способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки выбора способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки выбора способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
ПК-3 - способность выполнять работы по архитектурно-строительному проектированию	ПК-3.8 Оформление текстовой и графической части проекта здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения (сооружения) промышленного назначения	Знает правила оформления текстовой и графической части проекта здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Обучающийся не знает правила оформления текстовой и графической части проекта здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Обучающийся знает правила оформления текстовой и графической части проекта здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Обучающийся знает правила оформления текстовой и графической части проекта здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает правила оформления текстовой и графической части проекта здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения.	енного и гражданского назначения	Умеет оформлять текстовую и графическую части проекта здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Обучающийся не умеет оформлять текстовую и графическую части проекта здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Обучающийся умеет оформлять текстовую и графическую части проекта здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Обучающийся умеет оформлять текстовую и графическую части проекта здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет оформлять текстовую и графическую части проекта здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки оформления текстовой и графической части проекта зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	Обучающийся не имеет навыков оформления текстовой и графической части проекта зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	Обучающийся имеет навыки оформления текстовой и графической части проекта зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки оформления текстовой и графической части проекта зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки оформления текстовой и графической части проекта зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы

Приложение №1

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».
---	-----------	---

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

- а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №2)*
типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №3)

б) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».
---	-----------	---

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка
2.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя

Типовые вопросы к зачету:

УК-4 – (уметь, иметь навыки):

1. Проблемы определения личности. Психологическое определение личности по Бехтереву.
2. Принцип личностного подхода в психологии. Уровни методологии науки и проблема личности в изложении Асмолова.
3. Личность и психика. Базис личности.
4. Биологические факторы развития личности. Человек как индивид: биогенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности по Асмолову. Роль биологического в формировании личности по Братусю. Индивид и его потребность быть личностью в изложении А.В. Петровского.
5. Социальные факторы развития личности. Человек как личность: социогенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности по Асмолову.
6. Отношения личности. Общественные и субъективные отношения личности в изложении Ломова. Правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
7. Основные свойства личности. Формальные (динамические) и содержательные свойства личности.
8. Понятие личности в аспектах нормы и патологии. Понятие личности в аспектах нормы и патологии по Мясищеву. Гипотеза Братуся об уровнях психического здоровья личности.
9. Принципы организации структуры личности. Функциональная структура личности. Теория психологической структуры личности и её становления в процессе индивидуального развития человека по Ананьеву. Правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.

УК-5 – (уметь, иметь навыки):

10. Состав личности. «Состав личности» в представлениях Лазурского.
11. Черты личности. Личностные ценности. Ведущие образования личности.
12. Установка. Представление об установке личности по Узнадзе.
13. Направленность личности. Направленность личности по Ломову.
14. Культурно-историческая концепция развития личности. Развитие личности ребёнка в представлениях Выготского.
15. Факторы формирования личности. Этапы развития личности в онтогенезе в концепции формирования личности Божович. Деловая коммуникация в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.
16. Личность как субъект познания, общения и деятельности. Теория деятельности Леонтьева применительно к психологии личности. Личность в процессе деятельности и общения в изложении Абульхановой-Славской.
17. Движущие силы и условия развития личности. Развитие как способ существования личности в изложении Анциферовой.

ПК-3 – (уметь, иметь навыки):

18. Индивидуальность. Человек как индивидуальность: персоногенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности по Асмолову. Специфика индивидуального бытия человека по Слободчикову. Деловая коммуникация в устной и

письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.

19. Проблема самосознания личности. Самосознание и жизненный путь личности в представлениях Рубинштейна.

20. Проблема психического детерминизма в классическом психоанализе Фрейда. Инстинкты как движущая сила поведения личности. Структура личности по Фрейду.

21. Формирование личности по Фрейду: психосексуальные стадии. Динамика личности. Природа тревоги. Защитные механизмы Эго.

22. Проблема психического детерминизма в изложении Юнга. Структура личности по Юнгу. Основные архетипы.

23. Формирование личности, динамика личности и психологическая типология в концепции Юнга.

24. Компенсации неполноценности в теории Адлера. Стремление к превосходству. Жизнь как стремление к самосовершенству. Творческое (креативное) «Я». Суждение в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

25. Проблема свободы личности. Экзистенциальные потребности человека в изложении Фромма.

26. Развитие личности в понимании Хорни. Представление о невротической личности и невротических потребностях. Стратегии оптимизации межличностных отношений по Хорни. Суждение в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. К особенностям развития современной науки по Б. Г. Ананьеву относятся:
 - А) проблема человека превращается в общую проблему всей науки в целом
 - Б) современная наука развивается вне культурных контекстов и парадигм
 - В) возрастает дифференциация научного изучения человека
 - Г) происходит интеграция различных наук, аспектов и методов изучения человека

2. К психической жизни личности относятся следующие аспекты:
 - А) познавательный
 - Б) физиологический
 - В) эмоциональный
 - Г) поведенческий

3. Специфика философского изучения личности состоит в:
 - А) раскрытии сущностных аспектов личности
 - Б) возможности напрямую использовать философские положения о личности в психологической практике
 - В) установлении знака зодиака данной личности и определении ее кармы
 - Г) построении целостного представления о личности

4. Таких биполярных шкал, выражающих представления о личности в различных теориях, по Л. Хьелу и Д. Зиглеру, не существует:
 - А) конституционализм - инвайронментализм
 - Б) оптимизм - пессимизм
 - В) гомеостаз - гетеростаз
 - Г) конституционализм – анархизм

5. Когда указывают на телесное бытие субъекта, то используют слово:
 - А) индивидуальность
 - Б) личность
 - В) индивид
 - Г) реципиент

6. Когда хотят подчеркнуть неповторимость субъекта, то его называют:
 - А) суггестором
 - Б) индивидом
 - В) индивидуальностью
 - Г) конформистом

7. Человек с момента рождения уже является:
 - А) индивидуальностью
 - Б) личностью
 - В) индивидом
 - Г) осознающим смысл жизни существом

8. Следующие утверждения о личности являются верными:
 - А) личность социальна по своей сущности, но индивидуальна по способу существования
 - Б) личность преимущественно определяется наследственностью
 - В) одной из основных функций личности является функция выбора
 - Г) личность формируется независимо от социальной среды

9. Философско-литературный уровень исследования личности характеризуется:
 - А) диалогическим характером отношений с исследуемой личностью

- Б) описанием конкретных случаев психологической практики, психотерапевтических ситуаций, симптомов, синдромов
- В) целостностью и максимально возможным обобщением
- Г) беспристрастным отношением к исследуемой личности

10. Личность как опыт человека. К данной метапозиции относятся следующие теории личности:

- А) теория личности Г. Айзенка
- Б) психоанализ
- В) исследования личности в контексте жизненного пути
- Г) теория личности К.К. Платонова
- Д) теория относительности А. Эйнштейна

11. Психологические теории личности позволяют:

- А) предсказывать определенные изменения в поведении субъекта
- Б) объяснять прошлые и настоящие события в жизни человека
- В) определить судьбу человека
- Г) сформировать личность человека с заданными параметрами

12. Не могут подвергаться моральному оцениванию:

- А) характер
- Б) задатки
- В) направленность
- Г) темперамент

13. В качестве общих характеристик системы выступают:

- А) множественность описания
- Б) эксцентричность
- В) иерархичность
- Г) цикличность

14. В. А. Вагнером обнаружена следующая закономерность:

- А) чем выше развито то или иное сообщество, тем меньше вариативность проявлений входящих в это сообщество особей
- Б) чем выше развито то или иное сообщество, тем больше вариативность проявлений входящих в это сообщество особей
- В) чем чаще используется то или иное отношение или поведение, тем меньше оно осознается
- Г) чем чаще используется то или иное отношение или поведение, тем лучше оно осознается

15. В качестве системообразующего основания, обеспечивающего приобщение человека к миру культуры и его саморазвитие, выступает:

- А) воспитание
- Б) социализация
- В) совместная деятельность
- Г) смехотерапия

16. В структуру личности, в соответствии с представлениями К. К. Платонова, не входит:

- А) кибернетическая подструктура
- Б) подструктура направленности
- В) соматически обусловленная подструктура
- Г) психологическая подструктура

17. Отметьте верные утверждения:

- А) наиболее изменчивыми в структуре личности являются биологически обусловленные свойства
- Б) наиболее изменчивой в структуре личности является подструктура направленности
- В) содержательный аспект личности образуют темперамент, половые, возрастные, нейродинамические особенности

Г) содержательный аспект личности образуют ее убеждения, ценности, идеалы, интересы, смыслы, переживания

18. Сильный, уравновешенный, инертный – это свойства:

- А) флегматика
- Б) меланхолика
- В) холерика
- Г) сангвника

19. К свойствам нервной системы по И.П. Павлову не относятся:

- А) доминантность
- Б) внешняя привлекательность
- В) подвижность
- Г) сила

20. Личность и характер находятся в отношениях:

- А) единства, но не тождества
- Б) тождества
- В) иерархии (личность подчиняет себе характер)
- Г) нежной заботы

21. Сущностью активности личности является:

- А) способность человека многое делать в ограниченный срок
- Б) способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в общении, волевых актах, творчестве
- В) собственная динамика живого существа как источник преобразования и поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром
- Г) высокая подвижность нервной системы

22. Данные утверждения о жизненном пути личности являются верными:

- А) жизненный путь личности зависит от макро - и микросреды ее развития
- Б) жизненный путь личности зависит только от макросреды ее развития
- В) основной единицей жизненного пути является переживание
- Г) основной единицей жизненного пути является событие

23. Исследования, проведенные в рамках теории стресса, установили, что у неудовлетворенных жизнью людей любая значимая переменная:

- А) повышает удовлетворенность жизнью
- Б) увеличивает депрессивные симптомы
- В) уменьшает депрессивные симптомы
- Г) повышает качество общения с близкими людьми

24. Данные утверждения о событии жизненного пути являются верными:

- А) событие – это совместное времяпрепровождение
- Б) событие – это поворотный этап жизненного пути
- В) событие – это факт, который существенно меняет социальную ситуацию развития личности
- Г) событие – это сообщенная новость

25. Человек осуществляет личностный способ бытия, если:

- А) совершает нравственные поступки
- Б) свободно, самостоятельно и ответственно определяет свое место в жизни
- В) своевременно удовлетворяет свои потребности
- Г) соблюдает моральные правила

26. Личностный кризис всегда:

- А) нежелателен для человека и его нужно избегать

- Б) очень полезен для человека и к нему нужно стремиться
- В) имеет неопределенные последствия для личности
- Г) изменяет что-то в человеке или в его образе жизни

27. Отметьте верные утверждения:

- А) потребности нужды у человека побеждают всегда, т.к. они витальные
- Б) потребности нужды могут и не удовлетворяться, т.к. ими управляет личность
- В) потребности удовлетворяются в зависимости от того, какое место в смысловой системе личности они занимают
- Г) мотивационная система личности подчиняется только гомеостатическому принципу (+ тенденцию к изменению, развитию, нарушению равновесия)
- Д) потребность в самоактуализации является ненасыщаемой, неудовлетворяемой

28. Данные утверждения о личностном поведении являются верными:

- А) без ролей и статусов личностное поведение не сформировалось бы
- Б) личностное поведение – это преодоление ролевого и статусного поведения
- В) самостоятельность и ответственность – ключевые характеристики личностного поведения
- Г) навык и привычка являются личностными актами

29. Отметьте верные утверждения:

- А) мораль есть этап в формировании нравственности
- Б) нравственность есть этап в формировании морали
- В) нарушение норм морали вызывает вину
- Г) нарушение норм морали вызывает стыд
- Д) чувство вины есть исторически более позднее по сравнению со стыдом переживание

30. Социальная ситуация развития (по Л.С. Выготскому) – это:

- А) социальные роли, в которые играет личность
- Б) субъективная сторона изменений в социальной среде, т.е. изменений в их значении для развития личности
- В) окружающие человека значимые другие люди
- Г) образ жизни личности

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК-4.1 (знать):

1. Развитие – это

- а) увеличение роста и массы тела ребенка
- б) стихийный процесс, независимый от воли человека
- в) количественные и качественные изменения в организме человека

2. Факторы развития личности

- а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
- б) статусное положение личности в коллективе
- в) методы обучения и воспитания

3. Главной движущей силой воспитания является

- а) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- б) противоречие индивидуального морального сознания
- в) расхождение ценностных ориентаций

4. Принцип гуманизации характеризует

- а) вседозволенность
- б) уважение права человека быть самим собой
- в) воспитание аккуратности, бережливости

5. Методы воспитания – это

- а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников
- в) варианты организации конкретного воспитательного процесса

6. Основными приемами самовоспитания являются

- а) самоприказ, критика, замечания
- б) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
- в) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие

7. Дидактика – это

- а) раздел педагогики, изучающий воспитание
- б) наука о закономерностях развития личности
- в) раздел педагогики, изучающий обучение и образование

8. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это

- а) наглядные
- б) практические
- в) словесные

9. Самостоятельная учебная работа учащихся – это

- а) учебная деятельность школьника по заданию учителя
- б) индивидуальная учебная деятельность
- в) выполнение индивидуальных заданий учителя

10. Документ, определяющий перечень предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это

- а) учебная программа
- б) типовая программа
- в) учебный план

11. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков – это:

- а) упражнение
- б) лабораторная работа
- в) практическая работа

12. Функции процесса обучения:

- а) образовательная, развивающая и воспитательная
- б) образовательная, обучающая и воспитывающая
- в) развивающая, мотивационная и образовательная

13. Взаимосвязь между отдельными предметами – это:

- а) взаимосвязь между родственными предметами
- б) взаимосвязь отдельных предметов
- в) межпредметная связь

14. Прижизненно сформировавшаяся при определенных условиях связь между каким-то раздражителем и определенным ответом на него называется:

- а) функциональной активностью
- б) условным рефлексом
- в) физиологической зависимостью

15. Организация психической деятельности человека в данный отрезок времени, направленная на наилучшее восприятие и познание объектов, явлений, информации, представляющих для него интерес и значение – это:

- а) интерес
- б) внимание
- в) мышление

16. Основные виды мышления:

- а) наглядно-действенное, образное, словесно-логическое
- б) действенное, управляемое
- в) интуитивное, обучающее, действенное

УК-4.2 (знать):

17. Средства общения могут быть:

- а) звуковыми, письменными
- б) тоновыми, ритмичными
- в) вербальными, невербальными

18. По реальности существования группы делятся на:

- а) реальные и условные
- б) официальные и неофициальные
- в) долговременные и кратковременные

19. Все психические явления делятся на

- а) психические процессы, психические состояния, психические свойства личности
- б) психические направления, психические состояния, психические действия
- в) психические решения, психические направления, психические процессы

20. Сознание присуще:

- а) только животному
- б) и человеку и животному
- в) только человеку

21. Совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных воздействиями, во влиянии которых человек не дает себе отчета

- а) бессознательное
- б) осознанное
- в) временное

22. Осознанная потребность, обогащенная представлениями о способах ее удовлетворения и о целях поведения, которое может ее удовлетворить – это

- а) мотив
- б) желание
- в) мечта

23. В переводе с греческого педагогика означает

- а) управление
- б) закрепление
- в) детовожделение

24. Задачи педагогической науки

- а) контроль и оценка знаний учащихся
- б) сотрудничество учителя с родителями
- в) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

25. Необходимость передачи социального опыта возникла

- а) одновременно с появлением общества
- б) в ходе разработки содержания образования
- в) с развитием педагогики как науки

26. Объект деятельности педагога – это

- а) педагогический процесс
- б) формы обучения
- в) методы обучения

27. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- а) потребности общества в человеческих ресурсах
- б) идеалы родителей в отношении детей
- в) возможности учебно-воспитательных заведений

28. Понятие личность характеризует

- а) индивидуальные особенности человека
- б) природные задатки и способности
- в) общественную сущность человека

29. Требование личностного подхода

- а) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- в) отказ от централизованного школьного воспитания

30. Нравственное воспитание – это

- а) формирование эстетического вкуса
- б) научное мировоззрение личности
- в) усвоение общечеловеческих ценностей

31. Формы воспитания

- а) объем воспитательной работы
- б) варианты организации конкретного воспитательного акта
- в) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)

УК-5.6 (знать):

32. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи – это
- а) содержание образования
 - б) система образования
 - в) образовательное пространство
33. Ведущей формой организации обучения в школе является
- а) учебная дискуссия
 - б) урок
 - в) учебный диалог
34. Категорией дидактики является
- а) нравственное развитие
 - б) процесс обучения
 - в) социализация личности
35. Основные компоненты образования
- а) умение, задатки, склонности
 - б) знания, умения, навыки
 - в) навыки, умения, сознание
36. Сущность проблемного обучения состоит в
- а) изучении познавательных возможностей учащихся
 - б) управлении познавательной деятельностью учащихся
 - в) постановке перед учащимися учебной проблемы
37. Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:
- а) дефектология
 - б) тифлопедагогика
 - в) олигофренопедагогика
38. Внутренний фактор, влияющий на развитие личности:
- а) уровень развития общества
 - б) воспитание
 - в) наследственность
39. Способности – это
- а) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
 - б) качества, передаваемые по наследству
 - в) степень одаренности
40. Временно господствующий очаг возбуждения, подчиняющий себе в данный момент деятельность мозга, подавляющий очаги от других раздражителей, направляющий ее и определяющий характер ответной реакции называется:
- а) доминанта
 - б) энграмма
 - в) периферия
41. Осознаваемые человеком побудительные силы выборов, решений и действий – это:
- а) интуиция
 - б) мотивы
 - в) направления деятельности
42. Человек, обладающий данным темпераментом, отличается активностью, выраженностью и силой процессов, эмоциональностью, легкой переключаемостью, гибкостью, склонностью к разнообразию видов активности, устойчивостью

- а) сангвиник
- б) холерик
- в) флегматик

43. По носителям социально-психологические явления бывают:

- а) личными, общественными, семейными
- б) групповыми, межгрупповыми, личностно-групповыми, межличностными, личностными
- в) индивидуальными, организованными, рабочими

44. «Я-концепция (образ)» - это:

- а) надежность проявления типичных для личности социально-психологических особенностей в разных, в том числе критических, ситуациях
- б) понимание себя, своей жизни, своего места в социуме и отношение к нему, стремление оставаться тем же или быть иным
- в) относительно устойчивые особенности, обнаруживающиеся при контактах с разнообразием социальной среды – другими людьми, группами, общественными явлениями.

45. Психологическое приобщение себя к группе – это:

- а) приобщение
- б) определение
- в) идентификация

46. Одним из основателей советской психологии является

- а) Р. С. Немов
- б) Л. С. Выготский
- в) А. В. Петровский

47. По происхождению потребности бывают:

- а) естественные и культурные
- б) общие и индивидуальные
- в) культурные и материальные

УК-5.7 (знать):

48. Автоматизированный элемент сознательного действия, который вырабатывается в процессе выполнения этого действия – это:

- а) способность
- б) умение
- в) навык

49. Педагогика – это наука о

- а) подготовке учителя к работе в школе
- б) психологических особенностях личности
- в) воспитании человека в современном обществе

50. Система педагогических наук включает

- а) принципы обучения и воспитания
- б) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- в) систему методов педагогического исследования

51. Анкетирование – это

- а) наблюдение за поведением детей на экскурсии
- б) прием обучения использованный учителем
- в) метод массового сбора материала при помощи опросников

52. Требование к личности педагогика

- а) профессиональная компетентность
- б) конформизм

в) интересный собеседник

53. Основными категориями педагогики являются ...

- а) образование, социализация, воспитание, формирование
- б) образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность
- в) образование, воспитание, обучение

54. Содержание образования как общественного явления определяется ...

- а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности
- б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
- в) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования

55. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся ...

- а) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
- б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
- в) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент

56. Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель ...

- а) воспитание школьников
- б) непрерывного образования
- в) формирования интеллектуальной культуры личности

57. Профессиограмма педагога включает в себя ...

- а) умения и знания, составляющие профессиональную компетентность педагога
- б) системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии
- в) личностные качества и способности отдельного педагога

58. Понимание на уровне чувств, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека – это ...

- а) симпатия
- б) антипатия
- в) эмпатия

59. Немедленная реакция ассоциативного обучения у животных и человека – это ...

- а) мышление
- б) восприятие
- в) рефлекс

60. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется ...

- а) игнорирующим
- б) демократическим
- в) авторитарным

61. Движущими силами процесса являются ...

- а) противоречия, возникающие в ходе обучения
- б) закономерности и принципы его построения
- в) профессионализм педагога

62. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течении всей жизни, называется ...

- а) системой образования

- б) непрерывным образованием
- в) образованием

63. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется ...

- а) факультативом
- б) беседой
- в) уроком систематизации и его ведомства

УК-5.9 (знать):

64. Основным заказчиком образовательных учреждений выступают:

- а) родители учащихся
- б) учащиеся
- в) государство и его ведомства

65. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...

- а) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни
- б) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке, который определяет логическое построение, как содержания, так и процесса обучения
- в) содержанием изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся

66. основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются...

- а) методы, приемы и технология воспитания
- б) результаты воспитания
- в) цели воспитания

67. Организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные формы поведения называется ...

- а) педагогическим требованием
- б) поручением
- в) приучением

68. Что за тип мышления расчленяет объект на составные части и определяет характеристику этих частей ...

- а) сравнение
- б) синтез
- в) анализ

69. Определение, какой из стадий становления человеческой личности, это относится: - развитие генетически заложенных факторов личности.

- а) адаптация
- б) интеграция, восприятие
- в) индивидуализация

70. Этот тип характера близок к тревожному, люди с таким характером предпочитают общение только с узким кругом избранных, они часто скрытны, обладают обостренным чувством долга, добры, чрезмерно чувствительны.

- а) характер педантичный
- б) характер дистимный
- в) характер эмотивный

71. Восприятие сигналов среды нервной системы осуществляется с помощью ...

- а) акцепторов
- б) анализаторов
- в) рецепторов

72. Процесс восприятия психики от простейших до сознания человека называется ...
а) социогенезом
б) онтогенезом
в) филогенезом
73. Начальный источник всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле – это ...
а) ощущение
б) мышление
в) потребность
74. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием ...
а) душа
б) рефлекс
в) сознание
75. Основной задачей психологии является ...
а) совершенствование методов исследования
б) разработка проблем истории психологии
в) коррекция социальных норм поведения
76. К какому типу темперамента это относится: - внешне и внутренне не возмутим и спокоен, отсутствует взрывчатость внешнего поведения ...
а) меланхолик
б) холерик
в) флегматик
77. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как ...
а) страсть
б) печаль
в) фрустрация
78. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называется ...
а) темпераментом
б) чувствами
в) способностями
79. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется ...
а) социумом
б) взаимоотношениями
в) общением
- ПК-3.8 (знать):
80. Стиль руководства, характеризующийся властью лидера, единоначалием в принятии решений, называется ...
а) манипулятивным
б) нейтральным
в) авторитарным
81. Наиболее распространенным способом коммуникации является ...
а) жесты
б) мимика
в) письменные сообщения

82. При повреждении, какого из полушария (головного мозга) у человека наблюдается смешливость, легкомысленность, беспечность ...
- а) левое полушарие
 - б) лобное полушарие
 - в) правое полушарие
83. Педагогика – наука о (об) ...
- а) воспитании
 - б) обучении
 - в) развитии человека
 - г) образовании
 - д) общих закономерностях воспитания, образования и обучения людей
84. Цель образования:
- а) воспитание всесторонне развитой личности
 - б) воспитание гармонической личности
 - в) развитие человека
 - г) создание условий для саморазвития личности
 - д) образование человека
85. Сущность процесса воспитания –
- а) развитие человека
 - б) передача накопленного опыта старшими поколениями младшими
 - в) общение в процессе воспитания
 - г) создание условий для саморазвития личности
86. Назовите факторы развития личности:
- а) игра
 - б) деятельность
 - в) взаимодействие
 - г) общение
 - д) труд
 - е) социум
87. Психику, психическую деятельность, особенности психики человека относятся к науке:
- а) педагогика
 - б) метрология
 - в) психология
 - г) культурология
88. Научно-поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях – это: ...
- а) наблюдение
 - б) беседа
 - в) эксперимент
89. Как должен выглядеть педагог?
- а) модным, экстравагантным, одетым по молодежному, не взирая на возраст
 - б) внешность и одежда не имеет значения
 - в) как английский джентльмен: после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет
 - г) консервативный стиль, на два-три шага отставать от моды
90. Определите, какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива
- а) общность цели; знание учениками друг друга; прочное авторитарное руководство коллективом; отсутствие конфликтов между воспитанниками; совместное выполнение домашних заданий

- б) совместная деятельность; знание педагогом теории развития коллектива; проявление диалектических противоречий; наличие лидера; дружба между школьниками
в) знание педагогом теории коллектива; наличие и понимание воспитанниками целей воспитания; целенаправленная совместная деятельность школьников; наличие перспективных линий, органов самоуправления, созданных на демократической основе
г) совместная деятельность; единая школьная форма; наличие лидера; совместные подходы по родному краю; наличие органов самоуправления

91. Выберите необходимые процессы, на которые делятся все психологические явления по форме существования

- а) психические сознания
б) психические состояния
в) психические процессы
г) психические стереотипы
д) психические образования

92. Какое слово является ключевым в определении понятия «воспитание»?

- а) влияние
б) воздействие
в) взаимодействие
г) взаимодействие

93. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:

- а) воспитание
б) обучение
в) развитие
г) социализация

94. Выберите явления относящиеся к мотивационным

- а) убеждения
б) цели
в) внимание
г) восприятие
д) интересы
е) все

94. Основопологающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются:

- а) цели воспитания
б) основные направления воспитательной деятельности
в) методы, приемы и технологии воспитания
г) результат воспитания

95. В основе нравственного воспитания лежат:

- а) общечеловеческие ценности
б) мораль определенных слоев общества
в) мировоззренческие идеи
г) научные знания

96. Какова цель эстетического воспитания?

- а) формирование эстетических знаний
б) развитие эстетических чувств
в) воспитание эстетической культуры
г) развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов

97. Первой целью воспитания на современном этапе развития общества является:

- а) всестороннее развитие личности
б) воспитание гражданина-патриота

- в) адаптация личности к реальным условиям конкретного социума
- г) избегание крайностей индивидуализации и коллективизма
- д) создание условий для саморазвития личности

98. Какой из указанных методов воспитания не принадлежит к группе методов стимулирования поведения и деятельности?

- а) соревнование
- б) рассказ
- в) поощрение
- г) критика

99. Процесс управления развитием личности можно понимать как:

- а) воспитание
- б) образование
- в) обучение
- г) развитие

100. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является:

- а) Семейный кодекс РФ
- б) Уголовный кодекс РФ
- в) Закон РФ «Об образовании»
- г) Конвенция ООН о правах человека