

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

/И.Ю. Петрова/

И.О.Ф

подпись

« 25 » апреля 2019 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной группе населения

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 Строительство

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Экспертиза и управление недвижимостью»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань – 2019


**Разработчики:**

доцент, к.т.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

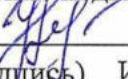
Н.В. Купчикова  
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «*Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью*» протокол № 8 от 15.04.2019 г.

Заведующий кафедрой  Н.В. Купчикова/  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**


Председатель МКН 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «*Экспертиза и управление недвижимостью*»

 /Н.В.Купчикова /  
(подпись) И. О. Ф

Начальник УМУ  И.В. Аксютина /  
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ  /Т.Э. Яновская/  
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ  /С. В. Пригаро/  
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой  /Р.С. Хайдикешова /  
(подпись) И. О. Ф

## Содержание

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	9
5.2.1. Содержание лекционных занятий	9
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	10
5.2.3. Содержание практических занятий	10
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
5.2.5. Темы контрольных работ	14
5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Образовательные технологии	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	17
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	17
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной группе населения» является углубление уровня освоения компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1. Способность проводить оценку концепции инвестиционно-строительного проекта.

ПК - 1.2 Выбор нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации

ПК-3. Способность выполнять технико-экономическое, организационное и правовое обоснование инвестиционно-строительных проектов

ПК – 3.4 Оценка эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта

ПК-4. Способность осуществлять организационно-техническое сопровождение и планирование работ по подготовке и реализации инвестиционно-строительного проекта;

ПК- 4.6 Проверка соответствия организационно-технологической документации подрядчика требованиям проектной документации и нормативно-правовым документам

ПК - 4.8 Составление технического задания на выполнение подрядных работ

ПК- 4.10 Определение объемов, сроков и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту

ПК - 4.17 Проверка соответствия строительной площадки требованиям пожарной безопасности и охраны окружающей среды

ПК - 4.20 Составление документов для получения разрешения на ввод объекта капитального строительства в эксплуатацию

ПК-5. Способность осуществлять организационно-техническое сопровождение работ по инженерным изысканиям для обоснования инвестиций

ПК - 5.5. Оценка соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию.

ПК- 5.6 Формирование итоговых выводов на основании отчета о проведенных изысканиях для включения в концепцию инвестиционно-строительного проекта.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

**знать:**

- методику выбора нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации (ПК - 1.2);

- методику оценки эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта (ПК – 3.4);

- методику проверки соответствия организационно-технологической документации подрядчика требованиям проектной документации и нормативно-правовым документам (ПК- 4.6);

- методику составления технического задания на выполнение подрядных работ (ПК- 4.8);

- методику определения объемов, сроков и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту (ПК- 4.10);

- методику проверки соответствия строительной площадки требованиям пожарной безопасности и охраны окружающей среды (ПК - 4.17);

- методы составления документов для получения разрешения на ввод объекта капитального строительства в эксплуатацию (ПК - 4.20)

- методику оценки соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию (ПК - 5.5.)

- методику формирования итоговых выводов на основании отчета о проведенных изысканиях для включения в концепцию инвестиционно-строительного проекта (ПК - 5.6.)

**уметь:**

- проводить выбор нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации (ПК - 1.2);
- оценивать эффективность проектных решений инвестиционно-строительного проекта (ПК – 3.4);
- проводить проверку соответствия организационно-технологической документации подрядчика требованиям проектной документации и нормативно-правовым документам (ПК- 4.6);
- составлять техническое задание на выполнение подрядных работ (ПК- 4.8);
- определять объемы, сроки и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту (ПК- 4.10);
- проверять соответствия строительной площадки требованиям пожарной безопасности и охраны окружающей среды (ПК - 4.17);
- составлять документы для получения разрешения на ввод объекта капитального строительства в эксплуатацию (ПК - 4.20)
- давать оценку соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию (ПК - 5.5.);
- формировать итоговые выводы на основании отчета о проведенных изысканиях для включения в концепцию инвестиционно-строительного проекта (ПК - 5.6.)

**иметь навыки:**

- выбора нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации (ПК - 1.2);
- оценки эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта (ПК – 3.4);
- проведения проверки соответствия организационно-технологической документации подрядчика требованиям проектной документации и нормативно-правовым документам (ПК- 4.6);
- составления технического задания на выполнение подрядных работ (ПК- 4.8);
- определения объемов, сроков и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту (ПК- 4.10);
- проверки соответствия строительной площадки требованиям пожарной безопасности и охраны окружающей среды (ПК - 4.17);
- составления документов для получения разрешения на ввод объекта капитального строительства в эксплуатацию (ПК - 4.20);
- оценки соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию (ПК - 5.5.);
- формирования итоговых выводов на основании отчета о проведенных изысканиях для включения в концепцию инвестиционно-строительного проекта (ПК - 5.6.).

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной группе населения» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Математика», «Организация изыскательских работ».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Форма обучения	Очная	Заочная
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	8 семестр – 3 з.е. всего -3 з.е.	8 семестр - 3 з.е., всего – 3 з.е.
Лекции (Л)	8 семестр - 10 часов всего -10 часов	8 семестр – 4 часа, всего - 4 часа.
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	8 семестр – 40 часов всего -40 часов	8 семестр – 10 часов, всего -10 часов.
Самостоятельная работа (СР)	8 семестр – 58 часов всего - 58 часов	8 семестр- 94 часа, всего - 94 часа.
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа	Семестр - 8	Семестр - 8
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	Семестр - 8	Семестр - 8
Зачёт с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации для обеспечения инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения	24	8	2	-	10	12	Зачёт, контрольная работа
2	Раздел 2. Этапы проектирования мероприятия по обеспечению доступа инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения для нового строительства	24	8	2	-	10	12	
3	Раздел 3. Этапы проектирования по обеспечению доступа инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения при ремонтах и реконструкциях	26	8	2	-	10	14	
4	Раздел 4. Экспертиза проектных решений на соответствие доступности инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения	34	8	4	-	10	20	
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>58</b>	

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации для обеспечения инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения	24	8	2	-	2	20	Зачёт, контрольная работа
2	Раздел 2. Этапы проектирования мероприятия по обеспечению доступа инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения для новостроительства	24	8	2	-	2	20	
3	Раздел 3. Этапы проектирования по обеспечению доступа инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения при ремонтах и реконструкциях	26	8	-	-	2	24	
4	Раздел 4. Экспертиза проектных решений на соответствие доступности инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения	34	8	-	-	4	30	
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>94</b>	



## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	<p>Раздел 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации для обеспечения инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения</p>	<p>Проектные решения общественных, жилых и производственных зданий, которые должны обеспечивать для инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения - маломобильных групп населения (далее - МГН) равные условия жизнедеятельности с другими категориями населения, основанные на принципе универсального проекта (дизайна)</p>
2	<p>Раздел 2. Этапы проектирования мероприятия по обеспечению доступа инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения для новостроительства</p>	<p>Проектирование раздела осуществляется по следующим этапам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вводные параметры объекта, его функциональное назначение;</li> <li>2) архитектурные, конструктивные, планировочные и инженерные решения;</li> <li>3) текстовое и графическое обоснование принятых решений;</li> <li>4) оформляются схемы планировочной организации участка и поэтажные планы зданий.</li> </ol>
3	<p>Раздел 3. Этапы проектирования по обеспечению доступа инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения при ремонтах и реконструкциях</p>	<p>Проектирование раздела для работ на существующем объекте будет предусматривать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализ используемых мероприятий по обеспечению доступности;</li> <li>2) анализ архитектуры, планировки, путей перемещения по объекту;</li> <li>3) обоснование принятых решений, подготовка схем и планов, формирование раздела проекта</li> </ol>
4	<p>Раздел 4. Экспертиза проектных решений на соответствие доступности инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения</p>	<p>Проектные решения зданий и сооружений должны обеспечивать безопасность посетителей в соответствии с требованиями "Технического регламента о безопасности зданий и сооружений", "Технического регламента о требованиях пожарной безопасности" и ГОСТ 12.1.004 «Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность.</p>

## 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.2.3. Содержание практических занятий.

Входное тестирование по дисциплине.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации для обеспечения инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения	Входное тестирование по дисциплине. Составить паспорт доступности объекта и услуг для инвалидов и других МГН
2	Раздел 2. Этапы проектирования мероприятия по обеспечению доступа инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения для нового строительства	Составить «дорожную карту» объекта по обеспечению доступа инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения для нового строительства..
3	Раздел 3. Этапы проектирования по обеспечению доступа инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения при ремонтах и реконструкциях	Разработать проектные решения зданий и сооружений в целях обеспечения доступности зданий и сооружений для инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения.
4	Раздел 4. Экспертиза проектных решений на соответствие доступности инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения	Провести анализ по обследованию городской территории, прилегающей к доступному объекту в рамках паспортизации

### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Нормативно-правовые документы,	Базовая самостоятельная работа: 1. Работа с лекционным	[1], [2],

	<p>регламентирующие правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации для обеспечения инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения</p>	<p>материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;</li> <li>3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;</li> <li>4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</li> <li>5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;</li> <li>6. Подготовка к практическим занятиям;</li> </ol> <p>Дополнительная самостоятельная работа:          Подготовка к практическим занятиям.          Подготовка к зачёту.          Подготовка к контрольной работе.          Подготовка к итоговому тестированию.</p>	<p>[3], [4], [1], [2], [3], [4], [3], [4], [3], [4], [3], [4], [5], [6] [3], [4], [5], [6] [1], [2],</p>
2	<p>Раздел 2. Этапы проектирования мероприятия по обеспечению доступа инвалидов и других групп населения с</p>	<p>Базовая самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта</li> </ol>	<p>[1], [2],</p>

	ограниченными возможностями передвижения для новогостроительства	<p>лекций и учебной литературы;</p> <p>2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;</p> <p>3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;</p> <p>4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</p> <p>5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;</p> <p>6. Подготовка к практическим занятиям;</p> <p>Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачёту. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию.</p>	<p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p>
3	Раздел 3. Этапы проектирования по обеспечению доступа инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения при ремонтах и реконструкциях	<p>Базовая самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;</p> <p>2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме</p>	<p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p>

		<p>курса;</p> <p>3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;</p> <p>4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</p> <p>5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;</p> <p>6. Подготовка к практическим занятиям;</p> <p>Дополнительная самостоятельная работа:          Подготовка к практическим занятиям.          Подготовка к зачёту.          Подготовка к контрольной работе.          Подготовка к итоговому тестированию.</p>	<p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p>
4	<p>Раздел 4. Экспертиза проектных решений на соответствие доступности инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения</p>	<p>Базовая самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;</p> <p>2. Обзор литературы и электронных источников информации по</p> <p>3. индивидуально заданной проблеме курса;</p> <p>4. Выполнение домашнего задания</p>	<p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p>

		<p>или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;</p> <p>5. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</p> <p>6. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;</p> <p>7. Подготовка к практическим занятиям;</p> <p>Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачёту. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию.</p>	<p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p>
--	--	--	--

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации для обеспечения инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения	<p>Базовая самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;</p> <p>2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально</p>	<p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p>

		<p>заданной проблеме курса;</p> <p>3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;</p> <p>4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</p> <p>5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;</p> <p>6. Подготовка к практическим занятиям;</p> <p>Дополнительная самостоятельная работа:          Подготовка к практическим занятиям.          Подготовка к зачёту.          Подготовка к контрольной работе.          Подготовка к итоговому тестированию.</p>	<p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p> <p>[1], [2],</p>
2	<p>Раздел 2. Этапы проектирования мероприятия по обеспечению доступа инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения для новогостроительства</p>	<p>Базовая самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;</p> <p>2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;</p>	<p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p>

		<p>3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;</p> <p>4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</p> <p>5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;</p> <p>6. Подготовка к практическим занятиям;</p> <p>Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачёту. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию.</p>	<p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p>
3	<p>Раздел 3. Этапы проектирования по обеспечению доступа инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения при ремонтах и реконструкциях</p>	<p>Базовая самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;</li> <li>2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;</li> <li>3. Выполнение домашнего задания</li> </ol>	<p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p>



		<p>или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;</p> <p>4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</p> <p>5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;</p> <p>6. Подготовка к практическим занятиям;</p> <p>Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачёту. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию.</p>	<p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p>
4	Раздел 4. Экспертиза проектных решений на соответствие доступности инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения	<p>Базовая самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;</p> <p>2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;</p> <p>3. Выполнение домашнего задания или</p>	<p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p>

		<p>домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;</p> <p>4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</p> <p>5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;</p> <p>6. Подготовка к практическим занятиям;</p> <p>Дополнительная самостоятельная работа:          Подготовка к практическим занятиям.          Подготовка к зачёту.          Подготовка к контрольной работе.          Подготовка к итоговому тестированию.</p>	<p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p>
--	--	--	---

#### 5.2.5. Темы контрольных работ

1. Виды обследований перед проектированием здания.
2. Инструментальное обследование.
3. Описание и обоснование проектных решений по системе оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

#### 5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

*Учебным планом не предусмотрены*

#### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

## Организация деятельности студента

### Лекция

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

### Практическое занятие

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

### Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- участие в тестировании и др.;

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
  - подготовки к практическим занятиям;
  - подготовка к итоговому тестированию;
  - подготовка к контрольной работе предусмотренной учебным планом;
  - изучения учебной и научной литературы;
  - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
  - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решение представленных в учебно-методических материалах кафедры задач.

### Контрольная работа

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине

### **Подготовка к зачёту**

Подготовка студентов к зачёту включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

### **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной группе населения».

#### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной группе населения», проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

#### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной группе населения» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудио-видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний обучающихся и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной группе населения» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах– это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Строительство, реконструкция, капитальный ремонт объектов капитального строительства. Нормативные документы по строительству зданий и сооружений. Жилые, общественные и производственные здания и сооружения : сборник нормативных актов и документов / составители Ю. В. Хлистун. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 500 с. — ISBN 978-5-905916-24-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30231.html>.

2. Технология разработки стандартов и нормативной документации : практикум. Учебное пособие / Г. В. Попов, Н. Л. Клейменова, А. Н. Пегина, О. А. Орловцева ; под редакцией Г. В. Попов. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 52 с. — ISBN 978-5-00032-104-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50648.html>.

3. Безопасность в строительстве и архитектуре. Пожарная безопасность при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий и сооружений. Общие требования пожарной безопасности при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий и сооружений : сборник нормативных актов и документов / составители Ю. В. Хлистун. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 342 с. — ISBN 978-5-905916-57-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30269.html>.

#### ***б) дополнительная учебная литература:***

4. Безопасность в строительстве и архитектуре. Пожарная безопасность при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий и сооружений. Общие требования пожарной безопасности при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий и сооружений : сборник нормативных актов и документов / составители Ю. В. Хлистун. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 342 с. — ISBN 978-5-905916-57-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30269.html>

5. Безопасность в строительстве и архитектуре. Пожарная безопасность при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий и сооружений. Оснащение зданий, строений, сооружений средствами обеспечения пожарной безопасности. Автоматические установки пожаротушения [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ — Электрон текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 460 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30271.html>.— ЭБС «IPRbooks»,

6.

#### ***в) перечень учебно-методического обеспечения***

7. УМП для выполнения контрольной работы по дисциплине «Технология, организация реконструкции и капитального ремонта», к.т.н., доцент Купчикова Н.В., АГАСУ 2017 г., с. 56.

<http://moodle.aucu.ru> <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/DPXwQP3r2EKWktz>,

#### ***г) периодические издания:***

9. Журнал «Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика»

10. Журнал «Датчики и системы»

#### ***д) перечень онлайн курсов:***

11. «Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной группе населения» для бакалавров по направлению 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью», к.т.н., доцент Купчикова Н.В.

<http://moodle.aucu.ru> <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/DPXwQP3r2EKWktz>,

### 8.2 Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip
2. Office 365 A1
3. Adobe Acrobat ReaderDC.
4. InternetExplorer.
5. Apache Open Office.
6. Google Chrome
7. VLC media player
8. Azure Dev Toolsfor Teaching
9. Kaspersky Endpoint Security
10. WinArc.
11. Yandex браузер.

### 8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета:  
(<http://edu.ausu.ru>,  
<http://moodle.aucu.ru>);
2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека»(<https://biblioclub.com>);
3. «Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru));
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>);
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>);
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>);
7. Патентная база USPTO  
(<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева 18б, аудитории № 301, № 309	<b>№ 301</b> Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		<b>№ 309</b> Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» Шкаф с электронными обучающими дисками и нормативными справочными документами.

		<p>Приборы неразрушающего контроля:  ПДС – МГ4: прибор диагностики свай; УКС-МГ4: ультразвуковой прибор для контроля прочности бетона; ПСГ-МГ4: для определения степени уплотнения грунтов методом статического зондирования; Влагомер-МГ4-Б; Вибротест-МГ4; ИТП-МГ4 «Зонд»: для измерения теплопроводности и определения теплового сопротивления строительных материалов, Прогибомер ПСК-МГ4 (2-шт); ИПА-МГ4: для измерений толщины защитного слоя бетона  Баннеры, стенды, плакаты, оборудование: «Техническая экспертиза», «Стройинженплан», «Методы строительства», «Приборы неразрушающего контроля»</p>
2	<p>Помещения для самостоятельной работы:  414056, г. Астрахань ул., Татищева, 22а, аудитории № 201,203</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 а, библиотека, читальный зал</p>	<p><b>№ 201</b>  Комплект учебной мебели  Компьютеры - 8 шт.  Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p><b>№ 203</b>  Комплект учебной мебели  Компьютеры - 8 шт.  Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p><b>библиотека, читальный зал</b>  Комплект учебной мебели  Компьютеры - 4 шт.  Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».</p>

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной группе населения» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной группе населения» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины «Экспертиза проектных решений на соответствие  
доступности маломобильной группе населения»  
по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»  
направленность (профиль)  
«Экспертиза и управление недвижимостью»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Целью учебной дисциплины «Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной группе населения» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство.

Учебная дисциплина «Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной группе населения» входит в Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)). Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Математика», «Организация изыскательских работ».

Краткое содержание дисциплины:


Раздел 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации для обеспечения инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения

Раздел 2. Этапы проектирования мероприятия по обеспечению доступа инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения для нового строительства

Раздел 3. Этапы проектирования по обеспечению доступа инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения при ремонтах и реконструкциях

Раздел 4. Экспертиза проектных решений на соответствие доступности инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / Н.В. Купчикова /  
подпись И.О.Ф



**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
«Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной  
группы населения»  
(наименование дисциплины)**

**на 2020 - 2021 учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью», протокол № 7 от 15.04.2020 г.

Зав.кафедрой

доцент, к.т.н.  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/ Н.В.Купчикова /  
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п.8.1. внесены следующие изменения:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

УМП для выполнения контрольной работы по дисциплине «Технология, организация реконструкции и капитального ремонта», к.т.н., доцент Купчикова Н.В., АГАСУ 2017 г., с. 56.

<http://moodle.aucu.ru> <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/DPXwQP3r2EKWktz>,

Составители изменений и дополнений:


к.т.н., доцент  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/ Н.В.Купчикова /  
И.О. Фамилия

Председатель МКН 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью»

к.т.н., доцент  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/ Н.В.Купчикова /  
И.О. Фамилия

«21» апреля 2020 г.

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
«Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной  
группе населения»  
(наименование дисциплины)**

**на 2021 - 2022 учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»,  
протокол № 6 от 20.05.2021 г.

Зав.кафедрой

доцент, к.т.н.  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/ Н.В.Купчикова /  
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п.8.1. внесены следующие изменения:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

***б) дополнительная учебная литература:***

5. Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения : сборник нормативных актов и документов / составители Ю. В. Хлистун. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 487 с. — ISBN 978-5-905916-19-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30227.html>

Составители изменений и дополнений:

к.т.н., доцент  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/ Н.В.Купчикова /  
И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии направления подготовки 08.03.01  
«Строительство» направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью»

к.т.н., доцент  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/ Н.В.Купчикова /  
И.О. Фамилия

20.05.2021 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине «Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной группе населения»

ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»  
направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью»  
по программе бакалавриата

Е.В. Иванниковой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной группе населения» ОПОП ВО по направлению подготовки *08.03.01 «Строительство»* по программе *бакалавриата*, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «*Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью*» (разработчик *доцент, к.т.н., Купчикова Н.В.*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «**Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной группе населения**» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки *08.03.01 «Строительство»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. N 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23 июня 2017 г. N 47139

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору) Блок 1 «Дисциплины (модули)»).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины «соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки *08.03.01 «Строительство»* направленность (профиль) «*Экспертиза и управление недвижимостью*».

В соответствии с Программой за дисциплиной «**Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной группе населения**» закреплены *4 компетенции*, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, иметь навыки* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «**Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной группе населения**» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки *08.03.01 «Строительство»* направленность (профиль) «*Экспертиза и управление недвижимостью*» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачёта*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки *08.03.01 «Строительство»*, направленность (профиль)

### **«Экспертиза и управление недвижимостью».**

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01 «Строительство»** и специфике дисциплины **«Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной группе населения»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной группе населения»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Экспертиза и управление недвижимостью»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной группе населения»** представлены: перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной группе населения»** АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной группе населения»** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, по программе *бакалавриата*, разработанная *доцентом, к.т.н., Купчиковой Н.В.* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.03.01 «Строительство»** направленность (профиль) **«Экспертиза и управление недвижимостью»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
Главный инженер проектов  
ООО «Дельта-про»



/Е.В. Иванникова  
И.О.Ф.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
«Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной группе населения»

ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»  
направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью»  
по программе бакалавриата

С.Г. Макимовым (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной группе населения» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» по программе *бакалавриата*, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «*Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью*» (разработчик *доцент, к.т.н., Купчикова Н.В.*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной группе населения»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. N 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23 июня 2017 г. N 47139

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору) Блок 1 «Дисциплины (модули)»).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины «соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) *«Экспертиза и управление недвижимостью»*.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной группе населения»** закреплены **4 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, иметь навыки* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина **«Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной группе населения»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) *«Экспертиза и управление недвижимостью»* и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачёта*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) *«Экспертиза и управление недвижимостью»*.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01 «Строительство»** и специфике дисциплины **«Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной группе населения»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **08.03.01 «Строительство»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной группе населения»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Экспертиза и управление недвижимостью»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной группе населения»** представлены: перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной группе населения»** АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной группе населения»** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»**, по программе *бакалавриата*, разработанная *доцентом, к.т.н., Купчиковой Н.В.*, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.03.01 «Строительство»** направленность (профиль) **«Экспертиза и управление недвижимостью»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Генеральный директор  
ООО С.М.А. «Троя»



Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
/И.Ю. Петрова/

Подпись И.О.Ф

25 апреля 2019 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Наименование дисциплины**

Экспертиза проектных решений на соответствие доступности маломобильной группе населения  
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

**По направлению подготовки**

08.03.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

**Направленность (профиль)**

«Экспертиза и управление недвижимостью»

(Указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

**Кафедра** «Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»

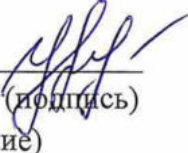
Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань – 2019

**Разработчики:**

доцент, к.т.н.

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)




(подпись)

Н.В. Купчикова

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью» протокол № 8 от 15.04.2019 г.


Заведующий кафедрой



(подпись) /Н.В. Купчикова/  
И.О.Ф.


**Согласовано:**

Председатель МКН 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью»



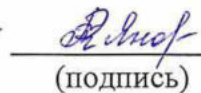
(подпись) / Н.В.Купчикова /  
И. О. Ф

Начальник УМУ



(подпись) / И.В. Аксютина /  
И. О. Ф

Специалист УМУ



(подпись) / Т.Э. Яновская /  
И. О. Ф



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	12
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
1.2.3. Шкала оценивания	24
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	29
4. Приложение 1	31
5. Приложение 2	32
6. Приложение 3	35

**1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенций №	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п. 5.1 РПД)				Формы контроля с конкретизацией задания	
		1	2	3	4		
1	2	3	4	5	6	7	
ПК-1. Способность проводить оценку концепции инвестиционно-строительного проекта.	ПК - 1.2 Выбор нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации	<b>Знать:</b>					
		- методику выбора нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации (ПК - 1.2);	X	X		X	Контрольная работа задание № 1. Зачёт: вопросы 1-5 Итоговое тестирование: вопросы 1-10 Опрос (устный) вопросы 1-6
		<b>Уметь:</b>					
		- проводить выбор нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации (ПК - 1.2);	X	X		X	Контрольная работа задание № 2. Зачёт: вопросы 6-10 Итоговое тестирование: вопросы 11-13 Опрос (устный) вопросы 7-15
		<b>Иметь навыки:</b>					

		- выбора нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации (ПК - 1.2);	X	X		X	Контрольная работа задание № 3. Зачет: вопросы 11-15 Итоговое тестирование: вопросы 14-30 Опрос (устный) вопросы 16-20
ПК-3. Способность выполнять технико-экономическое, организационное и правовое обоснование инвестиционно-строительных проектов	ПК – 3.4 Оценка эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта	<b>Знать:</b>					
		- методику оценки эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта (ПК – 3.4);				X	Контрольная работа задание № 1.Зачёт: вопросы 1-5 Итоговое тестирование: вопросы 1-10 Опрос (устный) вопросы 1-6
		<b>Уметь:</b>					
		- оценивать эффективность проектных решений инвестиционно-строительного проекта (ПК – 3.4);				X	Контрольная работа задание № 2.Зачёт: вопросы 6-10 Итоговое тестирование: вопросы 11-13 Опрос (устный) вопросы 7-15
		<b>Иметь навыки:</b>					
		- оценки эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта (ПК – 3.4);				X	Контрольная работа задание № 3. Зачет: вопросы 11-15 Итоговое тестирование: вопросы 14-30 Опрос (устный) вопросы 16-20

ПК-4. Способность осуществлять организационно-техническое сопровождение и планирование работ по подготовке и реализации инвестиционно-строительного проекта;	ПК- 4.6 Проверка соответствия организационно-технологической документации подрядчика требованиям проектной документации и нормативно-правовым документам	<b>Знать:</b>					
		- методику проверки соответствия организационно-технологической документации подрядчика требованиям проектной документации и нормативно-правовым документам (ПК- 4.6);			X		Контрольная работа задание № 1.Зачёт: вопросы 1-5 Итоговое тестирование: вопросы 1-10 Опрос (устный) вопросы 1-6
		<b>Уметь:</b>					
	- проводить проверку соответствия организационно-технологической документации подрядчика требованиям проектной документации и нормативно-правовым документам (ПК- 4.6);			X		Контрольная работа задание № 2.Зачёт: вопросы 6-10 Итоговое тестирование: вопросы 11-13 Опрос (устный) вопросы 7-15	
	<b>Иметь навыки:</b>						
	- проведения проверки соответствия организационно-технологической документации подрядчика требованиям проектной документации и нормативно-правовым документам (ПК- 4.6);			X		Контрольная работа задание № 3. Зачет: вопросы 11-15 Итоговое тестирование: вопросы 14-30 Опрос (устный) вопросы 16-20	
ПК - 4.8 Составление технического задания на выполнение подрядных работ		<b>Знать</b>					
		- методику составления технического задания на выполнение подрядных работ (ПК- 4.8);	X	X		X	Контрольная работа задание № 1.Зачёт: вопросы 1-5 Итоговое тестирование: вопросы 1-10

							Опрос (устный) вопросы 1-6
		<b>Уметь:</b>					
		- составлять техническое задание на выполнение подрядных работ (ПК- 4.8);	X	X		X	Контрольная работа задание № 2. Зачёт: вопросы 6-10 Итоговое тестирование: вопросы 11-13 Опрос (устный) вопросы 7-15
		<b>Иметь навыки:</b>					
		- составления технического задания на выполнение подрядных работ (ПК- 4.8);	X	X		X	Контрольная работа задание № 3. Зачет: вопросы 11-15 Итоговое тестирование: вопросы 14-30 Опрос (устный) вопросы 16-20
	ПК- 4.10 Определение объемов, сроков и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту	<b>Знать</b>					
		- методику определения объемов, сроков и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту (ПК- 4.10);	X				Контрольная работа задание № 1. Зачёт: вопросы 1-5 Итоговое тестирование: вопросы 1-10 Опрос (устный) вопросы 1-6
		<b>Уметь:</b>					

		- определять объемы, сроки и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту (ПК- 4.10);	X					Контрольная работа задание № 2.Зачёт: вопросы 6-10 Итоговое тестирование: вопросы 11-13 Опрос (устный) вопросы 7-15
		<b>Иметь навыки:</b>						
		- определения объемов, сроков и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту (ПК- 4.10);	X					Контрольная работа задание № 3. Зачет: вопросы 11-15 Итоговое тестирование: вопросы 14-30 Опрос (устный) вопросы 16-20
	ПК - 4.17 Проверка соответствия строительной площадки требованиям пожарной безопасности и охраны окружающей среды	<b>Знать</b>						
		- методику проверки соответствия строительной площадки требованиям пожарной безопасности и охраны окружающей среды (ПК - 4.17);			X		Контрольная работа задание № 1.Зачёт: вопросы 1-5 Итоговое тестирование: вопросы 1-10 Опрос (устный) вопросы 1-6	
		<b>Уметь:</b>						

		- проверять соответствия строительной площадки требованиям пожарной безопасности и охраны окружающей среды (ПК - 4.17);			X		Контрольная работа задание № 2. Зачёт: вопросы 6-10 Итоговое тестирование: вопросы 11-13 Опрос (устный) вопросы 7-15
		<b>Иметь навыки:</b>					
		- проверки соответствия строительной площадки требованиям пожарной безопасности и охраны окружающей среды (ПК - 4.17);			X		Контрольная работа задание № 3. Зачёт: вопросы 11-15 Итоговое тестирование: вопросы 14-30 Опрос (устный) вопросы 16-20
	ПК - 4.20 Составление документов для получения разрешения на ввод объекта капитального строительства в эксплуатацию	<b>Знать</b>					
		- методы составления документов для получения разрешения на ввод объекта капитального строительства в эксплуатацию (ПК - 4.20)		X			Контрольная работа задание № 1. Зачёт: вопросы 1-5 Итоговое тестирование: вопросы 1-10 Опрос (устный) вопросы 1-6
		<b>Уметь:</b>					
		- составлять документы для получения разрешения на ввод объекта капитального строительства в эксплуатацию (ПК - 4.20)		X			Контрольная работа задание № 2. Зачёт: вопросы 6-10 Итоговое тестирование: вопросы 11-13 Опрос (устный) вопросы 7-15
		<b>Иметь навыки:</b>					

		- составления документов для получения разрешения на ввод объекта капитального строительства в эксплуатацию (ПК - 4.20);		X			Контрольная работа задание № 3. Зачет: вопросы 11-15 Итоговое тестирование: вопросы 14-30 Опрос (устный) вопросы 16-20
ПК-5.Способность осуществлять организационно-техническое сопровождение работ по инженерным изысканиям для обоснования инвестиций	ПК - 5.5. Оценка соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию.	<b>Знать</b>					
		- методику оценки соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию (ПК - 5.5.)				X	Контрольная работа задание № 1.Зачёт: вопросы 1-5 Итоговое тестирование: вопросы 1-10 Опрос (устный) вопросы 1-6
		<b>Уметь:</b>					
		- давать оценку соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию (ПК - 5.5.);				X	Контрольная работа задание № 2.Зачёт: вопросы 6-10 Итоговое тестирование: вопросы 11-13 Опрос (устный) вопросы 7-15
	<b>Иметь навыки:</b>						
		- оценки соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию (ПК - 5.5.);				X	Контрольная работа задание № 3. Зачет: вопросы 11-15 Итоговое тестирование: вопросы 14-30 Опрос (устный) вопросы 16-20
	ПК- 5.6	<b>Знать</b>					



	Формирование итоговых выводов на основании отчета о проведенных изысканиях для включения в концепцию инвестиционно-строительного проекта.	- методику формирования итоговых выводов на основании отчета о проведенных изысканиях для включения в концепцию инвестиционно-строительного проекта (ПК - 5.6.)			X		Контрольная работа задание № 1. Зачёт: вопросы 1-5 Итоговое тестирование: вопросы 1-10 Опрос (устный) вопросы 1-6
		<b>Уметь:</b>					
		- формировать итоговые выводы на основании отчета о проведенных изысканиях для включения в концепцию инвестиционно-строительного проекта (ПК - 5.6.)			X		Контрольная работа задание № 2. Зачёт: вопросы 6-10 Итоговое тестирование: вопросы 11-13 Опрос (устный) вопросы 7-15
		<b>Иметь навыки:</b>					
		- формирования итоговых выводов на основании отчета о проведенных изысканиях для включения в концепцию инвестиционно-строительного проекта (ПК - 5.6.).			X		Контрольная работа задание № 3. Зачет: вопросы 11-15 Итоговое тестирование: вопросы 14-30 Опрос (устный) вопросы 16-20

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Опрос (устный или письменный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ПК - 1.2 Выбор нормативно-правовых документов, регламентирующих правовую режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации	<b>Знает</b> - методику выбора нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации (ПК - 1.2);	Обучающийся не знает и не понимает методику выбора нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации	Обучающийся знает методику выбора нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает методику выбора нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает методику выбора нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Умеет</b> - проводить выбор нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации (ПК - 1.2);	Обучающийся не умеет проводить выбор нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации	Обучающийся умеет проводить выбор нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет проводить выбор нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной	Обучающийся умеет проводить выбор нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных

				сложности.	ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Иметь навыки</b> - выбора нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации (ПК - 1.2);	Обучающийся не имеет навыков выбора нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации	Обучающийся имеет навыки выбора нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки выбора нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки выбора нормативно-правовых документов, регламентирующих правовой режим объектов недвижимости на территории Российской Федерации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК – 3.4 Оценка эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта	<b>Знает</b> – методику оценки эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта (ПК – 3.4);	Обучающийся не знает и не понимает методику оценки эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта	Обучающийся знает методику оценки эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает методику оценки эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает методику оценки эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Умеет</b> – оценивать эффективность проектных решений	Обучающийся не умеет оценивать эффективность	Обучающийся умеет оценивать эффективность проектных решений	Обучающийся умеет оценивать эффективность проектных решений	Обучающийся умеет оценивать эффективность проектных решений инвестиционно-

	инвестиционно-строительного проекта (ПК – 3.4);	проектных решений инвестиционно-строительного проекта	инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях.	инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	строительного проекта в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Иметь навыки</b> - оценки эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта (ПК – 3.4);	Обучающийся не имеет навыков оценки эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта	Обучающийся имеет навыки оценки эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки оценки эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки оценки эффективности проектных решений инвестиционно-строительного проекта в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК- 4.6 Проверка соответствия организационно-технологической документации подрядчика требованиям проектной документации и нормативно-правовым документам	<b>Знает</b> - методику проверки соответствия организационно-технологической документации подрядчика требованиям проектной документации и нормативно-правовым документам (ПК- 4.6);	Обучающийся не знает и не понимает методику проверки соответствия организационно-технологической документации подрядчика требованиям проектной документации и нормативно-правовым документам	Обучающийся знает методы методику проверки соответствия организационно-технологической документации подрядчика требованиям проектной документации и нормативно-правовым документам в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает методику проверки соответствия организационно-технологической документации подрядчика требованиям проектной документации и нормативно-правовым документам в типовых ситуациях и ситуациях повышенной	Обучающийся знает и понимает методику проверки соответствия организационно-технологической документации подрядчика требованиям проектной документации и нормативно-правовым документам в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при

				сложности.	этом новые правила и алгоритмы действий.
	<p><b>Умеет</b> – проводить проверку соответствия организационно-технологической документации подрядчика требованиям проектной документации и нормативно-правовым документам (ПК- 4.6);</p>	<p>Обучающийся не умеет проводить проверку соответствия организационно-технологической документации подрядчика требованиям проектной документации и нормативно-правовым документам</p>	<p>Обучающийся умеет проводить проверку соответствия организационно-технологической документации подрядчика требованиям проектной документации и нормативно-правовым документам в типовых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся умеет проводить проверку соответствия организационно-технологической документации подрядчика требованиям проектной документации и нормативно-правовым документам в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p>	<p>Обучающийся умеет проводить проверку соответствия организационно-технологической документации подрядчика требованиям проектной документации и нормативно-правовым документам выявлять риски в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>
	<p><b>Иметь навыки</b> - проведения проверки соответствия организационно-технологической документации подрядчика требованиям проектной документации и нормативно-правовым документам (ПК- 4.6);</p>	<p>Обучающийся не имеет навыков проведения проверки соответствия организационно-технологической документации подрядчика требованиям проектной документации и нормативно-правовым документам</p>	<p>Обучающийся имеет навыки проведения проверки соответствия организационно-технологической документации подрядчика требованиям проектной документации и нормативно-правовым документам в типовых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся имеет навыки проведения проверки соответствия организационно-технологической документации подрядчика требованиям проектной документации и нормативно-правовым документам в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p>	<p>Обучающийся имеет навыки проведения проверки соответствия организационно-технологической документации подрядчика требованиям проектной документации и нормативно-правовым документам в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при</p>

					этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК - 4.8 Составление технического задания на выполнение подрядных работ	<b>Знает</b> - методику составления технического задания на выполнение подрядных работ (ПК-4.8);	Обучающийся не знает и не понимает методику составления технического задания на выполнение подрядных работ	Обучающийся знает методику составления технического задания на выполнение подрядных работ в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает методику составления технического задания на выполнение подрядных работ в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает методику составления технического задания на выполнение подрядных работ в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Умеет</b> — составлять техническое задание на выполнение подрядных работ (ПК- 4.8);	Обучающийся не умеет составлять техническое задание на выполнение подрядных работ	Обучающийся умеет составлять техническое задание на выполнение подрядных работ в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет составлять техническое задание на выполнение подрядных работ в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет составлять техническое задание на выполнение подрядных работ в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Иметь навыки</b> - составления технического задания на выполнение подрядных работ (ПК-4.8);	Обучающийся не имеет навыков составления технического задания на выполнение подрядных работ	Обучающийся имеет навыки составления технического задания на выполнение подрядных работ в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки составления технического задания на выполнение подрядных работ в типовых ситуациях и ситуациях	Обучающийся имеет навыки составления технического задания на выполнение подрядных работ в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных

				повышенной сложности.	и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК- 4.10 Определение объемов, сроков и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту	<b>Знает</b> - методику определения объемов, сроков и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту (ПК- 4.10);	Обучающийся не знает и не понимает методику определения объемов, сроков и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту	Обучающийся знает методику определения объемов, сроков и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает методику определения объемов, сроков и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает методику определения объемов, сроков и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Умеет</b> - определять объемы, сроки и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту (ПК- 4.10);	Обучающийся не умеет определять объемы, сроки и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту	Обучающийся умеет определять объемы, сроки и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет определять объемы, сроки и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет определять объемы, сроки и стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Иметь навыки</b> - определения объемов, сроков и стоимости	Обучающийся не имеет навыков определения объемов, сроков и	Обучающийся имеет навыки определения объемов, сроков и стоимости выполнения	Обучающийся имеет навыки определения объемов, сроков и стоимости выполнения	Обучающийся имеет навыки определения объемов, сроков и стоимости выполнения



	выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту (ПК- 4.10);	стоимости выполнения работ по инвестиционно-строительному проекту	работ по инвестиционно-строительному проекту в типовых ситуациях.	работ по инвестиционно-строительному проекту в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	работ по инвестиционно-строительному проекту в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК - 4.17 Проверка соответствия строительной площадки требованиям пожарной безопасности и охраны окружающей среды	<b>Знает</b> - методику проверки соответствия строительной площадки требованиям пожарной безопасности и охраны окружающей среды (ПК - 4.17);	Обучающийся не знает и не понимает методику проверки соответствия строительной площадки требованиям пожарной безопасности и охраны окружающей среды	Обучающийся знает методику проверки соответствия строительной площадки требованиям пожарной безопасности и охраны окружающей среды в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает методику проверки соответствия строительной площадки требованиям пожарной безопасности и охраны окружающей среды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает методику проверки соответствия строительной площадки требованиям пожарной безопасности и охраны окружающей среды в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Умеет</b> - проверять соответствия строительной площадки требованиям пожарной безопасности и охраны окружающей среды (ПК - 4.17);	Обучающийся не умеет проверять соответствия строительной площадки требованиям пожарной безопасности и охраны окружающей среды	Обучающийся умеет проверять соответствия строительной площадки требованиям пожарной безопасности и охраны окружающей среды в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет проверять соответствия строительной площадки требованиям пожарной безопасности и охраны окружающей среды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет проверять соответствия строительной площадки требованиям пожарной безопасности и охраны окружающей среды в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при

					этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Иметь навыки</b> - проверки соответствия строительной площадки требованиям пожарной безопасности и охраны окружающей среды (ПК - 4.17);	Обучающийся не имеет навыков проверки соответствия строительной площадки требованиям пожарной безопасности и охраны окружающей среды	Обучающийся имеет навыки проверки соответствия строительной площадки требованиям пожарной безопасности и охраны окружающей среды в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки проверки соответствия строительной площадки требованиям пожарной безопасности и охраны окружающей среды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки проверки соответствия строительной площадки требованиям пожарной безопасности и охраны окружающей среды в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК - 4.20 Составление документов для получения разрешения на ввод объекта капитального строительства в эксплуатацию	<b>Знает</b> - методы составления документов для получения разрешения на ввод объекта капитального строительства в эксплуатацию (ПК - 4.20)	Обучающийся не знает и не понимает методы составления документов для получения разрешения на ввод объекта капитального строительства в эксплуатацию	Обучающийся знает методы составления документов для получения разрешения на ввод объекта капитального строительства в эксплуатацию в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает методы составления документов для получения разрешения на ввод объекта капитального строительства в эксплуатацию в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает методы составления документов для получения разрешения на ввод объекта капитального строительства в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Умеет</b> - составлять документы для получения	Обучающийся не умеет составлять документы для	Обучающийся умеет составлять документы для получения	Обучающийся умеет составлять документы для получения	Обучающийся умеет составлять документы для получения разрешения на

	разрешения на ввод объекта капитального строительства в эксплуатацию (ПК - 4.20)	получения разрешения на ввод объекта капитального строительства в эксплуатацию	разрешения на ввод объекта капитального строительства в эксплуатацию в типовых ситуациях.	разрешения на ввод объекта капитального строительства в эксплуатацию в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	ввод объекта капитального строительства в эксплуатацию в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Иметь навыки</b> -составления документов для получения разрешения на ввод объекта капитального строительства в эксплуатацию (ПК - 4.20);	Обучающийся не имеет навыков составления документов для получения разрешения на ввод объекта капитального строительства в эксплуатацию	Обучающийся имеет навыки составления документов для получения разрешения на ввод объекта капитального строительства в эксплуатацию в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки составления документов для получения разрешения на ввод объекта капитального строительства в эксплуатацию в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки составления документов для получения разрешения на ввод объекта капитального строительства в эксплуатацию в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК - 5.5. Оценка соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию	<b>Знает</b> - методику оценки соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию (ПК - 5.5.)	Обучающийся не знает и не понимает методику оценки соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию	Обучающийся знает методику оценки соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает методику оценки соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает методику оценки соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при

					этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Умеет</b> – давать оценку соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию (ПК - 5.5.);	Обучающийся не умеет давать оценку соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию	Обучающийся умеет давать оценку соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет выявлять риски в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Иметь навыки</b> - оценки соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию (ПК - 5.5.);	Обучающийся не имеет навыков оценки соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию	Обучающийся имеет навыки оценки соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки оценки соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки оценки соответствия результатов инженерных изысканий техническому заданию в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК- 5.6 Формирование итоговых выводов на основании отчета о проведенных изысканиях для включения в концепцию	<b>Знает</b> - методику формирования итоговых выводов на основании отчета о проведенных изысканиях для включения концепцию инвестиционно-	Обучающийся не знает и не понимает методику формирования итоговых выводов на основании отчета о проведенных изысканиях для	Обучающийся знает методику формирования итоговых выводов на основании отчета о проведенных изысканиях для включения в концепцию инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает методику формирования итоговых выводов на основании отчета о проведенных изысканиях для включения в концепцию инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях и	Обучающийся знает и понимает методику формирования итоговых выводов на основании отчета о проведенных изысканиях для включения в концепцию инвестиционно-строительного проекта в ситуациях повышенной

инвестиционно-строительного проекта.	строительного проекта (ПК - 5.6.)	включения в концепцию инвестиционно-строительного проекта		ситуациях повышенной сложности.	сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Умеет</b> – формировать итоговые выводы на основании отчета о проведенных изысканиях для включения в концепцию инвестиционно-строительного проекта (ПК - 5.6.)	Обучающийся не умеет формировать итоговые выводы на основании отчета о проведенных изысканиях для включения в концепцию инвестиционно-строительного проекта	Обучающийся умеет формировать итоговые выводы на основании отчета о проведенных изысканиях для включения в концепцию инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет формировать итоговые выводы на основании отчета о проведенных изысканиях для включения в концепцию инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет формировать итоговые выводы на основании отчета о проведенных изысканиях для включения в концепцию инвестиционно-строительного проекта в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Иметь навыки</b> – формирования итоговых выводов на основании отчета о проведенных изысканиях для включения в концепцию инвестиционно-строительного проекта (ПК - 5.6.).	Обучающийся не имеет навыков формирования итоговых выводов на основании отчета о проведенных изысканиях для включения в концепцию инвестиционно-строительного проекта	Обучающийся имеет навыки формирования итоговых выводов на основании отчета о проведенных изысканиях для включения в концепцию инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки формирования итоговых выводов на основании отчета о проведенных изысканиях для включения в концепцию инвестиционно-строительного проекта в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки формирования итоговых выводов на основании отчета о проведенных изысканиях для включения в концепцию инвестиционно-строительного проекта в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при

					этом новые правила и алгоритмы действий.
--	--	--	--	--	--

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной	Зачтено/ не зачтено
Высокий	«5» (отлично)	Зачтено
Продвинутый	«4» (хорошо)	Зачтено
Пороговый	«3» (удовлетворительно)	Зачтено
Ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	Не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

### 2.1. Зачёт.

а) типовые вопросы:

**Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК – 5)**

1. Общие требования к архитектурной среде зданий и сооружений
2. Требования к участкам и их элементам.
- 3 Пути движения.
4. Требования к входным узлам
5. Помещения и зоны обслуживания

**Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК – 5)**

6. Требования к основным функциональным помещениям
7. Санитарно-гигиенические помещения
8. Инженерные устройства и оборудование
9. Информационные устройства, средства и их системы
10. Визуальные устройства и средства информации

**Вопросы для проверки уровня обученности ИМЕТЬ НАВЫКИ (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК – 5)**

11. Акустические устройства и средства информации
12. Тактильные средства информации
13. Параметры архитектурной среды, доступной инвалидам
14. Параметры путей движения
15. Придверные площадки, зоны; входные тамбуры

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачёте учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы..

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи

		между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно»

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.2. Контрольная работа

а) *типовой комплект заданий для контрольной работы (Приложение 1)*

б) *критерии оценивания:*

#### **Контрольная работа.**

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№	Оценка	Критерии оценки
---	--------	-----------------



п/п		
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

### 2.3. Тест

*а) типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложения 2);*

*типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложения 3);*

*б) критерии оценивания*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность

формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы

№п /п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 2.3. Опрос (устный)

а) типовой комплект заданий для опроса (устный) (Приложения 4);

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

**Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Периодичность и способ проведения процедуры оценивания</b>	<b>Виды вставляемых оценок</b>	<b>Форма учёта</b>
1.	Зачёт	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка
2	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/не зачтено	Журнал успеваемости преподавателя
3	Тест	Раз в семестр, в начале и по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/не зачтено	Журнал успеваемости преподавателя
4	Опрос (устный или письменный)	Систематически на практических занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя

7. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99)

- возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т.п. из-за свойств архитектурной среды зданий
- возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием
- беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам
- возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания

8. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать

- голубой, зеленый и красный цвета
- красный, красно-оранжевый цвета
- желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета

9. Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа

- допускается
- допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения
- не допускается

10. Время ожидания в очереди в бюро медико-социальной экспертизы

- не должно превышать 15 минут
- не должно превышать 30 минут

11. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы

- пандусами,
- грузопассажирскими лифтами для инвалидов в коляске с сопровождающими лицами,
- местами для инвалидных колясок в зале ожидания,

- специальными столиками в буфетах, кафе, ресторанах, с учетом размера колясок
- специальными кабинами в общественных туалетах,
- всем.

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК – 5)

1. Какое выравнивание текста предпочтительнее и проще для восприятия на информационных табличках

- справа
- любое выравнивание легко воспринимается
- по центру
- слева

2. На какой высоте устанавливаются тактильные информационные таблички

- не менее 1,2 м и не более 1,6 м
- не менее 1,3 м и не более 1,8 м
- не менее 1,5 м и не более 4,5 м

3. Где предпочтительнее дублировать шрифт Брайля на информационных табличках \*

- слева
- под текстом
- справа
- над текстом

4. Какая должна быть ширина пешеходного пути с учетом встречного движения инвалидов колясочников

- не менее 2 метров, но если в условиях сложившейся застройки и затесненных местах допускается в прямой видимости снижать ширину пешеходного пути движения до 1.2 м при этом следует устанавливать не более чем через 25 м горизонтальные площадки, размером 2х1.8 для возможности разезда инвалидов на креслах колясках
- не менее 1,5 метров
- не менее 3 метров
- не менее 2 метров

5. Муниципальные услуги оказываются

- федеральными органами исполнительной власти и МФЦ
- органами местного самоуправления
- органами местного самоуправления и МФЦ

6. Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются

- органами местного самоуправления
- органами государственных внебюджетных фондов
- многофункциональными центрами

7. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99)

- возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т.п. из-за свойств архитектурной среды зданий

- возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием

- беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам

- возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания

8. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать

- голубой, зеленый и красный цвета

- красный, красно-оранжевый цвета

- желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета

9. Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа

- допускается

- допускается при наличии в здании специально оборудованного

лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных

групп населения

- не допускается

10. Время ожидания в очереди в бюро медико-социальной экспертизы

- не должно превышать 15 минут

- не должно превышать 30 минут

**Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК – 5)**

11. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны

быть оборудованы

- пандусами,

- грузопассажирскими лифтами для инвалидов в коляске с



сопровождающими лицами,

-местами для инвалидных колясок в зале ожидания,

-специальными столиками в буфетах, кафе, ресторанах, с учетом размера колясок

-специальными кабинами в общественных туалетах,

-всем.

12. Где предпочтительнее дублировать шрифт Брайля на информационных табличках \*

слева

под текстом

справа

над текстом

13. Какая должна быть ширина пешеходного пути с учетом встречного движения инвалидов колясочников

не менее 2 метров, но если в условиях сложившейся застройки и затесненных местах допускается в прямой видимости снижать ширину пешеходного пути движения до 1.2 м при этом следует устанавливать не более чем через 25 м горизонтальные площадки, размером 2х1.8 для возможности разбега инвалидов на креслах колясках

не менее 1,5 метров

не менее 3 метров

не менее 2 метров

**Вопросы для проверки уровня обученности. ИМЕТЬ НАВЫКИ (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК – 5)**

14. Дренажные и водосборные решетки, устанавливаемые в полу тамбуров или входных площадок, ширина просветов их ячеек не должна превышать

1,3

0,5

1,5

15. Высота элемента порога не должна превышать

2,5 см

3 см

1,4 см

16. Входная площадка должна иметь (отметьте обязательные позиции)

Подогрев покрытия

Водоотвод

Навес

Вентиляцию

17. Пандус с какой расчетной длиной следует заменять подъемными устройствами?

26,0 м и более или высотой более 2,5 м

30,0 м и более или высотой более 3,0 м

36,0 м и более или высотой более 3,0м

9,0 м и более или высотой 1,0 м  
35,0 м и более или высотой более 3,5м

18. Какой уклон пандуса допускается на временных сооружениях или объектах временной инфраструктуры или пандусах около зданий

1:10 = 10%  
1:12 = 8%  
1:20 = 5%

19. На пандусе возле здания наклонная поверхность должна содержать горизонтальные и разворотные площадки через каждые

9м  
7м  
11м

20. Пандус для инвалидов, расстояние между поручнями должно быть:

90-100см  
80-90см  
100-120см  
70см

21. Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность

-да

-нет

-обязан указывать только сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний

-такие сведения запрашивает образовательная организация

22. В целях обеспечения доступности для инвалидов физкультуры и спорта на придомовой территории рекомендовано

-создавать специальные спортивные объекты для инвалидов

-физкультурно-спортивные сооружения, придомовой территории, обеспечивать подъездами для инвалидов, либо пандусами

-не использовать придомовые территории для занятий инвалидами физкультурой и спортом в целях предотвращения травматизма

23. Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации

-решается по усмотрению собственника зданий, сооружений, обязательных требований не предусмотрено

-количество мест определяется общественным объединением инвалидов, которое выиграло конкурс обслуживанию инвалидов, проводимый органом государственной власти субъекта Российской Федерации, ответственного за социальную поддержку инвалидов

-не менее 10 процентов мест (но не менее одного места)

-не менее 10 мест

24. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, привлекаться к работе без их желанию

-да

-нет

25. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, содержаться на строгом режиме

-да

-нет

26. Верно ли утверждение о том, что обслуживание инвалидов и других маломобильных групп обеспечивается только в организациях общественного питания, имеющих в штате официантов.

- верно

-не верно

- только в тех организациях общественного питания, где есть официант и соблюдены нормативы площади обеденных залов из расчета не менее 3 кв.м. на место

27. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери

- наружные двери не могут иметь пороги

- на путях движения инвалидов не рекомендуется применять

распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком

- входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность

28. Какая из нижеперечисленных мер является специальной мерой по обеспечению доступности для инвалидов с нарушением опорно- двигательного аппарата получения услуг в организациях жилищно- коммунальных услуг

- адаптация официальных сайтов в сети Интернет с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов

(WCAG)

- оборудованием мест повышенного удобства с дополнительным местом впереди или сбоку для собаки-поводыря или устройства для передвижения, например, костылей в местах ожидания и

местах приема граждан в организации

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (например, крупный шрифт или аудиофайлы)

29. В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать

-размещение инвалидов с нарушением зрения и передвигающихся на

креслах-колясках совместно с другими читателями

- размещение инвалидов с нарушением зрения и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках в отдельном специальном месте

- размещение инвалидов с нарушением зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках

30. Муниципальные услуги оказываются

-федеральными органами исполнительной власти и МФЦ

-органами местного самоуправления

-органами местного самоуправления и МФЦ

**Типовой комплект заданий для опроса (устный)**

**Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК – 5)**

1. Этап экспертной оценки.
2. Этап управленческих решений.
3. Порядок реализации к объектам социальной инфраструктуры.
4. Реестр ОСИ для анкетирования.
5. Документы, образуемые в процессе паспортизации и классификации ОСИ:
6. Конвенция ООН «О правах инвалидов».

**Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК – 5)**

7. Прилегающая территория к дороге
8. Нормативные акты, регламентирующие расположение земли
9. Внутренняя структура Реестра ОСИ.
10. Особенности проектирования санузлов для инвалидов на креслах-колясках
11. Конвенция о правах инвалидов
12. Ф.3. "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
13. В многоквартирных домах и зданиях общественного для инвалидов устанавливаются.
14. Передвижение инвалидов на территории вокзала.
15. Какие в аэропорту инвалидам предоставляются бесплатные услуги.

**Вопросы для проверки уровня обученности. ИМЕТЬ НАВЫКИ (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК – 5)**

16. Роль государственных и общественных организаций в обеспечении социальной помощи инвалидам.
17. Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны
18. Общие требования к зоне «Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)».
19. Наименование и характеристика основных функционально-планировочных элементов  
(параметры доступности)
20. Коридор (вестибюль, зона ожидания, галерея, балкон)