

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО -
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ
(ГАОУ АО ВО АГАСУ КСиЭ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП.01 Введение в специальность
по специальности среднего профессионального образования
21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной
деятельности

2020

ОДОБРЕНО
предметно-цикловой комиссией
Протокол № 5
от «28» 04 2020 г.
председатель
предметно-цикловой комиссии
В.А. Шавула
«28» 04 2020 г.

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом
КСиЭ АГАСУ
Протокол № 5
от «28» 04 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора
КСиЭ АГАСУ
Ю.А. Шуклина
«28» 04 2020 г.

Организация - разработчик: Колледж строительства и экономики АГАСУ

Разработчик:
преподаватель



В.Е.Новикова

Эксперт
методист КСиЭ АГАСУ



С.С. Тюлюпова

Рецензент

директор ООО ПКФ «Карон-Т»



Д.С.Жигарев

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13
7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	14
8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	18
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19
11. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность» предназначена для изучения проектной деятельности в КСиЭ АГАСУ, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Введение в специальность», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Изучение данной дисциплины приходится на начальный цикл обучения, ее миссия – ввести студентов 1 курса в понятийный и содержательный аппарат профессии, дать базовые знания по основам проектной деятельности.

Излагаются основные понятия архитектуры, её становление и развитие среди других видов современной проектно-художественной деятельности. Рассматриваются особенности проектного процесса в архитектуре, функционального анализа, специфика проектно-художественного языка архитектора, всех стадий разработки проекта.

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на **достижение следующих целей:**

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
 - совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

- формирование культуры работы с используемыми материалами;
 - дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
 - знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
 - владение формулировки темы исследовательской и проектной работы доказывать ее актуальность;
 - владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
 - умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
 - умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
 - умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
 - определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
 - грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;
 - владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.
 - формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
 - развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
 - развитие интереса к творчеству;
 - отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.
 - выделение основных этапов создания проекта
 - представления о научных методах, используемых при создании проекта
 - изучение способов анализа и обобщения полученной

информации;

- — получение представления об обще логических методах и научных подходах;
- — получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Для специальности 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» знание основ Градостроительного кодекса необходимо, для дальнейшего овладения профессией.

Таким образом, **актуальность** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

Отличительная особенность курса состоит в том, что дисциплина «Введение в специальность» представляет собой Раздел 1 Индивидуальный проект, выполняемый обучающимися в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной) и Раздел 2 Введение в специальность. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект,

гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

Все виды работ подразделяются на лекционные занятия и практические работы и самостоятельное изучение. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится защита исследовательского проекта.

Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Введение в специальность» является дополнительной учебной дисциплиной.

В учебных планах ППССЗ Учебный предмет «Введение в специальность» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Введение в специальность» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- **личностных:**
- -формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- -развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- — воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству;
- **метапредметных:**
- а) развитие целеполагания, планирования,
- выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач
- извлечение необходимой информации;
- -планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
- -формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- **Предметные:**
 - — отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.
 - — выделение основных этапов создания проекта
 - — представления о научных методах, используемых при создании проекта
 - — изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
 - — получение представления об обще логических методах и научных подходах;
 - — получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

Познавательные универсальные учебные действия

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения

субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);

развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;

сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта индивидуальный проект по учебной дисциплине «Основы проектной деятельности» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата:

информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.;

Метапредметные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников. (п. 8.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Раздел 1. Проектная деятельность	
Введение	Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности
Тема 1. Проект. Виды проектов	Типы и виды проектов
	Особенности работы над проектом. Составление таблицы «Классификация проектов».
Тема 2 Этапы работы над проектом исследовательской деятельности	Актуальность и практическая значимость исследования. Цель и задачи исследовательской работы. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы
	Определение актуальности и практической значимости исследования. Формулирование цели и задач исследовательской работы. Построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы
Тема 3 Виды источников информации	Виды источников информации. Способы сбора и анализа информации. Интернет-библиотеки.
	Поиск информации в Интернете. Работа с Интернет-библиотеками.
Тема 4 Правила оформления работы	Общие требования к оформлению текста. Правила оформления титульного листа, библиографического списка, таблиц, рисунков, формул, приложений
	Оформление статьи по требованиям текста, титульного листа, библиографического списка, таблиц, рисунков, формул, приложений

Тема 5. Работа с презентацией	Презентации и их классификация. Основные понятия Основные требования к созданию презентаций.
	Оформление слайдов презентации.
Тема .6 Реферат как, научная работа	Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата.
	Этапы исследовательской работы. Работа над введением. Основная часть исследования. Заключение.
Тема 7. Проектная и исследовательская деятельности	Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Планирование способов сбора и анализа информации. Темы для проектов по направлению специальности
	Подготовка к исследованию и его планирование Сбор и систематизация материалов
Тема 8. Защита проекта	Правила публичного выступления, рекомендации.
Тема 9. Курсовой проект (курсовая работа)	Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Структура курсового проекта, курсовой работы.
	Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта.
	Порядок сдачи и защиты курсового проекта.
Тема 10. Выпускная квалификационная работа	Особенности выполнения выпускной квалификационной работы. Структура выпускной квалификационной работы Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов).
	Оформление пояснительной записки к проекту
	Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков
	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.
	Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
	Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов структурирование проекта
<u>Темы рефератов:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды современной архитектурной деятельности. 2. Зарождение архитектуры, первые учебные школы архитектуры. 3. Архитектурный стиль. 4. Современные тенденции в стилевом направлении объектов архитектурной среды. 5. Архитектура, дизайн и современные материалы. 6. Архитектура, дизайн и современные технологии. 7. Мода и стиль в архитектуре и дизайне. 	

8. Гуманизация среды. 9. Разнообразие видов и форм среды 10. Архитектурная среда и интерьер 11. Роль дизайна среды среди других видов дизайна 12. Школы дизайна 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	
Раздел 2. Введение в специальность	
Введение	Цели и задачи курса. Формирование у студентов осознанного взгляда на профессию строителя.
Тема 1 1.1. Введение	Тема 1.1 Виды профессиональной деятельности специалистов
	Тема 1.2 Основные положения Градостроительного кодекса
Тема 2. 2. Деление земельного фонда Российской Федерации на категории.	Тема 2.1 Состав земель в Российской Федерации
	Тема 2.2 Виды разрешенного использования земельных участков
	Тема 2.3 Градостроительная деятельность
Тема 3. Территориальное планирование	Тема 3.1 Документы территориального планирования
	Тема 3.2. Правила землепользования и застройки
	Тема 3.3. Планировка территории
Тема 4. Содержание информационных систем обеспечения кадастровой деятельности	Тема 4.1. Информационные ресурсы. Поиск информации
	Тема 4.2. Информационно-правовые системы
	Тема 4.3. Автоматизированные системы подачи документов
Тема 5. Состав сведений информационных систем обеспечения кадастровой деятельности	Тема 5.1. ФГИС ЕГРН
	Тема 5.2. ФГИС ТП

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ДУП.01 «Введение в специальность» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППСЗ учебная нагрузка обучающихся составляет:

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	294

В том числе:	
теоретическое обучение	98
практические занятия	98
лабораторные занятия	учебным планом не предусмотрены
консультация	
самостоятельная работа	98
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические работы
Основы проектной деятельности				
1.	Введение. Цели и задачи изучения основы проектной деятельности	2	2	-
2.	Проект. Виды проектов. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект.	4	2	2
3.	Этапы работы над проектом исследовательской деятельности. Требования к содержанию и направленности проекта	4	2	2
4.	Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач, формулировка идеи	4	2	2
5.	Виды источников информации Изучение источников необходимой информации; обзор литературы по темам.	4	2	2
6.	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	4	4	
7.	Информационные ресурсы (интернет — технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации	2	2	
8.	Отработка методов поиска информации в Интернете. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте.	6	2	4

9.	Правила оформления работы Оформление письменной части проекта	4	2	2
10.	Работа с презентацией. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации	6	4	2
11.	Практическая работа. Презентация Проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint.	6	2	4
12.	Реферат как, научная работа. Реферат. Понятие «Тезисы». Правила составления конспектов	6	2	4
13.	Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов структурирование проекта	4	2	2
14.	Проектная и исследовательская деятельности	4	2	2
15.	Отчет о ходе выполнения проекта	4	2	2
16.	Курсовой проект (курсовая работа) Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки.	6	4	2
17.	Курсовой проект. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков. Особенности оформления текста исследовательской работы. Правила оформления титульного листа, содержания проекта.	4	2	2
18.	Курсовой проект. Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах	4	4	
19.	Курсовой проект. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем	4	2	2
20.	Курсовой проект. Работа над проектом	4		4
21.	Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов)	4	2	2
22.	Требования к защите проекта. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности	2	2	..
23.	Защита проекта. Составление защитного слова. Составление выступления по проекту	6	2	4
24.	Выступление по проекту. Зачет	4	2	2
	Итого	102	54	48
Введение в специальность.				
1.	Введение. Цели и задачи курса. Формирование у студентов осознанного взгляда на профессию строителя.	2	2	
2.	Техника выполнения чертежей и правила их оформления. Чертежные инструменты, материалы и принадлежности Организация рабочего места Правила оформления чертежей	8	2	6

	<p>Практические занятия: Практическая работа №1. Рамка, штамп, основная надпись. Практическая работа №2. Линии чертежа Практическая работа №3 Шрифты чертежные</p>			
3.	<p>Чертежи в системе прямоугольных проекций 1. Проецирование 2. Прямоугольное проецирование 3. Расположение видов на чертеже. Местные виды Практические занятия: Практическая работа №2 Черчение «плоской детали»</p>	4	2	2
4.	<p>Аксонметрические проекции. Технический рисунок 1. Получение аксонометрических проекций 2. Построение аксонометрических проекций 3. Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности 4. Технический рисунок Практические занятия: Практическая работа № 3. Построение фронтальной диметрической проекции равностороннего треугольника Практическая работа № 4. Построение фронтальной диметрической и изометрической проекции детали Практическая работа № 5. Выполнение технического рисунка детали</p>	14	6	8
5.	<p>Чтение и выполнение чертежей 1. Анализ геометрической формы предмета 2. Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел 3. Проекция вершин, ребер и граней предмета 4. Порядок построения изображений на чертежах 5. Нанесение размеров с учетом формы предмета 6. Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей 7. Чертежи разверток поверхностей геометрических тел 8. Порядок чтения чертежей деталей Практические занятия: Практическая работа № 6. Построение аксонометрической проекции детали</p>	10	6	4
6.	Зачет. Приемка альбома с чертежами	2	2	
7.	<p>Эскизы. Выполнение эскизов деталей Повторение сведений о способах проецирования Практические занятия: Практическая работа №1. Выполнение эскиза детали Практическая работа №2. Выполнение эскизов деталей с включением элементов конструирования</p>	8	2	6
8.	<p>Сечение и разрезы Общие сведения о сечениях и разрезах Назначение сечений</p>	14	8	6

	Правило выполнения сечений Назначение разрезов Правило выполнение разрезов Соединение вида и разреза Тонкие стенки и спицы на разрезе Другие сведения о разрезах и сечениях Практические занятия: Практическая работа №3.Проведение тестирование Практическая работа № 4. Выполнение чертежа детали с применением разреза			
9.	Определение необходимого количества изображений Выбор количества изображений и главного изображения Условности и упрощения на чертежах Практические занятия: Практическая работа № 5.Письменный опрос по пройденному материалу	4	2	2
10.	Сборочные чертежи Основные сведения о соединениях деталей Изображение и обозначение резьбы Чертежи болтовых и шпилечных соединений Чертежи шпоночных и шрифтовых соединений Общие сведения о сборочных чертежах изделий Порядок чтения сборочных чертежей Условности и упрощения на сборочных чертежах Понятие о детализировании Практические занятия: Практическая работа №6. Чтение сборочных чертежей Практическая работа № 7. Решение творческих задач с элементами конструирования	16	8	8
11.	Чтение строительных чертежей Основные особенности строительных чертежей Условные изображения на строительных чертежах Порядок чтения строительных чертежей Практические занятия: Практическая работа №8. Выполнение чертежа своего дома	10	4	6
12.	Зачет. Приемка альбома с чертежами	2		2
13.		94	44	50
14.	Итого	196	98	98
15.	Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета			

При подготовке к зачету необходимо уточнить требуемый минимум информации по каждому вопросу.

На каждом занятии по данной дисциплине используются такие формы образовательных технологий как представление электронных презентаций по тематике лекций, методы мозгового штурма, выполнение клаузурных

упражнений.

8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет «Введение в специальность» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет ; аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 414056, Астраханская область, г. Астрахань, ул.Татищева, 18-а, литер Б; этаж 3, помещение № 311	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3.Комплект учебной мебели на 25 чел. 4. Телевизор; 5. Доступ в сеть Интернет: Wi-Fi-точка доступа с пропускной способностью 100Мбит\с.
2.	Кабинет для самостоятельной работы 414056, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Татищева, 18-б, литер Е, этаж 3, помещение №311	Комплект учебной мебели на 25 чел. 2.Компьютер в комплекте 10 шт. 3. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

9.2 Рекомендуемая литература

а) основная учебная литература:

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки рос.Федерации, Екатеринбург:изд-во Уральский университет 2015

2. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред.

проф. образования – М.: Академия, 2012

3. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 158 с.

4. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013.

б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):

Для преподавателей:

1. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной.

2. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [www/direktor.ru](http://www.direktor.ru)

в) интернет-ресурс

1. [http:// www.potal.edu.ru](http://www.potal.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование».
<http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.

2. Поисковые системы [http:// www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) [http:// www.metabot.ru](http://www.metabot.ru)
[http:// www. Rambler.ru](http://www.Rambler.ru) [http:// www.aport.ru](http://www.aport.ru)

д) электронно-библиотечные системы:

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

4. Образовательно-издательский центр «Академия» ([http://www.academia-moscow.ru /](http://www.academia-moscow.ru/))

10.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет «**Введение в специальность**» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

11. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий. Результаты обучения Формы и методы контроля и оценки (освоенные умения, усвоенные знания) результатов обучения

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Занятия состоят из лекций и практических занятий и делятся на блоки. Построение курса идет по принципу: от простого к сложному и от общего к частному. На практических занятиях идет закрепление лекционного материала контрольными графическими упражнениями, которые в итоге выставляются на творческий просмотр. В течение семестра каждый студент пишет реферат по предложенной теме и готовит его защиту. Форма итогового контроля – диф. зачет.

Освоенные умения:

- ориентироваться в современных проблемах
Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации
Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
 - определять цели и задачи проектной задачи, планировать его с учетом возраста, класса
- Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
 - анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам
- Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
 - планировать и проводить работу со студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
 - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность
- Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

- использовать методы и методики исследования и проектирования
Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы
Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

Усвоенные знания:

- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности

Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

- основы организации опытно-экспериментальной работы

Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

- основные принципы организации проектной деятельности

Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

- формы и виды организации учебной деятельности

Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов

- целеполагание, организация и анализ процесса и результатов обучения

Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

- средства контроля и оценки качества образования, основы оценочной деятельности

Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

Оценка «**зачтено**» ставится студенту, который освоил основной материал и не имеет пробелов по отдельным темам.

Оценка «**незачтено**» ставится, если студент не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания и задачи.