

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно – строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**


### **ОУП.03 Иностранный язык**

по специальности

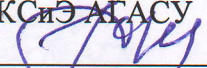
среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Квалификация - бухгалтер

ОДОБРЕНО  
предметно-цикловой комиссией  
Протокол № 9  
от «28» 04 2022г.  
председатель  
предметно-цикловой комиссии  
  
«28» 04 2022г.

РЕКОМЕНДОВАНО  
методическим советом  
КСиЭ АГАСУ  
Протокол № 9  
от «28» 04 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
КСиЭ АГАСУ  
  
/Ю.А. Шуклина/  
«28» 04 2022г.

Составитель:

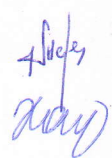


/Д.С. Кононова/

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), учебного плана на 2022 г.

Согласовано:

Методист КСиЭ АГАСУ



/Р.Н. Меретин/

Заведующий библиотекой



/Р.С. Хайдикешова/

Заместитель директора по ПР



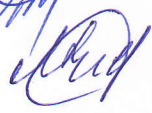
/Н.Р.Новикова/

Заместитель директора по УР



/С.Н.Коннова/

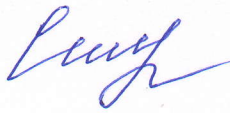
Специалист УМО СПО



/М.Б. Подольская/

Рецензент

преподаватель КИМРТ имени  
генерал-адмирала Ф.М. Апраксина  
— филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»



/Н.Ю. Стародубова/

Принято УМО СПО:

Начальник УМО СПО



/А.П.Гельван/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	9
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	15
7. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	15
8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	21
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	22
10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	23
11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	24
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	24

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в КСиЭ АГАСУ при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Иностранный язык”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж-

культурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках предмета «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и

устной речи в различных ситуациях общения;

- вводится не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Использование слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Использование артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и



официальной речи. Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в состав предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебного предмета «Иностранный язык» в составе общих общеобразовательных учебных предметов, обязательных для освоения технологического профиля профессионального образования.

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение**

Цели и задачи изучения учебного предмета Иностранный язык. Иностранный язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире.

### **Знакомство**

Чтение и перевод текста с использованием словарей. Составление диалога по теме «Знакомство». Составление диалога по теме «приветствие».

Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.

### **Описание человека**

Описание внешности человека. Описание личных качеств человека. Описание рода занятий человека. Общение с друзьями. Прослушивание аутентичного текста с использованием лексики по теме.

Правила образования множественного числа. Исключения.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

### **Моя семья**

Чтение и перевод текстов с использованием словарей. Составление монологического высказывания по теме «Традиции нашей семьи».

Образование множественного числа имен существительных с помощью внутренней и внешней флексии. Чтение и правописание окончаний.

Образование притяжательного падежа имен существительных.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Употребление слов a lot of, little, few, a little, a few, much, many с существительными.

### **Мой дом**

Чтение и перевод текста с использованием словарей. Составление монологического высказывания о своем доме / своей квартире.

Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Чтение артиклей.

Выполнение грамматических упражнений по теме. Употребление артиклей.

Артикли в устойчивых выражениях.

### **Мой день**

Чтение и перевод текста с использованием словарей. Выполнение заданий по тексту.

Составление диалога по теме «Как проходит мой день».

Образование степеней сравнения имен прилагательных и правописание. Сравнительные слова и обороты than, as...as, not so...as.

Выполнение грамматических упражнений. Исключения. Оборот the...the..

### **Досуг**

Прослушивание текста по заданной теме. Чтение и перевод текста с использованием словарей. Выполнение заданий по тексту.

Предлоги времени, места, направления и некоторые другие. Устойчивые выражения.

Выполнение грамматических упражнений.

Образование степеней сравнения наречий. Наречия, обозначающие количество, место, направления. Выполнение грамматических упражнений

### **Здоровый образ жизни**

Чтение и перевод текста с использованием словарей. Составление плана пересказа.

Пересказ текста по плану.

Различия между русскими и английскими местоимениями. Выполнение грамматических упражнений по теме. Особенности употребления неопределенных

местоимений. Производные неопределенных местоимений.

### **Путешествия**

Чтение и перевод текста с использованием словарей. Составление монологического высказывания по теме «Путешествия как способ изучения языка».

Порядковые и количественные числительные. Дроби. Арифметические действия и вычисления. Выполнение грамматических упражнений по теме.

### **Россия – Родина моя**

Чтение и перевод текста с использованием словарей. Национальные символы. Государственное и политическое устройство. Географическое положение, границы. Природные ресурсы.

Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Культура и искусство России. Знаменитые люди страны. Социокультурная специфика нашей страны. Прослушивание текста по теме. Чтение текста и перевод с использованием словарей. Выполнение заданий к тексту.

Составление монологического высказывания по теме «За что я люблю свою страну».

Порядок слов в английском предложении. Специальные вопросы. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Составление монологического высказывания «Россия – многонациональная страна».

Чтение и перевод текста с использованием словарей.

### **Англоговорящие страны**

Социокультурная специфика Великобритании. Географическое положение, климат, флора и фауна. Достопримечательности. Традиции. Составление монологического высказывания по теме «Причины, по которым я хочу посетить Великобританию».

Правила образования и употребления настоящего простого времени. Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени.

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Социокультурная специфика США. Географическое положение, климат, флора и фауна. Национальные символы, государственное и политическое устройство. Наиболее развитые отрасли экономики. Достопримечательности. Традиции.

Социокультурная специфика Канады. Географическое положение, климат, флора и фауна. Национальные символы, государственное и политическое устройство. Наиболее развитые отрасли экономики. Достопримечательности. Традиции. Чтение и перевод текста с использованием словарей.

Правила образования и употребления настоящего длительного времени. Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем длительном времени. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Социокультурная специфика Австралии и Новой Зеландии. Географическое положение, климат, флора и фауна. Национальные символы, государственное и политическое устройство. Наиболее развитые отрасли экономики. Достопримечательности. Традиции. Чтение и перевод текста с использованием словарей.

### **Научно-технический прогресс**

Чтение и перевод текста с использованием словарей. Составление плана текста. Пересказ текста. Прослушивание текста по теме. Дискуссия о важности технического прогресса. Чтение и перевод текста с использованием словарей.

Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Выполнение грамматических упражнений по теме.

### **Человек и природа**

Чтение и перевод текста с использованием словарей. Составление диалогического высказывания по теме «Как человеку помочь природе».

Классификация модальных глаголов в английском языке. Особенности употребления модального глагола CAN. Особенности употребления модального глагола MAY. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Модальные глаголы ought to, must. Выполнение грамматических упражнений.

Чтение и перевод текста с использованием словарей. Выполнение заданий по тексту

Составление монологического высказывания по теме «Каким будет будущее планеты, если человек не начнет решать экологические проблемы»

Модальные глаголы *would* и *need*, их значение и правила употребления. Глаголы *should*, *ought to* в роли модальных. Конструкции *to be to...*, *to have to...*, *to be able to...* Выполнение грамматических упражнений по теме

### **Достижения и инновации в области науки и техники**

Чтение и перевод текста с использованием словарей. Выполнений заданий по тексту.

Вопросительные предложения – формулы вежливости *Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.). Выполнение грамматических упражнений.

Повторение пройденной грамматики. Выполнение грамматических упражнений. Обобщение изученного материала.

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ):

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>118</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе	
теоретическое обучение	Учебным планом не предусмотрено
практические занятия	<b>118</b>
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрены
<b>Консультация</b>	Учебным планом не предусмотрена
<b>Самостоятельная работа</b>	Учебным планом не предусмотрена
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## **7. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Наименование разделов и тем	Объём часов	Теоретическое обучение	Практические занятия	Деятельность преподавателя с учётом рабочей программы воспитания
<b>Введение</b>	2	-	2	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Инициировать обучающихся к высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации
<b>Раздел 1. Знакомство</b>	4	-	2	
<b>Практическая работа №1. «Знакомство»</b>	2	-	2	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
<b>Практическая работа №2. «Разрешите представиться»</b>	2	-	2	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: ролевая игра
<b>Раздел 2. Описание человека</b>	4	-	4	
<b>Практическая работа №3. «Описание человека»</b>	2	-	2	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. Инициировать обучающихся к высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации
<b>Практическая работа №4. Имя существительное в английском языке</b>	2	-	2	
<b>Раздел 3. Моя семья</b>	8	-	8	
<b>Практическая работа №5. «Семейные отношения и ценности»</b>	2	-	2	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
<b>Практическая работа №6. «Моя семья»</b>	2	-	2	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации Инициировать обучающихся к высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации
<b>Практическая работа №7. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж имен существительных</b>	2	-	2	
<b>Практическая работа №8. Местоимения little, few, a little, a few much, many</b>	2	-	2	



<b>Раздел 4. Мой дом</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	
<b>Практическая работа №9. «Мой дом»</b>	2	-	2	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации Инициировать обучающихся к высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации
<b>Практическая работа №10. Артикли определенный, неопределенный, нулевой</b>	2	-	2	
<b>Практическая работа №11. Употребление артиклей (часть 1)</b>	2	-	2	
<b>Практическая работа №12. Употребление артиклей (часть 2)</b>	2	-	2	
<b>Практическая работа №13. «Описание учебного заведения»</b>	2	-	2	
<b>Раздел 5. Мой день</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	
<b>Практическая работа №14 «Мой день»</b>	2	-	2	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации Инициировать обучающихся к высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации
<b>Практическая работа №15. «Распорядок дня студента колледжа»</b>	2	-	2	
<b>Практическая работа №16. Степени сравнения имен прилагательных (часть 1)</b>	2	-	2	
<b>Практическая работа №17. Степени сравнения имен прилагательных (часть 2)</b>	2	-	2	
<b>Раздел 6. Досуг</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	
<b>Практическая работа №18. «Мой выходной день»</b>	2	-	2	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации Инициировать обучающихся к высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации
<b>Практическая работа №19. Предлоги</b>	2	-	2	
<b>Практическая работа №20. «Хобби»</b>	2	-	2	
<b>Практическая работа №21. Наречие</b>	2	-	2	
<b>Раздел 7. Здоровый образ жизни</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	
<b>Практическая работа</b>	2	-	2	Находить ценностный аспект учебного зна-

<b>№22. «Физкультура и спорт»</b>				ния и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
<b>Практическая работа №23. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные вопросительные</b>	2	-	2	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации Инициировать обучающихся к высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации
<b>Практическая работа №24 «Здоровый образ жизни»</b>	2	-	2	
<b>Практическая работа №25. Местоимения неопределенные, отрицательные, взаимные, относительные</b>	2	-	2	
<b>Раздел 8. Путешествия</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
<b>Практическая работа №26 «Путешествия и экскурсии»</b>	2	-	2	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
<b>Практическая работа №27. Имя числительное</b>	2	-	2	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации Инициировать обучающихся к высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации
<b>Раздел 9. Россия – Родина моя</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	
<b>Практическая работа №28. Числа в нашей жизни</b>	2	-	2	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
<b>Практическая работа №29 «Россия-родина моя»</b>	2	-	2	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации Инициировать обучающихся к высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации
<b>Практическая работа №30. Глагол в английском языке</b>	2	-	2	
<b>Практическая работа №31. «Российское культурное наследие» (часть 1)</b>	2	-	2	
<b>Практическая работа №32. «Российское</b>	2	-	2	

культурное наследие» (часть 2)				
Практическая работа №33. Порядок слов в английском предложении	2	-	2	
Практическая работа №34. «Россия многоликая»	2	-	2	
<b>Раздел 10. Англоговорящие страны</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	
Практическая работа №35.«Англоговорящие страны»	2	-	2	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации Инициировать обучающихся к высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации
Практическая работа №36. Великобритания.	2	-	2	
Практическая работа №37. Настоящее простое время	2	-	2	
Практическая работа №38. «США»	2	-	2	
Практическая работа №39. «Канада»	2	-	2	
Практическая работа №40. Настоящее длительное время	2	-	2	
Практическая работа №41. Австралия. Новая Зеландия	2	-	2	
<b>Раздел 11. Научно- технический прогресс</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
Практическая работа №42. «Научно- технический прогресс»	2	-	2	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации Инициировать обучающихся к высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации
Практическая работа №43 «Технологии будущего»	2	-	2	
Практическая работа №44. Обороты to be going to, there + to be	2	-	2	
<b>Раздел 12. Человек и</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	

<b>природа</b>				
<b>Практическая работа №45. «Человек и природа»</b>	2	-	2	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации Инициировать обучающихся к высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации
<b>Практическая работа №46. Модальные глаголы (часть 1)</b>	2	-	2	
<b>Практическая работа №47. Модальные глаголы (часть 2)</b>	2	-	2	
<b>Практическая работа №48 «Техногенная цивилизация»</b>	2	-	2	
<b>Практическая работа №49. «Экологические проблемы</b>	2	-	2	
<b>Практическая работа №50. Эквиваленты модальных глаголов</b>	2	-	2	
<b>Раздел 13. Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>14</b>	-	<b>14</b>	
<b>Практическая работа №51 «Достижения и инновации в области науки и техники»</b>	2	-	2	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации Инициировать обучающихся к высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации
<b>Практическая работа №52 «Машины и механизмы»</b>	2	-	2	
<b>Практическая работа №53 «Промышленное оборудование»</b>	2	-	2	
<b>Практическая работа №54. Грамматические формулы вежливости</b>	2	-	2	
<b>Практическая работа №55. «Компьютерные технологии в промышленности»</b>	2	-	2	
<b>Практическая работа №56. Повторение и обобщение грамматического материала</b>	2	-	2	

<b>Практическая работа №57.</b> <b>Повторение и обобщение грамматического материала (часть 2)</b>	2	--	2	
<b>Практическая работа №58</b> <b>Зачетное занятие</b>	2	-	2	Инициировать обучающихся к высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации
<b>Всего</b>	<b>118</b>	<b>-</b>	<b>118</b>	

## 8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
Введение	участие в беседе, ответы на вопросы
Знакомство	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; самооценивание и взаимооценивание
Описание человека	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; самооценивание и взаимооценивание
Моя семья	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; самооценивание и взаимооценивание
Мой дом	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; самооценивание и взаимооценивание
Мой день	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; самооценивание и взаимооценивание
Досуг	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по за-

	даниям учебника; самооценивание и взаимооценивание
Здоровый образ жизни	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; самооценивание и взаимооценивание
Путешествия	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; самооценивание и взаимооценивание
Россия – Родина моя	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; самооценивание и взаимооценивание
Англоговорящие страны	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; самооценивание и взаимооценивание
Научно-технический прогресс	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; самооценивание и взаимооценивание
Человек и природа	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; самооценивание и взаимооценивание
Достижение и инновации в области науки и техники	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; самооценивание и взаимооценивание

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **Оборудование учебного кабинета:**

Корпус 8, литер А, кабинет № 406 иностранного языка для проведения

практических и лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

26 посадочных мест, S= 55,6 м<sup>2</sup>;

комплект учебной мебели;

комплект учебно-наглядных пособий.

Корпус 10, литер Е, Лаборатория № 308 информационных технологий, для проведения самостоятельных работ (компьютерный класс):

28 посадочных мест, S= 44,7 м<sup>2</sup>;

комплект учебной мебели;

комплект учебно-наглядных пособий;

двухплатформенный компьютер преподавателя с монитором Acer AL1916NB (10 шт).

Корпус 8, литер А, кабинет №107 для самостоятельных работ: 28 посадочных мест, S=59,6 м<sup>2</sup>;

комплект учебной мебели;

ПЭВМ Forum Sempron-2.8 Монитор 15" LG FLATRON L 1511 S;

Проектор Acer x1110 (1273) Доступ в сеть Интернет

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *а) основная учебная литература:*

1. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО) - М.: ООО «КноРус», 2018-274с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77101.html>

### *б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):*

1. Бочкарева, Т. С. Английский язык: учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов: Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91852.html>
2. Кашпарова, В. С. Английский язык: учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю.

Синицын. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0302-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89418.html>

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Кононова Д.С. УМП «Английский язык» для практических занятий. Астрахань КСиЭ АГАСУ 2019 г. – 257 с.

**г) интернет-ресурсы:**

1. [lingvo-online.ru](http://lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**д) электронно-библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Образовательно-издательский центр «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/>)

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет **«Иностранный язык»** реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## **12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы
---------------------	-----------------	--------



		оценки
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Оценка «Отлично»: Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых норм русского языка. Соблюдаются нормы литературной речи.	Аудирование, устный и письменный контроль  теоретических знаний
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Оценка «Хорошо»: Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизированно и последовательно. Базовые языковые нормы соблюдаются, но в недостаточном объёме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.	экспертная оценка выполнения тестового задания  дифференцированный контроль  сочинение
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Оценка «Удовлетворительно»: Допускаются нарушения в последовательности изложения. Соблюдаются отдельные базовые языковые нормы. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.	экспертная оценка выполнения практического задания  контрольная работа  дифференцированный контроль контрольная работа (тест)
сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Оценка «Неудовлетворительно» Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний по предмету. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.	наблюдение за действиями на практике (развитие речи учащихся); аудирование