

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО -
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ

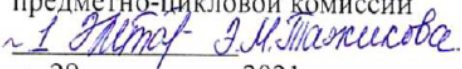
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

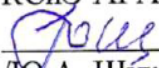
по специальности

среднего профессионального образования

21.02. 05 Земельно-имущественные отношения

ОДОБРЕНО
предметно-цикловой комиссией
Протокол №5
от «29» апреля 2021г.
председатель
предметно-цикловой комиссии

«_29_»_апреля_2021г.

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом
КСиЭ АГАСУ
Протокол №5
от «29 » апреля 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
КСиЭ АГАСУ

/Ю.А. Шуклина/
«_29_»_04_2021г.

Организация - разработчик: колледж строительства и экономики АГАСУ

Разработчик
преподаватель



Э.М. Тажикова

Эксперт
методист КСиЭ АГАСУ



Р. Н. Меретин

Рецензент
к.ф.н., доцент кафедры ФСЛ АГАСУ



М.А. Семенова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	10
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	22
7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	22
8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	24
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	28
11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	29
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету Родная литература для студентов 1 курса предназначена для изучения литературы в КСиЭ АГАСУ при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета Родная литература разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Родная литература» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Родная литература.

Содержание программы учебного предмета Родная литература направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и

формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая характеристика учебного предмета Родная литература (русская)
Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области Родной язык и родная литература учебный предмет Родная литература (русская) тесно связан с предметом Родной язык (русский). Изучение предмета Родная литература (русская) способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Содержание курса Родная литература (русская) направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской

национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет Родная (русская) литература не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область Русский язык и литература. Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса. Программа учебного предмета Родная литература (русская) строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности. (добро и зло, природа и человек, дом и семья, сострадание и жестокость, великодушные и милосердие, нравственный выбор человека и др.). Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература»

1. Программа учебного предмета Родная литература (русская) ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета Литература, входящего в образовательную область Русский язык и литература. Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области Родной язык и родная литература имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

В Указе Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666» отмечается, что «общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации¹ и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру». В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к предметным результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родная литература» курс родной русской литературы направлен на формирование представлений о родной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, а также на развитие способности понимать литературные художественные произведения

отражающие этнокультурные традиции. Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры; Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию г 2 Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»

- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве. Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

- накопление опыта планирования собственного досугового чтения,

определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др. В основу курса родной русской литературы заложена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании школьников. Объединяющим принципом для содержания предметов Родной язык (русский) и Родная литература (русская) является культурно-исторический подход к представлению дидактического материала. На его основе в программе учебного предмета Родная литература (русская) выделяются проблемно-тематические блоки, каждый из которых включает сопряжённые с ним ключевые слова, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Через ключевые для национального сознания культурные понятия, формирующие ценностное поле русской литературы, отражается когнитивное пространство, которое является формой существования русской культуры в сознании как народа в целом, так и отдельного человека. Это концептуальное положение определяет специфические особенности учебного предмета Родная литература (русская), отличающие его от учебного предмета Литература, входящего в предметную область Русский язык и литература. Специфика курса родной русской литературы обусловлена: а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие (например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа), духовные основы русской

культуры; б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках итоговой аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет Родная литература входит в состав предметной области Родной язык. Родная литература ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебного предмета «Родная литература» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения технологического профиля профессионального образования.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету Родная литература (русская) должны отражать:

Л1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД К 1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К 2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К 3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К 4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К 5 распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету Родная литература (русская) должны отражать:

П1 сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

П3 сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

П4 обогащение активного и потенциального словарного запаса на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

П5 овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

П6 сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование

потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

П7 сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

П8 обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

П9 сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету Родная литература (русская) для лиц с ОВЗ должны отражать:

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях,

удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты должны отражать:

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Родная литература как предмет. Литература как искусство слова и её роль в духовной жизни человека.

Раздел 1

Литература Древней Руси.

Тема 1.1

Фольклор и его особенности.

Былины, народные сказки, песни, пословицы и поговорки. Обзорное изучение. Уважение к своему народу, гордость за свой край.

Тема 1.2

Древнерусская литература.

Произведения древнерусской литературы: «Повесть временных лет», «Поучение Владимира Мономаха». Значение Кирилла и Мефодия.

«Слово о полку Игореве»-величайший памятник древнерусской литературы.

Тема 1.3

Классицизм.

Классицизм в русском и мировом искусстве. Общая характеристика литературы 18 века. Творчество М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, Н.М.

Карамзина

Раздел 2

«Золотой век в литературе».

Тема 2.1

Литература 19 века.

Особенности литературных направлений 19 века: романтизм, реализм.

Русская критика, публицистика.

Тема 2.2

Особенность изображения внутреннего мира героев русской литературы 19 века.

Практическая работа № 1 Особенность изображения внутреннего мира героев русской литературы 19 века.

Раздел 3

Литература родного края.

Тема 3.1

Астраханский край в устном народном творчестве.

Особенности фольклора в Астраханской области Чтение легенд народов Астраханской области. Герои сказок и фольклорные традиции.

Тема 3.2 В.К Третьяковский.

Жизнь и творчество В. Третьяковского. Чтение и анализ басен В. Третьяковского.

Тема 3.3 И.И. Хемницер.

Особенности творчества И. Хемницера. Обличение чванства и глупости богатых невежд в баснях И. Хемницера. Практическая работа № 2 Обличение чванства и глупости богатых невежд в баснях И. Хемницера.

Раздел 4 Астраханский край в литературе 19 века.

Тема 4.1 Особенности литературы 19 века в Астрахани. А.Д. Агафи.

Основные направления в творчестве астраханских писателей 19 века.

Своеобразие творчества А.Д. Агафи. Практическая работа № 3. Анализ басен А.Агафи

Тема 4.2 Н.И. Зряхов.

Жизнь и творчество. Практическая работа № 4. Чтение и анализ романа Н. Зряхова «Прекрасная астраханка»

Тема 4.3 Д.И. и И.И. Завалишины. Особенности творчества Д.И. и И.И.Завалишиных.

Тема 4.4

В. В. Хлебников.

Особенности творческой биографии В.В. Хлебникова. Своеобразие лирики В. Хлебникова. Новаторство в поэме «Хаджи Тархан».

Раздел 5

Писатели – классики и Астраханский край.

Тема 5.1

Писатели, посетившие Астрахань.

Обзор произведений писателей, посетивших Астрахань: Н.Г.

Чернышевский, Т.Г. Шевченко, А.Дюма.

Тема 5.2

Л.М. Рейснер

Художественные очерки о гражданской войне в Астрахани. «Фронт» («Астрахань», «Лето» 1919)

Практическая работа № 5. Анализ очерков.

Тема 5.3.

В.П. Астафьев.

Изображение Астрахани 1960-х годов в книге «Последний поклон».

Практическая работа № 6.

Тема 5.4. А.М. Горький.

Роль астраханских впечатлений в творческом развитии писателя (рассказы «Мальва», «Весельчак», «Два босяка» «Едут»)

Практическая работа № 7.

Раздел 6.

Проза астраханских писателей 1950-1990-х годов.

Тема 6.1.

Творчество астраханских поэтов-фронтовиков.

Обзор творчества астраханских поэтов-фронтовиков. (С. Калашников, С. Панюшкин, Ю. Окунев, Б. Филиппов, А. Чашечников и др.)

Тема 6.2.

Творчество астраханских поэтов-фронтовиков.

Художественное чтение наизусть стихотворений астраханских поэтов - фронтовиков. Практическая работа № 8. Анализ стихотворений поэтов-фронтовиков.

Тема 6.3.

Ю.В. Селенский. Жизнь и творчество Ю.В. Селенского.

Тема 6.4.

Гуманистические традиции в прозе Ю. Селенского.

Проблема нравственного выбора и человеческого благородства в роковую минуту жизни (на примере произведений).

Тема 6.5. А.И. Шадрин. Жизнь и творчество А.И. Щадрина.

Рассказы: «На озере», «Сын», «Старая дорога»).

Тема 6.6. А.С. Марков. Жизнь и творчество А.С. Маркова. История Астраханского края.

Тема 6.7. Ю.А. Никитин.

Жизнь и творчество Ю.А. Никитина. Практическая работа № 9.

Раздел 7.

Астраханские поэты 50-80-х годов.

Тема 7.1. Б.М. Шаховский.

Жизнь и творчество Б.М. Шаховского. Практическая работа № 10. Анализ стихотворений из сборников: «Наш рыбацкий край», «Утренний прибой».

Тема 7.2.

Тема родины в творчестве Б.М. Шаховского. Анализ произведений. Сборники: «Наш рыбацкий край», «Утренний прибой».

Практическая работа № 11. Выразительное чтение стихотворений из сборников: «Наш рыбацкий край», «Утренний прибой».

Тема 7.3.

Творчество Мусы Джалиля.

Жизнь и творчество М. Джалиля. Влияние жизни в Астрахани на его творчество.

Практическая работа № 12. Анализ и выразительное чтение стихотворений.

Тема 7.4. Н.А. Мордовина.

Жизнь и творчество Н.А. Мордовиной.

Тема 7.5.

Тема любви к природе волжского Понизовья и городу Астрахани.

Нравственная и философская проблематика в творчестве поэтессы.

Сборники стихотворений: «Иволга», «Пристань радости», «Быть добру», «Свет любви».

Практическая работа № 13 Выразительное чтение и анализ стихотворений.

Раздел 8.

Литература Астраханского края 1980-2000-х

Тема 8.1. Творчество астраханских писателей

Творчество Ю.Щербакова, Б.Свердлова, Р.Казарина, А.Белянина, Д.Немировской, Г.Подольской.

Тема 8.2. Д.Немировская.

Чтение и анализ стихотворений Д.Немировской «Преданная женщина».

Практическая работа № 14.

Тема 8.3. Г.Подольская.

Особенности лирики Г.Подольской.

Практическая работа № 15.

Тема 8.4. Особенности женской лирики.

Чтение и анализ стихотворений Д. Немировской, Г. Подольской, Н.

Мордовиной. Практическая работа № 16.

Тема 8.5. Творчество Ю. Щербакова.

Жизнь и творчество писателя Ю. Щербакова.

Практическая работа № 17. Составление хронологической таблицы.

Тема 8.6. Творчество Б. Свердлова

Жизнь и творчество Б.Свердлова. Практическая работа № 18. Составление хронологической таблицы.

Раздел 9.

Литература народов, проживающих на территории Астраханского края.

Тема 9.1. Татарская литература.

Ногайская литература. Обзор татарской и ногайской литературы.

Тема 9.2 Казахская литература. Обзор казахской литературы.

Тема 9.3. Калмыцкая литература. Обзор калмыцкой литературы.

Тема 9.4. Литература народов Кавказа. Обзор литературы народов Кавказа.

Тема 9.5. Литература иных народов, проживающих на территории Астраханской области. Обзор армянской, башкирской, азербайджанской литературы.

Практическая работа № 19. Пересказ произведений.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной программы предмета «Литература» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка

обучающихся составляет:

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	40
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические работы
1.	Введение	2	2	-
2.	Фольклор и его особенности	2	2	-
3.	Древнерусская литература	2	2	-
4.	Классицизм	2	2	-
5.	Литература 19 века	2	-	2
6.	Литература 19 века	2	2	-
7.	Астраханский край в устном народном творчестве	2	2	-
8.	В.К Третьяковский	2	2	-
9	И.И. Хемницер	2	-	2
10.	Особенности литературы 19 века в Астрахани. А.Д. Агафи	2	-	2
11.	Н.И. Зряхов	2	-	2
12.	Д.И. и И.И. Завалишины	2	2	-
13.	В. В. Хлебников	2	-	2
14.	Писатели, посетившие Астрахань	2	2	-
15.	Л.М. Рейснер	2	-	2
16.	В.П. Астафьев	2	-	2
17.	А.М. Горький	2	-	2
18.	Поэты-фронтовики: С.Б. Калашников, С. Панюшкин, Ю. Окунев, Б. Филиппов, А. Чашечников.	2	2	-
19.	С.Б. Калашников, С. Панюшкин, Ю. Окунев, Б. Филиппов, А. Чашечников.	2	-	2
20.	Ю.В. Селенский	2	2	-
21	Проблема нравственного выбора и человеческого благородства в роковую минуту жизни (на примере произведений Ю.В. Селенского)	2	2	

22.	А.И.Шадрин	2	2	-
23.	А.С. Марков	2	2	-
24.	Ю.А. Никитин	2	-	2
25.	Б.М. Шаховский	2	-	2
26.	Тема родины в творчестве Б.М. Шаховского	2	-	2
27.	М. Джалиль	2	-	2
28.	Н. Мордовина. Жизнь и творчество.	2	-	2
29.	Н.А. Мордовина. Тема любви к природе волжского Понизовья и городу Астрахани	2	-	-
30.	Творчество астраханских писателей	2	-	2
31.	Д.Немировская	2	-	2
32.	Г.Подольская	2	-	2
33.	Особенности женской лирики	2	2	
34.	Творчество Ю. Щербакова	2	-	2
35.	Творчество Б. Свердлова	2	-	2
36.	Татарская литература. Ногайская литература.	2	2	-
37.	Казахская литература	2	2	-
38.	Калмыцкая литература	2	2	-
39.	Литература народов Кавказа	2	2	-
40.	Литература иных народов, проживающих на территории Астраханской области	2	-	2
	Итого	80	40	40

8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Литература Древней Руси	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений; самооценивание и взаимное оценивание
«Золотой век в литературе»	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами

	художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Литература родного края	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Астраханский край в литературе 19 века	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Проза астраханских писателей	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Астраханские поэты 50-80-х годов.	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Литература Астраханского края 1980-2000-х	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Литература народов, проживающих на территории Астраханского края	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Оборудование учебного кабинета:

Корпус 8, литер А, кабинет № 402 литературы для проведения практических и лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

28 посадочных мест, S= 55,6 м²;

комплект учебной мебели;

комплект учебно-наглядных пособий.

Корпус 10, литер Е, Лаборатория № 308 информационных технологий, для проведения самостоятельных работ (компьютерный класс):

28 посадочных мест, S= 44,7 м²;

комплект учебной мебели;

комплект учебно-наглядных пособий;

двухплатформенный компьютер преподавателя с монитором Acer AL1916NB (10 шт).

Корпус 8, литер А, кабинет №107 для самостоятельных работ:

28 посадочных мест, S=59,6 м²;

комплект учебной мебели;

ПЭВМ Forum Sempron-2.8 Монитор 15" LG FLATRON L 1511 S;

Проектор Acer x1110 (1273) Доступ в сеть Интернет

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная учебная литература:

1. Лебедев. Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1 /Ю.В. Лебедев.- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 368 с.: ил.- ISBN 978-5-09-046-307-2.

2. Лебедев. Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2 /Ю.В. Лебедев.- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 368 с.: ил.- ISBN 978-5-09-046309-6.

б) дополнительная учебная литература:

1. Литература: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/[Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова и др.]; под.ред. Г.А. Обернихиной. – 15-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 656 с. ISBN 978-5-4468-2876-0.

2. Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — 978-5-89040-603-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59127.html>

3. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

Учебно-методическое пособие по выполнению практических работ по учебному предмету УПВ.02 «Родная литература»

г) интернет-ресурсы:

1. «Бесплатная виртуальная электронная библиотека - ВВМ». Форма доступа: www.velib.com

2. «Литературный портал «Русская литература». Форма доступа: www.fplib.ru

3. «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: rus.1september.ru

д) электронно-библиотечные системы:

<http://www.iprbookshop.ru/92162.html>.

<https://academia-library.ru>

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет Родная литература реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей)

12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код резул ьтато в	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
личностные				
русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Л1	УМЕТЬ: выражать чувство сопричастности и гордости за свою Родину, край, историю.	Чтение, пересказ, анализ произведений	Дифференцированный зачет
гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и	Л2	УМЕТЬ: выражать свою гражданскую позицию, основанную на уважении своей культуры и в равной степени культуры других народов, восприятию культуры как единого мирового целого.	Чтение, пересказ, анализ произведений	Дифференцированный зачет

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;				
готовность к служению Отечеству, его защите;	Л3	ЗНАТЬ: основы воинского долга, понимать значение служения Родине, осознавать и чувствовать ответственность и свой долг. УМЕТЬ: применять гражданские ценности в учебной деятельности.	Практическая работа	Дифференцированный зачет
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Л4	УМЕТЬ: владеть и применять на практике самообразования, самосовершенствования, самоорганизации, работать в группе (коллаборация), достигать цели, опираясь на сотрудничество с другими.	Практическая работа	Дифференцированный зачет
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Л5	УМЕТЬ: владеть и применять на практике самообразования, самосовершенствования, самоорганизации, работать в группе (коллаборация), достигать цели, опираясь на сотрудничество с другими.	Практическая работа	Дифференцированный зачет
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии	Л6	УМЕТЬ: Демонстрировать толерантную культуру, поведение. Осознанно относиться к пониманию глобальных проблем современного мира.	Чтение, пересказ, анализ произведений	Дифференцированный зачет

экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;				
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Л7	УМЕТЬ: проявлять самостоятельность, инициативу и ответственность личности как условия ее самоактуализации.	Чтение произведений, пересказ, составление плана произведения.	Дифференцированный зачет
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Л8	УМЕТЬ: применять методы критического мышления в жизни, владеть методами саморегуляции, самоконтроля.	Анализ произведений	Дифференцированный зачет
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Л9	УМЕТЬ: проявлять самостоятельность в овладении и получении знаний, постоянно стремиться расширить свой запас знаний.	Чтение произведений, устный ответ	Дифференцированный зачет
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Л10	УМЕТЬ: Правильно организовывать свою трудовую деятельность, планировать свою деятельность, заботиться о своем физическом здоровье.	Чтение, составление плана к произведению	Дифференцированный зачет
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Л15	ЗНАТЬ: основы семейных ценностей УМЕТЬ: проявлять уважение к институту семьи и брака.	Чтение, анализ произведений.	Дифференцированный зачет
метапредметных				

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	М1	УМЕТЬ: применять коммуникативные стратегии в различных ситуациях	Практическая работа: задания частично-поискового характера.	Дифференцированный зачет
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	М2	УМЕТЬ: совершенствовать полученные знания и развивать свой словарный запас	Практическая работа: работа в группах. Устные ответы.	Дифференцированный зачет
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	М4	УМЕТЬ: использовать адекватные языковые средства при построении своих высказываний, применять и использовать читательскую грамотность в повседневной жизни.	Практическая работа: поисковые задания-работа со словарями.	Дифференцированный зачет
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	М7	УМЕТЬ: оценивать итоги достижения цели в деятельности, в своей жизни и жизни других людей, опираясь на этику и мораль.	Анализ художественного произведения, сочинение	Дифференцированный зачет
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	М8	УМЕТЬ: находить и приводить критические аргументы в отношении	Задания по методу: от простого к сложному.	Дифференцированный зачет

адекватные языковые средства;		суждений другого человека, рассматривать критические замечания как ресурс для собственного развития.		
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	М9	УМЕТЬ: работать с информационными источниками, выходить за рамки учебного предмета, осуществлять поиск возможностей решения учебных задач.	Написание рецензий, аннотаций к литературным произведениям.	Дифференцированный зачет
предметных:				
сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	П1	ЗНАТЬ: понятия о нормах языка УМЕТЬ: применять знания о них в речевой практике	Устный опрос реферат	Дифференцированный зачет
владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	П2	ЗНАТЬ: признаки речевой ситуации, свойства речи, виды речевой деятельности УМЕТЬ: выстраивать речь грамотно, в соответствии с правилами, применять все виды речевой деятельности. Работать с текстами разной стилистической принадлежности.	Устный опрос, практическая работа	Дифференцированный зачет
сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	П3	ЗНАТЬ: коммуникативно-эстетические возможности родного языка УМЕТЬ: демонстрировать навыки коммуникативно-эстетических возможностей родного языка при чтении, говорении, аудировании, анализе	Индивидуальный опрос, тестирование, творческие задания, написание докладов	Дифференцированный зачет

		произведений.		
обогащение активного и потенциального словарного запаса на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	П4	ЗНАТЬ: лексические нормы языка, признаки текста, основные стили речи, основные типы речи УМЕТЬ: при чтении, говорении, письме и аудировании, уметь применять полученные знания. Соотносить произведение с жизненным опытом.	Практическая работа, индивидуальный опрос, тестирование	Дифференцированный зачет
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	П5	ЗНАТЬ: основные нормы литературного языка УМЕТЬ: использовать знания о нормах в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, при чтении, пересказе и анализе художественных произведений. (определять род и жанр произведений, выявлять авторскую позицию).	Работа с текстом, практическая работа, написание сочинений	Дифференцированный зачет
сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного	П6	ЗНАТЬ: нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме) УМЕТЬ: при чтении текстов выявлять все изученные языковые явления. Соотносить картину мира произведения с реальной действительностью, определять	Практическая работа, чтение, пересказ	Дифференцированный зачет

диалога;		культурную ценность изучаемого текста, место в общемировом литературном процессе.		
сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;	П7	<p>ЗНАТЬ: этническую принадлежность, историю, язык, культуру своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p>УМЕТЬ: ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; -пользоваться каталогами библиотек, библиографическим и указателями, системой поиска в Интернете. Аргументированно формулировать свое отношение к произведению. Составлять рецензии к прочитанным произведениям.</p>	Практическая работа, написание сочинений	Дифференцированный зачет
обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;	П8	<p>ЗНАТЬ: этническую принадлежность, историю, язык, культуру своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p>УМЕТЬ: ориентироваться в информационном образовательном</p>	Практическая работа, лингвистический анализ текста, написание сочинений, рефератов, докладов.	Дифференцированный зачет

		<p>пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; -пользоваться каталогами библиотек, библиографическим и указателями, системой поиска в Интернете.</p>		
<p>сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</p>	П9	<p>ЗНАТЬ: этническую принадлежность, историю, язык, культуру своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p>УМЕТЬ: соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения, владеть навыками интеллектуального осмысления текста, понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p>	<p>Устный ответ, практическая работа, лингвистический анализ текста, написание сочинений, рефератов, докладов</p>	<p>Дифференцированн ый зачет</p>