



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО - СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КОЛЛЕДЖ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА АГАСУ

наименование структурного подразделения СПО АГАСУ

КЖКХ АГАСУ

сокращенное наименование структурного подразделения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УПВ.03.У «Информатика»

(индекс, название дисциплины согласно УП)

среднего профессионального образования

08.01.07. Мастер общестроительных работ .

(код и наименование специальности согласно ФГОС)

Квалификация: Каменщик

Электросварщик ручной сварки

(согласно ФГОС)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	14
7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	16
7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)	16
8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в КЖКХ АГАСУ при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учётом специфики осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое

оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета и экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» относится к образовательному учебному циклу профильных дисциплин основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• *личностных*:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией

и средствами коммуникаций в Интернете.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Тема 1. Введение	Техника безопасности в кабинете информатики. Роль информационной деятельности в современном обществе
Раздел 1. Информационная деятельность человека	
Тема 2. Этапы развития информационного общества	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств. Этапы развитие информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека.
	Практическая работа №1. Информационные ресурсы общества
	Практическая работа №2. Образовательные информационные ресурсы
Тема 3. Правовые нормы информационной деятельности	Правовые нормы, относящиеся к информации. Правовое регулирование в информационной сфере.
	Практическая работа №3. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
Раздел 2. Информация и информационные процессы	
Тема 4. Подходы к понятию и измерению информации	Информация и её свойства. Информация и управление. Информация и моделирование. Структурные информационные модели. Единицы измерения информации. Системы счисления. Двоичная система счисления как модель представления информации в ПК. Кодирование информации.
	Практическая работа №4. Представление текстовой информации
	Практическая работа №5. Представление графической информации
	Практическая работа №6. Представление звуковой информации
Тема 5. Представление информации в двоичной системе счисления	Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую. Двоичная и шестнадцатеричная система счисления
	Практическая работа №7. Перевод из одной системы счисления в другую
	Практическая работа №8. Компьютерные системы счисления.
Тема 6. Хранение информационных объектов	Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске. Архивация информации.
	Практическая работа №9. Файловая система хранения информации на диске.
	Практическая работа №10. Архивация информации.
Тема 7.	Основы алгоритмизации. Этапы решения задач с использованием компьютера. Основные алгоритмические конструкции.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Основы алгоритмизации	Использование логических высказываний и операций.
	Практическая работа №11. Примеры построения алгоритмов и их реализация на компьютере.
	Практическая работа №12. Разработка несложного алгоритма решения задачи.
Тема 8. Компьютер как исполнитель команд.	Компьютер как исполнитель команд. Среда программирования. Паскаль – язык структурного программирования. Элементы языка Паскаль и типы данных. Операции, функции, выражения. Оператор присваивания, ввод и вывод данных. Логические величины, операции, выражения. Программирование ветвлений. Поэтапная разработка программы решения задачи. Тестирование программы.
	Практическая работа №13. Программирование линейных алгоритмов
	Практическая работа №14. Программирование логических выражений
	Практическая работа №15. Программирование ветвящихся алгоритмов
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
Тема 9. Архитектура компьютеров	История компьютера. Состав персонального компьютера. Основные характеристики компьютеров. Логические функции и схемы. Логические выражения и таблицы истинности. Логические схемы и логические диаграммы.
	Практическая работа №16. Построение таблиц истинности.
	Практическая работа №17. Построение логических схем
Тема 10. Программное обеспечение компьютеров	Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места.
Тема 11. Объединение компьютеров в локальную сеть	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных сетях. Программное обеспечение компьютерных сетей. Аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Подключение компьютера к сети. Понятие о системном администрировании.
Тема 12. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	
Тема 13. Назначение и возможности САПР Компас	Общие сведения о системах автоматизированного проектирования. Общие сведения о системе КОМПАС. Назначение и возможности САПР. Сведения о геометрических примитивах. Использование основных инструментов. Постановка размеров и обозначений. Редактирования объектов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
	<p>Практическая работа №18. Построение и редактирование геометрических примитивов.</p> <p>Практическая работа №19. Создание рабочего чертежа</p>
<p>Тема 14. Принципы трехмерного моделирования в САПР Компас</p>	<p>Общие принципы трехмерного моделирования. Типы проектирования сборки. Ассоциативный чертеж модели. Разработка конструкторской документации и проектирование технологических процессов в системе Компас.</p> <p>Практическая работа №20 Создание и редактирование трехмерных моделей</p> <p>Практическая работа №21 Создание и редактирование сборочного чертежа</p>
<p>Тема 15 Технология обработки текстовой информации</p>	<p>Текст, как информационный объект. Технология обработки текстовой информации. Возможности настольных издательских систем. Форматирование текста. Создание списков. Проверка орфографии. Работа с таблицами. Внедрение в текст различных объектов. Работа с графикой в текстовом редакторе. Использование колонок и разделов.</p> <p>Использование шаблонов документов и других средств, повышающих эффективность работы с текстом. Автоматизация процесса подготовки издания. Верстка документа.</p> <p>Практическая работа №22 Форматирование текста</p> <p>Практическая работа №23. Создание списков</p> <p>Практическая работа №24. Проверка орфографии</p> <p>Практическая работа №25. Работа с таблицами</p> <p>Практическая работа №26. Работа с графикой в текстовом редакторе.</p> <p>Практическая работа №27. Использование колонок и разделов</p> <p>Практическая работа №28. Проверка орфографии. Замена текста</p>
<p>Тема 16. Технология обработки числовой информации</p>	<p>Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Ввод и редактирование данных в ЭТ, операции над ними. Типы и формат данных. Работа с формулами. Функции в ЭТ. Сортировка, фильтрация и поиск данных в ЭТ. Условное форматирование. Построение диаграмм. Примеры моделирования в электронных таблицах.</p> <p>Практическая работа №29 Работа с формулами и функциями в ЭТ</p> <p>Практическая работа №30. Сортировка, фильтрация и поиск данных в ЭТ</p> <p>Практическая работа №31. Условное форматирование</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
	Практическая работа №32. Построение диаграмм
	Практическая работа №33. Использование возможностей электронных таблиц
Тема 17 Организация баз данных и системы управления ими.	Понятие базы данных и систем управления базами данных. Функциональные возможности СУБД. Система клиент-сервер и файл-сервер. Виды инфологических моделей. Основные этапы разработки базы данных. Обобщенная технология работы с базами данных. Выбор СУБД для создания системы автоматизации. Основы работы в СУБД Ms Access. Таблицы в СУБД Ms Access. Формы в СУБД Ms Access. Запросы в СУБД Ms Access. Отчеты в СУБД Ms Access.
	Лабораторная работа №1. Таблицы в СУБД Ms Access
	Лабораторная работа №2. Формы в СУБД Ms Access
	Лабораторная работа №3. Запросы и отчеты в СУБД Ms Access
Тема 18 Программные среды компьютерной графики и мультимедийные среды	Компьютерная графика. Графика в профессии. Растровая графика. Программы для работы с растровым изображением. Обработка растрового изображения. Векторная графика. Программы для работы с векторным изображением. Обработка векторного изображения. Компьютерная презентация. Использование презентационного оборудования.
	Практическая работа №34. Создание растрового изображения
	Практическая работа №35. Создание векторного изображения
	Практическая работа №36. Создание презентации
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	
Тема 19 Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Практическая работа №37. Браузеры - средство доступа к информационным ресурсам Интернет
	Практическая работа №38. Примеры работы с интернет-библиотеками
Тема 20 Поиск информации	Поиск информации в Интернете. Программные поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.
	Практическая работа №39 Поиск информации на государственных образовательных порталах.
Тема 21 Передача информации	Передача информации. Проводная и беспроводная связь. Протокол передачи данных TCP/IP.
	Практическая работа №40 Единицы измерения скорости передачи данных.
Тема 22 Основы HTML. Разработка Web-сайта	Технология WWW. WEB-сайты и WEB-страницы. Язык разметки гипертекста HTML. HTML-редакторы. Структура HTML-документа. Теги. Атрибуты. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки на WEB-страницах. Использование гиперссылок при создании страницы. Списки и таблицы на Web-страницах.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
	Инструментальные средства создания Web-страницы. Тестирование и публикация Web-сайта.
	Практическая работа №41. Структура HTML-документа. Теги. Атрибуты.
	Практическая работа №42. Форматирование текста и размещение графики.
	Практическая работа №43. Создание web-сайта на языке HTML
	Практическая работа №44. Использование гиперссылок при создании web-страницы
	Практическая работа №45. Использование таблиц при создании web-страницы
	Практическая работа №46. Использование списков при создании web-страницы
	Практическая работа №47. Создание web-сайта «Моя профессия»
Тема 23 Возможности сетевого программного обеспечения	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности Участие в интернет-олимпиаде, компьютерном тестировании.
	Практическая работа №48. Использование тестирующих систем в учебной деятельности

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические работы	Лабораторные работы
Раздел 1. Информационная деятельность человека		15	8	7	
1.	Этапы развития информационного общества	10	5	5	
2.	Правовые нормы информационной деятельности	5	3	2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы		62	33	29	
3.	Подходы к понятию и измерению информации	16	9	7	
4.	Представление информации в двоичной системе счисления.	6	3	3	
5.	Хранение информационных объектов	6	3	3	
6.	Основы алгоритмизации	7	4	3	
7.	Компьютер как исполнитель команд	27	14	13	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		30	15	15	
8.	Архитектура компьютеров	11	6	5	
9.	Программного обеспечения компьютеров	6	3	3	
10.	Объединение компьютеров в локальную сеть	9	4	5	
11.	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	4	2	2	
98		86	54	44	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические работы	Лабораторные работы
12.	Назначение и возможности САПР КОМПАС	10	3	7	
13.	Принцип трехмерного моделирование в САПР КОМПАС	10	7	3	
14.	Технология обработки текстовой информации	32	10	22	
15.	Технология обработки числовой информации	16	10	6	
16.	Организация баз данных и системы управления ими	16	13	3	
17.	Программные среды компьютерной графики и мультимедийные среды	14	11	3	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		49	29	20	
18.	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	6	5	1	
19.	Поиск информации	6	5	1	
20.	Передача информации	4	3	1	
21.	Основы HTML. Разработка Web-сайта	22	6	16	
22.	Возможности сетевого программного обеспечения	11	10	1	
Итого:		254	139	115	

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	260
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	254
в том числе:	
лекции	139
практические занятия	115
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	6
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	Учебным планом не предусмотрено
<i>Консультации</i>	Учебным планом не предусмотрено
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена</i>	

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет информатики; аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 414056, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Набережная 1 Мая, 117, помещение № 27	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3.Комплект учебной мебели на 25 чел. 4. Компьютер в комплекте 13 шт 5. Стационарный мультимедийный комплект; 6. Доступ в сеть Интернет: Wi-Fi-точка доступа с пропускной способностью 100Мбит\с.
2.	Кабинет для самостоятельной работы 414056, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Набережная 1 Мая, 117, помещение № 27	1. Комплект учебной мебели на 25 чел. 2.Компьютер в комплекте 13 шт. 3. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

а) основная учебная литература:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2014

2. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.

3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

4. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб.

пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015

б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):

1. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.

2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А.Залогова — М., 2011.

3. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.

4. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

5. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С.А.Клейменова. — М., 2013.

6. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.

7. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

8. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусков Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трускова. — М., 2014.

9. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012

10. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

11. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

12. Шевцова А. М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

з) интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
9. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
10. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: «Теория и практика»)

д) электронно-библиотечные системы:

1. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
2. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия; разделы «Наука/Математика. Кибернетика» и «Техника/Компьютеры и Интернет»).

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет «**Информатика**» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
<i>личностные</i>				
чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	Л1	<i>ЗНАТЬ</i> : историю развития и достижения отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;		
осознание своего места в информационном обществе;	Л2	<i>ЗНАТЬ</i> : принципы обеспечения информационной безопасности <i>УМЕТЬ</i> : владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.		
готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Л3	<i>ЗНАТЬ</i> : технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства <i>УМЕТЬ</i> : анализировать и сопоставлять различные источники информации		
умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать	Л4	<i>ЗНАТЬ</i> : базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; <i>УМЕТЬ</i> : владеть нормами		

1	2	3	4	5
новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;		информационной этики и права; соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности;		
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	Л5	<i>УМЕТЬ</i> : выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;		
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов	Л6	<i>ЗНАТЬ</i> : основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; <i>УМЕТЬ</i> : владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;		
умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;	Л7	<i>ЗНАТЬ</i> : возможности разграничения прав доступа в сеть; <i>УМЕТЬ</i> : анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств; определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;		
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	Л8	<i>ЗНАТЬ</i> : о возможностях сетевого программного обеспечения; <i>УМЕТЬ</i> : планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;		
метапредметных:				
умение определять цели, составлять планы	М1	<i>ЗНАТЬ</i> : способы оценки и организации информации, в том числе получаемой из средств	Устный опрос, тестирование,	<i>Дифференцированный зачет, экзамен</i>

деятельности и определять средства,		массовой информации,	практические работы	
1	2	3	4	5
необходимые для их реализации		свидетельств очевидцев, интервью; <i>УМЕТЬ</i> : анализировать и сопоставлять различные источники информации;		
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	М2	<i>УМЕТЬ</i> : выделять в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели; выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования; определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;	Устный опрос, тестирование, практические работы	
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов	М3	<i>ЗНАТЬ</i> : о дискретной форме представления информации; способы кодирования и декодирования информации; <i>УМЕТЬ</i> : Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;	Устный опрос, тестирование, практические работы	<i>Дифференцированный зачет, экзамен</i>
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет	М4	<i>ЗНАТЬ</i> : принципы обеспечения информационной безопасности; <i>УМЕТЬ</i> : оценивать информацию с позиций ее свойств; владеть нормами информационной этики и права;	Устный опрос, тестирование, практические работы	<i>Дифференцированный зачет, экзамен</i>
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах	М5	<i>ЗНАТЬ</i> : о способах хранения и простейшей обработке данных <i>УМЕТЬ</i> : анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	Устный опрос, тестирование, практические работы	<i>Дифференцированный зачет, экзамен</i>

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных,	М6	<i>ЗНАТЬ</i> : основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете <i>УМЕТЬ</i> : владеть базовыми	Устный опрос, тестирование, практические работы	<i>Дифференцированный зачет, экзамен</i>
1	2	3	4	5
коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации		
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	М7	<i>ЗНАТЬ</i> : различные методы решения практических задач; <i>УМЕТЬ</i> : анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;	Устный опрос, тестирование, практические работы	
предметных:				
сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	П1	<i>ЗНАТЬ</i> : о дискретной форме представления информации; способы в кодирования и декодирования информации; <i>УМЕТЬ</i> : оценивать информацию с позиций ее свойств; владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;	Устный опрос, тестирование, практические работы	
владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы	П2	<i>ЗНАТЬ</i> : технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства и метод ее решения; <i>УМЕТЬ</i> : владеть навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов	Устный опрос, тестирование, практические работы	
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю	П3	<i>ЗНАТЬ</i> : о способах хранения и простейшей обработке данных; <i>УМЕТЬ</i> :	Устный опрос, тестирование, практические	<i>Дифференцированный зачет, экзамен</i>

подготовки;		использовать компьютерные средства представления и анализа данных; осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера.	работы	
1	2	3	4	5
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере	П4	<i>УМЕТЬ</i> : осуществлять обработку текстовой и графической информации с помощью компьютера	Устный опрос, тестирование, практические работы	<i>Дифференцированный зачет, экзамен</i>
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	П5	<i>УМЕТЬ</i> : осуществлять обработку числовой информации с помощью компьютера	Устный опрос, тестирование, практические работы	<i>Дифференцированный зачет, экзамен</i>
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими	П6	<i>ЗНАТЬ</i> : основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; <i>УМЕТЬ</i> : работать с ними.	Устный опрос, тестирование, практические работы	
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)	П7	<i>ЗНАТЬ</i> : о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах; <i>УМЕТЬ</i> : оценивать адекватность модели и моделируемого объекта, целей моделирования; выделять в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели; выделять среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования	Устный опрос, тестирование, практические работы	
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования	П8	<i>УМЕТЬ</i> : понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; реализовывать технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства, выбирать метод ее решения.	Устный опрос, тестирование, практические работы	
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению	П9	<i>ЗНАТЬ</i> : требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе	Устный опрос, тестирование,	

требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации		со средствами информатизации; <i>УМЕТЬ</i> : владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе	практические работы	
1	2	3	4	5
понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам	П1 0	<i>ЗНАТЬ</i> : нормы информационной этики и права <i>УМЕТЬ</i> : использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей	Устный опрос, тестирование, практические работы	
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете	П1 1	<i>УМЕТЬ</i> : планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом; анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	Устный опрос, тестирование, практические работы	