

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строитель-
ный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

09.03.02 «Информационные системы и технологии»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

Направленность (профиль)

«Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)


Кафедра

Философия, социология и лингвистика

Квалификация выпускника *бакалавр*

Разработчик:

доцент, к.филос.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/ Е. Н. Коновалова /
(И. О. Ф.)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9/11 от 25 05 2019 г.


И. о. заведующего кафедрой



(подпись) / А.В. Сызранов /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Информационные системы и технологии»
направленность (профиль)
«Информационные системы и технологии
в строительстве и архитектуре»



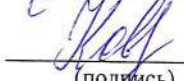
(подпись) / Г.В. Коверкина /
И. О. Ф.

Начальник УМУ



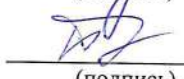
(подпись) / И.В. Аксюткина /
И. О. Ф.

Специалист УМУ



(подпись) / И.С. Коваленко /
И. О. Ф.

Начальник УИТ



(подпись) / И.В. Трунова /
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой



(подпись) / И.С. Кайдишев /
И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплин, формирующих компетенции УК-1, УК-5, УК-6, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

знать:

– методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа (УК-1.1.);

– закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте (УК-5.1.);

– основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни (УК-6.1.);

уметь:

– применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.2.);

– понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.2.);

– эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения (УК-6.2.);

владеть:

– методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач (УК-1.3.);

простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения (УК-5.3.);

методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни (УК-6.3.).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Философия» Б1.О.01 реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в рамках изучения следующей дисциплины: «Обществознание» из школьного курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 4 з.е.; всего – 4 з.е.	1 семестр – 4 з.е.; всего – 4 з.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов; всего – 18 часов	1 семестр – 8 часов; всего – 8 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 34 часа; всего – 34 часа	1 семестр – 8 часов; всего – 8 часов
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 92 часа; всего – 92 часа	1 семестр – 128 часов; всего – 128 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа № 1	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	1 семестр	1 семестр
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная				
				Л	ЛЗ	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии.	44	1	6	---	10	28	Экзамен
2	Раздел 2. Онтология. Теория познания.	54	1	8	---	14	32	
3	Раздел 3. Социальная философия. Философская антропология. Аксиология.	46	1	4	---	10	32	
	Итого:	144		18		34	92	

5.2.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				СРС	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная					
				Л	ЛЗ	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы филосо- фии.	52	1	2	---	2	48	Экзамен	
2	Раздел 2. Онтология. Теория познания.	46	1	4	---	2	40		
3	Раздел 3.. Социальная философия. Философская антропология. Аксиология.	46	1	2	---	4	40		
	Итого:	144		8	----	8	128		

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Актуальные российские и зарубежные источники информации. Предпосылки возникновения философии. Философия Античности, Средних веков, Возрождения, Нового времени: особенности, специфика философских проблем. Классическая и постклассическая философия.
2.	Раздел 2. Онтология. Теория познания.	Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура процесса познания. Проблема истины в философии. Научное познание и его специфические признаки. Формы и методы научного познания. Системный подход в современной науке.
3.	Раздел 3. Социальная философия. Философская антропология. Аксиология.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Общение в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения в обществе.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии	Мировоззрение как феномен духовной культуры общества. Философия как мировоззрение. Философы прошлого и современности о предмете и назначении философии. Специфика и структура философского знания. Методики поиска, сбора и обработки информации. Философская мысль Древней Индии и Древнего Китая. Античная философия: особенности, этапы развития, школы и направления, основные

		проблемы. Средневековая философия: периоды, особенности, специфика философских проблем. Гуманизм и натурфилософия Ренессанса. Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени. Немецкая классическая философия. Неклассическая философия XIX века (позитивизм, иррационализм и «философия жизни», философия марксизма). Западная философия XX века. Русская философия.
2.	Раздел 2. Онтология. Теория познания.	Бытие как философская проблема. Специфика природного, человеческого, социального бытия. Эволюция представлений о материи. Понятие движения, пространства, времени, их научный и философский смысл. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Законы и категории диалектики. Проблема сознания в философии. Многообразие форм познания. Формы мышления и законы логики. Методы критического анализа и синтеза информации. Классическая концепция истины и пути ее исторического развития. Познание и практика. Научное и вненаучное знание. Критерии научности Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
3.	Раздел 3. Социальная Философия. Философская антропология. Аксиология.	Понятие общества. Общество как система. Структура общества. Межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах. Основные типы антропологических учений. Соотношение биологического и социального в человеке. Понятие личности в философии. Деятельность как способ существования человека. Потребности, интересы, цели, жизненные установки, мотивы деятельности и их роль в жизни человека. Основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования. Технологии приобретения, использования и обновления социокультурных знаний, умений и навыков. Ценности, их природа, принципы классификации. Роль ценностей в жизни человека.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии	Самостоятельное изучение следующих тем: « <i>Западная философия XX века</i> », « <i>Русская философия</i> ». Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: « <i>Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества</i> », « <i>Исторические типы философии</i> » Подготовка к тестированию. Решение кейс-задачи. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3], [4], [6], [7]

2	Раздел 2. Онтология. Теория познания.	Самостоятельное изучение темы: <i>«Проблема сознания в философии»</i> . Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: <i>«Проблема бытия в философии»</i> , <i>«Концепция развития в диалектической философии»</i> , <i>«Проблема сознания в философии»</i> , <i>«Познание как предмет философского анализа»</i> . Подготовка к тестированию. Решение кейс-задачи Участие в работе малых групп. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3], [4], [6], [7]
3	Раздел 3. Социальная Философия. Философ- ская антрополо- гия. Аксиология.	Самостоятельное изучение следующих тем: <i>«Общество как предмет философского анализа»</i> , <i>«Глобальные проблемы и будущее человечества»</i> . Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: <i>«Проблема человека в философии»</i> , <i>«Личность. Проблемы свободы и ответственности личности»</i> , <i>«Общество как предмет философского анализа»</i> , <i>«Философия истории, ее основные проблемы»</i> . Подготовка к семинару-дискуссии по теме <i>«Человек как предмет философского осмысления»</i> . Подготовка к тестированию. Решение кейс-задачи. Участие в работе малых групп. Подготовка к дискуссии. Написание эссе. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1.	Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии.	Подготовка к практическому занятию по теме <i>«Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества»</i> . Самостоятельное изучение темы <i>«Исторические типы философии»</i> . Подготовка к тестированию Решение кейс-задачи. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3], [4], [6], [7]
2.	Раздел 2. Онтология. Теория познания.	Подготовка к практическому занятию по теме <i>«Концепция развития в диалектической философии»</i> . Самостоятельное изучение следующих тем: <i>«Проблема бытия в философии»</i> , <i>«Проблема сознания в философии»</i> , <i>«Познание как предмет философского анализа»</i> . Подготовка к тестированию. Решение кейс-задачи	[1], [2], [3], [4], [6], [7]

		Подготовка к экзамену.	
3.	Раздел 3. Социальная Философия. Философская антропология. Аксиология.	Подготовка к практическому занятию по теме «Общество как предмет философского анализа». Самостоятельное изучение следующих тем: «Человек как предмет философского осмысления», «Глобальные проблемы и будущее человечества». Подготовка к тестированию. Подготовка к дискуссии. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

5.2.5. Темы контрольных работ
учебным планом не предусмотрены.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ
учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конспектирование (составление тезисов) лекций; – участие в работе малых групп; – участие в дискуссии; – участие в тестировании; – решение кейс-задач; <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повторение лекционного материала; – подготовку к семинарам (практическим занятиям);

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- изучение учебной и научной литературы;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к семинарам устных докладов (сообщений);
подготовку к дискуссии;
написание эссе;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решение представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.

Подготовка к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Философия».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Философия» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Традиционный семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Технологии проблемного обучения

Технологии проблемного обучения предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Интерактивные технологии

Интерактивные технологии предполагают активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием интерактивных технологий:

Лекция – пресс-конференция – лекция, в которой преподаватель дает ответы на вопросы студентов, возникающие в освоении предшествующего содержания образования.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений. *Дискуссия* – это устное раскрытие двоими или большим числом обучаемых спорных вопросов с различных точек зрения, предполагающее взаимные вопросы, возражения, отстаивание заданной точки зрения, либо приход к какой-либо компромиссной точке зрения.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Балашов Л.Е. Философия: Учебник [Электронный ресурс] / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 612 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453870

2. Спиркин А.Г. Философия: учебник для технических вузов. – М.: Гардарики, 2016. – 368 с.

3. Философия. Учебник для студентов вузов /под ред В.П. Ратникова. [Электронный ресурс] / – М.: Юнити-Дана, 2015. – 671 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446491

б) дополнительная учебная литература:

4. Абачиев С.К. Социальная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абачиев С.К.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.— 636 с.— <http://www.iprbookshop.ru/59007.html>.

5. Александров Г.Ф. История западноевропейской философии [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2008. – 893с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36295

в) перечень учебно-методического обеспечения:

6. Философия: методические указания для подготовки к практическим занятиям (автор-составитель – Коновалова Е.Н.). – Астрахань: АГАСУ, 2018.

<http://moodle.aucu.ru/course/view.php?id=1983>

7. Коновалова Е.Н. Философия: методические указания к выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки «Информационные системы и технологии» направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре», Астрахань: АГАСУ, 2019. 18 с.

г) перечень онлайн курсов:

8. Онлайн курс по дисциплине «Философия»: «Основы философии: о чем спорят философы сегодня»: <https://www.coursera.org/learn/osnovy-filosofii>

9. Онлайн курс по дисциплине «Философия»: <https://www.intuit.ru/studies/courses/665/521/info>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Office 365 A1

2. ApacheOpenOffice

3. 7-Zip
4. Adobe Acrobat Reader DC
5. Internet Explorer
6. Google Chrome
7. VLC media player
8. Kaspersky Endpoint Security.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета:
образовательный портал (<http://moodle.aucu.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>)
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18, аудитория №4, 204	аудитория № 4 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		аудитория № 204 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18, аудитория №201; 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18б, аудитория №308	аудитория № 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		аудитория № 308 Комплект учебной мебели Компьютеры – 11 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Философия» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу дисциплины
«Философия»

на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»
протокол № 15 от 11 марта 2020 г.

И.о. зав. кафедрой

доцент, к. ист.наук
ученая степень, ученое звание



подпись

/А.В.Сызранов/
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п.5.2.3. «Содержание практических занятий» внесено входящее тестирование;
2. В п.5.2.4. «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» внесена подготовка к итоговому тесту.

В оценочные и методические материалы вносятся следующие изменения:

1. В п.1.1. внесены следующие изменения: в «Формы контроля с конкретизацией задания» внесено «Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование)».
2. П. «2.5. а)» изложен в следующей редакции:
 - а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 2)*
 - б) *типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 3);*
3. П.3. «Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине» изложен в следующей редакции:

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Экзамен	Один раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Опрос устный	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
3.	Дискуссия	Один раз в семестр, на практическом занятии №14	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
4.	Кейс-задание	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
5.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя

Составители изменений и дополнений:

к. филос.наук, доцент

ученая степень, ученое звание



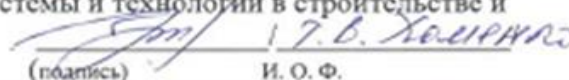
подпись

/Е.Н. Коновалова/

И.О. Фамилия

Председатель МКН «Информационные системы и технологии»

Направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»



(подпись)

И. О. Ф.

11 марта 2020 г.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Философия»
по направлению подготовки **09.03.02 «Информационные системы и технологии»**,
направленность (профиль) **«Информационные системы и технологии**
в строительстве и архитектуре»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации – экзамен

Целью учебной дисциплины «Философия» является формирование уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

Учебная дисциплина «Философия» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в рамках изучения следующих дисциплин: «Обществознание» из школьного курса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии.

Раздел 2 . Онтология. Теория познания.

Раздел 3. Социальная философия. Философская антропология. Аксиология.

И. о. заведующего кафедрой


подпись

/А.В. Сызранов/
И. О. Ф.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«ФИЛОСОФИЯ»

ОПОП ВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и
технологии»

направленность (профиль) подготовки «Информационные системы и технологии в
строительстве и архитектуре» по программе бакалавриата

Ю.В. Дудиной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре Системы автоматизированного проектирования и моделирования (разработчик – доцент, к.ф.н. Коновалова Е.Н.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Философия» соответствует требованиям ФГОС ВО направленность (профиль) подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 N 926 и зарегистрированного в Минюсте России 12.10.2017 г. N 48535.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к блоку. 1. «Дисциплины (модули)», обязательной части.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) подготовки «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Философия» закреплены 4 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях: знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «Философия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) подготовки «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) подготовки «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» и специфике дисциплины «Философия» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Системы автоматизированного проектирования и моделирования» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, практического опыта и компетенций, заявленной в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» представлены перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Философия» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии», по программе бакалавриата, разработанная доцентом, к.ф.н. Коноваловой Е.Н., соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) подготовки «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре» по программе бакалавриата и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Генеральный директор
ООО «Акведук», к.т.н.

Дудина Ю.В.



(подпись)

Ф. И. О.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Философия»
ОПОП ВО по направлению подготовки
09.03.02 «Информационные системы и технологии»,
направленность (профиль) «Информационные системы и технологии
в строительстве и архитектуре» по программе бакалавриата

А.А. Соколовой (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – к. филос.н., доцент Е.Н. Коновалова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Философия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 926 и зарегистрированного в Минюсте России 12.10.2017 г. № 48535.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *обязательной части* Блока «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Философия» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях «знать», «уметь», «владеть», соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Философия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре», и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» и специфике дисциплины «Философия» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом приобретения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» представлены:

- вопросами к экзамену
- вопросами устного опроса по темам практических занятий по дисциплине,
- вопросами для проведения дискуссии,
- кейс-задачами,
- тестовыми заданиями.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Философия» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии», по программе бакалавриата, разработанные канд. филос. наук, доцентом Е.Н. Коноваловой, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

к. филос.н., доцент кафедры
«Гуманитарные науки и психология»
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
технический университет»



Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строи-
тельный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

/ И. Ю. Петрова /

(подпись)

И.О.Ф.

« 30 »

05

2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

09.03.02 «Информационные системы и технологии»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

Направленность (профиль)

«Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

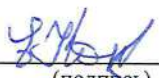
Философия, социология и лингвистика

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2019

Разработчик:

доцент, к.филос.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/ Е. Н. Коновалова /
(И. О. Ф.)

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Философия, социология и лингвистика»
протокол № 911 от 25 05 2019 г.


И. о. заведующего кафедрой



(подпись) / А.В. Сызранов /
И. О. Ф.

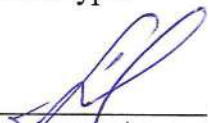
Согласовано:

Председатель МКН «Информационные системы и технологии»
Направленность (профиль) «Информационные системы и технологии
в строительстве и архитектуре»




(подпись) / Т.В. Коверина /
И. О. Ф.

Начальник УМУ



(подпись) / И.В. Асюткина /
И. О. Ф.

Специалист УМУ



(подпись) / Е.С. Коваленко /
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	10
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	14
<i>Приложение 1</i>	16
<i>Приложение 2</i>	17

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п. 5.1 РПД)					Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6		
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	X	X	X	X	экзамен (вопросы 1-2) устный опрос (вопросы 1-2, 23) тест (задания 1-5)	
	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	X	X	X	X	экзамен (вопросы 3, 4) устный опрос (вопросы 3-5, 9-12, 15-17, 19-20, 23) выполнение кейс-заданий (задания 1-3)	
	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	X	X	X	X	экзамен (вопросы 5, 6) устный опрос (вопросы 6-7, 13-14, 18, 21-22, 24-25) выполнение кейс-заданий (задания 1-3)	

1	2	3	4	5	6
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>			X	<p>экзамен (вопросы 7-8) устный опрос (вопросы 26-27, 29-30) тест (задания 6-10)</p>
	<p>Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>			X	<p>экзамен (вопросы 9-10) устный опрос (вопросы 28)</p>
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p>Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</p> <p>Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-</p>			X	<p>экзамен (вопросы 12-13) устный опрос (вопросы 33, 35, 37) тест (задания 11-15)</p>
		X		X	<p>экзамен (вопрос 14) устный опрос (вопрос 34) подготовка к дискуссии (вопросы 1-6)</p>
		X		X	<p>экзамен (вопрос 15) устный опрос (вопрос 38) подготовка к дискуссии (вопросы 1-6)</p>

	культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.			
--	---	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
Опрос устный	Средство контроля усвоения учебного материала темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.	Вопросы по темам практических занятий по дисциплине
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для проведения дискуссии
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагаются осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задач

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня («неудовлетворительно»)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>Знает: методику поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; методику системного анализа.</p> <p>Умеет: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из различных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует незнание методики поиска, сбора и обработки информации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание методики поиска, сбора и обработки информации, но не излагает материал фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание методики поиска, сбора и обработки информации, но дает неполные определения понятий, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание методики поиска, сбора и обработки информации.</p>
		<p>Обучающийся выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична.</p>	<p>Обучающийся выполняет не все операции и действия, допускает ошибки в их выполнении.</p>	<p>Обучающийся выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но в некоторых случаях затрудняется с обобщением информации, анализом проблем.</p>	<p>Обучающийся умеет соотносить различные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p>
	<p>Владеет: методами поиска, сбора и обработки информации, критического анализа и синтеза информацией, методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>Обучающийся не владеет методами поиска, сбора и обработки информации, критического анализа и синтеза информацией.</p>	<p>Обучающийся владеет методами поиска, сбора и обработки информации, критического анализа и синтеза информацией, но не имеет опыта фрагментарен.</p>	<p>Обучающийся владеет методами поиска, сбора и обработки информации, критического анализа и синтеза информацией, но в некоторых случаях испытывает затруднения.</p>	<p>Обучающийся владеет методами поиска, сбора и обработки информации, критического анализа и синтеза информацией.</p>

1	2	3	4	5	6
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном историческом и этическом и философском контекстах.	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах	Обучающийся демонстрирует знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Обучающийся усвоил основное содержание, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие, допускает ошибки в использовании философской терминологии.	Обучающийся дает неполные определения понятий, допускает значительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании философских категорий, формулировке выводов.	Обучающийся четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует философскую терминологию, при этом ответ самостоятельный.
Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социальном историческом, этическом и философском контекстах.	Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социальном историческом, этическом и философском контекстах.	Обучающийся не умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах.	Обучающийся выполняет не все операции и действия, допускает ошибки в их выполнении.	Обучающийся выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но в некоторых случаях затрудняется.	Обучающийся умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социальном историческом, этическом и философском контекстах.
Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социальном историческом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социальном историческом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Обучающийся не владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социальном историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Обучающийся владеет некоторыми методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социальном историческом, этическом и философском контекстах.	Обучающийся владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социальном историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Обучающийся владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социальном историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

1	2	3	4	5	6
<p>УК-6: Спо-собен управлять своим време-нем, выстраи-вать реализовы-вать траек-торию само-развития на основе принци-пов образо-вания в те-чение всей жизни.</p>	<p>Знает: основные приемы эффективного управле-ния собственным време-нем; основные методики самоконтроля, самораз-вития и самообразования на протяжении всей жизни.</p>	<p>Обучающийся де-монстрирует незна-ние основных прие-мов эффективного управления собст-венным временем; основных методик самоконтроля, само-развития.</p>	<p>Обучающийся усвоил основное содержание, но излагает его фраг-ментарно, не всегда по-следовательно; допуска-ет ошибки и неточ-ности в использовании философской термино-логии.</p>	<p>Обучающийся дает не-полные определения по-нятий, допускает не-большие неточности при использовании философи-ческих категорий, форму-лировке выводов.</p>	<p>Обучающийся четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержа-ние понятий, верно использует философи-ческую терминологию, при этом ответ самостоятельный.</p>
<p>Умеет: эффективно планировать и контролировать собст-венное время; использо-вать методы саморегуля-ции, саморазвития и са-мообучения.</p>	<p>Умеет: эффективно планировать и кон-тролировать собст-венное время; ис-пользовать методы саморегуляции, са-моразвития и само-обучения.</p>	<p>Обучающийся не умеет эффективно планировать и кон-тролировать собст-венное время; ис-пользовать методы саморегуляции, са-моразвития и само-обучения.</p>	<p>Обучающийся выпол-няет не все операции и действия, допускает ошибки в их выполне-нии.</p>	<p>Обучающийся выпол-няет все операции, по-следовательность их выполнения соответст-вует требованиям, но в некоторых случаях затрудняется.</p>	<p>Обучающийся уме-ет эффективно пла-нировать и контро-лировать собствен-ное время; исполь-зовать методы само-регуляции, самораз-вития и самообуче-ния.</p>
<p>Владеет: методами управ-ления собственным вре-менем; технологиями приобретения, использо-вания и обновления со-циальных знаний, уме-ний и навыков; методи-ками саморазвития и са-мообразования в течение всей жизни.</p>	<p>Обучающийся не владеет методами управления собст-венным временем; технологиями при-обретения, использо-вания и обновле-ния знаний, умений и навыков; методи-ками саморазвития и самообразования.</p>	<p>Обучающийся владеет некоторыми методами управления собствен-ным временем; методи-ками саморазвития и са-мообразования, но имеющийся опыт фраг-ментарен.</p>	<p>Обучающийся владеет методами управления собственным време-нем; технологиями приобре-тения, использования знаний, умений и навы-ков; методиками само-развития и самообразо-вания, но в некоторых случаях испытывает за-труднения.</p>	<p>Обучающийся владеет методами управления собственным време-нем; технологиями приобретения, исполь-зования и обновления знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и само-образования.</p>	<p>Обучающийся владеет методами управления собственным време-нем; технологиями приобретения, исполь-зования и обновления знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и само-образования.</p>

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено / не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Экзамен

а) типовые вопросы к экзамену (Приложение 1)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Демонстрируются глубокое и прочное усвоение понятийного аппарата дисциплины. Правильно формулируются определения. Демонстрируются умения сравнивать, анализировать, обобщать излагаемый материал. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируются общее знание понятийного аппарата дисциплины. Определения формулируются в основном правильно, с некоторыми отклонениями. Демонстрируются умения сравнивать, анализировать, обобщать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

1	2	3
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания программного материала, недостаточное усвоение понятийного аппарата дисциплины, ошибки при изложении поставленных вопросов, затруднения в определении понятий. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Демонстрируются незнание значительной части программного материала; невладение понятийным аппаратом дисциплины. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Опрос устный

а) типовые вопросы для проведения устного опроса (Приложение 2)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; 3) излагает материал последовательно и правильно; 4) не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.
2	Хорошо	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки; 4) затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.
4	Неудовлетворительно	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.3. Дискуссия

а) типовые вопросы для проведения устного опроса (Приложение 2)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на дискуссии учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, продемонстрировал наличие самостоятельной позиции, представил аргументацию, ответил на все вопросы и возражения участников дискуссии.
2	Хорошо	Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, продемонстрировал наличие самостоятельной позиции, но представил недостаточно обоснованную аргументацию, ответил на часть вопросов участников дискуссии.

1	2	3
3	Удовлетворительно	Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, продемонстрировал только стремление иметь самостоятельную позицию, не представил аргументацию, затруднялся с ответами на вопросы участников дискуссии.
4	Неудовлетворительно	Студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

2.4. Кейс-задача

а) типовые вопросы для кейс-задач (Приложение 2)

б) критерии оценивания:

При оценке работы студента учитываются:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Умение применять теоретические положения для комплексной оценки предложенной ситуации.
4. Умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
2	Хорошо	Дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3	Удовлетворительно	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
4	Неудовлетворительно	Неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

2.5. Тест

а) типовые вопросы к проведению тестирования (Приложение 2)

б) критерии оценивания:

При оценке выполнения тестовых заданий учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

<i>№ п/п</i>	<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Периодичность и способ проведения процедуры оценивания</i>	<i>Виды выставляемых оценок</i>	<i>Форма учета</i>
1	2	3	4	5
1.	Экзамен	Один раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	по пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, портфолио

1	2	3	4	5
2.	Опрос устный	Систематически на занятиях	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
3.	Дискуссия	Один раз в семестр, на практическом занятии № 14	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
4.	Кейс-задание	Систематически на занятиях	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
5.	Тест	Три раза в семестр, по окончании изучения разделов 1, 2 и 3.	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя

Типовые вопросы к экзамену

УК-1

1. Методики поиска, сбора и обработки информации.
2. Системный подход в современном научном познании.
3. Раскрыть сходство и различие философии и религии, философии и науки.
4. Проанализировать специфику научного познания, сравнить его с другими видами познания.
5. Составить терминологический словарь по теме «Проблема бытия в философии».
6. Составить схему «Методы научного познания».

УК-5

7. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте.
8. Нравственные, эстетические, религиозные ценности и их роль в жизни человека.
9. Раскройте понятия «общество», «цивилизация», «культура».
10. Дать анализ «циклических» и «линейных» концепций исторического процесса.
11. Разработать вопросы для дискуссии «Межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах»

УК-6

12. Основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.
13. Технологии приобретения, использования и обновления социокультурных знаний, умений и навыков.
14. Дать сравнительный анализ различных подходов в вопросе о соотношении биологического и социального в человеке.
15. Составьте схему «Деятельность, ее структура, виды и формы».

Типовые задания для проведения устного опроса

УК-1

1. Охарактеризуйте актуальные российские и зарубежные источники информации
2. Дайте характеристику методик поиска, сбора и обработки информации
3. Раскройте понятие, структуру, исторические типы мировоззрения.
4. Что изучает философия? Раскройте специфику философского знания.
5. Какова структура философского знания? Каковы функции философии?
6. Заполнить таблицу «Философская мысль Древней Индии и Древнего Китая (основные философские школы).
7. Заполнить таблицу «Античная философия: этапы развития и основные школы».
8. Раскройте содержание философских учений Сократа, Платона, Аристотеля.
9. Дайте характеристику средневековой философии (этапы развития, особенности, философские проблемы). В чем состояла суть полемики реализма и номинализма?
10. Какие черты характеризует философию эпохи Возрождения? Раскройте основные идеи ренессансного гуманизма.
11. Дайте характеристику рационализма и эмпиризма Нового времени (основные идеи, представители).
12. Дайте характеристику немецкой классической философии (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, их учения).
13. Составить схему «Философия Нового времени. Проблема метода познания: эмпиризм и рационализм».
14. Сравнить классический и неклассический этапы развития философии
15. Раскройте содержание философской категории «бытие». Проанализируйте основные формы бытия.
16. Проследите эволюцию понятия «материя» в истории философии. Раскройте современное понимание материи.
17. Дайте характеристику атрибутов материи (движение, пространство, время).
18. Составить терминологический словарь по теме «Проблема бытия в философии».
19. Раскройте основные законы диалектики.
20. Раскройте основные черты и структуру сознания.
21. Составить схему «Чувственное и рациональное в познании».
22. Заполнить таблицу «Проблема истины в философии».
23. Раскройте сущность системного подхода в современной науке.
24. Составить схему «Эмпирический и теоретический уровни научного познания».
25. Составить терминологический словарь по теме «Познание как предмет философского анализа».

УК-5

26. Понятие общества. Общество как система.
27. Раскройте основные философские подходы к трактовке общества (натуралистический, идеалистический, материалистический).
28. Составить терминологический словарь по теме «Общество как предмет философского анализа».
29. Раскройте «циклические» и «линейные» концепции исторического процесса.
30. Раскройте закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте.
31. Составить схему «Межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах»

32. Дайте анализ нравственных ценностей и норм; раскройте их роль в жизни человека.

УК-6

33. Раскройте основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.

34. Дайте анализ технологий приобретения, использования и обновления социокультурных знаний, умений и навыков.

35. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность.

36. Потребности, интересы, цели, жизненные установки, мотивы деятельности и их роль в жизни человека.

37. Раскройте понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».

38. Проанализировать основные подходы к пониманию свободы в истории философской мысли.

Типовые задания для подготовки и проведения дискуссии

УК-6

1. Дуальность природы человека.
2. Открытость и незавершенность человека.
3. Как, на Ваш взгляд, уникален ли человек?
4. Человек создан для счастья? Или в чем смысл существования?
5. Свободен ли человек? Плюрализм понимания ценности «свобода».
6. Вера, творчество, любовь как категории человеческого бытия.

Типовые задания для кейс-задачи

УК-1

1. Ж.О. Ламетри в своем произведении «Трактат о душе» писал: «Все философы, внимательно изучавшие природу материи, рассматриваемой, как таковая, независимо от всех форм, образующих тела, открыли в этой субстанции различные свойства, вытекающие из абсолютно неизвестной сущности. Таковы, во-первых, способность принимать различные формы, которые появляются в самой материи и благодаря которым материя может приобретать двигательную силу и способность чувствовать; во-вторых, актуальная протяженность, принимаемая ими за атрибут, а не за сущность материи.

Впрочем, есть некоторые философы, и в числе их Декарт, которые хотели свести сущность материи к одной только протяженности, ограничивая все свойства материи свойствами протяженности. Но это понимание было отвергнуто всеми остальными современными философами, более внимательными ко всем свойствам этой субстанции, и способность материи приобретать двигательную силу, и способность чувствовать всегда считались ими существенными ее свойствами, как и протяженность.

Все различные свойства, наблюдаемые в этом неизвестном начале, обнаруживают нечто такое, чему присущи те же самые свойства и что, следовательно, должно существовать само по себе. Действительно, нельзя представить себе или, вернее, кажется невозможным, чтобы самостоятельно пребывающее сущее могло само себя создавать и само себя уничтожать. Очевидно, только его формы, существенные свойства которых делают его способные к тому, могли бы попеременно то разрушать, то вновь воспроизводить себя. Да и опыт заставляет нас признать, что ничто не может произойти из ничего».

- 1) О каких атрибутах материи идет речь в данном тексте?
- 2) Какой атрибут материи не упомянут в работе Ламетри?
- 3) Каким термином можно обозначить позицию Р. Декарта в понимании материи?

2. Какая философская ошибка допущена в следующем высказывании?

«Мысль есть продукт мозга... Мой письменный стол, как содержание моей мысли, совпадает с этой мыслью, не отличается от нее. Но этот письменный стол, вне моей головы, есть ее предмет, совершенно отличный от нее. Но и не чувственное представление чувственно, материально, то есть действительно... Дух не больше отличается от стола, света, от звука, чем эти вещи отличаются друг от друга». (И. Дицген).

3. В. И. Ленин в работе «Материализм и эмпириокритицизм» дал следующее определение материи: «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них...».

- 1) В чем отличие ленинского определения материи от определения материи, данного английским философом XIX века Дж.-Ст.Милля: «Материя есть постоянная возможность ощущений»?
- 2) Почему бога нельзя назвать материальным предметом, хотя он, как утверждает религия, существует независимо от сознания людей?

Типовые задания для проведения теста

УК-1

1. Установите соответствие между разделом философского знания и его определением:

РАЗДЕЛЫ ФИЛОСОФИИ

1. Онтология.
2. Гносеология.
3. Аксиология.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗДЕЛОВ

- а) Раздел философии, изучающий проблемы природы познания и его возможностей, отношения знания к реальности, условия достоверности и истинности знания.
- б) Раздел философии, изучающий природу, сущность и роль ценностей в жизни человека.
- в) Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности и категории сущего.

1	2	3

2. Установите соответствие между формами бытия и их содержанием:

ФОРМЫ БЫТИЯ

1. Бытие природы.
2. Бытие духовного.
3. Бытие социального.

СОДЕРЖАНИЕ ФОРМ БЫТИЯ

- а) Существование вещей, процессов, состояний, существующих до, вне и независимо от сознания человека.
- б) Существование многообразных процессов сознания и бессознательного.
- в) Существование человека в обществе и в процессе истории.

1	2	3

3. Определите философское направление, выраженное в следующем высказывании: «В мире нет ничего, кроме движущейся материи, и движущаяся материя не может двигаться иначе, как в пространстве и во времени».

4. Какой метод мышления критикует Гегель:

«Противоречие — вот что на самом деле движет миром, и смешно говорить, что противоречие нельзя мыслить... Все где-либо существующее есть некое конкретное и, следовательно, некое внутри самого себя разлив и противоположное».

5. Установите соответствие между ступенями процесса познания и их основными формами:

СТУПЕНИ ПРОЦЕССА ПОЗНАНИЯ

1. Чувственное познание.
2. Рациональное познание.
3. Иррациональное познание.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- а) Понятие, суждение, умозаключение.
- б) Интуиция.
- в) Ощущение, восприятие, представление.

1	2	3

УК-5

6. Сущность общества, с точки зрения идеализма, обусловлена ###.

- a) духовными процессами
- b) природой
- c) деятельностью человека
- d) экономическими отношениями
- e) субъективностью человека

7. К этическим ценностям относятся ### и ###.

- a) прекрасное
- b) справедливость
- c) благосостояние
- d) вера
- e) добро

8. С точки зрения философии, историю правильно понимать как ###.

- a) хронологически непрерывную цепь событий, в которой прошлое и настоящее разделены условной гранью и проникают друг в друга
- b) теоретическую конструкцию, объясняющую социальную реальность
- c) событийную жизнь людей во времени и пространстве
- d) совокупность только тех событий общественной жизни, которые заслуживают высокого звания «исторических»
- e) прошлое общества

9. Для линейных концепций исторического развития характерна идея ###.

- a) прогресса
- b) повторяемости
- c) цикличности
- d) симметричности

10. Установите соответствие между основными сферами общественной жизни и определениями их сущности:

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- 1. Экономическая сфера.
- 2. Социальная сфера.
- 3. Политическая сфера.
- 4. Духовная сфера.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- a) Осуществление государством власти в обществе с использованием юридических норм и гарантий.
- b) Производство, хранение и распределение ценностей общества, способных удовлетворить потребности сознания и мировоззрения субъектов, воспроизводить их духовный мир.
- c) Воспроизводство, хранение и распределение материальных ценностей, удовлетворение материальных потребностей людей.
- d) Жизнедеятельность людей как членов социальных общностей и субъектов отношений с позиций социальной справедливости, прав и свобод.

1	2	3	4

УК-6

11. Целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, называется ###.

- a) игрой
- b) поведением
- c) деятельностью
- d) трудом

12. Человек не просто таков, каковы его социальные условия, он – существо ###.

- a) только психологическое
- b) биологическое
- c) только социальное
- d) биосоциальное

13. Личность понимается как ###.

- a) продукт общественных отношений
- b) субъект общественных отношений
- c) неповторимое своеобразие качеств человека
- d) природная характеристика человека

14. Установите соответствие между характеристиками и элементами структуры деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- A) тот, кто осуществляет деятельность
 - B) осознаваемый результат деятельности
 - C) то, на что деятельность направлена
- ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) объект деятельности
- 2) цель деятельности
- 3) субъект деятельности

А	В	С.

15. Установите соответствие между потребностями и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОТРЕБНОСТИ

- A) социальные
- B) физиологические
- B) экзистенциальные
- Г) престижные
- Д) духовные

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) первичные (определяющие собственно выживание и существование организма)
- 2) вторичные (приобретаемые в процессе осуществления социальных связей)

А	Б	В	Г	Д