

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
/ Е.В. Богдалова /  
Подпись И.О.Ф.  
« 31 » мая 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Психология и педагогика

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра

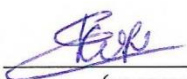
«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника *специалист*

Астрахань - 2021

**Разработчики:**


профессор д.с.н.,  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

 / Е.В. Каргаполова/  
(подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 31.05.2021г.

И.о.заведующего кафедрой  / А.В. Сызранов/  
(подпись) И. О. Ф.

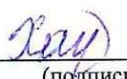
**Согласовано:**

Председатель МКС «Пожарная безопасность»  / О.М. Шиккульская /  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ  / И.В. Аксютина /  
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ  / Е.С. Золотарева  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ  / С.В. Трутнев  
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой  / Р.С. Кайдукова/  
(подпись) И. О. Ф.

## Содержание:

|   | Стр. |
|---|------|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины  | 4    |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы   | 4    |
| 3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета  | 4    |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5    |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий   | 6    |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)   | 6    |
| 5.1.1. Очная форма обучения   | 6    |
| 5.1.2. Заочная форма обучения   | 7    |
| 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам   | 8    |
| 5.2.1. Содержание лекционных занятий  | 8    |
| 5.2.2. Содержание лабораторных занятий  | 8    |
| 5.2.3. Содержание практических занятий  | 9    |
| 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине   | 10   |
| 5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)  | 10   |
| 5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ  | 11   |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины   | 11   |
| 7. Образовательные технологии   | 12   |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  | 13   |
| 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины   | 13   |
| 8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем                 | 14   |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины  | 14   |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 14   |
| 10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья   | 15   |

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика»** является формирование у обучающихся по специальности «Пожарная безопасность» умения применять психолого-педагогические знания в руководстве трудовым коллективом, связанных с человеческими взаимоотношениями для толерантной работы в команде.

### **Задачами дисциплины являются:**

- повышение способности специалистов к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в профессиональной деятельности пожарного на основе формирования системы знаний о важнейших разделах общей психологии и педагогики;
- воспитание у обучающихся способность руководить коллективом в области пожарной безопасности на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в трудовом коллективе;
- умение применять педагогические и социально-психологические закономерности для построения эффективной системы управления предприятием или организацией в сфере пожарной безопасности

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:*

ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК-3 - способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:*

### **Знать:**

- понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогического знания для формирования способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- особенности работы в команде, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям (ОПК-3).

### **Уметь:**

- применять знания понятийно-категориального аппарата психолого-педагогического знания для формирования способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- применять знания особенностей работы в команде, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям (ОПК-3).

### **Владеть:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- навыками применения знаний об особенностях работы в команде, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям (ОПК-3).

## **3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета**

Дисциплина Б1.Б.08 «Психология и педагогика» реализуется в рамках блока «Дисциплины» базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История», «Философия», «Социология (социальная безопасность)»).

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Форма обучения  | Очная  | Заочная   |
|---|--|---|
| 1   | 2  | 3   |
| Трудоемкость в зачетных единицах:   | 7 семестр – 4 з.е.;<br>всего – 4 з.е.            | 8 семестр – 1 з.е.;<br>9 семестр – 3 з.е.;<br>всего – 4 з.е.              |
| <b>Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:</b> |  |   |
| Лекции (Л)  | 7 семестр – 34 часа;<br>всего – <b>34 часа</b>   | 8 семестр – 2 часа;<br>9 семестр – 4 часа;<br>всего - <b>6 часов</b>      |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)   | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>                                |
| Практические занятия (ПЗ)   | 7 семестр – 34 часа;<br>всего - <b>34 часа</b>   | 8 семестр – 2 часа;<br>9 семестр – 4 часа;<br>всего - <b>6 часов</b>      |
| Самостоятельная работа (СРС)  | 7 семестр – 76 часов;<br>всего - <b>76 часов</b> | 8 семестр – 32 часа;<br>9 семестр – 100 часов;<br>всего – <b>132 часа</b> |
| <b>Форма текущего контроля:</b>   |  |   |
| Контрольная работа № 1  | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       | 9 - семестр   |
| <b>Форма промежуточной аттестации:</b>  |  |   |
| Экзамены  | 7 семестр  | 9 семестр   |
| Зачет   | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>                                |
| Зачет с оценкой   | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>                                |
| Курсовая работа   | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>                                |
| Курсовой проект   | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>                                |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Очная форма обучения**

| №<br>п/п      | Раздел дисциплины<br>(по семестрам)  | Всего часов<br>на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы |    |    |     | Форма промежуточной аттестации и текущего контроля |
|---------------|--|--------------------------|---------|--|----|----|-----|--|
|               |  |                          |         | контактная   |    |    | СРС |  |
|               |  |                          |         | Л  | ЛЗ | ПЗ |     |  |
| 1             | 2  | 3                        | 4       | 5  | 6  | 7  | 8   | 9  |
| 1             | Введение в психологию и педагогику. Психологические и социально-психологические закономерности в профессиональной деятельности | 23                       | 7       | 2  | -  | 2  | 19  | Экзамен  |
| 2             | Психология личности и профессиональные компетенции   | 39                       | 7       | 10   | -  | 10 | 19  |  |
| 3             | Психология межличностного общения как фактор развития трудового коллектива   | 39                       | 7       | 10   | -  | 10 | 19  |  |
| 4             | Личность в различных образовательных моделях   | 43                       | 7       | 12   | -  | 12 | 19  |  |
| <b>Итого:</b> |  | 144                      |         | 34   |    | 34 | 76  |  |

### Заочная форма обучения

| №<br>п/п      | Раздел дисциплины<br>(по семестрам)  | Всего часов<br>на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в<br>часах) по видам учебной работы |    |    |     | Форма промежуточной<br>аттестации и текущего<br>контроля |
|---------------|--|--------------------------|---------|---|----|----|-----|--|
|               |  |                          |         | контактная  |    |    | СРС |  |
|               |  |                          |         | Л   | ЛЗ | ПЗ |     |  |
| 1             | 2  | 3                        | 4       | 5   | 6  | 7  | 8   | 9  |
| 1             | Введение в психологию и педагогику.<br>Психологические и социально-<br>психологические закономерности в<br>профессиональной деятельности | 36                       | 8       | 2   | -  | 2  | 32  | Учебным планом<br>не предусмотрены                       |
| 2             | Психология личности и профессио-<br>нальные компетенции  | 38                       | 9       | 2   | -  | 2  | 34  | Контрольная работа № 1,<br>экзамен                       |
| 3             | Психология межличностного общения<br>как фактор развития трудового кол-<br>лектива   | 36                       | 9       | 1   | -  | 1  | 34  |  |
| 4             | Личность в различных образователь-<br>ных моделях  | 34                       | 9       | 1   | -  | 1  | 32  |  |
| <b>Итого:</b> |  | 144                      |         | 6   |    | 6  | 132 |  |

## Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### Содержание лекционных занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | Введение в психологию и педагогику. Психологические и социально-психологические закономерности в профессиональной деятельности | Предмет, цели, задачи курса. Основные разделы общей психологии и педагогики. Психологические и социально-психологические закономерности в области землеустройства и кадастра.   |
| 2     | Психология личности и профессиональные компетенции   | Психика и телесность. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки. Эмоции и воля. Мышление и интеллект. Ощущение и восприятие. Память. Способы улучшения и защиты памяти для успешной сдачи экзамена. Воображение. Внимание. Характер и способности. Профессиональные компетенции. Духовно-психический потенциал личности: возможности и пределы. Умение властвовать собой как основа успешного и нравственного общения (Методы саморегуляции личности).  |
| 3     | Психология межличностного общения как фактор развития трудового коллектива   | Коммуникативная сторона общения. Искусство говорить. Психологические особенности публичного выступления. Особенности письменной речи. Составление делового письма и особенности деловой переписки. Искусство слушать. Типы слушания (нерефлексивное, рефлексивное, эмпатическое слушание). Культура полемики: психологические особенности и приемы. Невербальные средства общения и их использование в деловом общении в профессиональном сообществе. Проблема потери информации в общении. Интеративная, перцептивная стороны общения. Конфликты: способы предупреждения и разрешения. Психологические принципы избирательного общения.                |
| 4     | Личность в различных образовательных моделях   | Смысл человеческого бытия и ценности образования. Образование – всеобщая форма развития личности и общества. Образование как единство обучения, воспитания и развития, созидания человеком образа мира в себе. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Философские и психологические концепции образования. Мотивация учения и ее формирование у учащихся. Семья как объект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Ценности и цели образования. Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура. |

Содержание лабораторных занятий – учебным планом не предусмотрены.



### 5.2.3 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | Введение в психологию и педагогику. Психологические и социально-психологические закономерности в профессиональной деятельности | Предмет, цели, задачи курса. Основные разделы общей психологии и педагогики. Психологические и социально-психологические закономерности в области землеустройства и кадастра.   |
| 2     | Психология личности и профессиональные компетенции   | Психика и телесность. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки. Эмоции и воля. Мышление и интеллект. Ощущение и восприятие. Память. Способы улучшения и защиты памяти для успешной сдачи экзамена. Воображение. Внимание. Характер и способности. Профессиональные компетенции. Духовно-психический потенциал личности: возможности и пределы. Умение властвовать собой как основа успешного и нравственного общения (Методы саморегуляции личности).  |
| 3     | Психология межличностного общения как фактор развития трудового коллектива   | Коммуникативная сторона общения. Искусство говорить. Психологические особенности публичного выступления. Особенности письменной речи. Составление делового письма и особенности деловой переписки. Искусство слушать. Типы слушания (нерефлексивное, рефлексивное, эмпатическое слушание). Культура полемики: психологические особенности и приемы. Невербальные средства общения и их использование в деловом общении в профессиональном сообществе. Проблема потери информации в общении. Интерактивная, перцептивная стороны общения. Конфликты: способы предупреждения и разрешения. Психологические принципы избирательного общения.               |
| 4     | Личность в различных образовательных моделях   | Смысл человеческого бытия и ценности образования. Образование – всеобщая форма развития личности и общества. Образование как единство обучения, воспитания и развития, созидания человеком образа мира в себе. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Философские и психологические концепции образования. Мотивация учения и ее формирование у учащихся. Семья как объект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Ценности и цели образования. Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура. |

### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Очная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины  | Содержание  | Учебно-методические материалы |
|---|--|---|-------------------------------|
| 1 | 2  | 3   | 4                             |
| 1 | Введение в психологию и педагогику. Психологические и социально-психологические закономерности в профессиональной деятельности | 1. Подготовка к практическому занятию<br>2. Подготовка к экзамену | [1-13]                        |
| 2 | Психология личности и профессиональные компетенции   |   |                               |
| 3 | Психология межличностного общения как фактор развития трудового коллектива   |   |                               |
| 4 | Личность в различных образовательных моделях   |   |                               |

### Заочная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины  | Содержание   | Учебно-методические материалы |
|---|--|--|-------------------------------|
| 1 | 2  | 3  | 4                             |
| 1 | Введение в психологию и педагогику. Психологические и социально-психологические закономерности в профессиональной деятельности | 1. Подготовка к практическому занятию<br>2. Подготовка к контрольной работе.<br>3. Подготовка к экзамену | [1-13]                        |
| 2 | Психология личности и профессиональные компетенции   |  |                               |
| 3 | Психология межличностного общения как фактор развития трудового коллектива   |  |                               |
| 4 | Личность в различных образовательных моделях   |  |                               |

### Темы контрольных работ

1. Психология как наука
2. Отрасли психологии
3. Научные направления и подходы в психологии 20 века
4. Сознание как высшая форма развития психики
5. Психологическая характеристика личности
6. Становление личности
7. Профессиональное развитие личности
8. Деятельность
9. Мотивы и мотивация трудовой деятельности
10. Современные направления в психологии
11. Психика и мозг
12. Психология познавательных процессов
13. Эмоции и чувства
14. Индивидуально-психологические свойства личности
15. Социально-психологическая характеристика общения
16. Общение и речь

17. Коммуникативная сторона общения
18. Вербальные средства общения
19. Основы профессиональной конфликтологии
20. Психология принятия инженерных решений
21. Психология малой группы
22. Невербальные средства общения
23. Интерактивная и перцептивная стороны общения
24. Межличностные конфликты и пути их разрешения
25. Внутриличностные конфликты и их конструктивное преодоление
26. Психология больших социальных групп
27. Групповые взаимодействия
28. Психологические аспекты общения в рабочей группе
29. Лидерство и руководство как феномены психологической власти в малой группе
30. Психология менеджмента
31. Психология делового общения
32. Деловой этикет

#### 5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ – учебным планом не предусмотрены

#### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий                             | Организация деятельности студента  |
|---|--|
| 1   | 2  |
| Лекция  | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия                            | Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.   |
| Самостоятельная работа / индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Контрольная работа                              | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу  |
| Подготовка к экзамену                           | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий (в том числе интерактивных), используемых при изучении дисциплины.

### **Традиционные образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Психология и педагогика», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Психология и педагогика» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Психология и педагогика» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Разработка проекта (метод проектов) – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов•

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Психология и педагогика. Гуревич П.С. 2017, ЮНИТИ-ДАНА. <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>.
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М., 2015.
3. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2014.

### ***б) дополнительная литература:***

4. Маклакова А.Г. Общая психология. Учебник. СПб., 2013.
5. Психология. Гуревич П.С. 2017, ЮНИТИ-ДАНА.

<http://www.iprbookshop.ru/71045.html>.

6. Социальная психология. Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М., Чечкова А.В. 2017, ЮНИТИ-ДАНА. <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>.

7. Психология безопасности. Шарипова М.Н., Горшенина Е.Л., Савченкова Е.Э. 2017, Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ. <http://www.iprbookshop.ru/71318.html>.

8. Психология социальных явлений. Юревич А.В. 2014, Институт психологии РАН. <http://www.iprbookshop.ru/51948.html>.

9. Педагогические технологии как фактор изменения современного образовательного пространства / колл. монография. Астрахань, 2017.

10. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Л. А. Даринская, С. Н. Костромина, Н. В. Бордовская. М., 2013.

11. Столяренко Л.Д. Социальная психология. М., 2012.

12. Бордовский Н.В. Современные образовательные технологии. М., 2016.

13. Педагогика профессионального образования / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков. М., 2013.

***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

14. Каргаполова Е.В. Психология и педагогика. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения специальности «Пожарная безопасность». Астрахань: АИСИ, 2013.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
3. ApacheOpenOffice;
4. 7-Zip;
5. AdobeAcrobatReader DC;
6. InternetExplorer;
7. GoogleChrome;
8. MozillaFirefox;
9. VLC mediaplayer;
10. Dr.Web Desktop Security Suite.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>); системы интернет-тестирования
2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>). электронно-библиотечные системы
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.com/>

4. Научная электронная библиотека — «eLIBRARY.ru» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);  
Электронные справочные системы

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|-------|--|---|
| 1.    | Аудитория для лекционных занятий:<br>ул. Татищева, 18а, литер Б,<br>аудитория № 405, учебный корпус № 9                                      | <b>№ 405, учебный корпус № 9</b><br><br>Комплект учебной мебели<br>Переносной мультимедийный комплект                                     |
| 2.    | Аудитории для практических занятий:<br>Ул. Татищева, 18а, литер Б,<br>Аудитория № 401, учебный корпус № 9                                    | <b>№ 401, учебный корпус № 9</b><br><br>Комплект учебной мебели   |
|       | ул. Татищева, 18б, литер Е,<br>Аудитория № 207, учебный корпус № 10  | <b>№ 207, учебный корпус № 10</b><br><br>Комплект учебной мебели<br>Переносной мультимедийный комплект                                    |
| 3.    | Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций:<br>Ул. Татищева, 18, литер А,<br>Аудитория № 204, главный корпус                      | <b>№ 204, главный учебный корпус</b><br><br>Комплект учебной мебели<br><br>Стационарный мультимедийный комплект<br>Доступ к сети Интернет |
| 4.    | Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>Ул. Татищева, 18б, литер Е,<br>Аудитория № 501, учебный корпус № 9 | <b>№ 501, учебный корпус №9</b><br><br>Комплект учебной мебели<br>Доступ к сети Интернет<br>Компьютеры – 9 шт.                            |
| 5.    | Аудитория для самостоятельной работы:<br>Ул. Татищева, 18а, литер Б,<br>читальный зал научной библиотеки                                     | <b>Читальный зал научной библиотеки</b><br><br>Комплект учебной мебели<br>Доступ к сети Интернет<br>Компьютеры                            |

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Социология (социальная безопасность)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Социология (социальная безопасность)» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Психология и педагогика

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

*(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)*

Кафедра

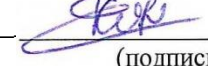
«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника *специалист*

Астрахань - 2021




**Разработчики:**

Профессор, д.с.н.  /Е.В.Каргаполова/  
(занимаемая должность, (подпись) И. О. Ф.  
учёная степень и учёное звание)


Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 31.05.2021 г.

И.о.заведующего кафедрой  / А.В. Сызранов/  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКС «Пожарная безопасность»  / О.М. Шиккульская /  
(подпись) И. О. Ф

Начальник УМУ  / И.В. Аксютина /  
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ  / Е.С. Золотарева /  
(подпись) И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

|   | <b>Стр.</b> |
|---|-------------|
| 1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине   | 4           |
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ   | 4           |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 5           |
| 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля  | 5           |
| 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 6           |
| 1.2.3. Шкала оценивания   | 9           |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 10          |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций  | 21          |

## 1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенции N                               | Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)  | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1) |   |   |   | Формы контроля с конкретизацией задания |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   | 1   | 2 | 3 | 4 |   |
| 1   | 2   | 3   | 4 | 5 | 5 | 6                                       |
| ОК-1 –<br>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | <b>Знать:</b><br>закономерности, принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза  | X   | X | X | X | Тестовые вопросы (задания 1-17)         |
|   | <b>Уметь:</b><br>применять закономерности, принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения профессиональных задач               | X   | X | X | X | Контрольная работа (варианты 1-18)      |
|   | <b>Владеть:</b><br>навыками применения закономерностей, принципов абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения профессиональных задач | X   | X | X | X | Экзамен (задания 1-11)                  |
|   |   |   |   |   |   |   |
| ОПК-3-<br>Способностью руководить коллективом в                   | <b>Знать:</b><br>принципы, особенности руководства коллективом в сфере профессиональной   | X   | X | X | X | Тестовые вопросы (задания 18-34)        |
|   |   |   |   |   |   |   |

|  |  |   |   |   |   |                                     |
|--|--|---|---|---|---|-------------------------------------|
| сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям   |   |   |   |   |                                     |
|  | <b>Уметь:</b>  |   |   |   |   |                                     |
|  | применять принципы, знание особенностей руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям            | X | X | X | X | Контрольная работа (варианты 19-37) |
|  | <b>Владеть:</b>  |   |   |   |   |                                     |
|  | навыками применения принципов, знаний особенностей руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям | X | X | X | X | Экзамен (задания 12-33)             |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Перечень оценочных средств текущей формы контроля**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде |
|----------------------------------|---|---|
| 1                                | 2   | 3   |
| Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий                     |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
|--------------------|---|---|

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Компетенция, этапы освоения компетенции                        | Планируемые результаты обучения   | Показатели и критерии оценивания результатов обучения   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  |   | Ниже порогового уровня (не зачтено)   | Пороговый уровень (Зачтено)   | Продвинутый уровень (Зачтено)   | Высокий уровень (Зачтено)  |
| 1  | 2   | 3   | 4   | 5   | 6  |
| ОК-1<br>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | <b>Знает:</b> (ОК-1) закономерности, принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза                        | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки     | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала | Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос                                       | Обучающийся знает закономерности, принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе-последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
|  | <b>Умеет:</b> (ОК-1) применять принципы, знания особенностей руководства коллективом в сфере профессиональной | Не умеет анализировать поставленные задачи и применять программные знания, допускает существенные | В целом успешное, но не системное умение Применять принципы, знание особенностей руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности,   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять принципы, знание особенностей руководства коллективом в сфере | Сформированное умение применять принципы, знание особенностей руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности,   |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   | деятельности  | ошибки, не умеет излагать позиции по решению проблем предусмотренных программой обучения учебных заданий   | толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям  | профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям  | толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям   |
|   | <b>Владеет:</b> (ОК-1) навыками применения закономерностей, принципов абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения профессиональных задач | Обучающийся не владеет навыками применения закономерностей, принципов абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения профессиональных задач, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями формирует собственные мировоззренческие позиции | В целом успешное, но не системное владение навыками применения закономерностей, принципов абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения профессиональных задач, на уровне самостоятельного решения практических вопросов вызывают сложности при принятии мировоззренческих позиций | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками применения закономерностей, принципов абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения профессиональных задач | Успешное и системное владение навыками применения закономерностей, принципов абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения профессиональных задач |
| <b>ОПК-3</b><br>Способностью руководить коллективом в сфере своей | <b>Знает:</b> (ОПК-3) принципы, особенности руководства коллективом в   | Обучающийся не знает принципы, особенности руководства коллективом в   | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,  | Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных   | Обучающийся знает принципы, особенности руководства коллективом в сфере  |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | сфере профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям  | сфере профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям, допускает существенные ошибки   | недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала   | неточностей в ответе на вопрос  | профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям   |
|   | <b>Умеет: (ОПК-3)</b><br>применять принципы, знания особенностей руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям | Не умеет анализировать поставленные задачи и применять программные знания, допускает существенные ошибки, не умеет излагать позиции по решению проблем предусмотренных программой обучения учебных заданий | В целом успешное, но не системное умение применять принципы, знание особенностей руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять принципы, знание особенностей руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям | Сформированное умение применять принципы, знание особенностей руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям |
|   | <b>Владеет: (ОПК-3)</b><br>навыками применения принципов, знаний   | Обучающийся не владеет навыками применения принципов, знаний   | В целом успешное, но не системное владение навыками применения принципов, знаний   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или   | Успешное и системное владение навыками применения принципов, знаний особенностей  |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | особенностей руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям | особенностей руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями формирует собственные мировоззренческие позиции | особенностей руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям, на уровне самостоятельного решения практических вопросов вызывают сложности при принятии мировоззренческих позиций | сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками применения принципов, знаний особенностей руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям | руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям, на уровне самостоятельного решения практических вопросов студент решает поставленные задачи и творчески применяет программные знания |
|--|--|---|--|--|---|

### Шкала оценивания

| Уровень достижений | Отметка в 5-бальной шкале | Зачтено/ не зачтено |
|--------------------|---------------------------|---------------------|
| высокий            | «5»(отлично)              | зачтено             |
| продвинутый        | «4»(хорошо)               | зачтено             |
| пороговый          | «3»(удовлетворительно)    | зачтено             |
| ниже порогового    | «2»(неудовлетворительно)  | не зачтено          |



**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**Экзамен**

- б) типовые вопросы (задания)

Вопросы для оценки компетенции ОК-1 (владеть) 1-11

1. Предмет, цели, задачи курса (знать происхождение слов «психология», «педагогика», объект, предмет, задачи психологии, объект, предмет, задачи педагогики).
2. Умение властвовать собой как основа успешного и нравственного общения (Методы саморегуляции личности).
3. Гендерная психология. Психология брака и семьи.
4. Психология моды. Психология маркетинга и рекламы.
5. Экологическая психология в практике проектирования природно-антропогенной среды (агрэкосистем, архитектурных пространств, производственного комплекса). Инженерная психология.
6. Социальная виктимология.
7. Психика и телесность. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки.
8. Эмоции и воля.
9. Мышление и интеллект. Ощущение и восприятие.
10. Память. Способы улучшения и защиты памяти для успешной сдачи экзамена. Воображение. Внимание.
11. Характер и способности. Духовно-психический потенциал личности: возможности и пределы.

Вопросы для оценки компетенции ОПК-3 (владеть) 12-33

12. Искусство говорить. Особенности письменной речи.
13. Искусство слушать. Типы слушания (нерефлексивное, рефлексивное, эмпатическое слушание). Культура полемики:
14. Невербальные средства общения.
15. Новые виды коммуникации (компьютер, электронная почта, телеконференции, дискуссионные группы, чаты) и правила этикета в их использовании в деловом общении.
16. Проблема потери информации в общении.
17. Интерактивная сторона общения. Этапы интеракции.
18. Перцептивная сторона общения.
19. Конфликт как фактор развития личности.
20. Понятие "конфликт". Типология конфликтов. Картография конфликта: причины, предпосылки, повод, стадии развития, структура, последствия. Предел допустимого действия в конфликте.
21. Диагностика и разрешение конфликтов. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Методы снятия психологического напряжения в конфликтной ситуации.

22. Стрессы и управление эмоциональными состояниями. Профилактика стрессов в деловом общении. Индивидуальная стратегия стрессоустойчивого поведения.
23. Слабые и сильные влияния в группе.
24. Социометрический метод исследования неформальных отношений в рабочей группе Я. Л. Морено.
25. Лидерство и руководство как феномены психологической власти в малой группе. Соотношение понятий «руководство» и «лидерство».
26. Власть, авторитет и стили руководства. Ситуационный подход при выборе оптимального стиля руководства.
27. Функции руководства (стратегическая, администраторская, коммуникативно-регуляторская, мотивационная и др.).
28. Теории менеджмента (Ф. Тейлор, А. Файоль, Э. Мэйо).
29. Педагогика сотрудничества. Инновационное обучение и акмеологический подход.
30. Личностно-развивающее обучение. Особенности педагогики творчества.
31. Основные идеи технократической педагогики. Идеи самоактуализации и самореализации личности (А. Маслоу, К. Роджерс и др.) и проблемы становления гуманистической педагогики в современной России.
32. Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура.
33. Ценности и цели образования.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка            | Критерии оценки   |
|-------|-------------------|---|
| 1     | Отлично           | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.   |
| 2     | Хорошо            | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. |
| 3     | Удовлетворительно | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-   |

|   |                     |   |
|---|---------------------|---|
|   |                     | следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.  |
| 4 | Неудовлетворительно | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. |

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ:

### Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания)

#### Вопросы для оценки компетенции ОК-1 (уметь) 1-18

Тема 1. Психология как наука

1. Объект, предмет, функции психологии.
2. Объяснительные принципы психологии (принцип взаимодействия и развития, принцип детерминизма, принцип целостности, принцип активности, принцип субъектности, принцип реконструкции).
3. Методы психологических исследований.

Тема 2. Отрасли психологии (вариант 1)

1. Гендерная психология.
2. Психология брака и семьи. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
3. Социальная виктимология.

Тема 3. Отрасли психологии (вариант 2)

1. Экологическая психология в практике проектирования природно-антропогенной среды (агрэко систем, архитектурных пространств, производственного комплекса).
2. Инженерная психология.

Тема 4. Отрасли психологии (вариант 3)

1. Психология моды.
2. Психология маркетинга и рекламы.

Тема 5. История развития психологического знания

1. Формирование психологического знания в рамках других научных дисциплин (IV-V вв. до н.э. – 60-е гг. XIX вв.).
2. Учение о душе (V в. до н.э. – начало XVII в.).
3. Возникновение философской теории познания (гносеология). Учение об опыте и сознании (середина XVII – середина XIX в.).
4. Психология как самостоятельная научная дисциплина (60-е гг. XIX в. – настоящее время).

Тема 6. Научные направления и подходы в психологии 20 века

1. Психоанализ З. Фрейда.
2. Бихевиоризм.
3. Гуманистическая психология А. Маслоу.
4. Трансперсональная психология К. Г. Юнга.

Тема 7. Современные направления в психологии

1. Гештальтпсихология.
2. Психогенетический подход Ч. К. Тойча.
3. Трансактный анализ Э. Берна.
4. Генетическая психология Ж. Пиаже.

Тема 8. Психика и мозг

1. Психика человека и ее функции. Классификация психических явлений.
2. Развитие психики в процессе эволюции.
3. Нейрофизиологические основы психики человека. Проблема соотношения психического и физиологического в психике человека.

Тема 9. Сознание как высшая форма развития психики

1. Сознание, его строение и функции
2. Соотношение сознания и бессознательного.
3. Измененные и пограничные состояния сознания. Роль сна.

Тема 10. Психологическая характеристика личности

1. Личность, индивид, индивидуальность. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.
2. Структура личности. «Я-концепция».
3. Противоречия и кризисы как факторы развития личности.

Тема 11. Становление личности

1. Личность и социальные роли. Ролевые и внутриролевые конфликты.
2. Социализация и ресоциализация личности.
3. Периодизация развития личности.

Тема 12. Профессиональное развитие личности

1. Структура и основные виды профессиональной деятельности.
2. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника.
3. Способности как фактор профессиональной деятельности.
4. Профессиональное становление.

Тема 13. Деятельность

1. Общее понятие о деятельности, его структура. Психологическая характеристика деятельности.
2. Знания, умения, навыки.
3. Основные виды деятельности.

Тема 14. Мотивы и мотивация трудовой деятельности

1. Понятие «мотив» и «мотивация деятельности».
2. Теории мотивации. Потребности личности.
3. Мотивы трудовой деятельности.
4. Проблемы оптимизации мотивационного потенциала профессиональной деятельности.

Тема 15. Психология познавательных процессов (ощущение, восприятие, внимание)

1. Ощущение и его виды.
2. Восприятие и его свойства.
3. Понятия внимания и его характеристики.

Тема 16. Психология познавательных процессов (память, воображение, мышление)

1. Память, ее виды, процессы. Индивидуальные и возрастные различия памяти.
2. Воображение и его характеристики.
3. Мышление, интеллект, творчество.

Тема 17. Эмоции и чувства

1. Эмоции и чувства. Классификация эмоций.
2. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).
2. Воля и волевые процессы.

Тема 18. Индивидуально-психологические свойства личности

1. Способности и их виды. Развитие способностей.
2. Характер и его типы. Возрастные особенности характера.
3. Темперамент и его виды.

Вопросы для оценки компетенции ОПК-3 (уметь) 19-37

Тема 19. Социально-психологическая характеристика общения

1. Понятие общения и его функции.
2. Виды общения.
3. Средства общения.

Тема 20. Общение и речь

1. Понятие «речь» и ее функции.
2. Виды речевой деятельности и их особенности
3. Теоретические подходы к пониманию речи и языка.
4. Развитие речи в онтогенезе. Дефекты и расстройства.

Тема 21. Коммуникативная сторона общения

1. Коммуникация как обмен информацией.
2. Проблема потери информации в общении.
3. Социальные институты коммуникации: Паблик Рилейшнз.
4. Новые виды коммуникации (компьютер, электронная почта, телеконференции, дискуссионные группы, чаты) и правила этикета в их использовании в деловом общении.

Тема 22. Вербальные средства общения

1. Искусство говорить. Психологические особенности публичного выступления.
2. Особенности письменной речи. Составление делового письма и особенности деловой переписки.
3. Искусство слушать. Типы слушания (нерефлексивное, рефлексивное, эмпатическое слушание).
4. Культура полемики: психологические особенности и приемы.

Тема 23. Невербальные средства общения

1. Мимика.

2. Жесты.
3. Поза. Межличностное пространство.
4. Другие невербальные средства общения.

#### Тема 24. Интерактивная и перцептивная стороны общения

1. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

#### Тема 25. Межличностные конфликты и пути их разрешения

1. Понятие «конфликт». Типология конфликтов.
2. Диагностика и разрешение конфликтов.
3. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Предел допустимого действия в конфликте.
4. Методы снятия психологического напряжения в конфликтной ситуации.

#### Тема 26. Внутрличностные конфликты и их конструктивное преодоление

1. Критические жизненные ситуации: стресс, конфликт, кризис. Жизненный цикл и возрастные кризисы.
2. Противоречия и кризисы как факторы развития личности.
3. Внутрличностные конфликты и их конструктивное преодоление: индивидуальная стратегия стрессоустойчивого поведения.

#### Тема 27. Основы профессиональной конфликтологии

1. Понятие, функции, причины делового конфликта.
2. Ошибки руководителя, которые приводят к проблемам с сотрудниками.
3. Типы деловых конфликтов и коммуникативные тактики в конфликтных ситуациях. Переговоры в конфликтной ситуации.
4. Последствия деловых конфликтов и способы их улаживания.

#### Тема 28. Инженерная деятельность и ее социально-гуманитарные последствия

1. Специфика инженерной деятельности.
2. Интеграция инженерной деятельности и социокультурных систем в конце XX в.: причины и последствия.

#### Тема 29. Психология принятия инженерных решений

1. Основные этапы процесса принятия решения.
2. Психологические особенности процесса решения социоинженерных задач.
3. Эвристические методы решения социоинженерных задач.

#### Тема 30. Психология малой группы

1. Подходы к определению социальной группы. Классификация социальных групп.
2. Структурные характеристики малой группы (эмоциональная, коммуникативная, ролевая, психологической власти).
3. Психология групповых взаимодействий (динамические характеристики групп).

#### Тема 31. Психология больших социальных групп

1. Большие социальные группы и массовые социально-психологические явления.
2. Особенности психологии наций и социальных классов.

### 3. Психология толпы.

#### Тема 32. Групповые взаимодействия

1. Слабые (социальная фасилитация, социальная лень, деиндивидуализация) влияния в группе.
2. Сильные влияния в группе (огруппление мышления, групповая поляризация, влияние меньшинства).

#### Тема 33. Психологические аспекты общения в рабочей группе

1. Социально-психологические особенности рабочей группы как субъекта организации. Профессиональная зрелость рабочей группы.
2. Морально-психологический климат и его динамика.
3. Неформальные отношения в рабочей группе. Полоролевые стереотипы.
4. Социометрический метод исследования неформальных отношений в рабочей группе Я. Л. Морено.

#### Тема 34. Лидерство и руководство как феномены психологической власти в малой группе

1. Соотношение понятий «руководство» и «лидерство». Качества личности эффективного руководителя. Роль руководителя в становлении коллектива.
2. Стили руководства. Ситуационный подход при выборе оптимального стиля руководства.
3. Функции руководства (стратегическая, администраторская, коммуникативно-регуляторская, мотивационная и др.)

#### Тема 35. Психология менеджмента

1. Менеджер и психологические требования к менеджеру.
2. Имидж (внешний вид и культура поведения) менеджера. Профессиональное долголетие менеджера.
3. Эффективные приемы управления временем в деятельности менеджера.

#### Тема 36. Психология делового общения

1. Основные модели делового общения.
2. Основные умения делового общения.
3. Типы личности.
4. Гендерный аспект в деловом общении

#### Тема 37. Деловой этикет

1. Служебная и административная этика.
2. Приветствие и представление. Собеседование при приеме на работу.
3. Выступление на публике.
4. Этикет электронной почты и этикет в Интернете (Н-этикет).

#### б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

| № п/п | Оценка              | Критерии оценки   |
|-------|---------------------|---|
| 1     | Отлично             | Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета   |
| 2     | Хорошо              | Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов  |
| 3     | Удовлетворительно   | Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов |
| 4     | Неудовлетворительно | Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы  |
| 5     | Зачтено             | Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы  |
| 6     | Не зачтено          | Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.   |

### 2.3. Тест

а) типовые вопросы (тестовые задания):

Вопросы для оценки компетенции ОК-1 (знать) 1-17

**1. Система относительно устойчивых психических черт, качеств личности, ее психический склад, который определяет линию поведения человека к окружающему миру, деятельности, другим людям и самому себе**

- а) характер
- б) ощущение
- в) восприятие

**2. Чувственное отображение объективной действительности**

- а) характер
- б) ощущение
- в) восприятие

**3. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств**

- а) характер
- б) ощущение
- г) восприятие.



**4. Динамическая сторона сознания, психики человека, выражающая степень ее направленности на тот или иной объект, его отдельные стороны и степень сосредоточенности сознания на нем**

- а) внимание
- б) память
- в) ощущение

**5. Форма психического отражения, состоящая в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении в психике, сознании человека прошлого опыта, его отдельных элементов**

- а) ощущение
- б) память

**6. Понятия, суждения и умозаключения – это основные формы:**

- а) памяти
- б) мышления;
- в) восприятия
- г) воображения

**7. Психический процесс создания новых образов, представлений и мыслей на основе имеющегося опыта, путем перестройки представлений человека**

- а) мышление
- б) память
- в) воображение

**8. Деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью**

- а) воображение
- б) творчество
- в) восприятие.

**9. Совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности**

- а) цели
- б) игры
- в) мотивы

**10. Осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека**

- а) цель
- б) игра
- в) мотив

**11. Особый вид деятельности, результатом которого не становится производство какого-либо материального или идеального продукта**

- а) игра
- б) творчество
- в) мышление.

**12. Специфические человеческие переживания, возникающие на основе удовлетворения (неудовлетворения) потребностей человека**

- а) эмоции
- б) чувства
- в) настроение

**13. Психические процессы человека, обеспечивающие его поведение и деятельность при возникновении трудностей на пути к достижению осознанно поставленных целей**

- а) эмоции
- б) чувства

в) воля

**14. Наука о закономерностях возникновения, формирования, развития, функционирования и проявлений психики людей в различных условиях и на разных этапах их жизни и деятельности**

а) педагогика

б) психология

в) философия

**15. Название этой науки дословно переводится как «детовождение»**

а) психология

б) педагогика

в) социология

**16. Выберите категории психологической науки**

а) психика

б) сознание

в) познавательные процессы

г) все ответы верны.

**17. Что не относится к индивидуально-психологическим свойствам личности?**

а) темперамент

б) память

в) характер

г) способности

Вопросы для оценки компетенции ОПК-3 (знать) 18-34

**18. Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями современной деятельности**

а) игра

б) творчество

в) общение

**19. Столкновение несовместимых, противоположно направленных тенденций в сознании человека, в межличностных или межгрупповых отношениях, связанное с острыми негативными переживаниями**

а) конфликт

б) чувства

в) настроение

**20. Создатель психоаналитической теории личности**

а) З. Фрейд

б) А. Маслоу

в) К.-Г. Юнг

**21. Какая отрасль психологии занимается изучением вопросов, связанных с отношением между полами?**

а) гендерная психология;

б) психология брака

в) психология семьи.

**22. Какая отрасль психологии применяется в практике проектирования природно-антропогенной среды (агроэкосистем, архитектурных пространств, производственного комплекса)**

а) инженерная психология

б) социальная виктимология

в) экологическая психология

**23. Какой тип слушания условно связан с понятием «вчувствование»?**

а) неререфлективное

б) рефлексивное

в) эмпатическое

**24. Что такое полемика?**

а) конфликт

б) спор

в) дискуссия

**25. Какое невербальное средство общения является наиболее информативным?**

а) мимика

б) интонация

в) жесты

**26. В чем суть перцептивной стороны общения?**

а) восприятие людьми друг друга

в) взаимодействие;

в) обмен информацией.

**27. Каковы функции руководства?**

а) стратегическая;

б) администраторская;

в) коммуникативно-регуляторская;

г) мотивационная;

д) все ответы верны.

**28. Поведение индивида в толпе отличает**

а) социализация

б) индивидуализация

в) деиндивидуализация

**29. Метод сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем событий и процессов, происходящих в естественных условиях**

а) наблюдение

б) эксперимент

в) опрос

**30. Метод исследования, предполагающий воздействие на изучаемый объект посредством видоизменения или введения новых контролируемых факторов**

а) эксперимент

б) интервьюирование

в) анкетирование

**31. Выявление характера межличностных взаимодействий в малых социальных группах осуществляется, как правило, с помощью метода**

а) анкетного опроса

б) интервью

в) социометрического опроса

**32. Автором метода социометрии является**

а) Дж. Морено

б) Т. Парсонс

в) К. Маркс

**33. Источником информации при сборе данных методом наблюдения выступает**

а) внешнее проявление социального явления

б) документ

в) организованная социальная ситуация

**34. Источником информации при сборе данных методом эксперимента выступает**

а) внешнее проявление явления

б) документ

в) организованная ситуация

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка              | Критерии оценки  |
|-------|---------------------|--|
| 1     | 2                   | 3  |
| 1     | Отлично             | если выполнены следующие условия:<br>- даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;<br>на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.  |
| 2     | Хорошо              | если выполнены следующие условия:<br>- даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;<br>- на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.         |
| 3     | Удовлетворительно   | если выполнены следующие условия:<br>- даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;<br>- на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты. |
| 4     | Неудовлетворительно | если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».  |
| 5     | Зачтено             | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».  |
| 6     | Не зачтено          | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».  |

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение

к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

**2-этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

| №  | Наименование оценочного средства | Периодичность и способ проведения процедуры оценивания | Виды вставляемых оценок                     | Способ учета индивидуальных достижений обучающихся      |
|----|----------------------------------|--|---|---|
| 1. | Экзамен                          | Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины        | по пятибалльной системе                     | Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио |
| 2  | Контрольная работа               | Раз в семестр  | Зачтено/не зачтено                          | Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио |
| 3. | Тест                             | Систематически на занятиях                             | По пятибалльной шкале<br>Зачтено/Не зачтено | журнал учета успеваемости преподавателя                 |

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
«Психология и педагогика»  
(наименование дисциплины)  
на 2022-2023 учебный год**

Программа практики пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»,

протокол № 9 от 28.04. 2022г.

И.о. зав. кафедрой

К.И.Н. доцент  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/Сызранов А. В./  
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Составитель изменений и дополнений:

д.с.н. профессор  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/ Каргаполова Е. В./  
И.О. Фамилия

Председатель МКС «Пожарная безопасность»

д.т.н., профессор  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/ Шиккульская О.М./  
И.О. Фамилия