

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Е. В. Богдалова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Социальное взаимодействие в отрасли

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Водоснабжение и водоотведение»

«Теплогазоснабжение и вентиляция»

«Экспертиза и управление недвижимостью»

«Промышленное и гражданское строительство»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2022

Разработчик:

доцент, к.п.н. / А.Ю. Арясова /
(занимаемая должность, (подпись) И. О. Ф.
учёная степень и учёное звание)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 05.04.2022 г.

И.о. заведующего кафедрой / А. В. Сызранов /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Строительство»
Направленность (профиль)
«Промышленное и гражданское строительство» / З.В. / О.Б. Завьялова /
(подпись) И. О. Ф.

Председатель МКН «Строительство»
Направленность (профиль)
«Водоснабжение и водоотведение» / О.М. / О.М.Шикульская /
(подпись) И. О. Ф.

Председатель МКН «Строительство»
Направленность (профиль)
«Теплоснабжение и вентиляция» / Ю.А. / Ю.А.Аляутдиновна /
(подпись) И. О. Ф.

Председатель МКН «Строительство»
Направленность (профиль)
«Экспертиза и управление недвижимостью» / Н.В. / Н.В.Купчикова /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ / И.В. / И.В. Аксютина /
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ / Е.С. / Е.С. Коваленко /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ / С.В. / С.В. Пригаро /
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой / Р.С. / Р.С. Хайдикешова /
(подпись) И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	7
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	9
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	9
5.1.1. Очная форма обучения	9
5.1.2. Очно-заочная форма обучения	10
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	11
5.2.1. Содержание лекционных занятий	11
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	12
5.2.3. Содержание практических занятий	12
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
5.2.5. Темы контрольных работ	22
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	22
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
7. Образовательные технологии	23
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	24
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	25
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	26

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» является формирование компетенций, обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-3.1 Восприятие целей и функций команды

Знать:

- цели и функции команды

Уметь:

- воспринимать цели и функции команды

Иметь навыки:

- восприятия целей и функций команды

УК-3.2 Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде

Знать:

- распределение функций и ролей членов команды, осознания собственной роли в команде

Уметь:

- воспринимать функции и роли членов команды, осознавать собственную роль в команде

Иметь навыки:

- восприятия функций и ролей членов команды, осознания собственной роли в команде

УК-3.3 Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия

Знать:

- способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия

Уметь:

- устанавливая контакт в процессе межличностного взаимодействия

Иметь навыки:

- установления контакта в процессе межличностного взаимодействия

УК-3.4 Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий

Знать:

- методы выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий

Уметь:

- выбирать стратегии поведения в команде в зависимости от условий

Иметь навыки:

- выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий

УК-3.5 Самопрезентация, составление автобиографии

Знать:

- методы самопрезентации, составления автобиографии

Уметь:

- составлять самопрезентацию, автобиографию

Иметь навыки:

- самопрезентации, составления автобиографии

УК-5.6 Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам

Знать:

- методы идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам

Уметь:

- идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам

Иметь навыки:

- идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам

УК-5.7 Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

Знать:

- методы выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

Уметь:

- выбирать способ решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

Иметь навыки:

- выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

УК-5.8 Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия

Знать:

- методы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия

Уметь:

- выявлять влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия

Иметь навыки:

- выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия

УК-5.9 Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач

Знать:

- способы взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении

профессиональных задач

Уметь:

- выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач

Иметь навыки:

- выбора способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач

УК-6.2 Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов

Знать:

- методы оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов

Уметь:

- оценивать личностные, ситуативные и временные ресурсы

Иметь навыки:

- оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов

УК-6.3 Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития

Знать:

- методы самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития

Уметь:

- оценивать уровень и самооценку саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определять пути саморазвития

Иметь навыки:

- самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определения путей саморазвития

УК-6.4 Определение требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам

Знать:

- методы определения требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам

Уметь:

- определять требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам

Иметь навыки:

- определения требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам

УК-6.5 Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности

Знать:

- методы выбора приоритетов профессионального роста, выбора направлений и способов совершенствования собственной деятельности

Уметь:

- выбирать приоритеты профессионального роста, выбирать направления и способы совершенствования собственной деятельности

Иметь навыки:

- выбора приоритетов профессионального роста, выбора направлений и способов совершенствования собственной деятельности

УК-6.6 Составление плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания

Знать:

- методику составления плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания

Уметь:

- составлять план распределения личного времени для выполнения задач учебного задания

Иметь навыки:

- составления плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания

УК-6.7 Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности

Знать:

- методику формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности

Уметь:

- формировать портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности

Иметь навыки:

- формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности

При изучении дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» реализуется гражданско – патриотическое направление воспитательной работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.0.11 «Социальное взаимодействие в отрасли» реализуется в рамках блока1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Обществознание»

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Очно - заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 4з.е.; всего - 4з.е.	5 семестр – 4з.е.; всего - 4з.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	5 семестр – 16 часов; всего - 16 часв
Лабораторные занятия (ЛЗ)	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 16 часов; всего - 16 часов	5 семестр – 16 часов; всего - 16 часов
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 110 часов; всего - 110 часов	5 семестр – 112 часов; всего -112 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	учебным планом	учебным планом

	не предусмотрены	не предусмотрены
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Зачет	семестр – 1	семестр – 5
Зачет с оценкой	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающегося				Форма текущего контроля промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1 Социальное взаимодействие в отрасли - траектория саморазвития на основе принципов образования	36	1	6	-	4	26	Зачет, реферат
2	Раздел 2 Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	36	1	4	-	4	28	
3	Раздел 3 Социальное взаимодействие и реализация своей роли в команде	36	1	4	-	4	28	
4	Раздел 4 Руководитель в условиях конкурирующего строительного рынка труда.	36	1	4	-	4	28	
Итого:		144		18	-	16	110	

5.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающегося				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1 Социальное взаимодействие в отрасли - траектория саморазвития на основе принципов образования	36	5	4	-	4	28	Зачет
2	Раздел 2 Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	36	5	4	-	4	28	
3	Раздел 3 Социальное взаимодействие и реализация своей роли в команде	36	5	4	-	4	28	
4	Раздел 4 Руководитель в условиях конкурирующего строительного рынка труда.	36	5	4	-	4	28	
Итого:		144		16		16	112	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<u>Раздел 1</u> Социальное взаимодействие в отрасли - траектория саморазвития на основе принципов образования	<p>1. Введение в дисциплину «Социальное взаимодействие в отрасли» для направления «Строительство»</p> <p>2. Психологические закономерности самоорганизации в коллективах строительных организаций в сферах «Водоснабжение и водоотведение», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Промышленное и гражданское строительство».</p> <p>3. Элементы самообразования. Самообразование в освоении профессии инженера-строителя. Структура учебно-профессиональной деятельности.</p> <p>4. <u>Методы идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам</u></p> <p>5. Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины</p> <p>6. <u>Методы самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития</u></p> <p>7. <u>Методы самопрезентации, составления автобиографии</u></p> <p>8. <u>Методика формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности. Умение формировать портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности</u></p>
2	<u>Раздел 2</u> Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>1. Системы культурных образцов.</p> <p>2. Виды социальных и культурных различий.</p> <p>3. Виды этнических и конфессиональных различий.</p> <p>4. Признаки социальной и культурной идентичности</p> <p>5. <u>Методы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</u></p> <p>6. Виды и типы социологических исследований как универсальный исследовательский инструмент, позволяющий изучать социальное взаимодействие и микроклимат в коллективах строительных организаций в сферах «Водоснабжение и водоотведение», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Промышленное и гражданское строительство».</p> <p>7. <u>Методы социологических исследований, позволяющие выявлять влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</u></p> <p>8. Трудовая миграция и неоднородность этнокультурного состава в коллективах строительных организаций в сферах «Водоснабжение и водоотведение», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Экспертиза и управление недвижимостью»,</p>

		<p>«Промышленное и гражданское строительство» это глобальная проблема или ресурс строительной отрасли?</p> <p>9 Масштабы и причины эмиграции квалифицированной рабочей силы из России в 90-е годы.</p> <p>10. Распространение неформальности и сокращение поля формального в отношениях трудовых мигрантов и принимающего общества в современной России.</p> <p>11. Закономерности восприятия в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>12. Виды трудовой миграции в РФ и на постсоветском пространстве. Этнический характер трудовой миграции.</p> <p>13. Китайские землячества в России. Трудовые мигранты из государств СНГ: характер миграции, квалификация, тип занятости, территориальная специфика.</p>
3	<p><u>Раздел 3</u> Социальное взаимодействие и реализация своей роли в команде</p>	<p>1. <u>Условия формирования команды. Цели и функции команды, умение воспринимать цели и функции команды</u></p> <p>2. <u>Функциональные и командные роли в коллективе.</u></p> <p>3. <u>Распределение функций и ролей членов команды, воспринимать функции и роли членов команды, осознавать собственную роль в команде</u></p> <p>4. <u>Методы выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий – умение выбирать стратегии поведения в команде в зависимости от условий</u></p> <p>5. <u>Способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия- умение устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия</u></p> <p>6. <u>Способы и выбор взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач</u></p> <p>7. Коллектив. Социальные особенности работы в коллективе. Особенности поликультурного коллектива. Стадии развития коллектива.</p> <p>8. Виды и стили доминирования и подчинения. Субординация в строительных организациях.</p> <p>9. Строительные организации - типология и структура социальной организации строительных предприятий в сферах «Водоснабжение и водоотведение», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Промышленное и гражданское строительство».</p> <p>10. Социальные проблемы предприятий разных форм собственности в строительной отрасли.</p>
4	<p><u>Раздел 4</u> Руководитель в условиях конкурирующего строительного рынка труда.</p>	<p>1. <u>Виды руководства. Стили руководства. Методы определения требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам</u></p> <p>2. <u>Методы выбора приоритетов профессионального роста, выбора направлений и способов совершенствования собственной деятельности</u></p> <p>3. Рынок труда: понятие, структура, модели. Механизм действия рынка труда. Предложение и спрос на рынке труда.</p> <p>4. Обеспечение оптимальной мобильности рабочей силы на рынке труда.</p> <p>5. Национальные рынки труда. Международный рынок труда.</p> <p>6. Социальные функции рынка труда.</p> <p>7. Социально сбалансированное рыночное хозяйство.</p> <p>8. Внутрифирменный рынок труда, его особенности.</p>

	<p>Причины существования внутрифирменных рынков.</p> <p>9. Долгосрочные трудовые отношения: взаимные преимущества работника и работодателя. Определения требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам</p> <p>10. Труд как одна из фундаментальных ценностей хозяйственной культуры. Факторы трудовой мотивации.</p> <p>11. Влияние опыта работы на формирование мотивации труда.</p> <p>12. Интерес к работе как мотивирующий фактор. Влияние размера заработной платы и дополнительных выплат на мотивацию труда. Повышение в должности как фактор мотивации труда.</p> <p>13. Условия и график труда как факторы, влияющие на мотивацию. <u>Методика составления плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания</u></p> <p>14. <u>Методы выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</u></p> <p>15. Специфика трудовых конфликтов в современной России. Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>
--	--

5.2.2. Содержание лабораторных занятий - учебным планом не предусмотрены.

5.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Социальное взаимодействие в отрасли - траектория саморазвития на основе принципов образования	<p>1. Входное тестирование</p> <p>2. <u>Формулирования целей личного и профессионального развития, условия их достижения.</u> Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины</p> <p>3. <u>Методы самопрезентации, составления автобиографии</u></p> <p>4. <u>Методы оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов</u></p> <p>5. <u>Определение самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определения путей саморазвития</u></p> <p>6. <u>Определения требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам</u></p> <p>7. <u>Методика составления плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания</u></p> <p>8. <u>Методика формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности</u></p>
2	Раздел 2 Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>1. Виды социальных и культурных различий.</p> <p>2. <u>Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</u></p> <p>3. <u>Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам</u></p> <p>4. Виды этнических и конфессиональных различий.</p> <p>5. Признаки социальной и культурной идентичности.</p> <p>6. Признаки этнической и конфессиональной идентичности.</p>

		7. Культурное наследие и свобода выбора.
3	<u>Раздел 3</u> Социальное взаимодействие и реализация своей роли в команде	1. Цели и функции команды 2. <u>Способы взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач, установления контакта в процессе межличностного взаимодействия</u> 3. <u>Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий восприятия целей и функций команды</u> 4. <u>Восприятие функций и ролей членов команды, осознания собственной роли в команде</u> 5. Задачи межличностного взаимодействия. Задачи межкультурного взаимодействия. 6. Закономерности восприятия в процессе межличностного взаимодействия. 7. Закономерности восприятия в процессе межкультурного взаимодействия.
4	<u>Раздел 4</u> Руководитель в условиях конкурирующего строительного рынка труда.	1. Виды доминирования Стили доминирования. 2. Руководитель в условиях стабильно отлаженного строительного производства. 3. <u>Выбор приоритетов профессионального роста, выбора направлений и способов совершенствования собственной деятельности</u> 4. <u>Методы оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов</u> 5. Специфика руководства в строительстве: мастер, прораб, руководитель проекта. 6. методы выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности 7. <u>Методы выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</u> Итоговое тестирование

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	<u>Раздел 1</u> Социальное взаимодействие в отрасли - траектория саморазвития на основе принципов образования	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачёту.	[1-5,13-16]
2	<u>Раздел 2</u> Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачёту.	[6-16]
3	<u>Раздел 3</u> Социальное взаимодействие и реализация своей роли в команде	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачёту.	[1-10]
4	<u>Раздел 4</u> Руководитель в условиях конкурирующего строительного рынка труда.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачёту.	[1-5, 10-16]

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	<u>Раздел 1</u> Социальное взаимодействие в отрасли - траектория саморазвития на основе принципов образования	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачёту.	[1-5,13-16]
2	<u>Раздел 2</u> Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачёту.	[6-16]
3	<u>Раздел 3</u> Социальное взаимодействие и реализация своей роли в команде	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачёту.	[1-10]
4	<u>Раздел 4</u> Руководитель в условиях конкурирующего строительного рынка труда.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачёту.	[1-5, 10-16]

5.2.5. Темы контрольных работ- учебным планом не предусмотрены.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ - учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u> В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><u>Практическое занятие</u> Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u> Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – работу со справочной и методической литературой;</p>

– участие в тестировании

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

– повторение лекционного материала;

– подготовки к практическим занятиям;

– изучения учебной и научной литературы;

– подготовки к тестированию;

– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;

– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

– самостоятельная работа в течение учебного семестра;

– непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;

– подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Социальное взаимодействие в отрасли», проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Социальное взаимодействие в отрасли» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Социальное взаимодействие в отрасли» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками) Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

По дисциплине «Социальное взаимодействие в отрасли» практические занятия

проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Арясова А.Ю. Социальное взаимодействие в отрасли: курс лекций /. — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 85 с. — ISBN 978-5-93026-172-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123446.html> (дата обращения: 25.01.2023).

2. Дулина Н.В., Каргаполова Е.В., Арясова А.Ю. Социология: учеб. пособие. Астрахань, ГАОУ АО ВО «АГАСУ» 408 с. 2016 г

3. Социология. Андреев И.В., Власенко Л.В., Иванова З.И., Прядко И.П., Шныренков Е.А. 2017, Московский государственный строительный университет, г. Москва Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ. - 275 с. <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>.

4. Социология. Батурин В.К., Ратников В.П., Останина О.А., Уледова И.А., Чурочкина Л.С., Скрипкина Ж.Б., Подвойская Л.Т., Юдин В.В. 2017, г. Москва ЮНИТИ-ДАНА. – 487 с. <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>

5. Социология в строительной сфере [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в МГСУ /. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 51 с. — 978-5-7264-0884-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24365>.

б) дополнительная учебная литература:

6. Данилов А. Н., Елсуков А. Н., Бабосов Е. М., Абушенко В. Л., Безнюк Д.К. Социология: учебное пособие. Минск, Высшая школа 2014 – 320 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459527>

7. Кравченко А.И. Основы социологии и политологии. М., ПРОСПЕКТ, 2015 г., 352 с.

8. Волков Ю.Г. Основы социологии и политологии. Учебное пособие. М., АЛЬФАМ, 2013 г., 224 с.

9. Каргаполова Е.В. Тридцатый регион. Потенциал социального развития. Волгоград, Волгоградское научное издательство, 2011 г., 375 с.

10. Лавриненко В.Н. Социология. Учебник. М, Проспект, 2011 Г. 480 с.

11. Социология / Ю.В. Георгиевская, Е.В. Каргаполова, Л.А. Лебединцева. Астрахань, Издательство Сорокин Роман Васильевич, 2009 г., 153 с.

12. Методика и техника социологических исследований. Хамидуллин Н.Р. 2017, г. Оренбург, Оренбургский государственный университет, – 111 с. ЭБС АСВ. <http://www.iprbookshop.ru/71287.html>.

13. Методология и методика социологического исследования. Добренков В.И., Кравченко А.И. 2016, г. Москва, Академический Проект, АльмаМатер.- 539 с. <http://www.iprbookshop.ru/60089.html>.

14. Стратегическое планирование развития строительной организации. Асаул А.Н., Морозов И.Е., Пасяда Н.И., Фролов В.И. 2009, г. Санкт-Петербург, Институт проблем экономического возрождения, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет – 166 с. <http://www.iprbookshop.ru/18214.html>.

15. Управление организационной эффективностью строительной компании. Асаул А.Н., Шишлов Г.И. 2008, г. Санкт-Петербург, Институт проблем экономического

возрождения, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. – 147 с. <http://www.iprbookshop.ru/18222.html>.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

16. Каргаполова Е. В. Социология в строительной сфере. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы для студентов АИСИ заочной формы обучения. Астрахань, 2016. <http://moodle.aucu.ru/mod/url/view.php?id=59318>

г) перечень онлайн-курсов:

17. Онлайн-курс «Организационное поведение»:
<https://openedu.ru/course/hse/ORGBH/>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Office 365 A1
2. ApacheOpenOffice;
3. 7-Zip;
4. AdobeAcrobatReader DC;
5. InternetExplorer;
6. GoogleChrome;
7. AzureDevToolsforTeaching;
8. VLC mediaplayer;
9. KasperskyEndpointSecurity;
10. WinArc;
11. Yandex браузер.

8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, д.22а № 205,207	<p style="text-align: center;">№ 205</p> Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» <p style="text-align: center;">№ 207</p> Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

2	<p>Помещение для самостоятельной работы 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, д.22а № 201,203</p>	<p>№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
		<p>№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
	<p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, д.18а библиотека, читальный зал</p>	<p>Библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры – 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Социальное взаимодействие в отрасли» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Социальное взаимодействие в отрасли» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Социальное взаимодействие в отрасли»
ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»,
направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство»
«Теплогазоснабжение и вентиляция», «Экспертиза и управление недвижимостью»
«Водоснабжение и водоотведение»
по программе бакалавриата**

И.В. Крятовой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Социальное взаимодействие в отрасли» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – доцент, к.п.н. А.Ю. Арясова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 г. № 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017 г. № 47139.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Водоснабжение и водоотведение».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Социальное взаимодействие в отрасли» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Социальное взаимодействие в отрасли» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Водоснабжение и водоотведение» возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль)

«Промышленное и гражданское строительство», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Водоснабжение и водоотведение».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» и специфике дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.03.01 «Строительство», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальное взаимодействие в отрасли» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Водоснабжение и водоотведение».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальное взаимодействие в отрасли» представлены:

- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Социальное взаимодействие в отрасли» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» ОПОП ВО по направлению 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанные доцентом, к.п.н. А.Ю. Арясовой соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Водоснабжение и водоотведение» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
канд. социол. н., доцент кафедры
«Гуманитарные науки и психология»
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
технический университет»


(подпись) /Н. В. Крятова /
И.О.Ф.



РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Социальное взаимодействие в отрасли»
ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»,
направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство»
«Теплогазоснабжение и вентиляция», «Экспертиза и управление недвижимостью»
«Водоснабжение и водоотведение»
по программе бакалавриата**

Е.А., Шишкиной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Социальное взаимодействие в отрасли» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – доцент, к.п.н. А.Ю. Арясова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 г. № 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017 г. № 47139.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Водоснабжение и водоотведение».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Социальное взаимодействие в отрасли» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Социальное взаимодействие в отрасли» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Водоснабжение и водоотведение» возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС

ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Водоснабжение и водоотведение».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» и специфике дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.03.01 «Строительство», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальное взаимодействие в отрасли» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Водоснабжение и водоотведение».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальное взаимодействие в отрасли» представлены:


- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Социальное взаимодействие в отрасли» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» ОПОП ВО по направлению 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанные доцентом, к.п.н. А.Ю. Арясовой соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Водоснабжение и водоотведение» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
д. социол.н., профессор кафедры
«Философия, социология и лингвистика»
ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет»


(подпись) /Е. А. Шишкина /
И.О.Ф..

Горнище Шишкиной Е. А. заверяю.
Специально на кадровом делопроизводстве.
Сл. - И.О. Суратова



Аннотация

к рабочей программе дисциплины *«Социальное взаимодействие в отрасли»*
по направлению подготовки 08.03.01 *«Строительство»*,
направленность (профиль)
«Водоснабжение и водоотведение»
«Промышленное и гражданское строительство»
«Теплоснабжение и вентиляция»
«Экспертиза и управление недвижимостью»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины *«Социальное взаимодействие в отрасли»* является формирование компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 *«Строительство»*.

Учебная дисциплина *«Социальное взаимодействие в отрасли»* входит в Блок 1 *«Дисциплины (модули)»*, обязательной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: *«Обществознание»*

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Социальное взаимодействие в отрасли - траектория саморазвития на основе принципов образования

Раздел 2. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Раздел 3. Социальное взаимодействие и реализация своей роли в команде

Раздел 4. Руководитель в условиях конкурирующего строительного рынка труда.

И. о. заведующего кафедрой


подпись

/А.В. Сызранов /
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Социальное взаимодействие в отрасли

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Водоснабжение и водоотведение»

«Теплогазоснабжение и вентиляция»

«Экспертиза и управление недвижимостью»

«Промышленное и гражданское строительство»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Разработчик:

доцент, к.полит.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



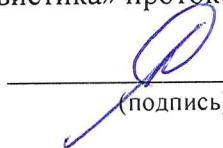
(подпись)

/А.Ю. Арясова/

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 05. 04. 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой



(подпись)

/ А.В. Сызранов/

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Строительство»

Направленность (профиль)

«Промышленное и гражданское строительство»



(подпись)

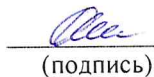
/ О.Б.Завьялова /

И. О. Ф.

Председатель МКН «Строительство»

Направленность (профиль)

«Водоснабжение и водоотведение»



(подпись)

/ О.М.Шиккульская/

И. О. Ф.

Председатель МКН «Строительство»

Направленность (профиль)

«Теплоснабжение и вентиляция»



(подпись)

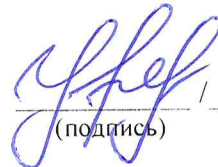
/Ю.А.Аляутдиновна/

И. О. Ф.

Председатель МКН «Строительство»

Направленность (профиль)

«Экспертиза и управление недвижимостью»



(подпись)

/ Н.В.Купчикова/

И. О. Ф.

Начальник УМУ



(подпись)

/И.В. Аксютина /

И. О. Ф.

Специалист УМУ



(подпись)

/Е.С. Коваленко /

И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	13
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
1.2.3. Шкала оценивания	25
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	26
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	31
Приложение 1	32
Приложение 2	35

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции		Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)				Формы контроля с конкретизацией задания
			1	2	3	4	
1		2	3	4	5	6	12
УК-3: - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Восприятие целей и функций команды	Знать:					1. Вопросы к зачету (Вопрос 1)
		- цели и функции команды			X		
		Уметь:					
	- воспринимать цели и функции команды			X		1. Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 1 по 4)	
	Иметь навыки:					1. Вопросы к зачету (Вопрос 2)	
	- восприятия целей и функций команды			X			
УК-3.2 Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде	Знать:	- распределение функций и ролей членов команды, осознания собственной роли в команде			X		1. Вопросы к зачету (Вопрос 3-7)
		Уметь:					
	- воспринимать функции и роли членов команды, осознавать собственную роль в команде			X		1. Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 5 по 10)	

		Иметь навыки:										1. Вопросы к зачету (Вопрос 8-10)	
		- восприятия функций и ролей членов команды, осознания собственной роли в команде				X							
УК-3.3 Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия	Знать:												1. Вопросы к зачету (Вопрос 11)
		- способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия				X	X						
	Уметь:												1. Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 11 по 14)
		- устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия				X							
Иметь навыки:												1. Вопросы к зачету (Вопрос 12)	
	установления контакта в процессе межличностного взаимодействия				X								
УК-3.4 Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий	Знать:												1. Вопросы к зачету (Вопрос 13-16)
		-методы выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий				X							
	Уметь:												1. Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 15 по 17)
		-выбирать стратегии поведения в команде в зависимости от условий				X							
Иметь навыки:												1. Вопросы к зачету (Вопрос 17)	
	- выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий				X								
УК-3.5 Самопрезентация, составление автобиографии	Знать:												1. Вопросы к зачету (Вопрос 18-22)
		-методы самопрезентации, составления автобиографии	X										
	Уметь:												1. Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 18 по 22)
		-составлять самопрезентацию, автобиографию	X										
Иметь навыки:												1. Вопросы к зачету (Вопрос 23)	
	-самопрезентации, составления	X											

		автобиографии						
УК-5: - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.6 Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	Знать:						1. Вопросы к зачету (Вопрос24-27)
		- методы идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	X					
		Уметь:						1. Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 23 по 26)
		- идентифицировать собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	X					
Иметь навыки:						1. Вопросы к зачету (Вопрос28)		
- идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	X							
	УК-5.7 Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Знать:						1. Вопросы к зачету (Вопрос29-30)
		-- методы выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности					X	
		Уметь:						1. Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 27 по 29)
		- выбирать способ решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности					X	
Иметь навыки:						1. Вопросы к зачету (Вопрос 31)		
- выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности					X			
	УК-5.8 Выявление влияния исторического наследия и социокультурных	Знать:						1. Вопросы к зачету (Вопрос 32-36)
		-методы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и		X				

	традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	конфессий на процессы межкультурного взаимодействия						
	межкультурного взаимодействия	Уметь:						1. Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 30 по 35)
		-- выявлять влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия		X				
		Иметь навыки:						1. Вопросы к зачету (Вопрос 37-38)
		- выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия		X				
	УК-5.9 Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Знать:						1. Вопросы к зачету (Вопрос 39-43)
		-способы взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач			X			
		Уметь:						1. Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 36 по 54)
		-выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач			X			
		Иметь навыки:						1. Вопросы к зачету (Вопрос 44-45)
	- выбора способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач			X				
УК-6: - способен	УК-6.1	Знать:						1. Вопросы к зачету (Вопрос

управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Формулирование целей личного и профессионального развития, условий их достижения	- методы формулирования целей личного и профессионального развития, условия их достижения	X				46)
		Уметь:					1. Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 55 по 59)
		- формулировать цели личного и профессионального развития, условий их достижения	X				
		Иметь навыки:					1. Вопросы к зачету (Вопрос 47)
	- формулирования целей личного и профессионального развития, условия их достижения	X					
	УК-6.2 Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов	Знать:					1. Вопросы к зачету (Вопрос 48)
		-методы оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов	X				
		Уметь:					1. Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 60 по 63)
		-оценивать личностные, ситуативные и временные ресурсы	X				
	Иметь навыки:					1. Вопросы к зачету (Вопрос 49)	
	- оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов	X					
	УК-6.3 Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития	Знать:					1. Вопросы к зачету (Вопрос 50)
- методы самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития		X					
Уметь:					1. Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 64 по 66)		
- оценивать уровень и самооценку саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определять пути саморазвития		X					
Иметь навыки:					1. Вопросы к зачету (Вопрос		

		-- самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определения путей саморазвития	X				51-52)
УК-6.4 Определение требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	Знать:						1. Вопросы к зачету (Вопрос 53-58)
	-- методы определения требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам					X	
	Уметь:						1. Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 67 по 78)
	-определять требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам					X	
Иметь навыки:						1. Вопросы к зачету (Вопрос 59)	
- определения требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам					X		
УК-6.5 Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности	Знать:						1. Вопросы к зачету (Вопрос 60-64)
	-методы выбора приоритетов профессионального роста, выбора направлений и способов совершенствования собственной деятельности					X	
	Уметь:						1. Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 79 по 83)
	-выбирать приоритеты профессионального роста, выбирать направления и способы совершенствования собственной деятельности					X	
Иметь навыки:						1. Вопросы к зачету (Вопрос 65-68)	
- выбора приоритетов профессионального роста, выбора направлений и способов совершенствования собственной деятельности					X		
УК-6.6 Составление плана распределения	Знать:						1. Вопросы к зачету (Вопрос 69)
	-методику составления плана		X				

	личного времени для выполнения задач учебного задания	распределения личного времени для выполнения задач учебного задания						
		Уметь:						1. Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 84 по 88)
		-составлять план распределения личного времени для выполнения задач учебного задания	X					
	УК-6.7 Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	Иметь навыки:						1. Вопросы к зачету (Вопрос 70)
		- составления плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания	X					
		Знать:						1. Вопросы к зачету (Вопрос 71)
-методику формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности		X						
Уметь:						1. Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 89 по 90)		
-формировать портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	X							
Иметь навыки:						1. Вопросы к зачету (Вопрос 72)		
- формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	X							

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции		Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1		2	3	4	5	6
УК-3 - способен осуществлять социально взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Восприятие целей и функций команды	Знает: цели и функции команды	Обучающийся не знает цели и функции команды	Обучающийся имеет знания только основного материала по целям и функции команды, но допускает неточные формулировки.	Обучающийся твердо знает цели и функции команды но допускает неточности в ответе на вопрос	Обучающийся знает цели и функции команды
		Умеет: - воспринимать цели и функции команды;	Обучающийся не умеет воспринимать цели и функции команды;	В целом успешное, но не системное умение применять знания о восприятии цели и функции команды;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять знания о цели и функции команды;	Сформированное умение применять социологические знания о целях и функциях команды;
		Имеет навыки: восприятия целей и функций команды	Обучающийся не владеет способностью восприятия целей и функций команды	В целом успешное, но не системное владение способностью восприятия целей и функций команды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения способностью восприятия целей и функций команды	Успешное и системное владение способностью толерантно воспринимать восприятия целей и функций команды
	УК-3.2 Восприятие функций и	Знает: распределение функций и ролей	Обучающийся не знает значительной части	Обучающийся имеет знания только основного материала,	Обучающийся твердо знает материал, не допускает	Обучающийся знает распределение

	ролей членов команды, осознание собственной роли в команде	членов команды, осознания собственной роли в команде	программного материала, плохо ориентируется в распределение функций и ролей членов команды, осознания собственной роли в команде, при решения социальных и профессиональных задач допускает существенные ошибки	но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	существенных неточностей в ответе на вопрос	функций и ролей членов команды, осознания собственной роли в команде глубоко и прочно усвоил программный материал,
		Умеет: воспринимать функции и роли членов команды, осознавать собственную роль в команде	Обучающийся не умеет воспринимать функции и роли членов команды, осознавать собственную роль в команде	В целом успешное, но не системное умение применять социологические знания о социокультурных особенностях работы в команде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять социологические знания о социокультурных особенностях работы в команде	Сформированное умение применять социологические знания о социокультурных особенностях работы в команде
		Имеет навыки: восприятия функций и ролей членов команды, осознания собственной роли в команде	Обучающийся не владеет способностью восприятия функций и ролей членов команды, осознания собственной роли в команде	В целом успешное, но не системное владение способностью восприятия функций и ролей членов команды, осознания собственной роли в команде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью восприятия функций и ролей членов команды, осознания собственной роли в команде	Успешное и системное владение способностью восприятия функций и ролей членов команды, осознания собственной роли в команде
	УК-3.3 Установление	Знает: способы установления контакта в процессе	Обучающийся не знает способы установления	Обучающийся имеет знания только основного материала,	Обучающийся твердо знает материал, не допускает	Обучающийся знает способы установления

	контакта в процессе межличностного взаимодействия	межличностного взаимодействия	контакта в процессе межличностного взаимодействия	но не усвоил способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия	существенных неточностей в ответе на вопрос	контакта в процессе межличностного взаимодействия глубоко и прочно усвоил программный материал
		Умеет: устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия;	Обучающийся не умеет устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия;	В целом успешное, но не системное умение устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия;	Сформированное умение устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия;
		Имеет навыки: установления контакта в процессе межличностного взаимодействия	Обучающийся не владеет способностью установления контакта в процессе межличностного взаимодействия	В целом успешное, но не системное владение способностью установления контакта в процессе межличностного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью установления контакта в процессе межличностного взаимодействия	Успешное и системное владение способностью установления контакта в процессе межличностного взаимодействия
УК-3.4 Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий		Знает: методы выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий	Обучающийся не знает методы выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей.	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает методы выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий
		Умеет: выбирать стратегии поведения в команде в зависимости от условий	Обучающийся не умеет выбирать стратегии поведения в команде в зависимости от условий	В целом успешное, но не системное умение выбирать стратегии поведения в команде в зависимости от условий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выбирать стратегии поведения в команде в зависимости от	Сформированное умение выбирать стратегии поведения в команде в зависимости от условий

					условий	
		Имеет навыки: выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий	Обучающийся не владеет способностью выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий	В целом успешное, но не системное владение способностью выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения способностью выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий	Успешное и системное владение способностью выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий
УК-3.5 Само-презентация, составление автобиографии	Знает: методы самопрезентации, составления автобиографии	Обучающийся не знает методы самопрезентации, составления автобиографии	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает методы самопрезентации, составления автобиографии чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий	
	Умеет: составлять самопрезентацию, автобиографию	Обучающийся не умеет составлять самопрезентацию, автобиографию	В целом успешное, но не системное умение составлять самопрезентацию, автобиографию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение составлять самопрезентацию, автобиографию	Сформированное умение составлять самопрезентацию, автобиографию	
	Имеет навыки: самопрезентации, составления автобиографии	Обучающийся не владеет способностью самопрезентации, составления автобиографии	В целом успешное, но не системное владение способностью самопрезентации, составления автобиографии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения способностью самопрезентации,	Успешное и системное владение способностью самопрезентации, составления автобиографии	

					составления автобиографии	
УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.6 Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	Знает: методы идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе-последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		Умеет: идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	Не умеет анализировать поставленные задачи и применять программные знания, допускает существенные ошибки, не умеет излагать позиции по решению проблем предусмотренных программой обучения учебных заданий	В целом успешное, но не системное умение составлять отчеты в области социологических исследований в строительной сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	Сформированное умение идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам
		Имеет навыки: идентификации собственной личности по принадлежности к различным	Обучающийся не владеет навыками идентификации собственной личности по принадлежности к	В целом успешное, но не системное владение навыками идентификации собственной личности по принадлежности к	В целом успешное, но содержащая отдельные пробелы идентификация собственной личности по принадлежности к	Успешное и системное владение навыками идентификации собственной личности по

		социальным группам	различным социальным группам	различным социальным группам	различным социальным группам	принадлежности к различным социальным группам
УК-5.7 Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Знает: методы выбора решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Обучающийся не знает методы выбора решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, при выборе способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей при выборе способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Обучающийся знает методы выбора решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	
	Умеет: выбирать способ решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Не умеет выбирать способ решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	В целом успешное, но не системное умение выбирать способ решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выбирать способ решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Сформированное умение выбирать способ решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	
	Имеет навыки: выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Обучающийся не владеет навыками выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	В целом успешное, но не системное владение навыками выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Успешное и системное владение навыками выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	
УК-5.8 Выявление влияния	Знает: методы выявления влияния исторического наследия и	Обучающийся не знает значительной части программного	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил прочно	Обучающийся твердо знает методы выявления влияния исторического	Обучающийся знает методы выявления влияния исторического	

<p>исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p>	<p>социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p>	<p>материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки</p>	<p>методы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p>	<p>наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p>	<p>наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p>
	<p>Умеет: выявлять влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p>	<p>Не умеет выявлять влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p>	<p>В целом успешное, но не системное умение выявлять влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выявлять влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p>	<p>Сформированное умение выявлять влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p>
	<p>Имеет навык: выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p>	<p>В целом успешное, но не системное владение навыками выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p>	<p>Успешное и системное владение навыками выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы</p>

			взаимодействия			межкультурного взаимодействия
УК-5.9 Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Знает: способы взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Обучающийся не знает способы взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности при выполнении профессиональных задач	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос при выполнении профессиональных задач	Обучающийся знает способы взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Обучающийся знает способы взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач
	Умеет: выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Не умеет выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	В целом успешное, но не системное умение выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Сформированное умение выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Сформированное умение выбирать способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач
	Имеет навыки: выбора способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Обучающийся не владеет навыками выбора способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	В целом успешное, но не системное владение навыками выбора способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выбора способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Успешное и системное владение навыками выбора способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Успешное и системное владение навыками выбора способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач

<p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения</p>	<p>Знает: методы формулирования целей личностного и профессионального развития, условия их достижения</p>	<p>Обучающийся не знает методы формулирования целей личностного и профессионального развития, условия их достижения существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, при формулировании целей личностного и профессионального развития, условия их достижения</p>	<p>Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>Обучающийся знает профессиональную терминологию, глубоко и прочно усвоил программный материал, знает методы формулирования целей личностного и профессионального развития, условия их достижения</p>
		<p>Умеет: формулировать цели личностного и профессионального развития, условия их достижения</p>	<p>Обучающийся не умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, условия их достижения</p>	<p>Обучающийся частично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, условия их достижения</p>	<p>Обучающийся хорошо умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, условия их достижения</p>	<p>Обучающийся грамотно формулирует цели личностного и профессионального развития, условия их достижения</p>
		<p>Имеет навыки: формулирования целей личностного и профессионального развития, условия их достижения</p>	<p>Обучающийся не владеет основными навыками формулирования целей личностного и профессионального развития, условия их достижения</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне владеет основными навыками формулирования целей личностного и профессионального развития, условия их достижения</p>	<p>Обучающийся очень хорошо владеет основными навыками формулирования целей личностного и профессионального развития, условия их достижения</p>	<p>Обучающийся грамотно владеет основными навыками формулирования целей личностного и профессионального развития, условия их достижения</p>

						их достижения
УК-6.2 Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов	Знает: методы оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов	Обучающийся не знает методы оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов	Обучающийся имеет знания только основного материала, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся знает методы оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов	
	Умеет: оценивать личностные, ситуативные и временные ресурсы	Обучающийся не умеет оценивать личностные, ситуативные и временные ресурсы	Обучающийся частично умеет оценивать личностные, ситуативные и временные ресурсы	Обучающийся хорошо умеет оценивать личностные, ситуативные и временные ресурсы	Обучающийся оценивать личностные, ситуативные и временные ресурсы	
	Имеет навыки: оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов	Обучающийся не владеет основными навыками оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов	Обучающийся на базовом уровне владеет основными навыками оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов	Обучающийся очень хорошо владеет основными навыками оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов	Обучающийся грамотно владеет основными навыками оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов	

<p>УК-6.3 Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельно сти, определение путей саморазвития</p>	<p>Знает: методы самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития</p>	<p>Обучающийся не знает методы самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития</p>	<p>Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности при оценке методов самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития</p>	<p>Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>Обучающийся знает профессиональную терминологию, глубоко и прочно усвоил методы самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития</p>
	<p>Умеет: оценивать уровень и самооценку саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определять пути саморазвития</p>	<p>Обучающийся не умеет оценивать уровень и самооценку саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определять пути саморазвития</p>	<p>Обучающийся частично умеет оценивать уровень и самооценку саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определять пути саморазвития</p>	<p>Обучающийся хорошо умеет оценивать уровень и самооценку саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определять пути саморазвития</p>	<p>Обучающийся грамотно оценивать уровень и самооценку саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определять пути саморазвития .</p>
	<p>Имеет навыки: самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определения путей саморазвития</p>	<p>Обучающийся не владеет основными навыками самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определения путей</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне владеет основными навыками самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определения путей</p>	<p>Обучающийся очень хорошо владеет основными навыками самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определения путей</p>	<p>Обучающийся грамотно владеет основными навыками самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности,</p>

			саморазвития	саморазвития	саморазвития	определения путей саморазвития
УК-6.4 Определение требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	Знает: методы определения требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	Обучающийся не знает методы определения требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	Обучающийся имеет знания только основного материала при определении требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся знает методы определения требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	
	Умеет: определять требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	Обучающийся не умеет определять требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	Обучающийся частично умеет определять требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	Обучающийся умеет определять требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	Обучающийся грамотно определять требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	
	Имеет навыки: определения требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	Обучающийся не владеет основными навыками определения требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	Обучающийся на базовом уровне владеет основными навыками определения требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	Обучающийся очень хорошо владеет основными навыками определения требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	Обучающийся грамотно владеет основными навыками определения требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	

УК-6.5 Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности	<p>Знает: методы выбора приоритетов профессионального роста, выбора направлений и способов совершенствования собственной деятельности.</p>	<p>Обучающийся не знает методы выбора приоритетов профессионального роста, выбора направлений и способов совершенствования собственной деятельности.</p>	<p>Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил деталей методов выбора приоритетов профессионального роста, выбора направлений и способов совершенствования собственной деятельности.</p>	<p>Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы о методах выбора приоритетов профессионального роста, выбора направлений и способов совершенствования собственной деятельности.</p>	<p>Обучающийся знает профессиональную терминологию, методы выбора приоритетов профессионального роста, выбора направлений и способов совершенствования собственной деятельности.</p>
	<p>Умеет: выбирать приоритеты профессионального роста, выбирать направления и способы совершенствования собственной деятельности</p>	<p>Обучающийся не умеет выбирать приоритеты профессионального роста, выбирать направления и способы совершенствования собственной деятельности</p>	<p>Обучающийся частично умеет выбирать приоритеты профессионального роста, выбирать направления и способы совершенствования собственной деятельности</p>	<p>Обучающийся хорошо умеет выбирать приоритеты профессионального роста, выбирать направления и способы совершенствования собственной деятельности</p>	<p>Обучающийся грамотно выбирает приоритеты профессионального роста, выбирать направления и способы совершенствования собственной деятельности</p>
	<p>Имеет навыки: выбора приоритетов профессионального роста, выбора направлений и способов совершенствования собственной деятельности</p>	<p>Обучающийся не владеет основными навыками выбора приоритетов профессионального роста, выбора направлений и способов совершенствования собственной</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне владеет основными навыками выбора приоритетов профессионального роста, выбора направлений и способов совершенствования собственной</p>	<p>Обучающийся очень хорошо владеет основными навыками выбора приоритетов профессионального роста, выбора направлений и способов совершенствования собственной</p>	<p>Обучающийся грамотно владеет основными навыками выбора приоритетов профессионального роста, выбора направлений и способов совершенствования</p>

			деятельности	деятельности	деятельности	собственной деятельности.
УК-6.6 Составление плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания	Знает: методику составления плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания	Обучающийся не знает методику составления плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил деталей методики составления плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания	Обучающийся твердо знает методику составления плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания	Обучающийся знает профессиональную терминологию, глубоко и прочно усвоил программный материал, методику составления плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания	
	Умеет: составлять план распределения личного времени для выполнения задач учебного задания	Обучающийся не умеет составлять план распределения личного времени для выполнения задач учебного задания	Обучающийся частично умеет составлять план распределения личного времени для выполнения задач учебного задания	Обучающийся хорошо умеет составлять план распределения личного времени для выполнения задач учебного задания.	Обучающийся грамотно составляет план распределения личного времени для выполнения задач учебного задания	
	Имеет навыки: - составления плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания	Обучающийся не владеет основными навыками составления плана распределения личного времени	Обучающийся на базовом уровне владеет основными навыками составления плана распределения личного времени для	Обучающийся очень хорошо владеет основными навыками составления плана распределения личного времени для	Обучающийся грамотно владеет основными навыками составления плана распределения	

			для выполнения задач учебного задания	выполнения задач учебного задания	выполнения задач учебного задания	личного времени для выполнения задач учебного задания
УК-6.7 Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	Знает: методику формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	Обучающийся не знает методику формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности при формировании портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в формировании портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	Обучающийся знает профессиональную терминологию, знает методику формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	
	Умеет: формировать портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	Обучающийся не умеет формировать портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	Обучающийся частично умеет формировать портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	Обучающийся хорошо умеет формировать портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	Обучающийся грамотно составляет и оформляет портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	
	Имеет навыки: формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной	Обучающийся не владеет основными навыками формирования портфолио для	Обучающийся на базовом уровне владеет основными навыками формирования портфолио для	Обучающийся очень хорошо владеет основными навыками формирования портфолио для	Обучающийся грамотно владеет основными навыками формирования	

		деятельности	поддержки образовательной и профессиональной деятельности	поддержки образовательной и профессиональной деятельности	поддержки образовательной и профессиональной деятельности	портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности
--	--	--------------	---	---	---	---

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

УК-3.1 (знать):

1. Цели и функции команды

УК-3.1 (иметь навыки):

2. Восприятия целей и функций команды

УК-3.2 (знать):

3. Условия формирования команды.

4. Распределение функций и ролей членов команды, осознания собственной роли в команде

5. Психологические особенности работы в коллективе.

6. Особенности поликультурного коллектива.

7. Стадии развития коллектива.

УК-3.2 (иметь навыки):

8. Функциональные и командные роли в коллективе.

9. Виды доминирования

10. Стили доминирования.

УК-3.3 (знать):

11. Способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия

УК-3.3 (иметь навыки):

12. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия: общие алгоритмы

УК-3.4 (знать):

13. Методы выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий

14. Условия формирования команды.

15. Функциональные и командные роли в коллективе.

16. Виды и стили руководства.

УК-3.4 (иметь навыки):

17. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий

УК-3.5 (знать):

18. Методы самопрезентации, составления автобиографии

19. Психологические закономерности самоорганизации

20. Элементы самообразования.

21. Самообразование в освоении профессии строителя.

22. Структура учебно-профессиональной деятельности.

УК-3.5 (иметь навыки):

23. Личное портфолио и самопрезентация

УК-5.6 (знать):

24. Методы идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам
25. Основные составляющие межличностного и межкультурного взаимодействия.
26. Задачи межличностного взаимодействия.
27. Задачи межкультурного взаимодействия.
- УК-5.6 (иметь навыки):
28. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам
- УК-5.7 (знать):
29. Способы решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
30. Специфика трудовых конфликтов в современной России
- УК-5.7 (иметь навыки):
31. Варианты решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
- УК-5.8 (знать):
32. Методы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия
33. Системы культурных образцов.
34. Виды социальных и культурных различий.
35. Виды этнических и конфессиональных различий.
36. Признаки социальной и культурной идентичности.
- УК-5.8 (иметь навыки):
37. Признаки этнической и конфессиональной идентичности.
38. Культурное наследие и свобода выбора.
- Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия
- УК-5.9 (знать):
39. Закономерности восприятия в процессе межличностного взаимодействия.
40. Закономерности восприятия в процессе межкультурного взаимодействия.
41. Социальная структура коллектива.
42. Основные характеристики коллектива.
43. Способы взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач
- УК-5.9 (иметь навыки):
44. Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач
45. Социальные взаимодействия в строительной сфере.
- УК- 6.1 (знать):
46. Методы формулирования целей личностного и профессионального развития, условия их достижения
- УК- 6.1 (иметь навыки):
47. Формулирование целей личностного и профессионального развития, условия их достижения
- УК- 6.2 (знать):

48 Методы оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов

УК- 6.2 (иметь навыки):

49. Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов с точки зрения строительной отрасли

УК-6.3 (знать):

50. Методы самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития

УК-6.3 (иметь навыки):

51. Сравнительный анализ институтов и социальных организаций,

52. Самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определения путей саморазвития

УК-6.4 (знать):

53. Методы определения требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам. Рынок труда: понятие, структура, модели.

54. Механизм действия рынка труда. Предложение и спрос на рынке труда.

55. Обеспечение оптимальной мобильности рабочей силы на рынке труда.

56. Национальные рынки труда. Международный рынок труда.

57. Социальные функции рынка труда.

58. Внутрифирменный рынок труда, его особенности. Причины существования внутрифирменных рынков.

УК-6.4 (иметь навыки):

59. Определение требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам

УК-6.5 (знать):

60. Труд как одна из фундаментальных ценностей хозяйственной культуры

61. Факторы трудовой мотивации.

62. Влияние опыта работы на формирование мотивации труда.

63. Интерес к работе как мотивирующий фактор.

64. Методы выбора приоритетов профессионального роста

УК-6.5 (иметь навыки):

65. Выбор приоритетов профессионального роста, выбора направлений и способов совершенствования собственной деятельности

66. Влияние размера заработной платы и дополнительных выплат на мотивацию труда.

67. Повышение в должности как фактор мотивации труда.

68. Условия и график труда как факторы, влияющие на мотивацию.

УК-6.6 (знать):

69. Методика составления плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания

УК-6.6 (иметь навыки):

70. Составление плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания

УК-6.7 (знать):

71. Методика формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности

УК-6.7 (иметь навыки):

72. Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2. 2. Тест

- а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №1)*
типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №2)

б) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
3.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал учета успеваемости преподавателя

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Развитие личности, по мнению А. С. Ахиезера, происходит:

- 1) через развитие общества;
- 2) через социокультурные перемены;
- 3) через неравенство социальных групп.

2. Культура как элемент социокультурного пространства рассматривается в качестве:

- 1) специфической сферы реальности, имеющей «первостепенное значение для понимания механизмов исторической деятельности – от воспроизводящей общество и государство до формирующей повседневность»;
- 2) поля, для выражения социумом изменчивого самосознания;
- 3) системы разрешения противоречий социального развития и мировоззренческих образов.

3. Развитие общества, по мнению А. С. Ахиезера, происходит:

- 1) через социокультурные перемены;
- 2) через социальное взаимодействие;
- 3) через личности.

4. В качестве основных принципов существования социокультурного пространства, непосредственно связанных с жизнью человека, выдвигаются:

- 1) «принцип сочетания комплекса элементов» и «принцип соотношения социальных конфигураций»;
- 2) «принцип антропосоциетального соответствия» и «принцип социокультурного баланса»;
- 3) «принцип взаимодействия компонентов» и «принцип единства социума».

5. Основной субъект и объект управления регионом, объединенный в социальные общности и вступающий в социальные отношения:

- 1) человек;
- 2) пространство;
- 3) общество;

6. Категория «пространство», как отмечает А. Ю. Завалишин, концептуализируется в двух его основных значениях:

- 1) физическое пространство и социальное пространство;
- 2) географическое положение и экономическая структура;
- 3) трехмерность и симметричность.

7. Основание традиции двойственного подхода к категории «пространство» принадлежит:

- 1) А. С. Ахиезеру;
- 2) Э. Дюркгейму;
- 3) Д. Кетлеру.

8. Когда Т. И. Заславской была разработана категория «социально-региональная структура», которая, наряду с социально-поселенческой, позиционировалась как часть более общей социально-территориальной структуры общества?

- 1) в 60-х гг. XX в. ;
- 2) в начале 70-х гг. XX в. ;
- 3) в конце 80-х гг. XX в.

9. Существует точка зрения, согласно которой роль институциональных изменений применительно к социально-региональному уровню социальной структуры является несущественной. Более значимыми факторами называются (исключить неверный вариант):

- 1) ресурсообеспеченность, выгодность географического положения и агломерационный эффект;
- 2) наличие «реальной конкуренции за инвестиции и человеческий капитал»;
- 3) возможность межрегиональных социальных взаимодействий и самоорганизации механизмов реализации задач.

10. В теории неинституционализма сущность институциональных изменений состоит в создании (исключить неверный вариант):

- 1) эффективных социальных взаимосвязей;
- 2) стимулов для экономического развития региона и страны;
- 3) правил, следуя которым хозяйствующие субъекты получают выгоду, превышающую издержки;

11. Изучение социокультурного пространства регионов России является актуальным по причине (исключить неверный ответ):

- 1) его трансформации под влиянием противоречивых процессов глобализации и локализации;
- 2) его трансформации под влиянием общероссийских институциональных изменений;
- 3) тенденций к его интеграции.

12. «Регион – «историко-культурная зона», для которой характерно определенное территориальное, ареальное единство, эволюция культурных систем, сотканых разными антропологическими традициями. Кто автор этого определения?

- 1) Л. П. Кураков;
- 2) А. Б. Каримова;
- 3) Г. Лебедев, А. Герд.

13. Каким механизмом обладает регион, элементы которого взаимосвязаны, взаимозависимы и дополнены механизмом внешнего регулирования?

- 1) самоуправляющимся;
- 2) автономным;
- 3) самодостаточным.

14. Г. Е. Зборовский считает, что понятие «регион» изменилось в современной России за последние:

- 1) 5–7 лет;
- 2) 10–15 лет;
- 3) 20–30 лет.

15. Глобализация социального пространства сопровождается следующими тенденциями:

- 1) безработицей, нищетой, голодом и антисанитарией;
- 2) расширением свободы, равенства, солидарности, терпимости, уважением к природе;
- 3) всеобщим развитием современных форм хозяйствования, торговли и инвестирования.

16. Какой теоретико-методологический подход применяется в изучении региона?

- 1) структурно-функциональный;
- 2) эффективный;
- 3) системно-целостный.

17. Структурный подход ориентирует на изучение:

- 1) отдельных составляющих системы;
- 2) внутреннего строения системы;
- 3) социального пространства региона.

18. Функциональный подход ориентирует:

- 1) на выявление особенностей функционирования систем;
- 2) на выявление закономерностей существования системы;
- 3) на выявление характера поставленных задач.

19. Системология – это:

- 1) специфическое направление общей теории систем, которое представляет конкретные процессы и явления в качестве систем, обосновывает наличие определенных системообразующих признаков у конкретных объектов, классифицирует и описывает их;
- 2) система рассматривается с позиции внешнего аспекта;
- 3) эффективные и адекватные пути исследования реальности при условии их совместного применения с другими подходами, а также с традиционными средствами.

20. Региональное хозяйство является:

- 1) сложным экономическим образованием, определяющим границы региона как целостной и самодостаточной системы;
- 2) сложным экономическим образованием, располагающим крайне разнообразным составом отраслей и производств, связанных между собой определенным, часто случайным образом;
- 3) сложным экономическим образованием, определяющим границы политического участия региона.

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-5.6, УК-5.7, УК-5.8, УК-5.9, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5, УК-6.6, УК-6.7(уметь)

Обозначьте точные понятия и дайте основные характеристики применительно к строительной отрасли:

УК-3.1(уметь):

1. Цели и функции команды
2. Восприятие целей и функций команды
3. Условия формирования команды.
4. Распределение функций и ролей членов команды, осознания собственной роли в команде

УК-3.2(уметь):

5. Психологические особенности работы в коллективе.
6. Особенности поликультурного коллектива.
7. Стадии развития коллектива.
8. Восприятия функций и ролей членов команды, осознания собственной роли в команде
9. Виды доминирования
10. Стили доминирования.

УК-3.3(уметь):

11. Способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия
12. Установления контакта в процессе межличностного взаимодействия
13. Виды руководства.
14. Стили руководства.

УК-3.4(уметь):

15. Методы выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий
16. Функциональные и командные роли в коллективе.
17. Выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий

УК-3.5(уметь):

18. Методы самопрезентации, составления автобиографии
19. Психологические закономерности самоорганизации
20. Элементы самообразования.
21. Самообразование в освоении профессии строителя.
22. Структура учебно-профессиональной деятельности.

УК-5.6(уметь):

23. Методы идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам
24. Основные составляющие межличностного и межкультурного взаимодействия.
25. Задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.
26. Идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам

УК-5.7(уметь):

27. Методы выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
28. Специфика трудовых конфликтов в современной России
29. Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
- УК-5.8(уметь):
30. Методы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия
31. Системы культурных образцов.
32. Виды социальных и культурных различий.
33. Виды этнических и конфессиональных различий.
34. Признаки социальной и культурной идентичности.
35. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия
- УК-5.9(уметь):
36. Масштабы и причины эмиграции квалифицированной рабочей силы из России в 90-е годы.
37. Распространение неформальности и сокращение поля формального в отношениях трудовых мигрантов и принимающего общества в современной России.
38. Возможные решения в преодолении институциональных рассогласований.
39. Причины роста числа трудовых мигрантов в России в 90-е годы.
40. Закономерности восприятия в процессе межличностного взаимодействия.
41. Закономерности восприятия в процессе межкультурного взаимодействия.
42. Социальная структура коллектива.
43. Основные характеристики коллектива.
44. Этнический характер трудовой миграции.
45. Виды трудовой миграции в РФ и на постсоветском пространстве.
46. Китайские землячества в России. Трудовые мигранты из государств СНГ: характер миграции, квалификация, тип занятости, территориальная специфика.
47. Способы взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач
48. Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач
49. Строительные организации - типология и структура социальной организации.
50. Социальные взаимодействия в строительной сфере.
51. Социальные проблемы строительной отрасли.
52. Методы формулирования целей личностного и профессионального развития, условия их достижения
53. Структура и типология строительных организаций.
54. Проблемы функционирования строительных организаций в современной России.
- УК-6.1(уметь):
55. Формулирование целей личностного и профессионального развития, условия их достижения
56. Механизмы производства социального порядка общества

57. Характеристика социологических подходов к вопросу о социальном управлении в обществе, его структуре, уровнях и механизмах.

58. Значение института государственной власти в системе социального управления.

Методы оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов

59. Организация и проведение социологического исследования в строительной отрасли.

Использование качественных и количественных социологических стратегий при изучении строительной отрасли.

УК-6.2(уметь):

60. Оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов

61. Характеристика социологических подходов к вопросу о социальном управлении в обществе, его структуре, уровнях и механизмах.

62. Значение института государственной власти в системе социального управления.

63. Понятия «организационный порядок» и «самоорганизация».

УК-6.3(уметь):

64. Методы самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития

65. Сравнительный анализ институтов и социальных организаций,

66. Самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определения путей саморазвития

УК-6.4(уметь):

67. Методы определения требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам Рынок труда: понятие, структура, модели.

68. Механизм действия рынка труда. Предложение и спрос на рынке труда.

69. Обеспечение оптимальной мобильности рабочей силы на рынке труда.

70. Национальные рынки труда. Международный рынок труда.

71. Социальные функции рынка труда.

72. Социально сбалансированное рыночное хозяйство.

73. Внутрифирменный рынок труда, его особенности. Причины существования внутрифирменных рынков.

74. Долгосрочные трудовые отношения: взаимные преимущества работника и работодателя. Определения требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам

75. Труд как одна из фундаментальных ценностей хозяйственной культуры

76. Факторы трудовой мотивации.

77. Влияние опыта работы на формирование мотивации труда.

78. Интерес к работе как мотивирующий фактор.

УК-6.5(уметь):

79. Методы выбора приоритетов профессионального роста, выбора направлений и способов совершенствования собственной деятельности

80. Выбор приоритетов профессионального роста, выбора направлений и способов совершенствования собственной деятельности

81. Влияние размера заработной платы и дополнительных выплат на мотивацию труда.

82. Повышение в должности как фактор мотивации труда.

83. Условия и график труда как факторы, влияющие на мотивацию.

УК-6.6(уметь):

84. Методика составления плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания
85. Структура и динамика российской безработицы.
86. Социальные аспекты формирования и функционирования территориально-поселенческой среды. Строительство – формирование среды жизнедеятельности
87. Составление плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания
88. Экспертный опрос; социологическое наблюдение и эксперимент; анализ документов. Социометрические и фокус-групповая методики).
- УК-6.7(уметь):
89. Методика формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности
90. Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности