

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-  
строительный университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ



/ С.П. Стрелков /  
И.О.Ф.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

Философия и методология экономической науки  
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

**По направлению подготовки**

38.04.01 «Экономика»  
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

**Направленность (профиль)**

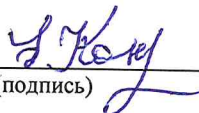
«Экономика фирмы и отраслевых рынков»  
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

**Кафедра** «Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника **магистр**

**Разработчик:**

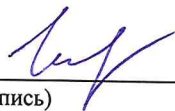
доцент, канд. филос. наук  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

/ Е. Н. Коновалова /  
(И. О. Ф.)

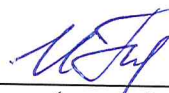
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»  
протокол № 9 от 16. 04. 2024 г

И.о. заведующего кафедрой


  
(подпись) / Ю.В. Георгиевская /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**


Председатель МКН «Экономика»,  
направленность (профиль)  
«Экономика фирмы и отраслевых рынков»

  
(подпись) / И.И.Потапова /  
И. О. Ф.

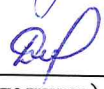
Начальник УМУ

  
(подпись) / О. Н. Беспалова /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись) / Ю. Ю. Савенкова /  
И. О. Ф.

Начальник УИТ

  
(подпись) / П.Н. Гедза /  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

  
(подпись) / Л.С. Гаврилова /  
И. О. Ф.

## Содержание:

|   | Стр. |
|---|------|
| 1. Цель освоения дисциплины   | 4    |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы   | 4    |
| 3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры   | 4    |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4    |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий   | 6    |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)  | 6    |
| 5.1.1. Очная форма обучения   | 6    |
| 5.1.2. Заочная форма обучения   | 7    |
| 5.1.3. Очно-заочная форма обучения  | 7    |
| 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам   | 8    |
| 5.2.1. Содержание лекционных занятий  | 8    |
| 5.2.2. Содержание лабораторных занятий  | 8    |
| 5.2.3. Содержание практических занятий  | 8    |
| 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине   | 9    |
| 5.2.5. Темы контрольных работ   | 10   |
| 5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ  | 10   |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины   | 10   |
| 7. Образовательные технологии   | 11   |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  | 12   |
| 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины   | 12   |
| 8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине    | 13   |
| 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины   | 13   |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 13   |
| 10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья   | 14   |

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Философия и методология экономической науки» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-2 – способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**З1 УК-5.1 знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;

**У1 УК-5.2 уметь:** понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

**В1 УК-5.3 владеть:** простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

**В2 УК-5.3 владеть:** навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;

**З1 ОПК-2.1 знать:** продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;

**У1 ОПК-2.2 уметь:** применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;

**В1 ОПК-2.3 владеть:** продвинутыми инструментальными методами экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.

При изучении дисциплины «Философия и методология экономической науки» реализуется гражданско-патриотическое направление воспитательной работы

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина «Философия и методология экономической науки» Б1.О.01 реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части.

Дисциплина базируется на основах Философии.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Форма обучения                           | Очная  | Заочная  |
|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  |
| <b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b> | 1 семестр – 2 з.е.;<br><b>всего – 2 з.е.</b>     | 1 семестр – 2 з.е.;<br><b>всего – 2 з.е.</b>   |
| Лекции (Л)                               | 1 семестр – 14 часов;<br><b>всего – 14 часов</b> | 1 семестр – 6 часов;<br><b>всего - 6 часов</b> |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)                | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>     |
| Практические занятия (ПЗ)                | 1 семестр – 14 часов;<br><b>всего – 14 часов</b> | 1 семестр – 4 часа;<br><b>всего – 4 часа</b>   |
| Самостоятельная работа (СР)              | 1 семестр – 44 часа;<br><b>всего – 44 часа</b>   | 1 семестр – 62 часа;<br><b>всего – 62 часа</b> |
| <b>Форма текущего контроля:</b>          |  |  |
| Контрольная работа                       | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>     |
| <b>Форма промежуточной аттестации:</b>   |  |  |
| Экзамены                                 | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>     |
| Зачет                                    | <b>семестр – 1</b>                               | <b>семестр – 1</b>                             |
| Зачет с оценкой                          | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>     |
| Курсовая работа                          | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>     |
| Курсовой проект                          | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>     |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

| №<br>п/п | Раздел дисциплины<br>(по семестрам)                              | Всего часов на<br>раздел | Семестр  | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам<br>учебных занятий и работы обучающихся |     |           |           | Форма текущего<br>контроля и<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------|--|--------------------------|----------|---|-----|-----------|-----------|---|
|          |  |                          |          | контактная  |     |           | СР        |   |
|          |  |                          |          | Л   | ЛЗ  | ПЗ        |           |   |
| 1        | 2  | 3                        | 4        | 5   | 6   | 7         | 8         | 9   |
| 1        | Раздел 1. Наука как предмет философии.                           | 24                       | 1        | 4   | --- | 4         | 16        | Зачет   |
| 2        | Раздел 2. Методология научного исследования.                     | 24                       | 1        | 6   | --- | 4         | 14        |   |
| 3        | Раздел 3. Эволюция метода экономической науки. Экономика и этика | 24                       | 1        | 4   | --- | 6         | 14        |   |
|          | <b>Итого:</b>  | <b>72</b>                | <b>1</b> | <b>14</b>   |     | <b>14</b> | <b>44</b> |   |

### 5.1.2. Заочная форма обучения

| №<br>п/п | Раздел дисциплины<br>(по семестрам)                              | Всего часов на<br>раздел | Семестр  | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам<br>учебных занятий и работы обучающихся |     |          |           | Форма текущего<br>контроля и<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------|--|--------------------------|----------|---|-----|----------|-----------|---|
|          |  |                          |          | контактная  |     |          | СР        |   |
|          |  |                          |          | Л   | ЛЗ  | ПЗ       |           |   |
| 1        | 2  | 3                        | 4        | 5   | 6   | 7        | 8         | 9   |
| 1        | Раздел 1. Наука как предмет философии.                           | 24                       | 1        | 2   | --- | 1        | 21        | Зачет   |
| 2        | Раздел 2. Методология научного исследования.                     | 24                       | 1        | 2   | --- | 2        | 20        |   |
| 3        | Раздел 3. Эволюция метода экономической науки. Экономика и этика | 24                       | 1        | 2   | --- | 1        | 21        |   |
|          | <b>Итого:</b>  | <b>72</b>                | <b>1</b> | <b>6</b>  |     | <b>4</b> | <b>62</b> |   |

### 5.1.3. Очно-заочная форма обучения

«ОПОП не предусмотрено»

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

| №  | Наименование раздела дисциплины                                   | Содержание   |
|----|---|--|
| 1  | 2   | 3  |
| 1. | Раздел 1. Наука как предмет философии.                            | Понятие науки. Наука как социальный институт. Функции науки в современном обществе. Наука и философия. <u>Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</u> Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки. Особенности современного этапа развития науки. Классификация наук. Наука как вид деятельности, ее цели, средства, результаты. Критерии научности. Основания научного познания. Уровни научного познания. Формы научного знания. Этика науки.   |
| 2. | Раздел 2. Методология научного исследования.                      | Понятие научного исследования. <u>Фундаментальные и прикладные исследования.</u> Понятие метода и методологии. Методы научного исследования. Анализ как метод научного исследования и специфика его применения в экономической науке. Стратегия и тактика научного исследования. Этапы научного исследования. Показатели качества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая новизна и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов, уровень внедрения, рекомендации по использованию результатов.   |
| 3. | Раздел 3. Эволюция метода экономической науки. Экономика и этика. | Экономическая наука как объект методологической рефлексии. Две модели экономической науки. Картины экономической реальности. Классический период. «Спор о методе». Влияние неопозитивизма. Современные тенденции в развитии экономической методологии. <u>Продвинутые инструментальные методы экономического анализа в особенностях социально-исторического развития различных культур.</u> Эпистемологические фильтры в экономическом познании. Постпозитивистские и постмодернистские интерпретации экономико-теоретического знания Функции современной экономической методологии. |

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

*«учебным планом не предусмотрены»*

### 5.2.3. Содержание практических занятий

| №  | Наименование раздела дисциплины        | Содержание   |
|----|--|--|
| 1  | 2                                      | 3  |
| 1. | Раздел 1. Наука как предмет философии. | Входное тестирование по дисциплине. Наука как предмет философии. Специфика науки как познавательной деятельности. <u>Межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контексте.</u> Ценности и нормы межкультурного взаимодействия. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Наука, ненаучные и вненаучные формы познания, проблемы демаркации науки и не-науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научные факты и их роль в научном |



|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | исследовании. Проблема как структурная единица научного знания. Гипотеза – как форма научного познания. Теория - завершающий этап научных исследований. Этические проблемы науки.   |
| 2. | Раздел 2.<br>Методология научного исследования.                         | Понятие и виды научного исследования. Классификация методов научного исследования. Методы эмпирического и теоретического исследования. Стратегия исследования: определение темы, выявление противоречия, выявление и формулировка проблемы, формулирование целей и задач научного исследования. Тактика научного исследования: объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, определение задач, отбор источников и базы исследования, выбор методов, разбивка на этапы выполнения. <u>Понимать и применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа.</u>  |
| 3. | Раздел 3.<br>Эволюция метода экономической науки.<br>Экономика и этика. | Эпистемологический аспект философского исследования экономики. Функциональная структура научного экономического знания. Основные модели экономической науки. Картины экономической реальности. Эволюция метода экономической науки. Экономическая наука как метод и как методология. <u>Инструментальные методы экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях.</u> Постпозитивистские и постмодернистские интерпретации экономико-теоретического знания. Функции современной экономической методологии. Соотношение экономики и этики. <u>Навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</u> |

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

| №  | Наименование раздела дисциплины   | Содержание  | Учебно-методическое обеспечение                          |
|----|---|---|--|
| 1  | 2   | 3   | 4  |
| 1. | Раздел 1.<br>Наука как предмет философии.                               | Подготовка к зачету.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>Подготовка к решению кейс-задач.<br>Подготовка и написание реферата.<br>Подготовка к устному опросу.<br>Подготовка к итоговому тестированию. | [1], [2], [3], [7], [10], [11], [12], [13]               |
| 2. | Раздел 2.<br>Методология научного исследования.                         | Подготовка к зачету.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>Подготовка к решению кейс-задач.<br>Подготовка и написание реферата.<br>Подготовка к устному опросу.<br>Подготовка к итоговому тестированию. | [1], [2], [3], [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11], [13] |
| 3. | Раздел 3.<br>Эволюция метода экономической науки.<br>Экономика и этика. | Подготовка к зачету.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>Подготовка к решению кейс-задач.<br>Подготовка и написание реферата.<br>Подготовка к устному опросу.<br>Подготовка к итоговому тестированию. | [2], [6], [8], [12]                                      |

##### Заочная форма обучения

| №  | Наименование раздела дисциплины                                      | Содержание  | Учебно-методическое обеспечение                          |
|----|--|---|--|
| 1  | 2  | 3   | 4  |
| 1. | Раздел 1.<br>Наука как предмет философии.                            | Подготовка к зачету.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>Подготовка к решению кейс-задач.<br>Подготовка и написание реферата.<br>Подготовка к устному опросу.<br>Подготовка к итоговому тестированию. | [1], [2], [3], [7], [10], [11], [12], [13]               |
| 2. | Раздел 2.<br>Методология научного исследования                       | Подготовка к зачету.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>Подготовка к решению кейс-задач.<br>Подготовка и написание реферата.<br>Подготовка к устному опросу.<br>Подготовка к итоговому тестированию. | [1], [2], [3], [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11], [13] |
| 3. | Раздел 3.<br>Эволюция метода экономической науки. Экономика и этика. | Подготовка к зачету.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>Подготовка к решению кейс-задач.<br>Подготовка и написание реферата.<br>Подготовка к устному опросу.<br>Подготовка к итоговому тестированию. | [2], [6], [8], [12]                                      |

#### 5.2.5. Темы контрольных работ

*«учебным планом не предусмотрены».*

#### 5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

*«учебным планом не предусмотрены».*

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| <b>Организация деятельности студента</b>  |
|---|
| <p><b><u>Лекция</u></b><br/>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p> |
| <p><b><u>Практическое занятие</u></b><br/>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>  |
| <p><b><u>Самостоятельная работа</u></b><br/>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.<br/>Самостоятельная работа в аудиторное время включает:<br/>- конспектирование (составление тезисов) лекций;<br/>- участие в тестировании;</p>                                       |

- решение кейс-задач;
  - участие в работе малых групп.
- Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:
- повторение лекционного материала;
  - подготовку к семинарам (практическим занятиям);
  - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
  - изучение учебной и научной литературы;
  - подготовку к итоговому тестированию;
  - написание реферата;
  - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
  - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решение представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.

#### **Подготовка к зачету**

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы.

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Философия и методология экономической науки».

### **Традиционные образовательные технологии**

Занятия по дисциплине «Философия и методология экономической науки» проводятся с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия и методология экономической науки» с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Традиционный семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Технологии проблемного обучения

Технологии проблемного обучения предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия и методология экономической науки» с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

### **Интерактивные технологии**

Интерактивные технологии предполагают активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия и методология экономической науки» с использованием интерактивных технологий:

Интерактивная лекция – лекция, в которой осуществляется диалог преподавателя и студентов, а также студентов между собой на основе проблемно представленного содержания образования.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Багдасарьян Н.Г. История, философия и методология науки и техники. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 383 с.
2. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры. – М.: Юрайт, 2023. – 190 с.
3. Философия науки и техники: учебное пособие / Н.С. Бажутина, Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов, Л.Б. Сандакова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2023. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575403>.

#### ***б) дополнительная учебная литература:***

4. Бэкон Ф. Новый Органон: вторая часть сочинения, называемая Новый Органон, или истинные указания для истолкования природы. – М.: Директ-Медиа, 2023. - 281 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6986>
5. Декарт Р. Рассуждение о методе. – М.: Директ-Медиа, 2022. - 96 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7000>
6. Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике: учебное пособие. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2023. - 93 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415>
7. Ивин А.А. Современная философия науки: научное издание. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2023. – 838 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278036>
8. Методы научных исследований в экономике: учебное пособие. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. – 127 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255952>
9. Новиков В. К. Методология и методы научного исследования. – М.: Альтаир: МГАВТ, 2023. - 211 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>
10. Философия науки: Этнос науки на рубеже веков / под ред. Л.П. Киященко. – М.: ИФ РАН, 2023. – Вып. 11. Этнос науки на рубеже веков. – 344 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45015>
11. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник / под общ. ред. В. А. Степановича. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – 276 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471400>

#### ***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

12. Философия и методология экономической науки: Методические указания по самостоятельной работе для студентов-магистрантов АГАСУ (составитель – Коновалова Е.

Н.) – Астрахань: ГАОУ АО ВО «АГАСУ», 2019. – 20 с. – URL: <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/gP7GawfW3wGpkdf>

**з) перечень онлайн курсов:**

13. Онлайн курс по дисциплине «Философия и методология экономической науки. – URL: <https://stepik.org/course/129473/promo>

**8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Apache Open Office;
- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security
- Yandex browser

**8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://moodle.aucu.ru>).

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).

4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).

5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>).

6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru/>)

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|-------|---|--|
| 1.    | Учебные аудитории для проведения учебных занятий:<br>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а,<br>№ 111, 204 | <b>№ 111</b><br>Комплект учебной мебели<br>Стационарный мультимедийный комплект<br>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»                           |
|       |   | <b>№ 204</b><br>Комплект учебной мебели.<br>Переносной мультимедийный комплект<br>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»                            |
|       | 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18,<br>№ 207  | <b>№ 207</b><br>Комплект учебной мебели.<br>Компьютеры - 15 шт.<br>Стационарный мультимедийный комплект.<br>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет». |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 2. | Помещения для самостоятельной работы:<br><br>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а,<br>№ 201, 203; | <b>№ 201</b><br>Комплект учебной мебели<br>Компьютеры – 8 шт.<br>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»                     |
|    |  | <b>№ 203</b><br>Комплект учебной мебели<br>Компьютеры – 8 шт.<br>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»                     |
|    |  | <b>библиотека, читальный зал</b><br>Комплект учебной мебели<br>Компьютеры - 4 шт.<br>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |
|    | 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.                                  |  |

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Философия и методология экономической науки» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Философия и методология экономической науки» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу, оценочные и методические материалы**  
**по дисциплине «Философия и методология экономической науки»**  
**ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»,**  
**направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»**  
**по программе магистратуры**

А.А. Соколовой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Философия и методология экономической науки» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», по программе магистратуры, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – канд. филос. наук, доцент Е.Н. Коновалова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Философия и методология экономической науки» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 939 и зарегистрированного в Минюсте России 26.08 2020 №59459.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Философия и методология экономической науки» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть», отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Философия и методология экономической науки» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний магистра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков».





## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу, оценочные и методические материалы  
по дисциплине «Философия и методология экономической науки»  
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»,  
направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»  
по программе магистратуры**

Е.А. Шишкиной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Философия и методология экономической науки» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», по программе магистратуры, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – канд. филос.наук, доцент Е.Н. Коновалова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Философия и методология экономической науки» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 939 и зарегистрированного в Минюсте России 26.08 2020 №59459.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Философия и методология экономической науки» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть», отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Философия и методология экономической науки» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний магистра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.04.01 «Экономика» и специфике дисциплины «Философия и методология экономической науки» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 38.04.01 «Экономика» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия и методология экономической науки» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия и методология экономической науки» представлены:

- вопросами к зачету,
- вопросами для устного опроса,
- кейс-задачами,
- темами рефератов,
- тестовыми заданиями.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Философия» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины «Философия и методология экономической науки» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», по программе магистратуры, разработанная канд. филос. наук, доцентом Е.Н. Коноваловой, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

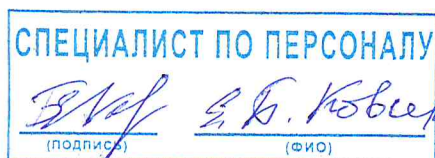
д-р социол.наук, профессор кафедры  
«Философия, социология и лингвистика»  
ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный  
архитектурно-строительный университет»

(подпись)

/Е. А. Шишкина/

И.О.Ф.

Подпись Шишкиной Е.А. заверяю.





**Аннотация**  
к рабочей программе дисциплины  
«Философия и методология экономической науки»  
по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»  
направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Целью учебной дисциплины «Философия и методология экономической науки» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

Учебная дисциплина «Философия и методология экономической науки» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплины «Философия».

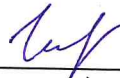
Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Наука как предмет философии.

Раздел 2. Методология научного исследования.

Раздел 3. Эволюция метода экономической науки. Экономика и этика.

И.о. заведующего кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / Ю.В. Георгиевская /  
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-  
строительный университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Наименование дисциплины**

Философия и методология экономической науки

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

**По направлению подготовки**

38.04.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

**Направленность (профиль)**

«Экономика фирмы и отраслевых рынков»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

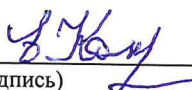
**Кафедра** «Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника **магистр**

Астрахань - 2024

**Разработчик:**

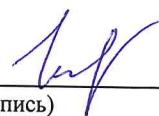
доцент, канд. филос. наук  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

/ Е. Н. Коновалова /  
(И. О. Ф.)

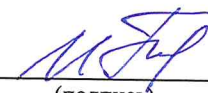
Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»  
протокол № 9 от 16. 04. 2024 г

И.о. заведующего кафедрой


  
(подпись) / Ю.В. Георгиевская /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**


Председатель МКН «Экономика»,  
направленность (профиль)  
«Экономика фирмы и отраслевых рынков»

  
(подпись) / И.И.Потапова /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись) / О. Н. Беспалова /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись) / Ю. Ю. Савенкова /  
И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

|   | <b>Стр.</b> |
|---|-------------|
| 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  | 4           |
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ   | 4           |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 6           |
| 1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости  | 6           |
| 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 7           |
| 1.2.3. Шкала оценивания   | 10          |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 11          |
| 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций   | 16          |
| 4. Приложение 1   | 18          |
| Приложение 2  | 21          |
| Приложение 3  | 23          |
| Приложение 4  | 24          |
| Приложение 5  | 26          |

## 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенции   | Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП  | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п. 5.1 РПД) |   |   | Формы контроля с конкретизацией задания   |
|---|--|--|---|---|---|
|   |  | 1  | 2 | 3 |   |
| 1   | 2  | 3  | 4 | 5 | 6   |
| <b>УК-5:</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать З1 УК-5.1:<br>закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.                             | X  |   | X | Зачет (вопросы 1-10)<br>Устный опрос (вопросы 1-11)<br>Реферат (темы 1-11)<br>Итоговое тестирование (вопросы 1-21). |
|   | Уметь У1 УК-5.2:<br>понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                       |  | X |   | Зачет (вопросы 22-27)<br>Устный опрос (вопросы 24-35)<br>Кейс-задание (задания 1-3)<br>Реферат (темы 1-11)          |
|   | Владеть В1 УК-5.3:<br>простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | X  |   |   | Зачет (вопросы 34-39)<br>Устный опрос (вопросы 48-59)<br>Кейс-задание (задания 1-3)<br>Реферат (темы 1-11)          |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   | Владеть В2 УК-5.3: навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.                               |  |   | X | Зачет (вопросы 40-45)<br>Устный опрос (вопросы 60-71)<br>Кейс-задание (задания 1-3)<br>Реферат (темы 1-11)              |
| <b>ОПК-2:</b> Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях. | Знать З1 ОПК-2.1:<br>продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях           |  | X | X | Зачет (вопросы 11-21)<br>Устный опрос (вопросы 12-23)<br>Реферат (темы 12-25)<br>Итоговое тестирование (вопросы 22-36). |
|   | Уметь У1 ОПК-2.2:<br>применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях |  | X |   | Зачет (вопросы 28-33)<br>Устный опрос (вопросы 36-47)<br>Кейс-задание (задание 4)<br>Реферат (темы 12-25)               |
|   | Владеть В1 ОПК-2.3:<br>продвинутое инструментальными методами экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.     |  |   | X | Зачет (вопросы 46-48)<br>Устный опрос (вопросы 72-77)<br>Кейс-задание (задание 4)<br>Реферат (темы 12-25)               |



## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей контроля успеваемости

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде           |
|----------------------------------|---|---|
| 1                                | 2   | 3   |
| Опрос устный                     | Средство контроля усвоения учебного материала темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.   | Вопросы по темам практических занятий по дисциплине |
| Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.  | Фонд тестовых заданий                               |
| Кейс-задача                      | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы  | Задания для решения кейс-задачи                     |
| Реферат                          | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё | Темы рефератов                                      |

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Компетенция, этапы освоения компетенции  | Планируемые результаты обучения  | Показатели и критерии оценивания результатов обучения  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  | Ниже порогового уровня (не зачтено)  | Пороговый уровень (зачтено)   | Продвинутый уровень (зачтено)   | Высокий уровень (зачтено)   |
| 1  | 2  | 3  | 4   | 5   | 6   |
| УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <b>Знает:</b> (31 УК-5.1) знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. | Обучающийся не знает и не понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте | Обучающийся знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте в типовых ситуациях | Обучающийся знает и понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности | Обучающийся знает и понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий |
|  | <b>Умеет:</b> (У1 УК-5.2) понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                | Обучающийся не умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                        | Обучающийся умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в типовых ситуациях          | Обучающийся умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности                     | Обучающийся умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в типовых ситуациях и  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |   | сти  | ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий  |
|  | <b>Владеет:</b> (В1 УК-5.3) простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. | Обучающийся не владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества социально-историческом этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. | Обучающийся владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения в типовых ситуациях | Обучающийся владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности | Обучающийся владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий |
|  | <b>Владеет:</b> (В2 УК-5.3) навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм   | Обучающийся не владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических   | Обучающийся владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения в типовых ситуациях  | Обучающийся владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения в типовых си-   | Обучающийся владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения   |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   | поведения.   | норм поведения   |   | туациях и ситуациях повышенной сложности  | в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий  |
| <b>ОПК-2:</b> способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях. | <b>Знает:</b> (З1 ОПК-2.1) продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях           | Обучающийся не знает и не понимает продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях | Обучающийся знает продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в типовых ситуациях | Обучающийся знает и понимает продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности | Обучающийся знает и понимает продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий |
|   | <b>Умеет:</b> (У1 ОПК-2.2) применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях | Обучающийся не умеет применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях     | Обучающийся умеет применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях           | Обучающийся умеет применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в типовых ситуациях                                   | Обучающийся умеет применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности   |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  |   |   |  | сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий  |
|  | <b>Владеет:</b> (В1 ОПК-2.3) продвинутыми инструментальными методами экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях | Обучающийся не владеет продвинутыми инструментальными методами экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях. | Обучающийся владеет продвинутыми инструментальными методами экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в типовых ситуациях | Обучающийся владеет продвинутыми инструментальными методами экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности | Обучающийся владеет продвинутыми инструментальными методами экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий |

### 1.2.3. Шкала оценивания

| Уровень достижений | Отметка в 5-бальной шкале | Зачтено / не зачтено |
|--------------------|---------------------------|----------------------|
| высокий            | «5» (отлично)             | зачтено              |
| продвинутый        | «4» (хорошо)              | зачтено              |
| пороговый          | «3» (удовлетворительно)   | зачтено              |
| ниже порогового    | «2» (неудовлетворительно) | не зачтено           |

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **2.1. Зачет**

а) типовые вопросы (задания):

##### З1 УК-5.1. (знать):

1. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.
2. Особенности межкультурного разнообразия общества.
3. Ценности и нормы межкультурного взаимодействия.
4. Понятие и функции науки.
5. Специфика научного познания. Философия и наука.
6. Критерии научности.
7. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, критерии их различия.
8. Формы научного знания.
9. Нормы и ценности научного сообщества.
10. Этика экономики и экономика этики.

##### З1 ОПК-2.1. (знать):

11. Понятие и виды научного исследования.
12. Стратегия научного исследования (тема, проблема, цели и задачи).
13. Тактика научного исследования (объект, предмет, гипотеза исследования; отбор источников и базы исследования, выбор методов и др.).
14. Этапы научного исследования.
15. Объект и предмет научного исследования.
16. Понятия научного метода и методологии науки. Общелогические методы и приемы исследования.
17. Эмпирические методы исследования, их виды и особенности использования в экономической науке.
18. Методы теоретического исследования, особенности их использования в экономической науке.
19. Анализ как метод исследования в экономической науке.
20. Проблема метода в классической политической экономии.
21. Влияние неопозитивизма на развитие экономической науки.

##### У1 УК-5.2 (уметь):

22. Современные тенденции в развитии экономической методологии.
23. Функции современной экономической методологии
24. Являются ли научные факты абсолютно истинным знанием?
25. Что понимают под выражением «проблема научного исследования»?
26. Как связаны наука и нравственность?
27. Возможно ли оправдание неэтичного поведения?

##### У1 ОПК-2.2 (уметь):

28. Перечислите структурные элементы профессиональной морали. Всегда ли по поступку человека можно судить о его моральном сознании?
29. Почему необходима профессиональная этика как отдельный вид этики? В чем ее особенности?
30. Охарактеризуйте основные этапы научно-исследовательской работы.
31. Какие основные элементы включает подготовительный этап научного исследования?

32. В чем состоит задача исследовательского этапа научной работы?

33. Что понимают под объектом исследования? Что является объектом экономического исследования?

*В1 УК-5.3 (владеть):*

34. Что понимают под предметом исследования? Какова взаимосвязь понятий «объект» и «предмет» исследований?

35. С помощью каких методов осуществляется первичное вычленение и исследование объекта? В чем состоят их общие особенности?

36. В чём отличие наблюдения и эксперимента в структуре эмпирического знания?

37. Что принципиально отличает количественные и качественные методы исследований?

38. Возможно ли применение эмпирических методов исследования без предварительного использования теоретических методов?

39. Ознакомьтесь с работой Р. Декарта «Рассуждения о методе». Назовите методы познания, выделенные Р. Декартом, и охарактеризуйте их.

*В2 УК-5.3 (владеть):*

40. Согласитесь, ли вы с утверждением К. Поппера: «Наука начинается с проблем...»? Обоснуйте свой ответ.

41. Руководствуясь профессиональным долгом, человек поступает свободно, сознательно и добровольно. Как Вы это понимаете?

42. В чем, на ваш взгляд, состоит главная проблема морально-нравственного измерения бизнеса?

43. Возможно ли оправдание невыполнения профессионального долга? Если да, то в каких случаях? Приведите пример(ы).

44. Проанализировать функциональную структуру научного экономического знания.

45. На основании темы вашей выпускной бакалаврской работы раскройте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, объект и предмет исследования.

*В1 ОПК-2.3 (владеть):*

46. Дайте краткое обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы вашей магистерской диссертации.

47. Раскройте деятельность исследователя на каждом этапе научного исследования.

48. Приведите примеры применения методов научного познания в вашей научно-исследовательской деятельности.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка              | Критерии оценки   |
|-------|---------------------|---|
| 1     | Отлично             | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Демонстрируются глубокое и прочное усвоение понятийного аппарата дисциплины. Правильно формулируются определения. Демонстрируются умения сравнивать, анализировать, обобщать излагаемый материал. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.  |
| 2     | Хорошо              | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Демонстрируются глубокое и прочное усвоение понятийного аппарата дисциплины. Правильно формулируются определения. Демонстрируются умения анализировать, сравнивать, обобщать излагаемый материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. |
| 3     | Удовлетворительно   | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания программного материала, недостаточное усвоение понятийного аппарата дисциплины, ошибки при изложении поставленных вопросов, затруднения в определении понятий. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.   |
| 4     | Неудовлетворительно | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Демонстрируются незнание значительной части программного материала; невладение понятийным аппаратом дисциплины. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.  |
| 5     | Зачтено             | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».   |
| 6     | Не зачтено          | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».   |

### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

#### **2.2. Опрос (устный)**

а) типовые вопросы (задания):

типовой комплект заданий для устного опроса (Приложение 1)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на опросе (устном) учитываются:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);



5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);

7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

| № п/п | Оценка              | Критерии оценки  |
|-------|---------------------|--|
| 1     | 2                   | 3  |
| 1     | Отлично             | Студент 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; 3) излагает материал последовательно и правильно; 4) не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.  |
| 2     | Хорошо              | Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.  |
| 3     | Удовлетворительно   | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки; 4) затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. |
| 4     | Неудовлетворительно | Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                  |

### 2.3. Кейс-задача

а) типовые вопросы (задания):

типовой комплект заданий для кейс-задач (Приложение 2)

б) критерии оценивания:

При оценке работы студента учитываются:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Умение применять теоретические положения для комплексной оценки предложенной ситуации.
4. Умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

| № п/п | Оценка  | Критерии оценки   |
|-------|---------|---|
| 1     | 2       | 3   |
| 1     | Отлично | Дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |

|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
| 2 | Хорошо              | Дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 3 | Удовлетворительно   | Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.   |
| 4 | Неудовлетворительно | Неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.   |

#### 2.4. Реферат

а) типовые вопросы (задания):

типовой комплект тем для рефератов (Приложение 3)

б) критерии оценивания:

При оценке работы студента учитываются:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота разработки поставленных задач.
5. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности.
6. Правильность и полнота использования литературы.
7. Соответствие оформления реферата методическим требованиям.
8. Качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

| № п/п | Оценка              | Критерии оценки  |
|-------|---------------------|--|
| 1     | Отлично             | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| 2     | Хорошо              | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.  |
| 3     | Удовлетворительно   | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.   |
| 4     | Неудовлетворительно | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.   |
| 5     | Зачтено             | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».  |
| 6     | Не зачтено          | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».  |

## 2.5. Тест

а) типовые вопросы (задания):

типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №4)

типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №5)

б) критерии оценивания:

При оценке выполнения тестовых заданий учитываются:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка              | Критерии оценки  |
|-------|---------------------|--|
| 1     | 2                   | 3  |
| 1     | Отлично             | если выполнены следующие условия:<br>- даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;<br>на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.  |
| 2     | Хорошо              | если выполнены следующие условия:<br>- даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;<br>на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.           |
| 3     | Удовлетворительно   | если выполнены следующие условия:<br>- даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;<br>- на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты. |
| 4     | Неудовлетворительно | если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «удовлетворительно».  |
| 5     | Зачтено             | Выставляется при соответствии параметрам шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».  |
| 6     | Не зачтено          | Выставляется при соответствии параметрам шкалы на уровне «неудовлетворительно».  |

## 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

**Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Периодичность и способ проведения процедуры оценивания  | Виды выставляемых оценок | Форма учета  |
|-------|----------------------------------|---|--------------------------|--|
| 1.    | Зачет                            | Один раз в семестр, по окончании изучения дисциплины.   | зачтено/не зачтено       | Ведомость, зачетная книжка, портфолио  |
| 2.    | Опрос устный                     | Систематически на практических занятиях   | по пятибалльной шкале    | Журнал успеваемости преподавателя  |
| 3.    | Кейс-задача                      | Систематически на практических занятиях   | по пятибалльной шкале    | Журнал успеваемости преподавателя  |
| 4.    | Реферат                          | Один раз в семестр, при изучении разделов 1 или 3.  | зачтено/не зачтено       | Журнал успеваемости преподавателя  |
| 5.    | Тест                             | Входное тестирование в начале изучения дисциплины.<br>Итоговое тестирование 1 раз в семестр, по окончании изучения дисциплины | по пятибалльной шкале    | Лист результатов из кабинета тестирования<br>Журнал успеваемости преподавателя |

Типовой комплект заданий для устного опроса

31 УК-5.1 (знать):

1. Понятие науки. Функции науки в обществе.
2. Наука в системе культуры. Наука и философия.
3. Многообразие форм знания. Научное и ненаучное знание.
4. Критерии научности.
5. Классификация наук.
6. Основания научного познания.
7. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
8. Формы научного знания (факт, проблема, гипотеза, теория).
9. Эпистемологический аспект философского исследования экономики.
10. Функциональная структура научного экономического знания.
11. Основные модели экономической науки.

31 ОПК-2.1 (знать):

12. Картины экономической реальности.
13. Период классической политической экономии.
14. Этические проблемы науки.
15. Соотношение экономики и этики: дискуссия Г. Шмоллера и К. Менгера.
16. Этика экономики.
17. Экономика этики.
18. Ценностные установки и «большие теории».
19. Понятие и виды научного исследования.
20. Стратегия научного исследования (тема, проблема, цели и задачи).
21. Тактика научного исследования (объект, предмет, гипотеза исследования; отбор источников и базы исследования, выбор методов и др.).
22. Этапы научного исследования.
23. Показатели качества исследовательской деятельности.

У1 УК-5.2 (уметь):

24. Понятия научного метода и методологии науки. Классификация методов научного познания.
25. Общенаучные логические методы и приемы познания.
26. Эмпирические методы исследования, их виды и функции в научном познании.
27. Методы теоретического исследования.
28. Системный метод в науке.
29. Маржиналистская революция последней трети XIX в. и «спор о методе».
30. Влияние неопозитивизма на методологию экономической науки.
31. Экономическая наука как метод и как методология.
32. Современные тенденции в развитии экономической методологии.
33. Объясните положение Платона «вопрос труднее ответа».
34. Как вы понимаете утверждение Платона о том, что искусство вопрошания не имеет прямого метода?
35. Раскройте особенности предмета, средств, методов науки, субъекта научной деятельности.

У1 ОПК-2.2 (уметь):

36. Какую роль в создании теории выполняет гипотеза? Приведите примеры экономических гипотез, которые не выдержали испытание временем.
37. Приведите примеры экономических законов.
38. Зачем необходимо знание экономических законов?

39. Какие науки называют фундаментальными?
40. Что понимают под объектом исследования?
41. Что понимают под предметом исследования?
42. Какова взаимосвязь понятий «объект» и «предмет» исследований?
43. Что является объектом экономического исследования?
44. Чем обусловлена необходимость междисциплинарного взаимодействия в методологии экономических исследований?
45. Какие основные элементы включает подготовительный этап научного исследования?
46. В чем состоит задача исследовательского этапа научной работы?
47. На какую информационную базу следует опираться при подготовке рукописи и ее оформлении?

*В1 УК-5.3 (владеть):*

48. Во всех ли случаях научно-исследовательские работы завершаются этапом внедрения?
49. Какие элементы содержит структура научно-исследовательской работы?
50. Какие существуют общенаучные методы эмпирического исследования?
51. Как и по каким основаниям можно классифицировать методы научного познания?
52. Какие существуют общенаучные методы теоретического исследования?
53. В чём отличие наблюдения и эксперимента в структуре эмпирического знания?
54. Чем отличается классификация от систематизации?
55. Что понимается под научным методом экономических исследований?
56. Дайте определение и приведите примеры всеобщих, общих и частных методов экономических исследований.
57. Какие методы можно отнести к логическим методам исследования?
58. Что принципиально отличает количественные и качественные методы исследований?
59. Какую роль должна играть интерпретация понятий в экономических исследованиях?

*В2 УК-5.3 (владеть):*

60. Во всех ли науках возможно выделение эмпирического и теоретического уровней?
61. Являются ли научные факты абсолютно истинным знанием?
62. Каковы условия состоятельности гипотезы?
63. Согласитесь ли вы с утверждением К. Поппера: «Наука начинается с проблем...»?
64. Как следует понимать высказывание К. Поппера: «Теория господствует над экспериментальной работой от ее первоначального плана до последних штрихов в лаборатории»?
65. К каким последствиям, на ваш взгляд, может привести неправильная интерпретация экономических фактов?
66. Согласны ли Вы с точкой зрения: критерий Парето сделал оценки экономистов вполне объективными, избавил их от этической нагруженности?
67. Докажите необходимость морально-нравственной регуляции сферы бизнеса.
68. Выберите любую категорию этики и приведите пример нравственной коллизии, противоречивости морального выбора человека в процессе следования ей (например, совесть, взять любой пример, который иллюстрирует, что в определенной ситуации нельзя сказать однозначно, поступил ли человек «по совести» или нет).
69. Приведите примеры того, как работают или не работают принципы этики в современном российском обществе.
70. Согласны ли Вы с тем, что человек всегда должен быть целью, а не средством? Как Вы считаете, работает ли этот принцип, например, в условиях массового сокращения персонала?

71. В чем лично для Вас заключается смысл профессиональной деятельности?

В1 ОПК-2.3 (владеть):

72. Что понимают под термином «нелогические методы исследования». Могут ли данные исследования способствовать исследованиям экономических процессов?

73. Проанализировать 2-3 исторических взгляда на методы исследования хозяйственных явлений.

74. Проанализировать любой труд Д.-С. Милля, А. Смита, К. Маркса, И. Лакатоша, Й. Шумпетера, Л. Роббинса, А. Маршалла. Выделить основную идею в этих работах.

75. Приведите примеры применения методов научного познания в вашей научно-исследовательской деятельности.

76. Определите объект и предмет исследования, для следующих проблем, требующих решения:

- Какой должна быть стратегия ценообразования для нового продукта?
- Следует ли увеличить уровень расходов на печатную рекламу?
- Следует ли усилить продвижение для существующих продуктов?
- Следует ли расширить складские помещения?
- Следует ли изменить схему компенсации торговому персоналу?
- Следует ли пересмотреть банковские услуги по электронным платежам?

77. Определите основной источник проблем или возможностей; проблему, требующую решения, вытекающую из основной проблемы или возможности, а также проблему, требующую исследования.

• Компания ОАО «Хлебосол» является производителем хлебобулочных изделий в г. Москве. Отсутствие интегрированной информационной системы привели к невозможности анализа единых данных в различных подразделениях компании.

• Компания «Пекарь», обеспечивающая поставку хлебобулочных изделий в торговые точки г. Москвы, достигла значительных успехов в сегменте «Свежий хлеб», что объявлялось поставкой продукции два раза в день. Совет директоров компании решил расширить географический рынок при условии, что режим поставок не будет изменен.

Типовой комплект заданий для кейс-задач

У1 УК-5.2 (уметь), В1 УК-5.3 (владеть), В2 УК-5.3 (владеть):

*1. Выполните кейс-задание*

❖ Определить, к какому направлению принадлежит автор экономического текста, предлагаемого для философской интерпретации;

❖ Указать проблематику, затронутую в анализируемом отрывке;

❖ Сделать выводы о концептуальной философской составляющей текста.

«Предпосылкой каждого искусства служит не одна из наук, а наука в целом или, по крайней мере, ряд отдельных наук». (Дж.-С. Милль)

*2. Выполните кейс-задание.*

Представьте следующую ситуацию. Вы хотите получать повышенную стипендию, но не уверены, что сможете выполнить курсовую работу на «отлично».

Вам известно, что существует много фирм, которые предлагают услуги по написанию курсовой и дипломной работ. Реклама их услуг дается в Интернете.

«Добро пожаловать на интернет-ресурс Компании Отличник!

Компания Отличник предоставляет оптимальную помощь студентам по индивидуальному написанию всех научных письменных работ, таких как: магистерская работа, дипломная работа (проект), курсовая работа, контрольная, задачи, эссе на заказ по экономическим, юридическим, финансовым, гуманитарным дисциплинам и ряду технических предметов для бакалавров, магистров и специалистов.

Для Вас работают высококвалифицированные специалисты, которые используют только актуальные источники информации и новейшую литературу. Выполняем все требования для прохождения плагиата.

Огромный опыт выполнения уникальных дипломных работ на заказ, курсовых на заказ и также контрольных, рефератов, эссе по строгим стандартам ВУЗов, положительные рекомендации, выполнение всех требований преподавателей, гарантирует высокую положительную оценку и защиту любой студенческой работы. Пишем в срок и на отлично!»

*Еще более забавным выглядит следующее объявление в Интернете:*

«Купите деловую этику / [free-timer.ru](http://free-timer.ru)

Реклама [free-timer.ru](http://free-timer.ru) Адрес и телефон, м. Тверская

Курсовые, дипломы, рефераты по Вашей дисциплине. Офис, *online*. Звоните!»

*С юридической точки зрения деятельность подобных фирм не является противозаконной. Дайте оценку их деятельности с этической позиции.*

❖ В какой степени этична деятельность фирмы в целом?

❖ В какой степени этична деятельность исполнителей заказов по написанию научных работ?

❖ Этично ли обращаться за услугами подобного рода?

❖ Можно ли ситуацию выполнения научной работы на заказ оценить как этически напряженную?

*3. Выполните кейс-задание.*

❖ Проанализируйте с этической точки зрения бизнес-наставления миллиардера Д. Трампа.

❖ В чем его морально-нравственные взгляды?

❖ Охарактеризуйте основное нравственное противоречие, представленное Трампом в его откровениях.



❖ Какие, на ваш взгляд, нравственные правила нарушены в его логике ведения бизнеса?

Бизнес-наставления Д. Трампа

«Нельзя обманывать публику. По крайней мере, нельзя делать это в течение длительного времени.

При покупке любого товара или услуги не стесняйтесь торговаться, добиваясь для себя более выгодных условий. Я считаю гордость, которая мешает экономить собственные деньги, огромной глупостью. Мы только кажемся себе цивилизованными. На самом деле мир жесток, а люди безжалостны. Они могут вам улыбаться, но за улыбками прячется желание вас прикончить. Хищники в джунглях убивают ради пропитания — и только люди убивают забавы ради. Даже друзья рады нанести удар в спину: им нужна ваша работа, ваш дом, ваши деньги, ваша жена, и ваша собака, в конце концов. Враги и того хуже! Вы должны уметь защищаться. Мой девиз: "Нанимай лучших — и не доверяй им ни в чем". Чтобы преуспеть, вам нужно отделить себя от 98 процентов населения планеты. Вы, безусловно, можете попасть в эти избранные два процента. Ум, трудолюбие или тщательно продуманные инвестиции здесь ни при чем. Существует рецепт, формула успеха, по которой живут верхние два процента и которой вы тоже можете следовать для того, чтобы преуспеть.

Единственный способ разбогатеть — это реализм и предельная честность. Вам нужно ра-статься с миром иллюзий, который существует разве что на страницах журналов и на экранах телевизоров. Все не так легко, как вас уверяют. Жизнь — жесткая штука, и люди получают очень серьезные травмы. Поэтому, если вы хотите выиграть, нужно быть крепким как камень и готовым к тому, чтобы работать локтями и кулаками.

Для меня богатство — это инструмент, позволяющий достичь четко сформулированных целей.

Не взваливайте на своих детей тяжкую ношу незаслуженного богатства: это может "парализовать" их, отбить у них охоту много трудиться и добиваться собственного успеха в жизни.

В бизнесе лучше быть дерзким, даже нахальным, чем жестким и несговорчивым. Держитесь скромно, обезоруживающе, преуменьшайте свои достоинства и достижения. Приберегите свою жестокость и умение быть грозным для тех случаев, когда это действительно необходимо.

Я ложусь в час ночи, а в пять утра уже просыпаюсь и приступаю к чтению свежих газет. Я не нуждаюсь в более длительном отдыхе, и это обеспечивает мне конкурентное преимущество».

У1 ОПК-2.2 (уметь), В1 ОПК-2.3 (владеть):

*4. Выполните кейс-задание.*

Определите объект и предмет исследования, для следующих проблем, требующих решения:

- Следует ли увеличить уровень расходов на печатную рекламу?
- Следует ли усилить продвижение для существующих продуктов?
- Следует ли расширить складские помещения?
- Следует ли изменить схему компенсации торговому персоналу?
- Следует ли пересмотреть банковские услуги по электронным платежам?

Типовой комплект тем для рефератов31 УК-5.1 (знать), У1 УК-5.2 (уметь), В1 УК-5.3 (владеть), В2 УК-5.3 (владеть):

1. Место и роль науки в системе культуры.
2. Философия и наука: исторические формы взаимосвязи.
3. Наука как производительная и социальная сила.
4. Проблема классификации наук: история и современное состояние.
5. Проблема как исходная форма научного поиска. Типология научных проблем.
6. Гипотеза как форма развития научного знания.
7. Научная теория и её структура.
8. Наука и мораль в современном мире.
9. Этические проблемы современной науки.
10. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
11. Экономическое поведение и этические нормы

31 ОПК-2.1 (знать), У1 ОПК-2.2 (уметь), В1 ОПК-2.3 (владеть)

12. Методологический инструментарий теоретического исследования
13. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
14. Математическое моделирование в современной науке.
15. Системный метод в познания в науке. Требования системного метода.
16. Системный метод в познания в науке. Требования системного метода.
17. Основные методы эмпирического и теоретического исследования (применительно к научной специальности магистранта).
18. Проблема метода в классической политической экономии.
- 19.. Философско-методологические основания классического марксизма.
20. "Спор о методе" как симптом парадигмального кризиса экономической науки.
21. Суть маржиналистской революции последней трети 19 века.
22. «Принципы экономической науки» А. Маршалла: основные положения и итоги.
23. Эпистемологические фильтры в экономическом познании
24. Постпозитивизм и постмодернизм в экономической методологии.
25. Теоретический и методологический плюрализм в современной экономической науке.

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Для науки характерна установка на ###.
  - a) описание явлений
  - b) познание сущности явлений
  - c) фиксацию явлений
  - d) наблюдение явлений
2. Роль философии в научном познании сводится к ###.
  - a) уточнению абстрактных понятий
  - b) методологии научного познания
  - c) эвристической функции в научном познании
  - d) альтернативному способу мировосприятия
3. Формальным отличием научной деятельности от ненаучной является ###.
  - a) точная фиксация фактов
  - b) научно-исследовательский институт
  - c) серьезность намерения ученого
  - d) предмет и метод исследования
4. В науке различают два уровня исследования ###.
  - a) чувственный и логический
  - b) эмпирический и теоретический
  - c) интуитивный и рациональный
  - d) гуманитарный и естественнонаучный
5. Основное отличие научного от ненаучного знания заключается в ###.
  - a) системности
  - b) теоретичности
  - c) объективности
  - d) рациональности
6. Проблемы и идеи, понятия и законы, гипотезы и теории – все это есть ### научно-го познания, его результаты.
  - a) методология
  - b) формы
  - c) модели
  - d) стили
7. Отличительными признаками научного знания считают: систематизированность, доказательность, а также ###.
  - a) истинность
  - b) личностный характер
  - c) проверяемость
  - d) уникальность
8. Структура морального .... представляет собой систему взаимосвязанных понятий, таких как свобода воли, добро и зло, добродетель и долг, нормы морали, стыд и совесть, честь достоинство, справедливость и т. д.
  - a) сознания
  - b) деятельности
  - c) поступка
  - d) отношения
9. Основу моральных норм составляют
  - a) моральные ценности
  - b) добрые отношения между людьми
  - c) традиции
  - d) научно обоснованные теории
10. Моральная значимость человека, оценивается обществом двумя этическими понятиями:
  - a) честь и достоинство
  - b) честность и верность
  - c) порядочность и доброжелательность

d) покорность и независимость

11. Суть обоснования морали сводится к ответу на вопрос: \_\_\_\_\_

a) почему человек должен исполнять нормы морали

b) что мораль дает человеку

c) что такое добро

d) в чем суть счастья

12. Нормативно-ценностный образец должного в его наиболее совершенной форме называется

a) нравственный эталон

b) нравственное совершенство

c) нравственный идеал

d) нравственная ценность

13. Золотое правило в своей положительной формулировке гласит: \_\_\_\_\_

a) поступай так, как того хотят другие

b) поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой

c) не делай того, чего ты не хотел бы, чтобы делали тебе

d) не делай того, чего хотят от тебя другие

14. Проблема социальной ответственности ученого приобрела особую остроту, так как

a) ученые подошли к открытиям, имеющим непредсказуемые последствия

b) в науку проникло много непрофессионалов и дилетантов, не способных на серьезные открытия

c) общество утратило контроль за деятельностью ученых

d) законодательная база науки постоянно обновляется

Типовой комплект заданий для итогового тестирования31 УК-5.1 (знать):

1. Факт – это ###.
  - a) продукт сознательной деятельности, протекающей в определенных социальных рамках
  - b) метод познания, противостоящий диалектическому методу
  - c) опытное звено, лежащее в основе построения эмпирических или теоретических систем знания: некая эмпирическая реальность, отображенная информационными средствами (текстами, формулами, фотографиями, видеопленками и т.п.)
  - d) цивилизованное бытие
2. Научная гипотеза – это ###.
  - a) тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем производится без учета конкретной реальности, условий места и времени
  - b) опытный образец или информационно-знаковый аналог того или иного изучаемого объекта, выступающего в качестве оригинала
  - c) философская теория и метод познания действительности; философское обоснование всеобщих закономерных связей, явлений бытия и их отражения в мышлении; философская трактовка противоречия как источника самодвижения сущего и перехода его форм из одного состояния в другое
  - d) непротиворечивое эмпирическое или теоретическое утверждение, решение об истинности которого научным сообществом еще не принято
3. Упорядоченность научного знания в соответствии с определенными принципами характеризует его ###.
 

|                  |                    |
|------------------|--------------------|
| a) системность   | c) уникальность    |
| b) проверяемость | d) доказательность |
4. Принцип верификации, выдвинутый неопозитивизмом, связан с таким критерием научного знания как ###.
 

|                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| a) рациональность | c) доказательность |
| b) системность    | d) объективность   |
5. «Воздух науки», ее основа и эмпирический источник – это ###.
 

|                  |              |
|------------------|--------------|
| a) идеи          | c) гипотезы  |
| b) научные факты | d) концепции |
6. Определяя специфику научного знания, К. Поппер выдвинул принцип ###.
 

|                  |                |
|------------------|----------------|
| a) кодификации   | c) верификации |
| b) фальсификации | d) унификации  |
7. Согласно принципу фальсификации, соответствовать науке может ###.
  - a) полностью доказанная теория
  - b) концепция, опирающаяся на традиционный аксиоматический базис
  - c) учение, которое не может быть опровергнуто на данном уровне науки
8. Выдвижение новых гипотез в науке связано с ###.
  - a) возникновением проблемных ситуаций
  - b) необходимостью нового видения проблемы
  - c) стремлением к открытиям
  - d) появлением новых фактов
9. Теория, как система научных принципов, гипотез, понятий и законов, выполняет две основные функции: объяснения и ###.
 

|             |                   |
|-------------|-------------------|
| a) обучения | c) предсказания   |
| b) описания | d) систематизации |

10. Существенная, повторяющаяся, устойчивая связь между различного рода социальными предметами в экономическом бытии – это ###.

- a) экономическая категория
- b) экономическая теория
- c) экономический закон

11. Экономическая теория – это ###.

a) абстрактное теоретическое понятие, обозначающее основные элементы экономической реальности, их состояния или свойства

b) способ построения и обоснования системы знания; совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности

c) учение об относительности, условности и субъективности человеческого познания экономического бытия

d) систематизированное знание об устойчивых, повторяющихся связях в экономических явлениях и процессах, их структурных характеристиках, закономерностях функционирования и тенденциях развития

12. Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- a) формулирование научной проблемы
- b) наблюдение изучаемых явлений
- c) проведение количественных измерений
- d) выдвижение гипотез
- e) описание наблюдаемых явлений
- f) формулирование научных законов

#### УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- g) теоретический
- h) эмпирический

13. Запишите пропущенное слово:

Форма научного познания, представляющая собой систему взаимосвязанных гипотез, понятий и законов – это ###

14. Предметом этики является ###.

- a) поведение человека на основе свободного выбора
- b) правила вежливого поведения
- c) раскрытие сущности морали
- d) мотивы поступка человека

15. Структура морального ### представляет собой систему взаимосвязанных понятий, таких как свобода воли, добро и зло, добродетель и долг, нормы морали, стыд и совесть, честь достоинство, справедливость и т. д.

- a) сознания
- b) поступка
- c) деятельности
- d) отношения

16. Основу моральных норм составляют ###.

- a) моральные ценности
- b) добрые отношения между людьми
- c) традиции
- d) научно обоснованные теории

17. Моральная значимость человека, оценивается обществом двумя этическими понятиями – ###.

- a) честь и достоинство
- b) честность и верность

- с) порядочность и доброжелательность
- д) покорность и независимость

18. Золотое правило в своей положительной формулировке гласит ###.

- а) делай того, чего хотят от тебя другие
- б) не делай того, чего ты не хотел бы, чтобы делали тебе
- с) поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой
- д) поступай так, как того хотят другие

19. Суть обоснования морали сводится к ответу на вопрос: ###.

- а) почему человек должен исполнять нормы морали
- б) что мораль дает человеку
- с) что такое добро
- д) в чем суть счастья

20. Нормативно-ценностный образец должного в его наиболее совершенной форме называется ###.

- а) нравственный эталон
- б) нравственное совершенство
- с) нравственный идеал

21. Проблема социальной ответственности ученого приобрела особую остроту, так как ###.

- а) ученые подошли к открытиям, имеющим непредсказуемые последствия
- б) в науку проникло много непрофессионалов и дилетантов, не способных на серьезные открытия
- с) общество утратило контроль за деятельностью ученых
- д) законодательная база науки постоянно обновляется

31 ОПК-2.1 (знать):

22. Верны ли утверждения?

а) Структура научного экономического знания включает только эмпирическое знание

б) Предметом научного экономического знания являются не единичные феномены сами по себе, а то общее, что присуще всем объектам, явлениям, процессам определенного типа, находящимся в сходных условиях, т.е. повторяющееся, стабильное, инвариантное, что лежит в основе многообразных феноменов экономического бытия

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

23. Метод экономического исследования, при котором сложный экономический процесс или система в целом расчленяются на составные элементы, части и подсистемы – это

- а) индукция
- б) абстрагирование
- с) формализация
- д) дедукция

24. Основу эмпирического исследования составляют испытания изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях, т.е. ###.

- а) моделирование
- б) наблюдение
- с) конструирование
- д) эксперимент

25. Измерение – это ###.

а) переход от неформальных отношений и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с целью регламентации этой деятельности и соответствующих социальных отношений

б) метод экономического исследования, при котором сложный экономический процесс или система в целом расчленяются на составные элементы, части и подсистемы

с) процесс нахождения отношения данной величины к другой, принятой за единицу измерения

d) способ истолкования процесса научного познания как состоящего только в последовательном накоплении все новых и новых истин путем совершенствования методов наблюдения и эксперимента

26. Формализация – это ###.

a) процесс формирования знания под влиянием внешних целей  
b) продукт сознательной деятельности, протекающей в определенных социальных рамках

c) метод изучения разнообразных объектов путем отображения их содержания и структуры в знаковой форме, при помощи искусственных языков

d) совокупность познавательных операций, обеспечивающих отвлечение от значения понятий теории с целью исследования ее логического строения или для эффективного получения логически выводимых результатов

27. Индукция – это метод научного познания, состоящий в ###.

a) интуитивном вживании в сущность предмета  
b) формализованном изложении основных правил применяемой в данной теории логики

c) переходе от отдельных наблюдений к обобщающему выводу

d) переходе от недоказуемых аксиом к интерпретации фактов путем дискурсивной экспликации аксиоматических начал

28. Познавательный процесс, который определяет количественное отношение измеряемой величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется ###.

a) моделирование

c) сравнение

b) измерение

d) идеализация

29. Процесс аналитического рассуждения от общего к частному или менее общему называется ###.

a) индукция

c) анализ

b) дедукция

d) аналогия

30. Установите соответствие между уровнями и методами научного познания:  
УРОВНИ

a) Методы эмпирического исследования.

b) Методы теоретического исследования.

c) Общелогические методы.

МЕТОДЫ

d) Анализ, синтез, аналогия, идеализация.

e) Формализация, единство логического и исторического, гипотетико-дедуктивный метод.

f) Наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение.

31. Установите соответствие между методами научного познания и их определениями:

МЕТОДЫ

a) Синтез.

b) Моделирование.

c) Идеализация

d) Индукция.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

a) Мысленно конструируемое понятие о таких объектах, которые вроде бы не существуют, но имеют прообразы

b) Испытание изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях.

c) Умозаключение от частного к общему утверждению.

d) Объединение элементов в единое целое.

32. Научное исследование начинается с ###.

a) выбора темы

b) литературного обзора



- с) определения методов исследования
33. Как соотносятся объект и предмет исследования?
- а) не связаны друг с другом
  - б) объект содержит в себе предмет исследования
  - с) объект входит в состав предмета исследования
34. Выбор темы исследования определяется ###.
- а) актуальностью
  - б) отражением темы в литературе
  - с) интересами исследователя
35. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос ###.
- а) что исследуется?
  - б) для чего исследуется?
  - с) кем исследуется?
36. Задачи представляют собой этапы работы ###.
- а) по достижению поставленной цели
  - б) дополняющие цель
  - с) для дальнейших изысканий