

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-
строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Философия

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

09.03.02 «Информационные системы и технологии»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

Философия, социология и лингвистика

Квалификация выпускника **бакалавр**

Астрахань — 2023

Разработчик:

доцент, к.филос.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ Е. Н. Коновалова /
(И. О. Ф.)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 10 от 18.04.2023 г.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

/Ю. В. Георгиевская/
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Информационные системы и технологии»
направленность (профиль) «Информационные системы
и технологии в строительстве и архитектуре»


(подпись)

/В.В. Соболева /
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись)

/И.В. Аксютина /
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись)

/ Г.В. Кузнецова/
И. О. Ф.

Начальник УИТ


(подпись)

/С.В. Пригаро/
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись)

/Л.С. Гаврилова /
И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплин, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

– методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа (УК-1.1.);

– причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; особенности развития различных культур в философском контексте (исторические типы философии) (УК-5.1.);

– основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни (УК-6.1.);

Уметь:

– применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.2.);

– анализировать причины межкультурного разнообразия общества, особенности развития различных культур в философском контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур (УК-5.2.);

– эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения (УК-6.2.);

Владеть:

– методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач (УК-1.3.);

- навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур (УК-5.3.);

- методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни (УК-6.3.).

При изучении дисциплины «Философия» реализуется гражданско – патриотическое направление воспитательной работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Философия» Б1.О.01 реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в рамках изучения дисциплины: «Обществознание» из школьного курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Очно-заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 4 з.е.; всего – 4 з.е.	1 семестр – 4 з.е.; всего – 4 з.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов; всего – 18 часов	1 семестр – 8 часов; всего – 8 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 16 часов; всего – 16 часов	1 семестр – 8 часов; всего – 8 часов
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 110 часов; всего – 110 часов	1 семестр – 128 часов; всего – 128 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа № 1	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	1 семестр	1 семестр
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Предмет философии. Учение о бытии.	48	1	6	---	6	36	Экзамен
2	Раздел 2. Учение о сознании и познании.	51	1	8	---	6	37	
3	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	45	1	4	---	4	37	
	Итого:	144	1	18	---	16	110	

5.2.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Предмет философии. Учение о бытии.	52	1	2	---	2	48	Экзамен
2	Раздел 2. Учение о сознании и познании.	46	1	4	---	2	40	
3	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	46	1	2	---	4	40	
	Итого:	144	1	8	----	8	128	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Предмет философии. Учение о бытии.	<u>Методы поиска, выбора.</u> Предмет и функции философии. Специфика и структура философского знания. Основные этапы исторического развития философии. Бытие как философская проблема. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Бытие, субстанция, материя. Типы бытия и его пространственно-временные характеристики как форма отражения мир-системных отношений и связей объектов. Движение и идея развития в философии. Диалектика: онтологическое, гносеологическое, методологическое содержание. <u>Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.</u>
2.	Раздел 2. Учение о сознании и познании.	Диалектическая концепция сознания как высшей формы отражения действительности. Проблема познания в философии. Познание как способ выявления. Субъект и объект познания. Проблема истины в философии и науке, концепции и критерии истины. Логика как наука о мышлении, основа. <u>Основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</u> Научное познание, его специфические признаки, уровни, формы и методы. Системный подход в современной науке.
3.	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	Человек как предмет философского осмысления. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Общество как саморазвивающаяся система. Ценности, принципы их классификации, роль в жизни человека. Гражданственность и патриотизм как высшие моральные ценности. Цели и содержание гражданско-патриотического воспитания. Понятие культуры, типология культур. Межкультурное разнообразие общества. <u>Причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.</u> Философское осмысление глобальных проблем человеческого общества. Роль науки и техники в современном обществе. Системные связи и отношения между объектами научного исследования и технической деятельности.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Предмет философии. Учение о бытии.	Входное тестирование по дисциплине. Философия как мировоззрение. Предмет, специфика структура и функции философии. <u>Анализировать причины межкультурного разнообразия общества, особенности развития различных культур</u>

		<p><u>в философском контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</u></p> <p>Философия Античности, Средних веков, Возрождения, Нового времени: особенности, специфика философских проблем. Классическая и постклассическая философия. <u>Навыки межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</u> Проблема бытия в философии. Формы бытия. Специфика природного, человеческого, социального бытия. Понятия движения, пространства, времени, их научный и философский смысл. Диалектическая концепция развития. Законы и категории диалектики.</p>
2.	Раздел 2. Учение о сознании и познании.	<p>Проблема сознания в философии. Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Чувственное и рациональное познание. Проблема истины в философии и науке. Формы мышления и законы логики. Структура эмпирического и теоретического научного познания. Формы и методы научного познания. Анализ, синтез, дедукция, аналогия, классификация, систематизация и другие общелогические методы научного познания. <u>Эффективно планировать, управлять и контролировать собственное время. Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков. Использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в течение всей жизни.</u></p>
3.	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	<p>Соотношение биологического и социального в человеке. Понятие личности в философии. Философские концепции общества. Общество как система. <u>Применять методики поиска, сбора и обработки информации.</u> Многовариантность исторического развития. <u>Осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.</u> Общество, культура, цивилизация. <u>Навыки системного подхода для решения поставленных задач.</u></p>

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Предмет философии. Учение о бытии.	<p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Подготовка к итоговому тестированию</p> <p>Решение кейс-задачи</p> <p>Подготовка к экзамену</p>	[1], [2], [3], [4], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15], [19]
2	Раздел 2. Учение о сознании и познании.	<p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Подготовка к итоговому тестированию</p> <p>Решение кейс-задачи</p> <p>Подготовка к экзамену</p>	[1], [2], [3], [4], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [15], [19]

3	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию Решение кейс-задачи Написание эссе Подготовка к экзамену	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [10], [11], [12], [13], [16], [17], [19]
---	--	---	---

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Предмет философии. Учение о бытии.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию Решение кейс-задачи Подготовка к экзамену	[1], [2], [3], [4], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15], [18], [19]
2.	Раздел 2. Учение о сознании и познании.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию Решение кейс-задачи Подготовка к экзамену	[1], [2], [3], [4], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [15], [18], [19]
3.	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [10], [11], [12], [13], [16], [17], [18], [19]

5.2.5. Темы контрольных работ

учебным планом не предусмотрены.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p>

<p>Самостоятельная работа в аудиторное время включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конспектирование (составление тезисов) лекций; – участие в работе малых групп; – участие в дискуссии; – участие в итоговом тестировании; – решение кейс-задач; <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повторение лекционного материала; – подготовку к семинарам (практическим занятиям); – изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; – изучение учебной и научной литературы; – подготовку к итоговому тестированию; – подготовку к семинарам устных докладов (сообщений); – подготовку к дискуссии; – написание эссе; – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях; – проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решение представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов. <p><u>Подготовка к экзамену</u></p> <p>Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; – подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.
--

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Философия».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Философия» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Традиционный семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Технологии проблемного обучения

Технологии проблемного обучения предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов,

авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Интерактивные технологии

Интерактивные технологии предполагают активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием интерактивных технологий:

Лекция – пресс-конференция – лекция, в которой преподаватель дает ответы на вопросы студентов, возникающие в освоении предшествующего содержания образования.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений. Дискуссия – это устное раскрытие двоими или большим числом обучаемых спорных вопросов с различных точек зрения, предполагающее взаимные вопросы, возражения, отстаивание заданной точки зрения, либо приход к какой-либо компромиссной точке зрения.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Балашов Л.Е. Философия: Учебник [Электронный ресурс] / М.: [Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»](#), 2022. – 612 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453870

2. Спиркин А.Г. Философия: учебник для технических вузов. – М.: Гардарики, 2022. – 368 с.

3. Философия. Учебник для студентов вузов /под ред В.П. Ратникова. [Электронный ресурс] / – М.: Юнити-Дана, 2023. – 671 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446491

б) дополнительная учебная литература:

4. Абачиев С.К. Социальная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абачиев С.К.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.— 636 с.— <http://www.iprbookshop.ru/59007.html>.

5. Александров Г.Ф. История западноевропейской философии [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2022. – 893с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36295

в) перечень учебно-методического обеспечения:

6. Философия: методические указания для подготовки к практическим занятиям (автор-составитель – Коновалова Е.Н.). – Астрахань: АГАСУ, 2019.

<http://moodle.aucu.ru/course/view.php?id=1983>

7. Коновалова Е.Н. Философия: методические указания к выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки «Информационные системы и технологии» направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре», Астрахань: АГАСУ, 2019. 18 с.

г) перечень онлайн курсов:

8. Онлайн курс по дисциплине «Философия»: «Основы философии: о чем спорят философы сегодня»: <https://www.coursera.org/learn/osnovy-filosofii>

9. Онлайн курс по дисциплине «Философия»: <https://www.intuit.ru/studies/courses/665/521/info>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office;
3. 7-Zip;
4. Adobe Acrobat Reader DC;
5. Internet Explorer;
6. Google Chrome;
7. AzureDevToolsforTeaching;
8. VLC mediaplayer;
9. KasperskyEndpointSecurity;
10. WinArc;
11. Yandex браузер.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18, №4, 204	№ 4 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» № 204 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещение для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;	№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» № 203

		Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
3.	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.	библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Философия» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Философия»
ОПОП ВО по направлению подготовки
09.03.02 «Информационные системы и технологии»,
направленность (профиль) «Информационные системы и технологии
в строительстве и архитектуре»
по программе бакалавриата

А.А., Соколовой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик – доц. к.филос.н. Е.Н. Коновалова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Философия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 926 и зарегистрированного в Минюсте России 12.10.2017 г. № 48535.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Философия» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть навыками», отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т. е. уровень освоения соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Философия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» и специфике дисциплины «Философия» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» представлены:

- тестовыми заданиями;
- вопросами к опросу (устному);
- вопросами к экзамену.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Философия» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии», по программе бакалавриата, разработанная доцентом к.филос.н. Е.Н. Коноваловой, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

к. филос.н., доцент кафедры
«Гуманитарные науки и психология»
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
технический университет»



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Философия»
ОПОП ВО по направлению подготовки
09.03.02 «Информационные системы и технологии»,
направленность (профиль) «Информационные системы и технологии
в строительстве и архитектуре»
по программе бакалавриата

Е. А., Шишкиной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик – доц. к.филос.н. Е.Н. Коновалова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Философия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 926 и зарегистрированного в Минюсте России 12.10.2017 г. № 48535.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Философия» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть навыками», отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т. е. уровень освоения соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Философия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» и специфике дисциплины «Философия» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» представлены:

- тестовыми заданиями;
- вопросами к опросу (устному);
- вопросами к экзамену.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Философия» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии», по программе бакалавриата, разработанная доцентом, к.филос.н. Е.Н. Коноваловой, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
д. социол.н., профессор кафедры
«Философия, социология и лингвистика»
ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет»


(подпись) /Е. А. Шишкина /
И.О.Ф.

*Егоргием Шишкиной Е. А. заверено.
Специально по поручению декана факультета.
Секр. - Д.О. Ступин*



Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Философия»
по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии»,
направленность (профиль) «Информационные системы и технологии
в строительстве и архитектуре»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации – экзамен

Целью учебной дисциплины «Философия» является формирование уровня освоения компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

Учебная дисциплина «Философия» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в рамках изучения дисциплины из школьного курса: «Обществознание».

Краткое содержание дисциплины:

1. Предмет философии. Учение о бытии.
2. Учение о сознании и познании.
3. Учение о человеке и обществе.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись) / Ю.В. Георгиевская /
И. О. Ф.

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
«Философия»
(наименование дисциплины)
на 2024-2025 учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика», протокол № 9 от 16 апреля 2024 г.

И.о. зав.кафедрой

доцент, канд. соц. наук
(ученая степень, ученое звание)


подпись

/Ю.В.Георгиевская/
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В п.8.1. внесены следующие изменения:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Балашов, Л. Е. Философия: учебник: / Л. Е. Балашов. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К^о. 2023. – 626 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219>

2. Карсавин, Л. П. Философия истории / Л. П. Карсавин. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 348 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698197>

3. Философия: практикум для студентов вузов / Государственный социально-гуманитарный университет; сост. В.А. Давыдов. – Коломна: ГСГУ, 2023. – 182 с.
https://elibrary.ru/download/elibrary_50748383_35343758.pdf

Составитель изменений и дополнений:

доцент, канд. филос. наук
(ученая степень, ученое звание)


подпись

/Е.Н.Коновалова/
И.О. Фамилия

Председатель МКН по направлению подготовки «Информационные системы и технологии»
направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»

доцент, канд. пед. наук
(ученая степень, ученое звание)


подпись

/В.В. Соболева/
И.О. Фамилия

16 апреля 2024 г.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-
строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(подпись)

/Е.В. Богдалова/
И. О. Ф.

* « 27 » апреля 2023г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Философия

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

09.03.02 «Информационные системы и технологии»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

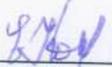
Философия, социология и лингвистика

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2023

Разработчик:

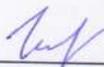
доцент, к.филос.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ Е. Н. Коновалова /
(И. О. Ф.)

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 10 от 18.04.2023 г.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

/Ю.В.Георгиевская/
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Информационные системы и технологии»,
направленность (профиль) «Информационные системы
и технологии в строительстве и архитектуре»


(подпись)

/В.В. Соболева /
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись)

/И.В. Аксютина /
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись)

/ Г.В. Кузнецова /
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	10
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4. Приложение 1	16
Приложение 2	17
Приложение 3	19
Приложение 4	20
Приложение 5	21
Приложение 6	24

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п. 5.1 РПД)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	6
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	X			Экзамен (вопросы 1-5) Опрос устный (вопросы 1-13) Итоговый тест (задания 1-32) Участие в дискуссии (вопросы 1-2) Выполнение кейс-заданий (задания №1)
	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.			X	
	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.			X	

<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знать: причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; особенности развития различных культур в философском контексте (исторические типы философии)</p>			X	<p>Экзамен (вопросы 6-10) Опрос устный (вопросы 14-26) Итоговый тест (задания 33-64) Участие в дискуссии (вопросы 3-4) Выполнение кейс-заданий (задания №2)</p>
	<p>Уметь: анализировать причины межкультурного разнообразия общества, особенности развития различных культур в философском контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</p>	X			
	<p>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>	X			
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p>		X		<p>Экзамен (вопросы 11-15) Опрос устный (вопросы 27-40) Итоговый тест (задания 64-96) Участие в дискуссии (вопросы 5-6) Выполнение кейс-заданий (задания №3)</p>
	<p>Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p>		X		
	<p>Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>		X		

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Опрос устный	Средство контроля усвоения учебного материала темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.	Вопросы по темам практических занятий по дисциплине
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для проведения дискуссии
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня («неудовлетворительно»)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знает методику поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; методы системного анализа	Обучающийся не знает и не понимает методику поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; методы системного анализа	Обучающийся знает методику поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; методы системного анализа	Обучающийся знает и понимает методику поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; методы системного анализа	Обучающийся знает и понимает методику поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; методы системного анализа
	Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять	Обучающийся не умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять	Обучающийся умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для	Обучающийся умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для	Обучающийся умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для

	системный подход для решения поставленных задач	ной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	решения поставленных задач	решения поставленных задач	источников; применять системный подход для решения поставленных задач
	Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	Обучающийся не владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	Обучающийся владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	Обучающийся владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	Обучающийся владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; особенности развития различных культур в философском контексте (исторические типы философии)	Обучающийся не знает и не понимает причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; особенности развития различных культур в философском контексте (исторические типы философии)	Обучающийся знает причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; особенности развития различных культур в философском контексте (исторические типы философии)	Обучающийся знает и понимает причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; особенности развития различных культур в философском контексте (исторические типы философии)	Обучающийся знает и понимает причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; особенности развития различных культур в философском контексте (исторические типы философии)

		философии)			
	Умеет анализировать причины межкультурного разнообразия общества, особенности развития различных культур в философском контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	Обучающийся не умеет анализировать причины межкультурного разнообразия общества, особенности развития различных культур в философском контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	Обучающийся умеет анализировать причины межкультурного разнообразия общества, особенности развития различных культур в философском контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	Обучающийся умеет анализировать причины межкультурного разнообразия общества, особенности развития различных культур в философском контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	Обучающийся умеет анализировать причины межкультурного разнообразия общества, особенности развития различных культур в философском контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
	Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Обучающийся не владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Обучающийся владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Обучающийся владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Обучающийся владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	Обучающийся не знает и не понимает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	Обучающийся знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	Обучающийся знает и понимает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	Обучающийся знает и понимает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	
	Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	Обучающийся не умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	Обучающийся умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	Обучающийся умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	Обучающийся умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	Обучающийся умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения
	Владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в	Обучающийся не владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками	Обучающийся владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками	Обучающийся владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками	Обучающийся владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками	Обучающийся владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками

	течение всей жизни	саморазвития и самообразования в течение всей жизни			самообразования в течение всей жизни
--	--------------------	---	--	--	---

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено / не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Экзамен

а) типовые вопросы(задания)

Приводятся типовые вопросы и задания (Приложение 1)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Демонстрируются глубокое и прочное усвоение понятийного аппарата дисциплины. Правильно формулируются определения. Демонстрируются умения сравнивать, анализировать, обобщать излагаемый материал. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируются общее знание понятийного аппарата дисциплины. Определения формулируются в основном правильно, с некоторыми отклонениями. Демонстрируются умения сравнивать, анализировать, обобщать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания программного материала, недостаточное усвоение понятийного аппарата дисциплины, ошибки при изложении поставленных вопросов, затруднения в определении понятий. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Демонстрируются незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Опрос устный

а) типовые вопросы (задания)

Приводятся типовые вопросы и задания (Приложение 2)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	студент 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; 3) излагает материал последовательно и правильно; 4) не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки; 4) затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.3. Дискуссия

а) типовые вопросы (задания)

Приводятся типовые вопросы и задания (Приложение 3)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на дискуссии учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, продемонстрировал наличие самостоятельной позиции, представил аргументацию, ответил на все вопросы и возражения участников дискуссии.
2	Хорошо	студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, продемонстрировал наличие самостоятельной позиции, но представил недостаточно обоснованную аргументацию, ответил на часть вопросов участников дискуссии.
3	Удовлетворительно	студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, продемонстрировал только стремление иметь самостоятельную позицию, не представил аргументацию, затруднялся с ответами на вопросы участников дискуссии.
4	Неудовлетворительно	студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

2.4. Кейс-задача

а) типовые вопросы (задания

)

Приводятся типовые вопросы и задания (Приложение 4)

б) критерии оценивания:

При оценке работы студента учитываются:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Умение применять теоретические положения для комплексной оценки предложенной ситуации.
4. Умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
-------	--------	-----------------

1	Отлично	Дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
2	Хорошо	Дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3	Удовлетворительно	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
4	Неудовлетворительно	Неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

2.5. Тест

*а) типовые вопросы(задания) к проведению входного тестирования (Приложение 5)
типовые вопросы(задания) к проведению итогового тестирования (Приложение 6)*

б) критерии оценивания:

При оценке выполнения тестовых заданий учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.

4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1	2	3	4	5
1.	Экзамен	Один раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	по пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Опрос устный	Систематически на занятиях	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
3.	Дискуссия	Один раз в семестр, на практическом занятии № 14.	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
4.	Кейс-задание	Систематически на занятиях	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
5.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале Зачтено/ Не зачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя

Типовые вопросы к экзамену

УК-1(знать, уметь, владеть)

1. Методики поиска, сбора и обработки информации.
2. Системный подход в современном научном познании.
3. Раскрыть сходство и различие философии и религии, философии и науки.
4. Составить терминологический словарь по теме «Проблема бытия в философии».
5. Проанализировать специфику научного познания, сравнить его с другими видами познания.

УК-5(знать, уметь, владеть)

6. Составить схему «Методы научного познания».
7. Понятие общества. Основные философские концепции общества. Общество как система.
8. История – «единое» или «многое»? «Циклические» и «линейные» концепции исторического процесса.
9. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте.
10. Нравственные, эстетические, религиозные ценности и их роль в жизни человека.

УК-6 (знать, уметь, владеть)

11. Общение в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения в обществе.
12. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность.
13. Потребности, интересы, цели, жизненные установки, мотивы деятельности и их роль в жизни человека.
14. Основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.
15. Технологии приобретения, использования и обновления социокультурных знаний, умений и навыков.

Типовые задания для проведения опроса (устного)

УК-1 (знать, уметь, владеть)

1. Охарактеризуйте актуальные российские и зарубежные источники информации
2. Дайте характеристику методик поиска, сбора и обработки информации
3. Раскройте понятие и структуру мировоззрения.
4. Дайте характеристику исторических типов мировоззрения.
5. Что изучает философия? Раскройте специфику философского знания.
6. Какова структура философского знания? Каковы функции философии?
7. Заполнить таблицу «Философская мысль Древней Индии и Древнего Китая (основные философские школы).
8. Заполнить таблицу «Античная философия: этапы развития и основные школы».
9. Раскройте содержание философских учений Сократа, Платона, Аристотеля.
10. Дайте характеристику средневековой философии (этапы развития, особенности, философские проблемы). В чем состояла суть полемики реализма и номинализма?
11. Какие черты характеризует философию эпохи Возрождения? Раскройте основные идеи ренессансного гуманизма.
12. Дайте характеристику рационализма и эмпиризма Нового времени (основные идеи, представители).
13. Дайте характеристику немецкой классической философии (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, их учения).

УК-5 (знать, уметь, владеть)

14. Составить схему «Философия Нового времени. Проблема метода познания: эмпиризм и рационализм».
15. Сравнить классический и неклассический этапы развития философии
16. Раскройте содержание философской категории «бытие». Проанализируйте основные формы бытия.
17. Проследите эволюцию понятия «материя» в истории философии. Раскройте современное понимание материи.
18. Дайте характеристику атрибутов материи (движение, пространство, время).
19. Составить терминологический словарь по теме «Проблема бытия в философии».
20. Раскройте основные законы диалектики.
21. Раскройте основные черты и структуру сознания.
22. Составить схему «Чувственное и рациональное в познании».
23. Заполнить таблицу «Проблема истины в философии».
24. Раскройте сущность системного подхода в современной науке.
25. Составить схему «Эмпирический и теоретический уровни научного познания».
26. Составить терминологический словарь по теме «Познание как предмет философского анализа».

УК-6 (знать, уметь, владеть)

27. Раскройте основные философские подходы к трактовке общества (натуралистический, идеалистический, материалистический).
28. Раскройте понятия «общество», «цивилизация», «культура».
29. Составить терминологический словарь по теме «Общество как предмет философского анализа».

30. Раскройте «циклические» и «линейные» концепции исторического процесса.
31. Раскройте закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте.
32. Составить схему «Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»
33. Дайте анализ нравственных ценностей и норм; раскройте их роль в жизни человека.
34. Раскройте основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.
35. Дайте анализ технологий приобретения, использования и обновления социокультурных знаний, умений и навыков.
36. Дать сравнительный анализ различных подходов в вопросе о соотношении биологического и социального в человеке.
37. Раскройте понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».
38. Проанализировать основные подходы к пониманию свободы в истории философской мысли.
39. Составьте схему «Деятельность, ее структура, виды и формы».
40. Потребности, интересы, цели, жизненные установки, мотивы деятельности и их роль в жизни человека.

Типовые задания для подготовки и проведения дискуссии

УК-1(знать, уметь, владеть)

1. Дуальность природы человека.
2. Открытость и незавершенность человека.

УК-5(знать, уметь, владеть)

3. Как, на Ваш взгляд, уникален ли человек?
4. Человек создан для счастья? Или в чем смысл существования?

УК-6(знать, уметь, владеть)

5. Свободен ли человек? Плюрализм понимания ценности «свобода».
6. Вера, творчество, любовь как категории человеческого бытия.

Типовые задания для кейс-задачи*УК-1(знать, уметь, владеть)*

1. Ж.О. Ламетри в своем произведении «Трактат о душе» писал: «Все философы, внимательно изучавшие природу материи, рассматриваемой, как таковая, независимо от всех форм, образующих тела, открыли в этой субстанции различные свойства, вытекающие из абсолютно неизвестной сущности. Таковы, во-первых, способность принимать различные формы, которые появляются в самой материи и благодаря которым материя может приобретать двигательную силу и способность чувствовать; во-вторых, актуальная протяженность, принимаемая ими за атрибут, а не за сущность материи.

Впрочем, есть некоторые философы, и в числе их Декарт, которые хотели свести сущность материи к одной только протяженности, ограничивая все свойства материи свойствами протяженности. Но это понимание было отвергнуто всеми остальными современными философами, более внимательными ко всем свойствам этой субстанции, и способность материи приобретать двигательную силу, и способность чувствовать всегда считались ими существенными ее свойствами, как и протяженность.

Все различные свойства, наблюдаемые в этом неизвестном начале, обнаруживают нечто такое, чему присущи те же самые свойства и что, следовательно, должно существовать само по себе. Действительно, нельзя представить себе или, вернее, кажется невозможным, чтобы самостоятельно пребывающее сущее могло само себя создавать и само себя уничтожать. Очевидно, только его формы, существенные свойства которых делают его способные к тому, могли бы попеременно то разрушать, то вновь воспроизводить себя. Да и опыт заставляет нас признать, что ничто не может произойти из ничего».

- 1) О каких атрибутах материи идет речь в данном тексте?
- 2) Какой атрибут материи не упомянут в работе Ламетри?
- 3) Каким термином можно обозначить позицию Р. Декарта в понимании материи?

УК-5 (знать, уметь, владеть)

2. Какая философская ошибка допущена в следующем высказывании?

«Мысль есть продукт мозга... Мой письменный стол, как содержание моей мысли, совпадает с этой мыслью, не отличается от нее. Но этот письменный стол, вне моей головы, есть ее предмет, совершенно отличный от нее. Но и не чувственное представление чувственно, материально, то есть действительно... Дух не больше отличается от стола, света, от звука, чем эти вещи отличаются друг от друга». (И. Дицген).

УК-6 (знать, уметь, владеть)

3. В. И. Ленин в работе «Материализм и эмпириокритицизм» дал следующее определение материи: «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них...».

- 1) В чем отличие ленинского определения материи от определения материи, данного английским философом XIX века Дж.-Ст.Милля: «Материя есть постоянная возможность ощущений»?
- 2) Почему бога нельзя назвать материальным предметом, хотя он, как утверждает религия, существует независимо от сознания людей?

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Установите соответствие между разделом философского знания и его определением:

РАЗДЕЛЫ ФИЛОСОФИИ

- a) Онтология.
- b) Гносеология.
- c) Аксиология.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗДЕЛОВ

- a) Раздел философии, изучающий проблемы природы познания и его возможностей, отношения знания к реальности, условия достоверности и истинности знания.
- b) Раздел философии, изучающий природу, сущность и роль ценностей в жизни человека.
- c) Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности и категории сущего.

1	2	3

2. Установите соответствие между формами бытия и их содержанием:

ФОРМЫ БЫТИЯ

- 1. Бытие природы.
- 2. Бытие духовного.
- 3. Бытие социального.

СОДЕРЖАНИЕ ФОРМ БЫТИЯ

- a) Существование вещей, процессов, состояний, существующих до, вне и независимо от сознания человека.
- b) Существование многообразных процессов сознания и бессознательного.
- c) Существование человека в обществе и в процессе истории.

1	2	3

3. Определите философское направление, выраженное в следующем высказывании: «В мире нет ничего, кроме движущейся материи, и движущаяся материя не может двигаться иначе, как в пространстве и во времени».

4. Какой метод мышления критикует Гегель:

«Противоречие — вот что на самом деле движет миром, и смешно говорить, что противоречие нельзя мыслить... Все где-либо существующее есть некое конкретное и, следовательно, некое внутри самого себя разлив и противоположное».

5. Установите соответствие между ступенями процесса познания и их основными формами:

СТУПЕНИ ПРОЦЕССА ПОЗНАНИЯ

- 1. Чувственное познание.
- 2. Рациональное познание.
- 3. Иррациональное познание.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- a) Понятие, суждение, умозаключение.
- b) Интуиция.
- c) Ощущение, восприятие, представление.

1	2	3

б. Сущность общества, с точки зрения идеализма, обусловлена ###.

- a) духовными процессами
- b) природой
- c) деятельностью человека
- d) экономическими отношениями
- e) субъективностью человека

7. К этическим ценностям относятся ### и ##.

- a) прекрасное
- b) справедливость
- c) благосостояние
- d) вера
- e) добро

8. С точки зрения философии, историю правильно понимать как ##.

- a) хронологически непрерывную цепь событий, в которой прошлое и настоящее разделены условной гранью и проникают друг в друга
- b) теоретическую конструкцию, объясняющую социальную реальность
- c) событийную жизнь людей во времени и пространстве
- d) совокупность только тех событий общественной жизни, которые заслуживают высокого звания «исторических»

e) прошлое общества

9. Для линейных концепций исторического развития характерна идея ##.

- a) прогресса
- b) повторяемости
- c) цикличности
- d) симметричности

10. Установите соответствие между основными сферами общественной жизни и определениями их сущности:

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

1. Экономическая сфера.
2. Социальная сфера.
3. Политическая сфера.
4. Духовная сфера.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- a) Осуществление государством власти в обществе с использованием юридических норм и гарантий.
- b) Производство, хранение и распределение ценностей общества, способных удовлетворить потребности сознания и мировоззрения субъектов, воспроизводить их духовный мир.
- c) Воспроизводство, хранение и распределение материальных ценностей, удовлетворение материальных потребностей людей.
- d) Жизнедеятельность людей как членов социальных общностей и субъектов отношений с позиций социальной справедливости, прав и свобод.

1	2	3	4

11. Целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, называется ##.

- a) игрой
- b) поведением
- c) деятельностью
- d) трудом

12. Человек не просто таков, каковы его социальные условия, он – существо ##.

- a) только психологическое
- b) биологическое
- c) только социальное

d) биосоциальное

13. Личность понимается как ###.

- a) продукт общественных отношений
- b) субъект общественных отношений
- c) неповторимое своеобразие качеств человека
- d) природная характеристика человека

14. Установите соответствие между характеристиками и элементами структуры деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- A) тот, кто осуществляет деятельность
- B) осознаваемый результат деятельности
- C) то, на что деятельность направлена

ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) объект деятельности
- 2) цель деятельности
- 3) субъект деятельности

A	B	C

15. Установите соответствие между потребностями и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОТРЕБНОСТИ

- A) социальные
- B) физиологические
- B) экзистенциальные
- Г) престижные
- Д) духовные

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) первичные (определяющие собственно выживание и существование организма)
- 2) вторичные (приобретаемые в процессе осуществления социальных связей)

A	Б	В	Г	Д

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК-1 (знать, уметь, владеть)

1. По принципу организации и использования средства поиска информации можно разделить на поисковые машины и на ###.
2. Назовите не менее пяти видов информационных ресурсов сети Интернет.
3. Выбрать информационные ресурсы для поиска информации для ответа на вопрос «Глобальные проблемы человечества».
4. Что включает критерий полноты информации?
5. Раскройте сущность логического метода оценки полноты информации.
6. Что включает критерий аутентичности информации?
7. Оценить соответствие выбранного информационного ресурса для ответа на вопрос «Глобальные проблемы человечества» критериям полноты и аутентичности
8. К методам систематизации информации относятся ###.
 - a) моделирование
 - b) классификация
 - c) идеализация
 - d) обобщение
 - e) формализация
 - f) идентификация
9. Логическая процедура расположения классов предметов или явлений в определенном порядке, в соответствии с существующими между этими классами взаимосвязями – это ###.
 - a) обобщение
 - b) типологизация
 - c) ограничение
 - d) систематизация
10. Распределение предметов по группам (классам), где каждый класс имеет своё постоянное определённое место – это ###.
 - a) типологизация
 - b) дихотомическое деление
 - c) обобщение предметов
 - d) классификация
11. Индукция – это метод научного познания, состоящий в ###.
 - a) интуитивном вживании в сущность предмета
 - b) формализованном изложении основных правил применяемой в данной теории логики
 - c) переходе от отдельных наблюдений к обобщающему выводу
 - d) переходе от недоказуемых аксиом к интерпретации фактов путем дискурсивной экспликации аксиоматических начал
12. Метод научного исследования, состоящий в соединении разнообразных явлений, вещей, качеств в единство, называется ###.
 - a) индукция
 - b) дедукция
 - c) анализ
 - d) синтез
13. В чем заключается логическая операция обобщения понятий?
 - a) в переходе к понятию с тем же объемом, но большим содержанием
 - b) в переходе к понятию с тем же объемом, но меньшим содержанием
 - c) в переходе к понятию с большим объемом, но меньшим содержанием
 - d) в переходе к понятию с меньшим объемом, но большим содержанием
14. Какая взаимосвязь существует между логическими операциями обобщения и ограничения понятий?
 - a) ограничение – логическая операция, тождественная обобщению
 - b) ограничение – логическая операция, никак не связанная с обобщением
 - c) ограничение – логическая операция, обратная обобщению
 - d) ограничение – логическая операция, автоматически сопутствующая обобщению

15. Возможным результатом обобщения для понятия колесо автомобиля будет понятие ###.

- a) автомобиль
- b) огромное колесо
- c) средство передвижения
- d) изделие человека

16. Что называется основанием деления?

- a) совокупность подмножеств, на которые делится понятие
- b) цель данной логической операции
- c) признак, по которому делится понятие
- d) исходный объем делимого понятия

17. Какая характеристика понятия раскрывается с помощью логической операции деления?

- a) содержание
- b) сфера применения
- c) объём
- d) происхождение

18. В чем заключается правило соразмерности деления?

- a) в процессе деления всегда следует переходить к ближайшим видам.
- b) объединение объемов членов деления должно совпадать с объемом делимого понятия.
- c) деление должно проводиться по одному основанию.
- d) объемы, полученные в результате деления, должны быть равны друг другу.

19. В чем заключается правило непрерывности деления?

- a) объединение членов деления должно давать делимый предмет
- b) члены деления должны исключать друг друга
- c) в процессе деления всегда следует переходить к ближайшим видам и не перескакивать на следующий уровень
- d) деление должно проводиться по одному основанию

20. Классификация — это###.

- a) многоуровневое деление по видоизменению признака.
- b) многоуровневое дихотомическое деление.
- c) многоуровневое деление.

21. Провести обобщение, ограничение и деление (классификацию) понятия «инженер».

22. Дать сравнительный анализ различных подходов в трактовке проблемы соотношения биологического и социального в человеке.

23. Проанализировать основные подходы к пониманию свободы в истории философской мысли.

24. Проанализировать специфику научного познания, сравнить его с другими видами познания.

25. Какая важная характеристика понятия раскрывается с помощью его определения?

- a) содержание
- b) область применения
- c) объём.
- d) функции.

26. В чем состоит совершаемая при определении понятий ошибка «тавтология»?

a) в попытке определить некоторый термин через самого себя (возможно, в сочетании с другими терминами)

- b) дефиниенс не содержит существенных признаков дефиниендума
- c) объем дефиниендума равен объему дефиниенса
- d) неверно указан род, к которому принадлежит определяемый предмет

27. Логическая ошибка «тавтология» является разновидностью логической ошибки###.

- a) слишком широкое определение.
- b) слишком узкое определение.
- c) круг в определении.

28. В каком случае имеет место ошибка «неясное определение»?

- a) определение содержит художественные сравнения, неясные термины и т.п.

b) термин, встречающийся в определяющей части, определяется через определяемый термин

c) определяемое и определяющее понятия четко не разделены, а их объемы не равны

d) нечетко устанавливается вид предлагаемого определения

29. Логическая ошибка «слишком широкое определение» возникает, когда ###.

a) объем дефиниендума шире, чем объем дефиниенса

b) объем дефиниенса шире, чем объем дефиниендума

c) дефиниендум и дефиниенс находятся в отношении тождества

30. Определение «Экзистенциализм – это философское направление XX в., в котором рассматриваются различные экзистенциальные вопросы и проблемы» является ###.

a) двусмысленным

d) круговым

b) узким

e) широким

c) философским

31. В чем заключается ошибка: а) «широкое определение»; б) «узкое определение»; в) «перекрещивание»; г) «определение как попало»? (Расположите ответы в соответствующем порядке)

a) Объем определяющего понятия больше объема определяемого.

b) Объем определяющего понятия меньше объема определяемого.

c) Определяемое и определяющее понятия являются несовместимыми.

d) Объемы определяемого и определяющего понятий перекрещиваются

32. Определение: «Энтропия – это термодинамическая функция, характеризующая часть внутренней энергии замкнутой системы, которая не может быть преобразована в механическую работу» является ###.

a) логически и коммуникативно-безупречным

b) широким

c) узким

d) тавтологичным

e) непонятным для большей части людей

УК-5 (знать, уметь, владеть)

33. Смысл закона тождества заключается в том, чтобы ###.

a) в процессе рассуждения понятия и суждения были тождественны самим, формулировались точно и однозначно, не подменялись другими утверждения

b) в процессе рассуждения аргументы не соответствовали уже высказанным

c) высказываемые суждения не противоречили друг другу.

34. Сущность закона, исключенного третьего, состоит в том, что ###

a) третье суждение не может быть истинным;

b) ложным является или одно, или другое суждение, а третье всегда истинно;

в) из двух противоречивых суждений одно — ложно, другое — истинно, третьего не дано

35. В 1907 году кадетская фракция в Государственной думе по вопросу об отношении к правительству решила: не выражать ему ни доверия, ни недоверия, причем если будет внесена резолюция доверия правительству, то голосовать против нее, а если будет внесена резолюция недоверия правительству, то голосовать против нее. В этом решении нарушен логический закон ###.

a) исключенного третьего

d) достаточного основания

b) подмены основания

e) двойного противопоставления

c) взаимозаменяемости

36. Логично и последовательно в письменном виде изложить выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы по теме «Глобальные проблемы человечества».

37. Логично и последовательно в письменном виде изложить выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы по проблеме «Классические проблемы гносеологии (от Платона до наших дней)».

38. Системой принято называть ###.

- a) совокупность самостоятельных форм
- b) сумму отдельных частей
- c) единство противоположностей
- d) целостность взаимосвязанных элементов

39. Рассматривать мир как иерархию сложных объектов, раскрывающую их целостность, требует принцип ###.

- a) дополнительности
- b) системности
- c) историзма
- d) детерминизма

40. Минимальный, неразложимый компонент системы именуется ###.

- a) элементом
- b) блоком
- c) слоем
- d) частью

41. Способ связи элементов между собой обозначается понятием ###.

- a) конструкция
- b) структура
- c) строение
- d) система

42. Составить схему «Эмпирический и теоретический уровни научного познания».

43. Составить схему «Общество как система».

44. Заполнить таблицу «Проблема истины в философии».

45. Важнейшими в диалектике являются принципы ### и ###.

- a) трансформации
- b) дополнительности
- c) отражения
- d) всеобщей связи
- e) развития

46. Философское учение о многообразии связей различных явлений и процессов мира, их изменении и развитии, взаимодействии противоположных сил, тенденций, обозначается термином ###.

- a) логика
- b) семиотика
- c) герменевтика
- d) диалектика
- e) метафизика

47. Метод философского мышления воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике называют ###.

- a) аксиоматическим
- b) телеологическим
- c) метафизическим
- d) диалектическим

48. Всеобщая, необходимая, наиболее существенная связь между предметами или событиями – это ###.

- a) категория
- b) закон
- c) теория
- d) понятие

49. Ключевым моментом диалектической концепции развития является принцип ###.

- a) относительности
- b) системности
- c) запрета
- d) дополнительности
- e) противоречия

50. С точки зрения диалектики, источником развития выступают ###.

- a) единство противоположностей
- b) отрицание существующей меры
- c) внутренние противоречия
- d) качественная неопределенность

51. Существенное различие явлений в рамках общего для них тождества называется ###.

- a) взаимодействием
- c) противоположностью

- b) *противоречием* d) *взаимопритяжением*

52. Какой метод мышления критикует Гегель: «Противоречие — вот что на самом деле движет миром, и смешно говорить, что противоречие нельзя мыслить... Все где-либо существующее есть некое конкретное и, следовательно, некое внутри самого себя разлив и противоположное».

53. Определите, к какому философскому направлению принадлежат авторы следующих высказываний:

а) «Противоречивое представляет собой такую категорию, которая может относиться только к комбинации мыслей, но никак не к действительности. В вещах нет никаких противоречий, или, иными словами, противоречие, полагаемое реальным, само является верхом бессмыслицы». (Е. Дюринг).

б) «Жизнь идет вперед противоречиями, и живые противоречия во много раз богаче, разностороннее, содержательнее, чем уму человека первоначально кажется (В. И. Ленин).

54. Выявить противоречия в следующем утверждении Д. Дидро, который считал, что человека в процессе познания можно уподобить «фортепиано»: «Мы — инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства — клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа».

55. С логической точки зрения аргументы должны быть####/

а) обоснованы независимо от тезиса;

б) достоверны;

в) непротиворечивы; ,

г) обращены к чувствам людей, которых стремятся убедить;

д) достаточны для тех людей, на которых направлена аргументация.

56. Как избежать ошибки «круг в доказательстве»?

1) Выдвинуть самый простой тезис, который легко доказывается.

2) Не обосновывать тезис тем аргументом, для обоснования которого в качестве аргумента выступит утверждение, являющееся тезисом.

3) Продемонстрировать наименьшее число аргументов.

4) Не повторять в доказательстве одних и тех же аргументов.

57. Какое из следующих утверждений является правилом тезиса?

1) Тезис должен быть сформулирован на языке логики.

2) Тезис должен быть обоснованным утверждением.

3) Тезис должен быть четким утверждением.

4) Тезис должен быть доказуемым утверждением.

58. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории ####.

а) сущность с) жизнь

б) взаимодействие д) бытие

59. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется ####.

а) идеализмом

б) дуализмом

с) плюрализмом

д) материализмом

60. Понятие #### обозначает источник единства и многообразия бытия, основу мироздания.

а) абстракция

б) субстрат

с) акциденция

д) субстанция

61. Бытие как объективная реальность обозначается термином ####.

а) вещество

- b) материя
- c) сознание
- d) субстрат

62. Способность объектов, систем изменяться, переходить в иное состояние называют ###.

- a) движением
- b) прогрессом
- c) развитием
- d) революцией

63. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется ###.

- a) идеализмом
- b) дуализмом
- c) плюрализмом
- d) материализмом

64. Установите соответствие между формами чувственного познания и их определениями:

Формы чувственного познания

- 1) Ощущение.
- 2) Восприятие.
- 3) Представление.

Определения

a) Отражение действительности в форме чувственного образа объекта в его целостности при непосредственном воздействии объекта на органы чувств.

b) Форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания, созданного продуктивным воображением.

c) Отражение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств.

УК-6 (знать, уметь, владеть)

65. Личность понимается как ###.

- a) продукт общественных отношений
- b) субъект общественных отношений
- c) неповторимое своеобразие качеств человека
- d) природная характеристика человека

66. Этическая позиция, утверждающая наслаждение как мотив, цель или доказательство всего нравственного поведения, обозначается термином ###.

- a) утилитаризм
- b) гедонизм
- c) эвдемонизм
- d) прагматизм

67. Свойство объекта удовлетворять какую-либо потребность человека, фиксированное в сознании, – это ###.

- a) качество
- b) норма
- c) ценность
- d) важность

68. Совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами совместной жизни и деятельности, обозначается понятием ###.

- a) общность
- b) община
- c) объединение
- d) общество

69. По поводу глобальных проблем современности существует мнение о том, что человечество идёт к своему концу, у людей нет сил спасти самих себя, провозглашается

обречённость мирового сообщества. Согласны ли вы с приведённым мнением? Свою позицию аргументируйте.

70. В чем сходство и различие философии и религии, философии и науки? Сформулируйте свою точку зрения, приведите аргументы.

71. Выразите свое отношение к высказыванию В.Г. Белинского: «Высочайший и священнейший интерес общества есть его собственное благосостояние, равно простертое на каждого из его членов». Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

72. Установите соответствие между основными сферами общественной жизни и определениями их сущности:

Сферы общественной жизни

1. Экономическая сфера.
2. Социальная сфера.
3. Политическая сфера.
4. Духовная сфера.

Определения

d) Осуществление государством власти в обществе с использованием юридических норм и гарантий.

e) Производство, хранение и распределение ценностей общества, способных удовлетворить потребности сознания и мировоззрения субъектов, воспроизводить их духовный мир.

f) Воспроизводство, хранение и распределение материальных ценностей, удовлетворение материальных потребностей людей.

Жизнедеятельность людей как членов социальных общностей и субъектов отношений с позиций социальной справедливости, прав и свобод.

При работе на металлорежущем станке обрабатываемая деталь и резец нагреваются от трения, причем, чем быстрее вращается патрон станка, тем сильнее их нагрев, следовательно, скорость вращения патрона есть причина степени нагрева детали и резца.

73. Какому методу научной индукции соответствует следующее рассуждение?

В результате анализа уголовной статистики было установлено, что количество потребления спиртных напитков и число преступлений возрастают и уменьшаются в одно и то же время. Следовательно, потребление спиртных напитков является одной из причин преступности.»

- a) метод сходства.
- b) метод различия.
- c) метод сопутствующих изменений.
- d) метод сходства и различия.
- e) метод остатков.

74. Каким образом можно сформулировать правила следующих методов: а) единственного различия; б) остатков; в) единственного сходства; г) сопутствующих изменений? (Расположите ответы в соответствующем порядке)

a) Если какое-то условие постоянно предшествует наступлению изучаемого явления, в то время как иные условия изменяются, то это условие, вероятно, есть причина явления.

b) Если какое-то условие имеет место, когда наступает исследуемое явление, и отсутствует, когда этого явления нет, а остальные условия не изменяются, то оно, вероятно, есть причина явления.

c) Если с изменением некоторого условия в той же степени меняется интересующее нас явление, в то время как остальные обстоятельства остаются неизменными, то, вероятно, что это условие является причиной интересующего нас явления.

d) Если сложные условия вызывают сложные действия и известно, что часть условий вызывает часть этого действия, то, вероятно, остающаяся часть условий вызывает остающуюся часть действия.

75. Какой метод научной индукции состоит в попытке среди условий интересующего нас

явления выделить такое, которое постоянно предшествует данному явлению и которое, в дальнейшем, считается его вероятной причиной?

- a) метод единственного различия.
- b) метод единственного сходства.
- c) метод сопутствующих изменений.
- d) метод остатков.

76. Какой из методов научной индукции обращает основное внимание на различие между теми условиями, которые вызывают исследуемое событие, и теми условиями, которые данное событие не вызывают?

- a) метод единственного различия.
- b) метод единственного сходства.
- c) метод сопутствующих изменений.
- d) метод остатков.

77. Какой из методов научной индукции применяется только в тех случаях, когда возможно точно зафиксировать изменение количества предполагаемых причины и следствия?

- a) метод единственного различия.
- b) метод сопутствующих изменений.
- c) метод остатков.
- d) метод единственного сходства.

78. Какой из методов научной индукции основывается на том, что интенсивность следствия зависит от интенсивности причины?

- a) метод единственного различия.
- b) метод сопутствующих изменений.
- c) метод остатков.
- d) метод единственного сходства.

79. Какой метод научной индукции применяется тогда, когда мы имеем сложные условия сложного действия, причем и в условиях, и в действии ясно различимы их компоненты, и мы можем отделить влияние различных условий на отдельные компоненты действия?

- a) метод единственного различия.
- b) метод сопутствующих изменений.
- c) метод остатков.
- d) соединенный метод сходства и различия.

80. Определите, какой метод научной индукции применяется в следующих рассуждениях

a) Там, где плотность населения незначительна, при прочих равных условиях развитие производительных сил происходит медленнее. Более высокая плотность населения при прочих равных условиях служит одной из важных предпосылок быстрого развития производства. Значит, от плотности населения в той или иной мере зависит ускорение или замедление темпов развития производства.

b) Исследуя происхождение цветов радуга, английский мыслитель Роджер Бэкон установил, что цвета радуги появляются при пропускании света сквозь шестигранные кристаллы. Расширив область своих наблюдений, он открыл, что то же явление имеет место и при прохождении света через другие прозрачные среды; он нашел его в каплях росы, в пыли водопада, в брызгах от ударов веслами по воде. Бэкон установил, что причиной появления цветов радуги является прохождение света через прозрачные среды сферической призматической формы.

c) При взвешивании вещества определенного химического состава было установлено, что его вес больше веса суммы составляющих его веществ. Это означало, что в состав вещества входит какое-то неизвестное вещество. Им оказался литий.

81. Раскрыть особенности русской философии и выявить причины отличия русской философии от европейской философии.

82. Сравнить классический и неклассический этапы развития философии.

Вопрос 83. Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлению, И. Канта?

- a) Что есть моя конечная цель?
- b) Что я должен делать?
- c) На что я могу надеяться

Вопрос 84. Историческим периодом развития схоластики:

- a) 9-10 вв.
- b) 1-4 вв.
- c) 8-16 вв.
- d) 9-15 вв.

Вопрос 85. В христианском учении Петрарку привлекала в первую очередь:

- a) Проблема бога и доказательства его существования
- b) Проблема соотношения бога и природы
- c) Проблема соотношения знания и веры
- d) Этическая проблема человеческой личности

Вопрос 86. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

- a) жизнь - это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас
- b) жить - значит из всего извлекать пользу
- c) жизнь - это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов
- d) жизнь - это стремление к счастью, как подлинному назначению человека

Вопрос 87. Все тела в мире имеют цель своего движения и развития, которая заданна Богом как причиной всех причин, считал:

- a) Пиррон
- b) Зенон
- c) Аристотель
- d) Диоген Синопский

Вопрос 88. «Первым итальянским гуманистом» или «отцом гуманизма» в Италии традиционно считается:

- a) Джованни Боккаччо
- b) Данте Алигьери
- c) Франческо Петрарка
- d) Марсилиус из Падуи

Вопрос 89. Майевтика - это:

- a) Ироничное подтрунивание
- b) Общение с собеседником с целью обретения им истины
- c) Лёгкая беседа «ни о чём»
- d) Форма назидания

Вопрос 90. Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление:

- a) структурализма
- b) синергетики
- c) постмодернизма
- d) герменевтики

Вопрос 91. Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности:

- a) предусмотрение
- b) прогнозирование
- c) целеполагание
- d) опережение

Вопрос 92. Согласно психоаналитическому учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

- a) мышлением
- b) разумом
- c) бессознательным
- d) рассудком

Вопрос 93. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил:

- a) Гераклит
- b) Левкипп
- c) Фалес
- d) Анаксимандр

Вопрос 94. Наиболее известна и исторически значима в системе Эпикура:

- a) Гносеология
- b) Онтология
- c) Физика
- d) Этика

Вопрос 95. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- a) Бог есть Всё и всё есть Бог
- b) Бог есть единое
- c) Нет бога выше Аллаха
- d) Бог, будучи единым и единственным, существует в трёх ипостасях

Вопрос 96. Понимание Макиавелли соотношения политики и морали зачастую определяется другими как:

- a) Объективизм
- b) Анархизм
- c) Цинизм
- d) Гуманизм