

**1** Министерство образования и науки Астраханской  
области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-  
строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Первый проректор**

Е. В. Богдалова /

И. О. Ф.

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

Философия

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность (профиль)**

«Кадастр недвижимости»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*


**Кафедра**

Философия, социология и лингвистика

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

**Разработчик:**

доцент, к.филос.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/ Е. Н. Коновалова /  
(И. О. Ф.)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 7 от 19.03.2021 г.

И.о. заведующего кафедрой

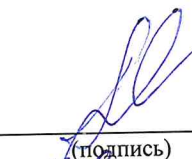
  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

Согласовано:


Председатель МКН «Землеустройство и кадастры»  
Направленность (профиль) «Кадастр недвижимости»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / Варшавский М. /  
И. О. Ф.

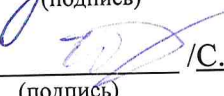
Начальник УМУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / И.В. Аксюткина /  
И. О. Ф.


Специалист УМУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / Е.С. Коваленко /  
И. О. Ф.

Начальник УИТ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / С.В. Пригаро /  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / Р.С. Хайдикешова /  
И. О. Ф.

## Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15



## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Кадастр недвижимости».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине:

знать УК-1.1: пути поиска, оценки и анализа информации для организации системного подхода к решению проблемных ситуаций и решения производственных задач;

уметь УК-1.2: формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата;

владеть навыками УК-1.3: по систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; по выявлению системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; по выявлению диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности;

знать УК-3.1: особенности восприятия целей, функций и роли команды в целом и членов команды в отдельности; формы и методы управления персоналом; собственную роль в команде (в том числе и на иностранном языке);

уметь УК-3.2: устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (в том числе и на иностранном языке); проводить самопрезентацию и презентацию команды (в том числе и на иностранном языке);

владеть навыками УК-3.3: по выбору стратегии поведения в команде в зависимости от условий; управления персоналом (в том числе и на иностранном языке);

знать УК-5.1: причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации; влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия;

уметь УК-5.2: выявлять общее и особенное в историческом развитии России; ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий; современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки;



владеть навыками УК-5.3: по идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам; по выбору способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; по выбору способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.

При изучении дисциплины «Философия» реализуется гражданско-патриотическое направление воспитательной работы..

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Философия» Б1.Б.01 реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История (История России, всеобщая история)».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	3 семестр – 2 з.е.; <b>всего – 2 з.е.</b>	3 семестр – 2 з.е.; <b>всего – 2 з.е.</b>
<b>Лекции (Л)</b>	3 семестр – 18 часов; <b>всего – 18 часов</b>	3 семестр – 4 часа <b>всего – 4 часа</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	3 семестр – 16 часов; <b>всего – 16 часов</b>	3 семестр – 4 часа <b>всего - 4 часа</b>
Самостоятельная работа (СР)	3 семестр – 38 часов; <b>всего – 38 часов</b>	3 семестр – 64 часа <b>всего – 64 часа</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа № 1	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр – 3	семестр – 3
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	на раздел всего часов	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных работы				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная				
				Л	ЛЗ	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии.	34	4	6	---	6	22	Зачет
2	Раздел 2. Учение о бытии. Теория познания.	20	4	6	---	6	8	
3	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	18	4	6	---	4	8	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>		<b>18</b>		<b>16</b>	<b>38</b>	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебной работы				Форма текущего контроля и промежуточ- ной аттестации
				контактная				
				Л	ЛЗ	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии.	34	3	2	---	---	32	Зачет
2	Раздел 2. Учение о бытии. Теория познания.	20	3	2	---	2	16	
3	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	18	3	---	---	2	16	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>64</b>	



## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Структура и специфика философского знания. Функции философии. Философия в системе духовной культуры. <u>Межкультурное разнообразие общества в философском контексте</u> (исторические типы философии). Философия Античности, Средних веков, Возрождения, Нового времени: особенности, специфика философских проблем. Классическая и постклассическая философия.
2.	Раздел 2. Учение о бытии. Теория познания.	Бытие как философская проблема. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя. Пространственно-временные характеристики бытия. Диалектическая концепция развития. Познание как способ <u>выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации</u> . Логика как наука о мышлении, основа для <u>формулирования и аргументирования выводов и суждений с применением философского аппарата</u> . Научное познание, его специфические признаки, уровни и формы. <u>Анализ, синтез, индукция, дедукция, классификация, систематизация</u> и другие методы научного познания. <u>Системный подход</u> в современной науке.
3.	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	Понятие личности в философии. Ценности, принципы их классификации, роль в жизни человека. <u>Гражданственность и патриотизм</u> как высшие моральные ценности. <u>Цели и содержание гражданско-патриотического воспитания</u> . Ценностные основания межличностного взаимодействия. <u>Особенности восприятия целей, функций и роли команды в целом и членов команды в отдельности</u> . Философские концепции общества. Общество как саморазвивающаяся система. <u>Причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</u> . <u>Ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий</u> . Философское осмысление современного этапа развития человеческого общества.

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий Учебным планом не предусмотрены

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3

1	2	3
1.	Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии	Входное тестирование. Философия как мировоззрение. Философы прошлого и современности о предмете и назначении философии. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. <u>Межкультурное разнообразие общества в философском контексте (исторические типы философии).</u> Философия Древнего мира. Античная философия: особенности, этапы развития, школы и направления, основные проблемы. Средневековая философия: периоды, особенности, специфика философских проблем. Гуманизм и натурфилософия Ренессанса. Философия XVII-XIX веков. Западная философия XX века. Традиции отечественной философии.
2.	Раздел 2. Учение о бытии. Теория познания.	Философский смысл категория «бытие». Специфика природного, человеческого, социального бытия. Понятие движения, пространства, времени, их научный и философский смысл. Законы и категории диалектики. Проблема сознания в философии. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание. Проблема истины в философии. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы и методы научного познания. <u>Пути поиска, оценки и анализа информации для организации системного подхода к решению проблемных ситуаций и решения производственных задач. Методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</u> Приемы логически правильного построения ответов, правила, ошибки и нормы аргументации.
3.	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	Человек как предмет философского осмысления. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Понятие личности в философии. Нравственные, эстетические, религиозные ценности, их роль в жизни человека. <u>Высшие моральные ценности: патриотизм, совесть, долг, ответственность. Свобода и ответственность личности в обществе. Особенности межличностного взаимодействия.</u> Этика межличностного взаимодействия в команде. Понятие и структура общества. Общество, культура, цивилизация. <u>Причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.</u> Ценности и нормы межкультурного взаимодействия.

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методические материалы
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к решению кейс-задач. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15], [18], [19]



1	2	3	4
2.	Раздел 2. Учение о бытии. Теория познания.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к решению кейс-задач. Написание эссе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [6], [7], [8], [9], [10], [12],[14], [15], [18], [19]
3.	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к решению кейс-задач. Написание эссе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [6], [7], [8], [9], [10], [14], [15], [16], [17], [18], [19]

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование-раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1.	Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии.	Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15], [18], [19]
2.	Раздел 2. Учение о бытии. Теория познания.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к решению кейс-задач. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	1], [2], [3], [6], [7], [8], [9], [10], [12], [14], [15], [18], [19]
3.	Раздел 3. Учение о человеке и обществе.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к решению кейс-задач. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [2], [3], [4], [6], [7], [8], [9], [10], [14], [15], [16], [17], [18], [19]

#### 5.2.5. Темы контрольных работ

*Учебным планом не предусмотрены.*

#### 5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

*Учебным планом не предусмотрены.*

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><b>Лекция</b></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основ-</p>



ных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов и др.

#### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- участие в дискуссии;
- участие в тестировании;
- решение кейс-задач;
- участие в работе малых групп.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к тестированию;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки к дискуссии;
- написания эссе;
- выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решение представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.

#### **Подготовка к зачету**

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, поставленные перед студентом в ходе проведения зачета.

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Философия».

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «Философия» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием традиционных технологий:

*Информационная лекция* – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

*Традиционный семинар* – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

### **Технологии проблемного обучения**

Технологии проблемного обучения предполагают постановку проблемных вопросов,

создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием технологий проблемного обучения:

*Проблемная лекция* – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

#### **Интерактивные технологии**

Интерактивные технологии предполагают активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием интерактивных технологий:

*Семинар-дискуссия* – коллективное обсуждение вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений. *Дискуссия* – это устное раскрытие двоими или большим числом обучаемых спорных вопросов с различных точек зрения, предполагающее взаимные вопросы, возражения, отстаивание заданной точки зрения, либо приход к какой-либо компромиссной точке зрения.

*Работа в малых группах* – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная учебная литература:**

1. Балашов Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 612 с. ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=573117](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=573117)

2. Батурин В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. – Москва: Юнити-Дана 2016. – 343 с. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=426490](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426490)

3. Спиркин А.Г. Философия: учебник для технических вузов / А.Г. Спиркин. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с.

##### **б) дополнительная учебная литература:**

4. Абачиев С.К. Социальная философия: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 640 с. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=271494](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271494)

5. Александров Г.Ф. История западноевропейской философии. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 893 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36295](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36295)

6. Антология мировой философии / ред. В.В. Соколов. – Москва: Мысль, 1969. – Том 1. – Часть 1. – 576 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=52260](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=52260)

7. Антология мировой философии / ред. В.В. Соколов. – Москва: Мысль, 1969. – Том 1. – Часть 2. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=52261](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52261)

8. Антология мировой философии / ред. В.В. Соколов. – Москва: Мысль, 1970. – Том 2. – 776 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=52262](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52262)



9. Антология мировой философии / ред. И.С. Нарский. – Москва: Мысль, 1971. – Том 3. – 760 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=52263](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=52263)

10. Антология мировой философии / ред. В.В. Богатов, Ш.Ф. Мамедов. – Москва: Мысль, 1972. – Том 4. – 712 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=52264](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52264)

11. Емельянов Б.В., Ионайтис О.Б. История отечественной философии XI–XX веков: учебное пособие / Б.В. Емельянов, О.Б. Ионайтис. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2015. – 832 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966>

12. Зотов А.Ф. Западная философия XX века: учебное пособие. – Москва: Директ-Медиа, 2009. – 821 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36327](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36327)

13. История западноевропейской философии: учебное пособие / ред. Н.В. Мотрошилова. – Москва: Институт философии РАН, 1998. – 314 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=62829](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=62829)

14. Лавриненко В. Н. Философия: в вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва: Юнити, 2015.– 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=117916](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117916)

15. Философия: учебник /под ред В.П. Ратникова. –6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 671 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=446491](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446491)

16. Философская антропология: идеи и теории мыслителей разных эпох и культур: хрестоматия / сост. Г.М. Пурынычева, А.П Алексеев, М.Ю. Билаонова, Е.В. Вязова и др. – Йошкар-Ола, Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=277032](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277032)

17. Человек вчера и сегодня: междисциплинарные исследования /отв.ред. М.С. Киселева. – Москва: Институт философии РАН, 2013. – Выпуск 7. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=444030](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444030)

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

18. Методические указания для подготовки к практическим занятиям.  
<http://moodle.aucu.ru/course/view.php?id=4308#section-3>

**г) перечень онлайн курсов:**

18. Онлайн курс по дисциплине «Философия». – URL: <https://www.intuit.ru/studies/courses/665/521/info>

**8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office;
3. 7-Zip;
4. Adobe Acrobat Reader DC;
5. Internet Explorer;
6. Google Chrome;
7. Azure Dev Toolsfor Teaching;
8. VLC mediaplayer;
9. Kaspersky Endpoint Security;
10. WinArc;



10. WinArc;
11. Yandex браузер.

**8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	<p>Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 111, 204</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, № 207</p>	<p>№ 111 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>№ 204 Комплект учебной мебели. Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>№ 207 Комплект учебной мебели. Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».</p>
2.	<p>Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.</p>	<p>№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Философия» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу, оценочные и методические материалы**  
**по дисциплине «Философия»**  
**ОПОП ВО по направлению подготовки**  
**21.03.02. «Землеустройство и кадастры»,**  
**направленность (профиль) «Кадастр недвижимости»**  
**по программе бакалавриата**

Соколовой А.А., (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02. «Землеустройство и кадастры» по программе *бакалавриата*, разработанных в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно - строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – к. филос.н., доцент Е. Н. Коновалова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Философия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02. «Землеустройство и кадастры», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.08.2020 г. № 978 и зарегистрированного в Минюсте России 25. 08. 2020 г. № 59429.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *обязательной части* блока 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 21.03.02. «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Кадастр недвижимости».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Философия» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть навыками», отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Философия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02. «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Кадастр недвижимости», и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний специалиста, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует ФГОС ВО направления подготовки 21.03.02. «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Кадастр недвижимости».



Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 21.03.02. «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Кадастр недвижимости» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 21.03.02. «Землеустройство и кадастры», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 21.03.02. «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Кадастр недвижимости».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» представлены перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации:

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Философия» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению 21.03.02. «Землеустройство и кадастры», по программе бакалавриата, разработанных канд. филос. наук, доцентом Е.Н. Коноваловой, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления 21.03.02. «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Кадастр недвижимости» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

к. филос.н., доцент кафедры

«Гуманитарные науки и психология»

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный  
технический университет»



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу, оценочные и методические материалы**  
**по дисциплине «Философия»**

**ОПОП ВО по направлению подготовки**  
**21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**  
**направленность (профиль) «Кадастр недвижимости»**  
**по программе бакалавриата**

*Шишкиной Е. А.*, (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Философия» ОПОП ВО по 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», по программе специалитета, разработанных в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – к. филос.н., доцент Е.Н. Коновалова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Философия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.08.2020 г. № 978 и зарегистрированного в Минюсте России 25.08.2020 г. № 59429.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Кадастр недвижимости».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Философия» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть навыками», отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Философия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Кадастр недвижимости», и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует ФГОС ВО направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Кадастр недвижимости».



Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Кадастр недвижимости» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Кадастр недвижимости».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» представлены перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.


Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Философия» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

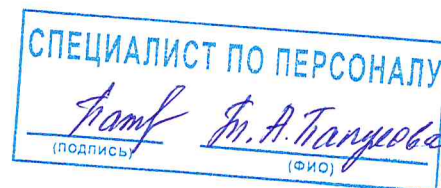
На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», по программе бакалавриата, разработанные канд. филос. наук, доцентом Е.Н. Коноваловой, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Кадастр недвижимости» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

д. социол.н., профессор кафедры  
«Философия, социология и лингвистика»  
ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный  
архитектурно-строительный университет»

  
(подпись) /Е. А. Шишкина./  
И.О.Ф.

*Подпись Е.А. Шишкиной заверяю:*



**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины «Философия»**  
**по направлению подготовки 21.03.02. «Землеустройство и кадастры»,**  
**направленность (профиль) «Кадастр недвижимости»**

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы  
**Форма промежуточной аттестации** – зачет

Целью учебной дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02. «Землеустройство и кадастры».

Учебная дисциплина «Философия» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «История (История России, всеобщая история)».

Краткое содержание дисциплины:

1. Предмет философии. Исторические типы философии.
2. Учение о бытии. Теория познания.
3. Учение о человеке и обществе.

И.о. заведующего кафедрой

  
(подпись)

/ А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.



Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-  
строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



Е. В. Богдалова/  
И.О.Ф.

2021 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Философия

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По направлению подготовки

21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

Направленность (профиль)

«Кадастр недвижимости»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

Кафедра

Философия, социология и лингвистика

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Астрахань - 2021

**Разработчик:**


доцент, к.филос.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

/ Е. Н. Коновалова /  
(И. О. Ф.)

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 7 от 19. 03. 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой

  
(подпись)

/ А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.


**Согласовано:**

Председатель МКН «Землеустройство и кадастры»  
Направленность (профиль) «Кадастр недвижимости»

  
(подпись)

И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись)

/И.В. Аксютина /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись)

/Е.С. Коваленко /  
И. О. Ф.



## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>Стр.</b>
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	7
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
1.2.3. Шкала оценивания	12
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	18

**1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п. 5.1 РПД)					Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знать УК-1.1.1: пути поиска, оценки и анализа информации для организации системного подхода к решению проблемных ситуаций и решения производственных задач.</p> <p>Уметь УК-1.1.2: формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p> <p>Владеть навыками УК-1.3: по систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; по выявлению системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе приня-</p>		X			<p>Зачет (вопросы 1-16)</p> <p>Устный опрос (вопросы 1-29)</p> <p>Кейс-задание (задания 1-4)</p> <p>Итоговое тестирование (вопросы 1-24).</p>	
			X			<p>Зачет (вопросы 30-37)</p> <p>Устный опрос (вопросы 45-56)</p> <p>Дискуссия (вопросы 1-5)</p> <p>Эссе (темы 1-18)</p> <p>Кейс-задание (задания 1-4)</p>	
				X		<p>Зачет (вопросы 41-48)</p> <p>Устный опрос (вопросы 61-75)</p> <p>Дискуссия (вопросы 1-5)</p> <p>Эссе (темы 1-18)</p> <p>Кейс-задание (задания 1-4)</p>	



	той парадигмы; по выявлению диалектических и формально-логических противоречий в анализированной информации с целью определения её достоверности.			
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>Знать УК-3.1: особенности восприятия целей, функций и роли команды в целом и членов команды в отдельности; формы и методы управления персоналом; собственную роль в команде (в том числе и на иностранном языке).</p> <p>Уметь УК-3.2: устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (в том числе и на иностранном языке); проводить самопрезентацию и презентацию команды (в том числе и на иностранном языке).</p> <p>Владеть навыками: УК-3.3 по выбору стратегии поведения в команде в зависимости от условий; управления персоналом (в том числе и на иностранном языке).</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>Зачет (вопросы 17-22) Устный опрос (вопросы 30-35) Итоговое тестирование (вопросы 25-39).</p> <p>Устный опрос (вопросы 76-77) Дискуссия (вопросы 1-5) Кейс-задание (задания 1-4)</p> <p>Устный опрос (вопросы 76-77) Дискуссия (вопросы 1-5)</p>
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать УК-5.1: причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации; влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия;</p> <p>Уметь УК-5.2: выявлять общее и особенное в историческом развитии России; ценностные основания межкультурного</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>Зачет (вопросы 23-29) Устный опрос (вопросы 36-44) Итоговое тестирование (вопросы 40-41).</p> <p>Зачет (вопросы 38-40) Устный опрос (вопросы 57-60)</p>

	<p>Владеть навыками УК-5.3:  по идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам; по выбору способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; по выбору способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.</p>	X	X	<p>Устный опрос (вопросы 76-77)  Дискуссия (вопросы 1-5)  Кейс-задание (задания 1-4)</p>
--	--	---	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Опрос устный	Средство контроля усвоения учебного материала темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам практических занятий по дисциплине
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для проведения дискуссии
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе



**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения		
		Ниже порогового уровня («неудовлетворительно»)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Превынутый уровень («хорошо»)
1 УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	2 Знает: (УК-1.1) пути поиска, оценки и анализа информации для организации системного подхода к решению проблемных ситуаций и решения производственных задач.  Умеет: (УК-1.2) формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	3 Обучающийся демонстрирует незнание путей поиска, оценки и анализа информации для организации системного подхода к решению проблемных ситуаций.	4 Обучающийся демонстрирует знание путей поиска, оценки и анализа информации для организации системного подхода к решению проблемных ситуаций, но излагает материал фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточны четкие.	5 Обучающийся демонстрирует знание путей поиска, оценки и анализа информации для организации системного подхода к решению проблемных ситуаций, но дает неполные определения понятий, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения.
		6 Обучающийся демонстрирует знание путей поиска, оценки и анализа информации для организации системного подхода к решению проблемных ситуаций.	Высокий уровень («отлично»)	Обучающийся умеет формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

	<p><b>Владет навыками:</b> (УК-1.3) по систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; по выявлению системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами, выявлению диалектических и формально-логических противоречий и /или объектами на основе принятой парадигмы; по выявлению диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками по систематизации информации, выявлению системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами, выявлению диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</p>	<p>Обучающийся владеет лишь некоторыми навыками по систематизации информации, выявлению системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами, выявлению диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации.</p>	<p>Обучающийся владеет навыками по систематизации информации, выявлению системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами, выявлению диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности, но некоторые случаи испытывает затруднения.</p>	<p>Обучающийся владеет навыками по систематизации информации, выявлению системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами, выявлению диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности.</p>
<p><b>УК-3:</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>Знает:</b> (УК-3.1) особенности восприятия целей, функций и роли команд в целом и членов команды в отдельности; формы и методы управления персоналом; собственную роль в команде (в том числе и на иностранном языке).</p>	<p>Обучающийся не раскрывает основное содержание, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии.</p>	<p>Обучающийся усвоил основное содержание, но излагает его фрагментарно, определения понятий недостаточно четкие, допускает ошибки и неточности в использовании терминологии.</p>	<p>Обучающийся дает неполные определения понятий, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании философских категорий, формулировке выводов.</p>	<p>Обучающийся четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом употреблены самостоятельный, приобретенные знания.</p>



	<p><b>Умеет: (УК-3.2)</b> устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (в том числе и на иностранном языке); проводить самопрезентацию и презентацию команды (в том числе и на иностранном языке).</p>	<p>Обучающийся не умеет устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия, проводить самопрезентацию и презентацию команды</p>	<p>Обучающийся выполняет не все операции и действия, допускает ошибки в их выполнении</p>	<p>Обучающийся выполняет все операции, но в некоторых случаях затрудняется с анализом информации.</p>	<p>Обучающийся умеет устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия, проводить самопрезентацию и презентацию команды.</p>
<p><b>Владеет навыками: (УК-3.3)</b> по выбору стратегии поведения в команде в зависимости от условий; управления персоналом (в том числе и на иностранном языке).</p>	<p><b>Владеет навыками: (УК-3.3)</b> по выбору стратегии поведения в команде в зависимости от условий; управления персоналом (в том числе и на иностранном языке).</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками по выбору стратегии поведения в команде в зависимости от условий.</p>	<p>Обучающийся владеет некоторыми навыками по выбору стратегии поведения в команде в зависимости от условий.</p>	<p>Обучающийся в целом владеет навыками по выбору стратегии поведения в команде в зависимости от условий, но в некоторых случаях испытывает затруднения.</p>	<p>Обучающийся владеет навыками по выбору стратегии поведения в команде в зависимости от условий.</p>
<p><b>УК-5:</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие обществ в социальном, историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>Знает: (УК-5.1)</b> причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной и культурной жизни; влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации; влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и</p>	<p>Обучающийся не раскрывает основное содержание, не дает ответы на все вопросы, допускает грубые ошибки в использовании философской терминологии.</p>	<p>Обучающийся усвоил основное содержание, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие, допускает ошибки и неточности в использовании философской терминологии.</p>	<p>Обучающийся дает неполные определения понятий, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании философских категорий, формулировке выводов.</p>	<p>Обучающийся четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует философскую терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.</p>



<p>конфессий на процессы межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Умеет:</b> (УК-5.2) выявлять общее и особенное в историческом развитии России, ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий, современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки</p>	<p>Обучающийся не умеет выявлять общее и особенное в историческом развитии России, ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий.</p>	<p>Обучающийся выполняет не все операции и действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно.</p>	<p>Обучающийся выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно.</p>	<p>Обучающийся умеет выявлять общее и особенное в историческом развитии России, ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий.</p>
<p><b>Владеет навыками:</b> (УК-5.3) по идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам; по выбору способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; по выбору способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками по идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам; по выбору способа решения конфликтных ситуаций, по выбору способа взаимодействия при личном и групповом общении</p>	<p>Обучающийся владеет некоторыми навыками по идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам; по выбору способа взаимодействия при личном и групповом общении.</p>	<p>Обучающийся владеет навыками по идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам; по выбору способа взаимодействия при личном и групповом общении, но в некоторых случаях испытывает затруднения в выборе способа решения конфликтных ситуаций.</p>	<p>Обучающийся владеет навыками по идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам; по выбору способа решения конфликтных ситуаций, по выбору способа взаимодействия при личном и групповом общении.</p>	

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено / не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 2.1. Зачет

*а) типовые вопросы (задания):*

###### УК-1.1 (знать)

1. Предмет, специфика и структура и функции философии..
2. Основные формы бытия. Специфика природного, человеческого, социального бытия.
3. Законы диалектики.
4. Категории диалектики (тождество, различие, противоположность, противоречие). Виды противоречий.
5. Методы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации.
6. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное в познании.
7. Проблема истины в философии.
8. Основные законы логики.
9. Правила и ошибки формулирования и аргументирования выводов и суждений.
10. Научное познание, его специфические признаки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
11. Формы и методы научного познания.
12. Система, структура, элемент как основные категории системного подхода.
13. Методы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами.
14. Методики поиска, сбора и обработки информации в области философии.
15. Методы критического анализа и синтеза информации в области философии.
16. Методика использования системного подхода для решения поставленных задач (участия в работе «малых групп» на практических занятиях).

###### УК-3.1 (знать)

17. Понятие личности в философии.
18. Ценности, их природа и принципы классификации, роль в жизни человека и общества.
19. Ценностные основания межличностного взаимодействия.
20. Этика межличностного взаимодействия в команде.
21. Особенности восприятия целей, функций и роли команды в целом и членов команды в отдельности.



22. Этические аспекты конфликтного взаимодействия.

УК-5.1 (знать)

23. Философские концепции общества.

24. Общество как система. Структура общества.

25. Межкультурное разнообразие общества в философском контексте (исторические типы философии)

26. Причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.

27. Ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий

28. Гражданственность и патриотизм как высшие моральные ценности.

29. Цели и содержание гражданско-патриотического воспитания.

УК-1.2 (уметь)

30. Как вы думаете, кто был более прав в споре эмпириков и рационалистов Нового времени? Сформулируйте свою точку зрения, приведите аргументы

31. Подумайте, что придает нашим выводам и суждениям о мире относительный характер? Приведите три аргумента

32. Проанализировать специфику научного познания, сравнить его с другими видами познания.

33. Проанализировать философские концепции смысла жизни.

34. Дать сравнительный анализ различных подходов в вопросе о соотношении биологического и социального в человеке.

35. Проанализировать основные подходы к пониманию свободы в истории философской мысли.

36. Нередко можно услышать мнение, что для изучения окружающего мира наибольшее значение имеет чувственное познание. Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу. Приведите два аргумента.

37. Философы считают, что человек - существо открытое. Его цели, желания, возможный образ и путь жизни определяются и даже формируются не генетической программой, а социальной средой. Приведите три аргумента-обоснования справедливости данного утверждения.

УК-5.2. (уметь)

38. Раскрыть общие черты и различия в развитии средневековой европейской и арабской философии; выявить причины межкультурного различия в философском контексте.

39. Раскрыть особенности русской философии и выявить причины отличия русской философии от европейской философии.

40. Сравнить классический и неклассический этапы развития философии.

УК-1.3 (владеть навыками)

41. Провести обобщение, ограничение и деление (классификацию) понятия "инженер".

42. Выявить нарушения законов логики в приведенных примерах.

43. Выявить противоречия в следующем утверждении: "Для изучения окружающего мира наибольшее значение имеет чувственное познание".

44. Немецкий естествоиспытатель Э. Геккель писал о материализме: «Согласно материалистическому мировоззрению, материя, или вещество, существует раньше, чем движение, или живая сила; вещество создало сил». Выявите противоречие в данном утверждении.

45. Составить схему "Чувственное и рациональное в познании".

46. Заполнить таблицу "Проблема истины в философии".



47. Составить терминологический словарь по теме «Проблема бытия в философии».
48. Составить терминологический словарь по теме "Познание как предмет философского анализа".

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Демонстрируются глубокое и прочное усвоение понятийного аппарата дисциплины. Правильно формулируются определения. Демонстрируются умения сравнивать, анализировать, обобщать излагаемый материал. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируются общее знание понятийного аппарата дисциплины. Определения формулируются в основном правильно, с некоторыми отклонениями. Демонстрируются умения сравнивать, анализировать, обобщать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания программного материала, недостаточное усвоение понятийного аппарата дисциплины, ошибки при изложении поставленных вопросов, затруднения в определении понятий. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Демонстрируются незнание значительной части программного материала; невладение понятийным аппаратом дисциплины. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Опрос устный

а) типовые вопросы (задания):

типовой комплект заданий для устного опроса (Приложение №1)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; 3) излагает материал последовательно и правильно; 4) не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.
2	Хорошо	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки; 4) затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.
4	Неудовлетворительно	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 2.3. Дискуссия

а) типовые вопросы (задания):

типовой комплект заданий для устного опроса (Приложение №2)



*б) критерии оценивания:*

При оценке знаний на дискуссии учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

<i>№ п/п</i>	<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
1	Отлично	Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, продемонстрировал наличие самостоятельной позиции, представил аргументацию, ответил на все вопросы и возражения участников дискуссии.
2	Хорошо	Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, продемонстрировал наличие самостоятельной позиции, но представил недостаточно обоснованную аргументацию, ответил на часть вопросов участников дискуссии.
3	Удовлетворительно	Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, продемонстрировал только стремление иметь самостоятельную позицию, не представил аргументацию, затруднялся с ответами на вопросы участников дискуссии.
4	Неудовлетворительно	Студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

#### 2.4. Эссе

*а) типовые вопросы (задания):*

*типовой комплект заданий для устного опроса (Приложение №3)*

*б) критерии оценивания:*

При оценке работы студента учитываются:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение делать обобщения, выводы.
5. Наличие самостоятельной позиции по обсуждаемым вопросам, умение аргументировать ее теоретическим и практическим материалами.

<i>№ п/п</i>	<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
1	Отлично	Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части логично и связно доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется полное понимание философской проблемы, которой посвящено эссе, и умение ее аргументировать.



2	Хорошо	Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется частичное понимание философской проблемы, которой посвящено эссе.
3	Удовлетворительно	Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется частичное понимание философской проблемы, которой посвящено эссе.
4	Неудовлетворительно	Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется частичное понимание философской проблемы, которой посвящено эссе.

## 2.5. Кейс-задача

*а) типовые вопросы (задания)*

*типовой комплект заданий для устного опроса (Приложение №4)*

*б) критерии оценивания:*

При оценке работы студента учитываются:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Умение применять теоретические положения для комплексной оценки предложенной ситуации.
4. Умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

<i>№ n/n</i>	<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
1	Отлично	Дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
2	Хорошо	Дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3	Удовлетворительно	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
4	Неудовлетворительно	Неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

## 2.6. Тест

*а) типовые вопросы (задания):*

типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №5)  
 типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №6)

б) критерии оценивания:

При оценке выполнения тестовых заданий учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ n/n	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочногос- редства</i>	<i>Периодичность и спо- соб проведения проце- дуры оценивания</i>	<i>Виды выставляемых оценок</i>	<i>Форма учета</i>
1.	Зачет	Один раз в семестр, по окончании изуче- ния дисциплины	зачте- но/незачтено	Ведомость, зачетная книжка
2.	Опрос устный	Систематически на занятиях	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
3.	Дискуссия	Один раз в семестр, на практическом занятии № 8	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
4.	Кейс-задание	Систематически на занятиях	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
5.	Эссе	Два раза в семестр, при изучении разделов 2 и 3.	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
6.	Тест	Входное тестирование вначале изучения дисциплины. Итоговое тестирование 1 раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	по пятибалльной шкале	Лист результатов из ка- бинета тестирования, журнал успеваемости преподавателя



## Типовой комплект заданий для устного опроса

УК-1.1 (знать)

1. Информационные ресурсы для поиска информации.
2. Методы поиска, оценки и систематизации информации
3. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества. Философия как мировоззрение.
4. Предмет и функции философии.
5. Специфика и структура философского знания.
6. Античная философия: особенности, этапы развития, школы и направления, основные проблемы.
7. Философия Средних веков и Возрождения.
8. Философия Нового времени (XVII–XIX вв.).
9. Главные проблемы и основные направления западной философии XX века.
10. Русская философия XIX–XX вв.
11. Философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия.
12. Материя и ее атрибуты.
13. Законы и категории диалектики.
14. Сознание как сущностная характеристика человека. Сознание и самосознание.
15. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Субъект и объект познания.
16. Чувственное и рациональное в познании. Знание и вера.
17. Классическое определение истины и пути его исторического развития.
18. Понятие и функции науки. Научное познание и его специфические признаки.
19. Формы и методы научного познания.
20. Системный подход в современной науке.
21. Методы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами.
22. Логические операции обобщения, ограничения, деления и классификации понятий.
23. Логическая операция определения понятий. Виды, способы и правила определения понятий.
24. Основные логические законы и ошибки, связанные с их нарушением.
25. Основные виды мыслительных (логических) операций: анализ, синтез, индукция, дедукция и др.
26. Вопросно-ответная форма мышления. Приемы логически правильного построения ответов,
27. Правила доказательного рассуждения. Логические ошибки в рассуждении.
28. Проблема смысла жизни человека в философии.
29. Социальное и биологическое в человеке.

УК-3.1 (знать)

30. Понятие личности в философии.
31. Свобода и ответственность личности в обществе.
32. Понятие ценности. Виды ценностей, их роль в жизни человека и общества.
33. Ценностные основания межличностного взаимодействия.
34. Особенности восприятия целей, функций и роли команды в целом и членов команды в отдельности.
35. Этика межличностного взаимодействия в команде.

УК-5.1 (знать)

36. Понятие общества. Основные подходы к трактовке общества.
37. Общество как система. Сферы общественной жизни.
38. Основные проблемы философии истории.
39. Особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте.
40. Причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.
41. Ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий.
42. Этические аспекты конфликтного взаимодействия.
43. Философское осмысление современного этапа развития человеческого общества.
44. Современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки.

УК-1.2 (уметь)

45. В чем сходство и различие философии и религии, философии и науки? Сформулируйте свою точку зрения, приведите аргументы.
46. Дать сравнительный анализ различных подходов в трактовке проблемы соотношения биологического и социального в человеке.
47. В искусстве допускается художественный вымысел, привнесение от самого художника того, чего именно в таком виде нет, не было и, возможно, не будет в действительности. Почему же, несмотря на это, искусство считают одной из форм (путей) познания объективного мира? Приведите аргументы.
48. По поводу глобальных проблем современности существует мнение о том, что человечество идёт к своему концу, у людей нет сил спасти самих себя, провозглашается обречённость мирового сообщества. Согласны ли вы с приведённым мнением? Свою позицию аргументируйте.
49. Можете ли Вы согласиться со следующим замечанием Джордано Бруно: «Если мы хорошо обдумаем, то увидим, что уничтожение есть не что иное, как возникновение, и возникновение есть не что иное, уничтожение; любовь есть ненависть; ненависть есть любовь»? Приведите аргументы.
50. Некоторые исследователи рассматривают общество как совокупность, сумму индивидов. Поэтому единственными реальными объектами социального исследования они считают людей. Другие считают, что общество, хотя и состоит из индивидов, ни в коем случае не представляет собой их простой совокупности. Оно есть целостное образование, несводимую к существованию составляющих его людей, и развивается по собственным, только ему присущим законам. Выразите свое мнение по данной проблеме.
51. Существует расхожее представление о том, что творчество – это удел только ученого, писателя, композитора или художника. Опровергните это представление с помощью трех примеров, доказывающих, что творческие возможности не имеют профессиональных и других ограничений.
52. Отечественный ученый-психолог Б. Г. Ананьев и его последователи утверждают, что личностью является каждый человек, не подвергшийся искусственной изоляции в первые месяцы жизни (как ребенок-Маугли). Разделяете ли Вы данную точку зрения? Приведите три аргумента в обоснование своего мнения.
53. История – «единое» или «многое»? Сформулируйте свою точку зрения, приведите аргументы.
54. Нередко можно услышать мнение, что для изучения окружающего мира наибольшее значение имеет чувственное познание. Сформулируйте собственное мнение по



данному вопросу. Приведите два аргумента.

55. Философы считают, что человек - существо открытое. Его цели, желания, возможный образ и путь жизни определяются и даже формируются не генетической программой, а социальной средой. Приведите три аргумента-обоснования справедливости данного утверждения.

56. Какова, на Ваш взгляд, роль духовных ценностей в современном обществе? Сформулируйте свою точку зрения и приведите три аргумента в ее обоснование.

УК-5.2. (уметь)

57. Раскрыть отличия античной философии от восточной философии (древнеиндийской и древнекитайской) и выявить причины данного межкультурного различия

58. Раскрыть общие черты и различия в развитии средневековой европейской и арабской философии; выявить причины межкультурного различия в философском контексте.

59. Раскрыть особенности русской философии и выявить причины отличия русской философии от европейской философии.

60. Раскрыть особенности русской философии и выявить причины отличия русской философии от европейской философии.

УК-1.3. (владеть навыками)

61. Провести обобщение, ограничение и деление (классификацию) понятия «банк».

62. Выявить нарушения в определении понятий в приведенных примерах.

63. Выявить нарушения законов логики в приведенных примерах.

64. Составить схему «Философия Нового времени. Проблема метода познания: эмпиризм и рационализм».

65. Составить схему "Чувственное и рациональное в познании".

66. Составить схему «Эмпирический и теоретический уровни научного познания».

67. Составить схему «Общество как система».

68. Заполнить таблицу «Философская мысль Древней Индии и Древнего Китая (основные философские школы).

69. Заполнить таблицу «Античная философия: этапы развития и основные школы».

70. Заполнить таблицу «Основные типы философско-антропологических учений».

71. Заполнить таблицу "Проблема истины в философии".

72. Составить терминологический словарь по теме «Проблема бытия в философии».

73. Составить терминологический словарь по теме «Познание как предмет философского анализа».

74. Немецкий естествоиспытатель Э. Геккель писал о материализме: «Согласно материалистическому мировоззрению, материя, или вещество, существует раньше, чем движение, или живая сила; вещество создало сил». Выявите противоречие в данном утверждении.

75. Выявить противоречия в следующем утверждении Д. Дидро, который считал, что человека в процессе познания можно уподобить «фортепиано»: «Мы – инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства – клавиши. Выявить противоречие в следующем утверждении: «Мысль есть продукт мозга... Мой письменный стол, как содержание моей мысли, совпадает с этой мыслью, не отличается от нее. Но этот письменный стол, вне моей головы, есть ее предмет, совершенно отличный от нее. Но и не чувственное представление чувственно, материально, то есть действительно... Дух не больше отличается от стола, света, от звука, чем эти вещи отличаются друг от друга». (И. Дицген).



УК-3.2 (уметь), УК-3.3 (владеть навыками), УК-5.3 (владеть навыками)

76. Принять участие в работе малых групп по темам практических занятий.

77. Принять участие в дискуссии.

## Приложение 2

### *Типовой комплект заданий для дискуссии*

УК-1.2 (уметь), УК-1.3 (владеть навыками)

УК-3.2 (уметь), УК-3.3 (владеть навыками)

УК-5.3 (владеть навыками)

1. Открытость и незавершенность человека.
2. Как, на Ваш взгляд, уникален ли человек?
3. Человек создан для счастья? Или в чем смысл существования?
4. Свободен ли человек? Плюрализм понимания ценности «свобода».
5. Вера, творчество, любовь как категории человеческого бытия.

## Типовой комплект заданий для эссе

УК-1.2 (знать), УК-1.2 (уметь), УК-1.3 (владеть навыками)

1. «На входящих в ту же самую реку набегают все новые и новые воды» (Гераклит).
2. «...Противоположности суть начала существующего...» (Аристотель).
3. «...И теперь, и прежде удивление побуждает людей философствовать...» (Аристотель).
4. «Истина существует лишь постольку, поскольку существует ложь...» (Чжуан-цзы).
5. «Лишь та – ошибка, что не исправляется» (Конфуций).
6. «Всякая наука есть предвидение» (Г. Спенсер).
7. «Главное препятствие познания истины есть не ложь, а подобие истины» (Л. Н. Толстой).
8. «Разум и чувство – две силы, равно нуждающиеся друг в друге, мертвые и ничтожные одна без другой» (В. Г. Белинский).
9. «Приобретать познания еще недостаточно, для человека надо уметь отдавать их в рост» (И. Гете).
10. «Человек – это существо, которое устремляется навстречу будущему и сознает, что оно себя проектирует в будущее» (Ж. П. Сартр).
11. «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем» (Аристотель).
12. «Земной шар стал единым. Все существенные проблемы стали мировыми проблемами» (К. Ясперс).
13. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л. Н. Толстой).
14. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию» (У. Годвин).
15. «Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей» (Ф. Бэкон).
16. «Интерес есть мера человеческих поступков» (К. Гельвеций).
17. «Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком» (Л. Фейербах).
18. «Личностью не рождаются, личностью становятся» (А. Н. Леонтьев).

Типовой комплект заданий для кейс-задач

УК-1.2 (знать), УК-1.2 (уметь), УК-1.3 (владеть навыками)  
УК-3.2 (уметь), УК-5.3 (владеть навыками)

1. В «Правилах для руководства ума» Р. Декарт писал: «... ясно, почему арифметика и геометрия гораздо более достоверны, чем все другие науки, а именно – предмет их столь ясен и прост, что они совсем не нуждаются ни в каких предположениях, которые опыт может подвергнуть сомнению, но всецело состоят в последовательном выведении путём рассуждения. Итак, они являются наиболее лёгкими и ясными из всех наук и имеют своим предметом то, что нам желательно, ибо если не быть невнимательным, то вряд ли можно допустить в них какую-либо ошибку. Однако же вследствие этого не нужно удивляться, что многие умы охотнее посвящают себя другим занятиям или философии: это обуславливается именно тем, что всякий смелее пользуется свободой разгадывать тёмные вещи, нежели очевидные, и что гораздо легче строить догадки по тому или иному вопросу, нежели постичь истину, как бы она ни была проста».

*Как Вы считаете, прав ли Декарт, утверждавший, что большинство людей предпочитают изучать не математику, а другие науки, так как математические знания слишком очевидны и просты? Обоснуйте свою позицию.*

2. В. И. Ленин в работе «Материализм и эмпириокритицизм» дал следующее определение материи: «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них...».

*В чем отличие ленинского определения материи от определения материи, данного английским философом XIX века Дж.-Ст.Милля: «Материя есть постоянная возможность ощущений»?*

*Почему бога нельзя назвать материальным предметом, хотя он, как утверждает религия, существует независимо от сознания людей?*

3. Ж.О. Ламетри в своем произведении «Трактат о душе» писал: «Все философы, внимательно изучавшие природу материи, рассматриваемой, как таковая, независимо от всех форм, образующих тела, открыли в этой субстанции различные свойства, вытекающие из абсолютно неизвестной сущности. Таковы, во-первых, способность принимать различные формы, которые появляются в самой материи и благодаря которым материя может приобретать двигательную силу и способность чувствовать; во-вторых, актуальная протяженность, принимаемая ими за атрибут, а не за сущность материи.

Впрочем, есть некоторые философы, и в числе их Декарт, которые хотели свести сущность материи к одной только протяженности, ограничивая все свойства материи свойствами протяженности. Но это понимание было отвергнуто всеми остальными современными философами, более внимательными ко всем свойствам этой субстанции, и способность материи приобретать двигательную силу, и способность чувствовать всегда считались ими существенными ее свойствами, как и протяженность.

Все различные свойства, наблюдаемые в этом неизвестном начале, обнаруживают нечто такое, чему присущи те же самые свойства и что, следовательно, должно существовать само по себе. Действительно, нельзя представить себе или, вернее, кажется невозможным, чтобы самостоятельно пребывающее сущее могло само себя создавать и само



себя уничтожать. Очевидно, только его формы, существенные свойства которых делают его способные к тому, могли бы попеременно то разрушать, то вновь воспроизводить себя. Да и опыт заставляет нас признать, что ничто не может произойти из ничего».

*О каких атрибутах материи идет речь в данном тексте?*

*Какой атрибут материи не упомянут в работе Ламетри?*

*Каким термином можно обозначить позицию Р. Декарта в понимании материи?*

4. III. Монтескье писал: «Когда законодательные и исполнительные силы объединены в одном и том же человеке или в одном и том же органе магистратуры, то достичь свободы невозможно, так как могут возникнуть опасения, что тот же самый монарх или сенат сможет ввести тиранические законы, использовать их тираническим образом. Вместе с тем свободы быть не может, если судебная власть не разделена с законодательной и исполнительной. Если она объединена с законодательной, жизнь и свобода субъекта будет подвержена произвольному контролю, судья тогда превращается в законодателя. Если она объединена с исполнительной властью, судья может поступать со всей ожесточённостью угнетателя»

*Приведите исторические примеры, подтверждающие утверждение французского просветителя.*

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих понимание мира и места в нем человека и вместе с тем жизненные позиции, программы поведения, действий людей, – это ###.
  - a) менталитет      c) сознание
  - b) идеология      d) мировоззрение
2. Согласно классической позиции, истина есть ###.
  - a) то, что признается таковым большинством
  - b) соответствие знаний объективной реальности
  - c) правда
  - d) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
3. Человек есть совокупность общественных отношений, – полагал ###.
  - a) А. Камю                                      c) З. Фрейд
  - b) К. Маркс                                      d) У. Джемс
4. Единичного представителя человеческого рода, отдельно взятого человека, безотносительно к его реальным антропологическим и социальным особенностям обозначает понятие ###.
  - a) инвариант
  - b) индивидуальность
  - c) индивид
  - d) личность
5. Неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку, отражает понятие ###.
  - a) индивид
  - b) индивидуальность
  - c) личность
  - d) деятель
6. Человек не просто таков, каковы его социальные условия, он – существо ###.
  - a) только психологическое
  - b) биологическое
  - c) только социальное
  - d) биосоциальное
7. Личность понимается как ###.
  - a) продукт общественных отношений
  - b) субъект общественных отношений
  - c) неповторимое своеобразие качеств человека
  - d) природная характеристика человека
8. К этическим ценностям относится ###.
  - a) Трудолюбие                              c) спасение
  - b) Благо                                      d) красота
9. Совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами совместной жизни и деятельности, обозначается понятием ###.
  - a) общность                              c) объединение
  - b) община                              d) общество
10. В основе экономической подсистемы общества находится ###.
  - a) система распределения материальных благ
  - b) система обмена произведенной продукции

- c) научно-техническая революция  
d) материальное производство
11. Исходной формой рационального познания является ###.
- a) представление  
b) умозаключение  
c) суждение  
d) понятие
12. Отражение действительности в форме чувственного образа объекта в его целостности при непосредственном воздействии объекта на органы чувств обозначается понятием ###.
- a) ощущение                      c) представление  
b) суждение                        d) восприятие
13. Форма логического мышления, которая из двух и более суждений позволяет получать новое, выводное знание, называется ###.
- a) умозаключением  
b) представлением  
c) суждением  
d) восприятием
14. Знание, взятое в его полноте, которое не может быть опровергнуто в процессе познания, есть ###.
- a) абсолютная истина  
b) субъективная истина  
c) относительная истина  
d) объективная истина
15. Способ логического рассуждения, при котором общий вывод делается из отдельных частных посылок на основании данных опыта, называется ###.
- a) индукция                      c) анализ  
b) дедукция                      d) интуиция
16. Признание чувственного опыта источником познания обозначается термином ###.
- a) рационализм                  c) деизм  
b) эмпиризм                      d) пантеизм
17. Русский философ, впервые поставивший проблему отношения России и европейской цивилизации, – ###.
- a) П.Я. Чаадаев                      c) А.С. Хомяков  
b) К.Д. Кавелин                    d) И.В. Киреевский
18. Идеиное течение, обосновывавшее своеобразие исторического развития России, – ###.
- a) славянофильство              c) народничество  
b) почвенничество                d) панславизм
19. Коллективный и индивидуальный носитель познавательной деятельности называется ### познания.
- a) средством                      c) субъектом  
b) объектом                        d) методом
20. Для науки характерна установка на ###.
- a) описание явлений  
b) фиксацию явлений  
c) познание сущности явлений  
d) наблюдение явлений



Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК-1.1 (знать):

1. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составляющие элементы, называется ###.
  - a) синтез
  - b) экстраполяция
  - c) аналогия
  - d) анализ
2. Индукция – это метод научного познания, состоящий в ###.
  - a) интуитивном вживании в сущность предмета
  - b) формализованном изложении основных правил применяемой в данной теории логики
  - c) переходе от отдельных наблюдений к обобщающему выводу
  - d) переходе от недоказуемых аксиом к интерпретации фактов путем дискурсивной экспликации аксиоматических начал
3. В чем заключается логическая операция обобщения понятий?
  - a) в переходе к понятию с тем же объемом, но большим содержанием
  - b) в переходе к понятию с тем же объемом, но меньшим содержанием
  - c) в переходе к понятию с большим объемом, но меньшим содержанием
  - d) в переходе к понятию с меньшим объемом, но большим содержанием
4. Логическая ошибка «слишком широкое определение» возникает, когда###.
  - a) объем дефиниендума шире, чем объем дефиниенса
  - b) объем дефиниенса шире, чем объем дефиниендума
  - c) дефиниендум и дефиниенс находятся в отношении тождества
5. Логическая ошибка «тавтология» является разновидностью логической ошибки ###.
  - a) слишком широкое определение.
  - b) слишком узкое определение.
  - c) круг в определении.
6. Определение: «Энтропия – это термодинамическая функция, характеризующая часть внутренней энергии замкнутой системы, которая не может быть преобразована в механическую работу» является ###.
  - a) логически и коммуникативно-безупречным
  - b) широким
  - c) узким
  - d) тавтологичным
  - e) непонятным для большей части людей
7. Смысл закона тождества заключается в том, чтобы ###.
 

в процессе рассуждения понятия и суждения были тождественны самим, формулировались точно и однозначно, не подменялись другими утверждения

  - a) в процессе рассуждения аргументы не соответствовали уже высказанным
  - b) высказываемые суждения не противоречили друг другу.
8. Сущность закона исключенного третьего состоит в том, что ###
  - a) третье суждение не может быть истинным;
  - b) ложным является или одно, или другое суждение, а третье всегда истинно;
  - v) из двух противоречивых суждений одно — ложно, другое — истинно, третьего не дано
9. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории ###.
  - a) сущность
  - c) жизнь

- b) взаимодействие                      d) бытие
10. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется ###.
- a) идеализмом                              c) дуализмом  
b) плюрализмом                              d) материализмом
11. Понятие ### обозначает источник единства и многообразия бытия, основу мироздания
- a) абстракция    c) субстрат  
b) акциденция    d) субстанция
12. Бытие как объективная реальность обозначается термином ###.
- a) вещество    c) материя  
b) сознание    d) субстрат
5. Способность объектов, систем изменяться, переходить в иное состояние называют ###.
- a) движением    c) прогрессом  
b) развитием    d) революцией
13. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется ###.
- a) идеализмом                              c) дуализмом  
b) плюрализмом                              d) материализмом
7. Установите соответствие между формами чувственного познания и их определениями:
- Формы чувственного познания
1. Ощущение.
  2. Восприятие.
  3. Представление.
- Определения
- a) Отражение действительности в форме чувственного образа объекта в его целостности при непосредственном воздействии объекта на органы чувств.
- b) Форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания, созданного продуктивным воображением.
- c) Отражение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств.
14. Важнейшими в диалектике являются принципы ### и ###.
- a) трансформации                      d) всеобщей связи  
b) дополнительности    e) развития  
c) отражения
15. Философское учение о многообразии связей различных явлений и процессов мира, их изменении и развитии, взаимодействиях противоположных сил, тенденций, обозначается термином ###.
- a) логика                              c) диалектика  
b) семиотика                      d) метафизика                      e) герменевтика
16. Метод философского мышления воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике называют ###.
- a) аксиоматическим                      c) метафизическим  
b) телеологическим                      d) диалектическим
17. Всеобщая, необходимая, наиболее существенная связь между предметами или событиями – это ###.
- a) категория                              c) теория  
b) закон                                      d) понятие



18. С точки зрения диалектики, источником развития выступают ###.
- единство противоположностей
  - отрицание существующей меры
  - внутренние противоречия
  - качественная неопределенность
19. Фатализм логически следует из суждения о том, что ###.
- все в мире причинно обусловлено
  - однозначная причинность есть абстракция
  - в мире существует только необходимость, случайность – субъективная категория
  - некоторые явления в мире причинно не обусловлены
20. Как избежать ошибки «круг в доказательстве»?
- Выдвинуть самый простой тезис, который легко доказывается.
  - Не обосновывать тезис тем аргументом, для обоснования которого в качестве аргумента выступит утверждение, являющееся тезисом.
  - Продемонстрировать наименьшее число аргументов.
  - Не повторять в доказательстве одних и тех же аргументов.
21. С логической точки зрения аргументы должны быть###/
- обоснованы независимо от тезиса;
  - достоверны;
  - непротиворечивы; ,
  - обращены к чувствам людей, которых стремятся убедить;
  - достаточны для тех людей, на которых направлена аргументация.
22. Системой принято называть ###.
- совокупность самостоятельных форм
  - сумму отдельных частей
  - единство противоположностей
  - целостность взаимосвязанных элементов
23. Рассматривать мир как иерархию сложных объектов, раскрывающую их целостность, требует принцип ###.
- дополнительности
  - историзма
  - системности
  - детерминизма
24. Минимальный, неразложимый компонент системы именуется ###.
- элементом
  - блоком
  - слоем
  - частью
- УК-3.1 (знать ):
25. Этическая позиция, утверждающая наслаждение как мотив, цель или доказательство всего нравственного поведения, обозначается термином ###.
- утилитаризм
  - гедонизм
  - эвдемонизм
  - прагматизм
26. Свойство объекта удовлетворять какую-либо потребность человека, фиксированное в сознании, – это ###.
- качество
  - норма
  - ценность
  - важность
27. К этическим ценностям относятся ### и ###.
- прекрасное
  - справедливость
  - благосостояние
  - вера
  - добро



28. Что является примером нравственной оценки поведения человека?
- администрация предприятия выносит благодарность работнику
  - суд обвиняет молодого человека в хулиганских действиях
  - учитель хвалит ученика за помощь товарищу
  - директор школы объявляет ученику выговор за прогулы
29. Что из перечисленного ниже традиционно относится к категориям морали?
- индивидуальность, мобильность, социализация
  - совесть, справедливость, честь
  - потребности, способности, интересы
  - традиции, обычаи, обряды
30. Способность личности к моральному самоконтролю называется:
- совестью
  - убеждением
  - талантом
  - этикетом
31. Что из перечисленного ниже традиционно относится к категориям морали?
- гражданство, права, обязанности
  - идеология, государство, выборы
  - долг, честь, достоинство
  - прекрасное, безобразное, красота
32. Что является примером нравственной оценки поведения человека?
- обвинение человека согласно решению суда
  - осуждение человека соседями
  - объявление благодарности работнику администрацией предприятия
  - премирование человека по месту работы
33. В утверждении «Поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе» заключается
- принцип презумпции невиновности
  - «золотое правило нравственности»
  - право на свободу совести
  - принцип правового государства
34. Что из перечисленного ниже традиционно относится к категориям морали?
- плюрализм, глобализация, прогресс
  - гражданство, ответственность, свобода
  - долг, честь, достоинство
  - красота, гармония, образ
35. Найдите в приведенном списке пример моральной оценки деятельности человека.
- на человека наложено обвинение по решению суда
  - деятельность человека осуждается соседями по дому
  - работнику объявлена благодарность администрацией предприятия
  - за свою деятельность человек премирован по месту работы
37. Осознание личностью своей значимости называется:
- честью
  - достоинством
  - уважением
  - признанием
38. Установите соответствие между разновидностями духовных ценностей и их конкретными проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) добро
- Б) справедливость
- В) гармония
- Г) честь
- Д) красота

#### ВИДЫ ЦЕННОСТЕЙ

- 1) эстетические ценности
- 2) этические ценности

39. Положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, общества – это ###.

- а) мотив
- б) ценность
- с) интерес
- д) потребность

#### УК-5.1 (знать):

40. Совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами совместной жизни и деятельности, обозначается понятием ###.

- а) общность
- б) община
- с) объединение
- д) общество

41. Установите соответствие между основными сферами общественной жизни и определениями их сущности:

Сферы общественной жизни

- 1. Экономическая сфера.
- 2. Социальная сфера.
- 3. Политическая сфера.
- 4. Духовная сфера.

Определения

- а) Осуществление государством власти в обществе с использованием юридических норм и гарантий.
- б) Производство, хранение и распределение ценностей общества, способных удовлетворить потребности сознания и мировоззрения субъектов, воспроизводить их духовный мир.
- с) Воспроизводство, хранение и распределение материальных ценностей, удовлетворение материальных потребностей людей.
- д) Жизнедеятельность людей как членов социальных общностей и субъектов отношений с позиций социальной справедливости, прав и свобод.
- е) При работе на металлорежущем станке обрабатываемая деталь и резец нагреваются от трения, причем, чем быстрее вращается патрон станка, тем сильнее их нагрев, следовательно, скорость вращения патрона есть причина степени нагрева детали и резца.