

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный  
архитектурно-строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Е. В. Богдалова/

И. О. Ф.

2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

История (история России, всеобщая история)

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

21.05.01 «Прикладная геодезия»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Инженерная геодезия»

указывается наименование специализации в соответствии с ОПОП)


Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника - *инженер-геодезист*


**Разработчики:**

доцент, к.и.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 7 от 19. 03. 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой


  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

Согласовано:


Председатель МКС «Прикладная геодезия»  
специализация «Инженерная геодезия»

  
(подпись) / Коваленко Е.С. /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись) / И.В. Аксютина /  
И. О. Ф.

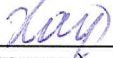
Специалист УМУ

  
(подпись) / Е.С. Коваленко /  
И. О. Ф.

Начальник УИТ

  
(подпись) / С.В. Пригаро /  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

  
(подпись) / Р.С. Хайдикешова /  
И. О. Ф.

## Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», направленность (профиль) «Инженерная геодезия».

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-5 - способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

УК-5.1: причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации; влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия.

Уметь:

УК-5.2: выявлять общее и особенное в историческом развитии России; выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий; выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки.

Владеть навыками:

УК-5.3: по идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам; по выбору способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; по выбору способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.

При изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» реализуется гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин «История» из школьного курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 4 з.е.; всего – 4 з.е.	1 семестр – 4 з.е.; всего – 4 з.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 34 часа; всего – 34 часа	1 семестр – 8 часов; всего – 8 часов

Лабораторные занятия (ЛЗ)	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 34 часа; <b>всего – 34 часа</b>	1 семестр – 8 часов <b>всего – 8 часов</b>
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 76 часов; <b>всего – 76 часов</b>	1 семестр – 128 часов; <b>всего – 128 часов</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	1 семестр	семестр – 1
Зачет	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Зачет с оценкой	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная				
				Л	ЛЗ	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Предмет и задачи истории.	27	1	6	---	6	15	
2.	Раздел 2. Мир в древности	27	1	6	---	6	15	
3.	Раздел 3. Россия и мир в Средние века	27	1	6	---	6	15	Экзамен
4.	Раздел 4. Россия и мир в Новое время	31	1	8	---	8	15	
5.	Раздел 5. Россия и мир в Новейшее время	31	1	8	---	8	16	
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>		<b>34</b>		<b>34</b>	<b>76</b>	

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная				
				Л	ЛЗ	ПЗ	СР	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
1.	Раздел 1. Предмет и задачи истории.	29	1	2	---	2	25	
2.	Раздел 2. Мир в древности	28	1	1	---	2	25	
3.	Раздел 3. Россия и мир в Средние века	29	1	1	---	2	26	Экзамен
4.	Раздел 4. Россия и мир в Новое время	28	1	1	---	1	26	
5.	Раздел 5. Россия и мир в Новейшее время	29	1	2	---	1	26	
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	<b>128</b>	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Предмет и задачи отечественной истории.	Фундаментальные положения современной исторической науки. Теория и методы исторических наук. Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника. Исторические типы культур. Межкультурное разнообразие общества и исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни в отечественной истории. Влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации. Влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия. Задачи формирования у студентов гражданской позиции и патриотического сознания в процессе освоения исторических знаний, формирование исторической памяти.
2	Раздел 2. Древняя Русь.	Возникновение и развитие человечества в первобытное время. Древние цивилизации. Эпоха античности. Заселение территории Северной Евразии в древности. Древнейшее население на территории будущей России. Мир в Средние века. Основные этапы становления государственности. Особенности социального строя Древней Руси; принятие христианства; феодальная раздробленность; ордынское владычество на Руси. Общее и особенное в историческом развитии России. Ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий. Тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки средневековья.
3	Раздел 3. Московская Русь.	Историческая характеристика Нового времени. Исторические типы культур. Страны Европы в период Нового времени. Азия, Африка и Америка в Новое время. Россия в период Нового времени. Образование и развитие Московского государства; реформы, внешняя политика. Правление Ивана Грозного. Смута на Руси. Россия в 17 веке. Общее и особенное в историческом развитии России. Общее и особенное в историческом развитии России. Ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий.
4	Раздел 4. Российская империя.	Историческая характеристика Нового времени. Межкультурное разнообразие общества и исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни в отечественной истории. Влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации. Влияние историче-



		ского наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия. Реформы Петра 1. Век Екатерины; особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; становление индустриального общества в России; революция и реформы; социальная трансформация общества; Россия в начале XX в.; объективная потребность индустриальной модернизации России; российские реформы в контексте мирового развития в начале века; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
5	Раздел 5. Советская и постсоветская Россия.	Историческая характеристика Новейшего времени. Страны Европы в период Новейшего времени. Азия, Африка и Америка в Новейшее время. Исторические типы культур. Россия в период Новейшего времени. Революция 1917 г.; гражданская война и интервенция; их результаты и последствия; НЭП; культурная жизнь страны в 1920-е гг.; внешняя политика; социально-экономические преобразования в 1930-е гг.; усиление режима личной власти Сталина; СССР накануне и в начальной период второй мировой войны; Великая Отечественная война; СССР в послевоенные годы; перестройка; попытка государственного переворота 1991 г.; становление новой российской государственности. Идентификация личности по принадлежности к различным социальным группам. Способы решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. Взаимодействие при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач. Современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки.

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий – учебным планом не предусмотрены

### 5.2.3. Содержание практических занятий

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Предмет и задачи отечественной истории.	Входное тестирование. Предмет и задачи истории. Методология исторических исследований. Функции исторической науки. Виды и специфика исторических источников. Анализ и синтез исторических источников. Предмет и задачи отечественной истории. Формирование гражданской позиции и патриотического сознания в процессе освоения исторических знаний, исторической памяти.
2	Раздел 2. Древняя Русь.	Возникновение и развитие человечества в первобытное время. Древние цивилизации. Эпоха античности. Заселение территории Северной Евразии в древности. Древнейшее население на территории будущей России. Мир в Средние века. Основные этапы становления государственности. Особенности социального строя Древней Руси; принятие христианства; феодальная раздробленность; ордынское влады-

		чество на Руси.
3	Раздел 3. Московская Русь.	Мир в Средние века. Древняя Русь. Феодалная раздробленность на Руси. Специфика формирования единого Российского государства; формирование сословной системы организации общества. Способы выявления общего и особенно в историческом развитии России. Образование и развитие Московского государства; реформы, внешняя политика. Правление Ивана Грозного. Смута на Руси. Россия в 17 веке.
4	Раздел 4. Российская империя.	Историческая характеристика Нового времени. Страны Европы в период Нового времени. Азия, Африка и Америка в Новое время. Россия в период Нового времени. Эпоха Петра 1. Дворцовые перевороты 18 в. Век Екатерины. Особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; становление индустриального общества в России; революция и реформы; социальная трансформация общества; Россия в начале XX в.; объективная потребность индустриальной модернизации России; российские реформы в контексте мирового развития в начале века; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
5	Раздел 5. Советская и постсоветская Россия.	Историческая характеристика Новейшего времени. Страны Европы в период Новейшего времени. Азия, Африка и Америка в Новейшее время. Россия в период Новейшего времени. Революция 1917 г.; гражданская война и интервенция; их результаты и последствия; НЭП; культурная жизнь страны в 1920-е гг.; внешняя политика; социально-экономические преобразования в 1930-е гг.; усиление режима личной власти И. Сталина; СССР накануне и в начальной период второй мировой войны; Великая Отечественная война; СССР в послевоенные годы; перестройка; попытка государственного переворота 1991г.; становление новой российской государственности.

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Предмет и задачи отечественной истории.	Подготовка к практическому занятию.	[1], [3]
2	Раздел 2. Древняя Русь.	Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [3]
3	Раздел 3. Московская Русь.	Подготовка к экзамену	[2], [3]
4	Раздел 4. Российская империя.		[2], [3]
5	Раздел 5. Советская и постсоветская Россия.		

## Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Предмет и задачи отечественной истории.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [3]
2	Раздел 2. Древняя Русь.		[1], [3]
3	Раздел 3. Московская Русь.		[2], [3]
4	Раздел 4. Российская империя.		[2], [3]
5	Раздел 5. Советская и постсоветская Россия.		

**5.2.5. Темы контрольных работ - учебным планом не предусмотрены**

**5.2.6 Темы курсовых проектов/курсовых работ - учебным планом не предусмотрены**

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<b>Организация деятельности студента</b>
<p><b><u>Лекция</u></b> В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><b><u>Практическое занятие</u></b> Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b> Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – работу со справочной и методической литературой; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям;</p>

- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к тестированию;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов по отдельным вопросам изучаемой темы.

#### **Подготовка к экзамену**

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

### **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины: «История (история России, всеобщая история)».

#### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующих на организацию образовательного процесса с прямой трансляцией знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

#### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «История» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «История (история России, всеобщая история)» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Диспут. Происходит от латинского *disputare* — рассуждать, спорить. В тех ситуациях, когда речь идет о диспуте, имеется в виду коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, про-

блемы. Важной особенностью диспута является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 887 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

2. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 686 с. <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>.

3. Бакирова А.М. История. Краткий курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бакирова А.М., Томина Е.Ф. Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 367 с. <http://www.iprbookshop.ru/71279.html>

#### ***б) дополнительная учебная литература:***

4. Кузнецова Т.В. Всеобщая история. История Нового времени: Методическое пособие по специальности 070503 «Музейное дело и охрана памятников», квалификация «Музеевед». М.: МГУКИ, 2011. 60 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23878642>

5. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 606 с. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>

#### ***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

6. Методические указания к контрольной работе и самостоятельной работе для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» Е.В. Каргаполова, 2016г. – г. Астрахань, 50 с.

<http://moodle.aucu.ru/course/view.php?id=65>

#### ***г) перечень онлайн-курсов:***

7. Онлайн-курс «История»

<https://www.intuit.ru/studies/courses/1172/283/info>

### **8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Office 365 A1
2. ApacheOpenOffice;
3. 7-Zip;
4. AdobeAcrobatReader DC;
5. InternetExplorer;
6. GoogleChrome;
7. AzureDevToolsforTeaching;
8. VLC mediaplayer;
9. KasperskyEndpointSecurity;
10. WinArc;
11. Yandex браузер.

### 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, № 405; 401; 501 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18б, № 207.	аудитория № 405 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		аудитория № 401 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		аудитория № 207 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		аудитория № 501 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещение для самостоятельной работы:  414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;  414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.	аудитория № 201 Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
		аудитория № 203 Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
		библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели

		Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
--	--	--

**10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «История (история России, всеобщая история)» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

### Аннотация

к рабочей программе дисциплины «История (история России, всеобщая история)»  
по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия»,  
направленность (профиль) инженерная геодезия

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Целью учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия».

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», базовой части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «История» из школьного курса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет отечественной истории.

Раздел 2. Древняя Русь.

Раздел 3. Московская Русь.

Раздел 4. Российская империя.

Раздел 5. Советская и постсоветская Россия.

И. о. заведующего кафедрой



подпись

/А.В. Сызранов /

И. О. Ф.



**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу и оценочные и методические материалы дисциплины  
История (история России, всеобщая история)**

(наименование дисциплины)

на 2023- 2024 учебный год

Рабочая программа и оценочные и методические материалы пересмотрены на заседании кафедры «Геодезия, кадастровый учет»,

протокол № 11 от 27.06.2023г.

Зав. кафедрой

Доцент, к.б.н

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) / С.Р. Кособокова /  
И.О.Ф.

В титульный лист рабочей программы и оценочные методические материалы и вносятся следующие изменения:

Заглавие следует читать в следующей редакции:

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

Составители изменений и дополнений:

Доцент, к.б.н

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) / С.Р. Кособокова /  
И.О.Ф.

Председатель МКС «Прикладная геодезия»

Направленность (профиль) «Инженерная геодезия»

доцент, к.б.н.

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) / С.Р. Кособокова /  
И. О. Ф.

«27» июня 2023г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» направленность (профиль) «Инженерная геодезия» по программе *специалитета*

*Н.М. Ляпиным* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» ОПОП ВО по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», по программе *специалитета*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *Философия, социология и лингвистика* (разработчик – доцент, к.и.н. *А.В. Сызранов*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО для специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2020 г. № 679 и зарегистрированного в Минюсте России 06. 07. 2020 г. № 58838.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *обязательной части* Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО для специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», специализация «Инженерная геодезия».

В соответствии с Программой за дисциплиной «История (всеобщая история, история России)» закреплена 1 компетенция, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях *знать, уметь, владеть* навыками отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО для специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», специализация «Инженерная геодезия» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *специалиста*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *экзамена*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО для специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», специализация «Инженерная геодезия».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия» и специфике дисциплины «История (история

России, всеобщая история» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы для специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», специализация «Инженерная геодезия».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» представлены:

- тестовыми заданиями;
- вопросами к экзамену.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «История (история России, всеобщая история)» ОПОП ВО для специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», по программе *специалитета*, разработанная *доцентом, к.ист.н. А.В. Сызрановым* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов для специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», специализация «Инженерная геодезия» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
канд. ист. наук,  
доцент кафедры «Правоведение»  
ФБГОУ ВО «Астраханский  
государственный технический университет»

\_\_\_\_\_ /подпись/

Н.М. Ляпин/  
И.О.Ф.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» направленность (профиль) «Инженерная геодезия» по программе *специалитета*

*Н.М. Лятым* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» ОПОП ВО по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», по программе *специалитета*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *Философия, социология и лингвистика* (разработчик – доцент, к.и.н. *А.В. Сызранов*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО для специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2020 г. № 679 и зарегистрированного в Минюсте России 06. 07. 2020 г. № 58838.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *обязательной части* Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО для специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», специализация «Инженерная геодезия».

В соответствии с Программой за дисциплиной «История (всеобщая история, история России)» закреплена 1 компетенция, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях *знать, уметь, владеть* навыками отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО для специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», специализация «Инженерная геодезия» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *специалиста*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *экзамена*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО для специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», специализация «Инженерная геодезия».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия» и специфике дисциплины «История (история

России, всеобщая история» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы для специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», специализация «Инженерная геодезия».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» представлены:

- заданиями для контрольной работы;
- тестовыми заданиями;
- вопросами к экзамену.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

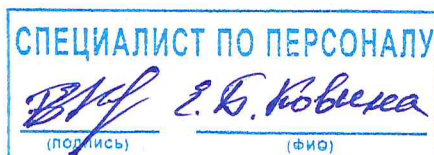
На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «История (история России, всеобщая история)» ОПОП ВО для специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», по программе специалитета, разработанная доцентом, к.ист.н. А.В. Сызрановым соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов для специальности 21.05.01 «Прикладная геодезия», специализация «Инженерная геодезия» и могут быть рекомендованы к использованию.

#### Рецензент:

к.филол.н., доцент кафедры «ФСЛ»  
ГАОУ АО ВО «АГАСУ»

 /Е.Н. Коновалова/

*Подпись Коноваловой Е.Н. заверяю.*



Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу дисциплины  
«История (история России, всеобщая история)»

На 2022-2023 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»  
протокол №9 от 15 марта 2022г

И.о. зав. кафедрой

доцент, к.ист.наук  
ученая степень, ученое звание



подпись

/А.В.Сызранов/  
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п. 2. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы» внесено изменение:  
При изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» реализуется гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.
2. Пункт 5.2.1 изложен в следующей редакции

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Предмет и задачи истории.	Методы анализа и синтеза исторических фактов. Фундаментальные положения современной исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника. <b>Вовлечение студентов и участие их в различных формах социально-значимой деятельности, формирование чувства коллективизма и личной ответственности.</b>
2	Раздел 2. Мир в древности	Закономерности исторического процесса. Возникновение и развитие человечества в первобытное время. Древние цивилизации. Эпоха античности. Заселение территории Северной Евразии в древности. Древнейшее население на территории будущей России.
3	Раздел 3. Россия и мир в Средние века	Мир в Средние века. Основные этапы становления государственности; особенности социального строя Древней Руси; принятие христианства; феодальная раздробленность. Специфика формирования единого российского государства; формирование сословной системы организации общества.

4	Раздел 4. Россия и мир в Новое время	Историческая характеристика Нового времени. Страны Европы в период Нового времени. Азия, Африка и Америка в Новое время. Россия в период Нового времени. Реформы Петра 1; век Екатерины; особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; становление индустриального общества в России; революция и реформы; социальная трансформация общества; Россия в начале XX в.; объективная потребность индустриальной модернизации России; российские реформы в контексте мирового развития в начале века; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
5	Раздел 5. Россия и мир в Новейшее время	Историческая характеристика Новейшего времени. Страны Европы в период Новейшего времени. Азия, Африка и Америка в Новейшее время. Россия в период Новейшего времени. Революция 1917 г.; гражданская война и интервенция; их результаты и последствия; НЭП; культурная жизнь страны в 20-е гг.; внешняя политика; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; усиление режима личной власти Сталина; СССР накануне и в начальной период второй мировой войны; Великая Отечественная война; СССР в послевоенные годы; перестройка; попытка государственного переворота 1991г.; становление новой российской государственности.

Составители изменений и дополнений:

доцент, к.ист.наук  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/А.В.Сызранов/  
И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

к.б.и. Гордеев  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

  
И.О. Фамилия

15.03.2022

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный  
архитектурно-строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Е.В. Богдалова /  
И. О. Ф.

(подпись)

2021 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Наименование дисциплины

История (история России, всеобщая история)

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

21.05.01 «Прикладная геодезия»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Инженерная геодезия»

указывается наименование специализации в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника - инженер-геодезист

Астрахань - 2021



**Разработчики:**

доцент, к.ист.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

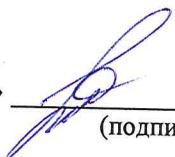
Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 7 от 19. 03. 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

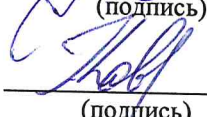
Председатель МКС «Прикладная геодезия»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / Киселева Е.Р. /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / И.В. Аксютина /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / Е.С. Коваленко /  
И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	15

**1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)							Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	7	
		2							
УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> УК-5.1: причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации; влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> УК-5.2: выявлять общее и особенное в историческом развитии России; выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных</p>								Экзамен (вопросы 1-20)
					X				Экзамен (вопросы 21-40)

	универсалий; выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки.							
	<b>Владеть навыками:</b> УК-5.3: по идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам; по выбору способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; по выбору способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.							
							X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование (задания с 1 по 85))

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция,	Показатели и критерии оценивания результатов обучения
--------------	---

этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
<p>способностью анализировать и учить разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знает:</b>            УК-5.1: причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; влияния межкультурного взаимодействия и культур на социальные процессы развития мировой цивилизации; влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, традиций различных социальных процессов</p>	<p>Обучающийся знает и не понимает причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; влияния межкультурного взаимодействия и культур на социальные процессы развития мировой цивилизации; влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, традиций различных социальных процессов на процессы различных</p>	<p>Обучающийся знает и понимает причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; влияния межкультурного взаимодействия и культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации; влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, традиций различных этносов и конфессий на процессы межкультурного</p>	<p>Обучающийся знает и понимает причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; влияние межкультурного взаимодействия и культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации; влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>	<p>Обучающийся знает и понимает причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; влияние межкультурного взаимодействия и культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации; влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>

	<p>групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p>	<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p>социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях</p>	<p>взаимодействия в типовых ситуациях и повышенной сложности</p>	
<p><b>Умеет:</b> УК-5.2: выявлять и особенное в историческом развитии России; выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловечески культурных универсалий; выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки</p>	<p>Обучающийся не умеет выявлять общее и особенное в историческом развитии России; выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловечески культурных универсалий; выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки</p>	<p>Обучающийся умеет выявлять и особенное в историческом развитии России; выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловечески культурных универсалий; выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки</p>	<p>Обучающийся умеет выявлять общее и особенное в историческом развитии России; выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловечески культурных универсалий; выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки</p>	<p>Обучающийся умеет выявлять общее и особенное в историческом развитии России; выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловечески культурных универсалий; выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки</p>	<p>Обучающийся умеет выявлять общее и особенное в историческом развитии России; выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловечески культурных универсалий; выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>

	<p><b>Владеет навыками:</b> по идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам; по выбору способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; по выбору способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся не владеет элементарными навыками по идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам; по выбору способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; по выбору способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся владеет элементарными навыками по идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам; по выбору способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; по выбору способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся владеет элементарными навыками по идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам; по выбору способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; по выбору способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся владеет элементарными навыками по идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам; по выбору способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; по выбору способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>
				<p>сложности</p>	

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено



**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Экзамен**

*а) типовые вопросы*

**УК-5.1 (знать)**

1. История как наука и ее основные функции. Исторический источник.
2. Методы анализа и синтеза исторических фактов. Задачи формирования у студентов гражданской позиции и патриотического сознания в процессе освоения исторических знаний, формирование исторической памяти.
3. Основные концепции понимания истории. Периодизация истории.
4. Закономерности исторического процесса. Межкультурное разнообразие общества и исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни в отечественной истории. Влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.
5. Восточные славяне в древности. Языческие представления древних славян. Влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия.
6. Образование Древнерусского государства. Правление первых русских князей.
7. Крещение Руси и его значение. Роль Русской православной церкви на Руси.
8. Общество Древней Руси. Влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.
9. Система управления на Руси.
10. Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.
11. Особенности развития Галицко-Волынского княжества. Особенности развития Великого Новгорода. Особенности развития Владимиро-Суздальского княжества.
12. Характерные черты культуры Древней Руси.
13. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
14. Борьба русского народа с немецкими и шведскими рыцарями в XIII в. Александр Невский.
15. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской.
16. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель. Образование Российского централизованного государства. Иван III. Межкультурное разнообразие общества и исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни в отечественной истории. Влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.
17. Иван IV Грозный. Внешняя политика, реформы. Влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия.
18. Смутное время в России. Россия в XVII в.
19. Реформы Петра I и их историческое значение.
20. Внешняя политика Петра I.

**УК-5.2 (уметь)**

21. Эпоха дворцовых переворотов. Общее и особенное в историческом развитии России. Ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий.
22. Екатерина II и политика «просвещённого абсолютизма».
22. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Тенденции

исторического развития России с учетом геополитической обстановки.

23. Отечественная война 1812 г. и ее значение.
24. Общественные движения в 30-40-х гг. XIX в. Движение декабристов. Основные программные документы.
25. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
26. Освоение Сибири и Дальнего Востока Российской империей. «Великие реформы» 60-70-х гг. XIX в. и их историческое значение.
27. Основные направления общественного движения России во второй половине XIX в.
28. Александр III. Экономическое развитие Российской империи в конце XIX – начале XX вв. Общее и особенное в историческом развитии России.
29. Личность Николая II. Революция 1905 - 1907 гг.
30. Внешняя политика России на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.
31. Реформы П.А. Столыпина. Политические партии и становление российского парламентаризма.
32. Первая мировая война в 1914-1918 гг.: причины, характер, итоги.
33. Россия в 1917 г. Образование СССР.
34. НЭП. Индустриализация и коллективизация в СССР
35. Начальный период Великой отечественной войны. Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны. Заключительный период Великой отечественной войны
36. СССР в послевоенные годы. «Холодная война».
37. СССР в 1950 – 1980-х гг.
38. Развитие советской культуры.
39. СССР в годы перестройки. Распад СССР
40. Становление и развитие современной России. Политическая система (1990 – 2000-е гг.). Общее и особенное в историческом развитии России. Ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий. Современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки.

*б) критерии оценивания*

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме.

		Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

#### 2.2. Тест

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №1)*  
*типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №2)*

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.

3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя
2.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачётная книжка, портфолио

Типовой комплект заданий для входного тестирования

**1. К какому времени относятся сведения об образовании государства у восточных славян:**

- А) IX век
- Б) X век
- В) XI век
- Г) VIII век

**2. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:**

- А) призыванием варягов;
- Б) объединением Киева и Новгорода;
- В) деятельностью княгини Ольги;
- Г) княжением Ярослава Мудрого.

**3. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.**

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- А) Ледовое побоище;
- Б) Куликовская битва;
- В) стояние на реке Угре;
- Г) битва на реке Калке.

**4. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в:**

- А) 1613 г.
- Б) 1654 г.
- В) 1649 г.
- Г) 1670 г.

**5. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:**

- А) всеобщая повинность;
- Б) рекрутская повинность;
- В) ополчение;
- Г) контрактный.

**6. А. Меншиков, Ф. Апраксин, Ф. Лефорты известны в истории как:**

- А) птенцы гнезда Петрова;
- Б) участники дворцового переворота 1762 года;
- Г) участники последнего Земского собора 4. организаторы заговора против Петра I.

**7. Соотнесите имя правителя и годы его правления:**

- А) Петр II; 1) 1762 – 1796;
- Б) Анна Иоанновна; 2) 1761 – 1762;
- В) Елизавета Петровна; 3) 1741 – 1761;
- Г) Петр III; 4) 1730 – 1740;
- Д) Екатерина II. 5) 1727 – 1730.

**8. Какое важное событие в Истории России произошло в период 1787 – 1791 гг.?**

- А) Русско-шведская война;
- Б) Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва;

- В) Русско-турецкая война;  
Г) Изобретение И.И. Ползуновым паровой машины.

**9. Под чьим командованием был совершён Средиземноморский поход русского флота 1798 – 1800 гг.?**

- А) Ф.Ф. Ушаков;                      В) А.В. Суворов;  
Б) Петр I;                              Г) М.И. Кутузов.

**10. 1801 – 1825 гг. – чьи это годы правления?**

- А) Николай I;                        В) Екатерина II;  
Б) Александр I;                    Г) Александр II.

**11. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М. Сперанского, обладал:**

- А) законодательными функциями;    В) наблюдательными функциями;  
Б) совещательными функциями;    Г) следственными функциями.

**12. Дата отречения Николая II от престола:**

- А) 2 марта 1917 г.;                    В) 25 октября 1917г.;  
Б) 18 февраля 1917;                  Г) 17 июля 1918 г.

**13. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):**

- А) 1945 г.;                              В) 1955 г.;  
Б) 1964 г.;                              Г) 1949 г.

**14. Какое из утверждений является правильным:**

- А) в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР;  
Б) в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР;  
В) в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР;  
Г) в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР.

**15. Расположите в хронологическом порядке:**

- А) Государственная Дума приняла решение о ратификации российско-американского договора СНВ-2. Договор предполагает дальнейшее сокращение стратегических наступательных вооружений обеих стран;  
Б) захват военными подразделениями Белого дома, арест А.В. Руцкого и Р.И. Хасбулатова;  
В) Б.Н. Ельцин объявил о досрочном сложении с себя полномочий президента РФ и назначении В.В. Путина исполняющим обязанности президента России;  
Г) ввод российских войск в Чеченскую республику для наведения «конституционного порядка».

## Типовой комплект заданий для итогового тестирования

## УК-5.3 (владеть навыками)

1. *Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:*
  - а) «примитивным рабовладением»;
  - б) «военной демократией»;
  - в) раннеклассовым;
  - г) раннефеодальным.
  
2. *Язычеству не свойственно:*
  - а) поклонение силам природы;
  - б) идолопоклонство;
  - в) наличие множества богов;
  - г) единобожие.
  
3. *Центрами образования государства Древняя Русь стали города:*
  - а) Изборск и Белоозеро;
  - б) Псков и Новгород;
  - в) Киев и Новгород;
  - г) Полоцк и Киев.
  
4. *«Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:*
  - а) князем Олегом;
  - б) князем Игорем;
  - в) княгиней Ольгой;
  - г) князем Владимиром.
  
5. *Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:*
  - а) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
  - б) заключение династических браков;
  - в) распространение христианства;
  - г) заключение военного союза с печенегами.
  
6. *Назовите князя, который перенес столицу Северо-Восточной Руси из Ростова Великого в Суздаль:*
  - а) Юрий Долгорукий;
  - б) Андрей Боголюбский;
  - в) Всеволод III Большое Гнездо;
  - г) Юрий Всеволодович.
  
7. *Укажите событие, которое произошло после похода монгольских войск на Русь:*
  - а) завоевание Северного Китая;
  - б) завоевание Средней Азии;
  - в) поход в Европу;
  - г) завоевание Волжской Булгарии.
  
8. *К началу XIV века, времени правления московского князя Даниила Александровича, относят:*

- а) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель;
- б) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву;
- в) московско-тверскую войну;
- г) перенос в Москву резиденции Русского митрополита.

9. Назовите событие, относящееся к 1382 г.:

- а) «Ледовое побоище» с крестоносцами;
- б) карательный поход хана Тохтамыша на Русь;
- в) отмена баскачества на Руси;
- г) признание Тверью политического лидерства Москвы.

10. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:

- а) «Правды Ярославичей»;
- б) Судебника 1497 г. (Ивана III);
- в) Судебника 1550 г. (Ивана IV);
- г) Соборного уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича).

11. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:

- а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;
- б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;
- в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью
- г) сторонники и противники централизации государства.

12. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII века в России:

- а) являлись претендентами на российский престол;
- б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского;
- в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России;
- г) деятели Русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России.

13. Разрядный приказ в середине XVII века ведал:

- а) пушечным вооружением для войска;
- б) определением дворян на службу;
- в) контролем над церковной жизнью;
- г) местным самоуправлением.

14. «Матерью полтавской виктории (победы)» Петр I называл:

- а) победу русских войск под Дерптом;
- б) Гангутское сражение;
- в) победу под Нарвой;
- г) битву при деревне Лесной.

15. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I были учреждены:

- а) воеводства;
- б) наместничества;
- в) губернии;
- г) генерал-губернаторства.

16. Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов» в России:



- а) 1721–1741 гг.;
- б) 1725–1741 гг.;
- в) 1725–1762 гг.;
- г) 1741–1762 гг.

17. Назовите неверный признак мануфактурного производства:

- а) ручное производство;
- б) разделение труда;
- в) крупное производство;
- г) машинное производство.

18. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:

- а) ведение Россией длительной войны с Османской империей;
- б) усиление крепостного гнета в стране;
- в) введение подушного налога на население;
- г) проведение политики «просвещенного абсолютизма».

19. В ходе итальянской и швейцарской военных кампаний в конце XVIII века основным противником русских войск под руководством А. Суворова были войска:

- а) Франции;
- б) Пруссии;
- в) Швеции;
- г) Османской империи.

20. Термином Старцы градские в Киевской Руси называли:

- а) родовых старейшин;
- б) племенных вождей;
- в) избираемых в систему городского самоуправления десятских, сотских, тысяцких;
- г) круг близких советников при дворе князя.

21. На исторические судьбы России наиболее заметное влияние оказало (оказали):

- а) силы природы;
- б) политические лидеры;
- в) огромное пространство, занятое страной, и многочисленный состав ее населения;
- г) все указанные обстоятельства в совокупности, их комплекс.

22. Важнейшим событием в истории человечества ученые считают неолитическую революцию, под которой подразумевают период, когда человечество овладело искусством:

- а) скотоводства и земледелия;
- б) изготовления глиняной посуды и пряжи;
- в) строительство рубленых домов, деревянных лодок;
- г) верно все указанное.

23. Господствующие группы населения Хазарского каганата исповедовали:

- а) ислам;
- б) буддизм;
- в) иудаизм;
- г) зороастризм.

24. Город Искоростень, упоминаемый летописцем, был столицей:

- а) дреговичей;
- б) древлян;
- в) радимичей;

г) вятичей.

25. К варяжскому конунгу Рюрику с просьбой возглавить объединение нескольких племен в 862 г., по свидетельству летописца, обратились:

- а) словене ильменские и кривичи;
- б) чудь и весь;
- в) поляне и древляне;
- г) верно а) и б).

26. «Русская правда» регулировала кровную месть следующим образом:

- а) разрешала мстить лишь за особо жестокие преступления;
- б) разрешала мстить только близким родичам (брат за брата);
- в) запрещала любую кровную месть;
- г) верно лишь а) и б);
- д) верно все указанное.

27. Половцы впервые упоминаются в летописи:

- а) в год смерти князя Владимира I (1015);
- б) в год вокняжения Ярослава Мудрого (1019);
- в) в 1036 г.;
- г) в год смерти Ярослава Мудрого (1054);
- д) в год принятия «Русской правды» (1072).

28. После усобиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в ... году:

- а) 1015;
- б) 1016;
- в) 1018;
- г) 1019;
- д) 1020.

29. Укажите, какие причины вызвали:

- а) образование государства Русь;
- б) территориально-политическое раздробление русских земель.
  - 1) Расширение феодального землевладения;
  - 2) появление частной собственности на землю;
  - 3) ослабление роли и авторитета Киева в результате набегов кочевников;
  - 4) стремление отдельных городов стать самостоятельными местными центрами;
  - 5) распад родовой общины и появление соседской общины;
  - 6) выделение племенной знати и появление общественного неравенства;
  - 7) усиление соперничества и усобиц князей;
  - 8) слабость экономических связей;
  - 9) образование племенных союзов для отражения внешней опасности;
  - 10) рост экономического могущества местных феодалов.

30. Укажите, какие даты относятся:

- а) к истории Древнерусского государства;
- б) периоду раздробленности русских земель.
  - 1) 1113 г.;                      7) 1136 г.;
  - 2) 862 г.;                      8) 1097 г.;
  - 3) 1176–1212 гг.;            9) 1019–1054 гг.;
  - 4) 945 г.;                      10) 988 г.;

- 5) 1156 г.;                    11) 1147 г.;  
6) 882 г.;                    12) 1157–1174 гг.

31. *Право перехода крестьян другому землевладельцу в Юрьев день появилось:*

- а) в XIV в.;  
б) начале XV в.;  
в) середине XV в.;  
г) конце XV в.;  
д) лишь в начале XVI в.

32. *В XIV в. тверской князь дважды получал ярлык на великое княжение в Орде. Конец этим притязаниям положил носивший общерусский характер и организованный Москвой поход против Твери в ... году:*

- а) 1380;  
б) 1375;  
в) 1380;  
г) 1385.

33. *Кто из названных князей правил раньше всех других:*

- а) Иван Калита;  
б) Дмитрий Донской;  
в) Юрий Долгорукий;  
г) Василий III?

34. *Какое событие произошло раньше других:*

- а) Куликовская битва;  
б) взятие войском Батыем Рязани;  
в) «стояние» на Угре;  
г) сражение на р. Воже?

35. *В каком году был созван первый Земский собор:*

- а) 1382;                    в) 1549;  
б) 1497;                    г) 1606?

36. *Кто из названных лиц были современниками:*

- а) Ярослав Мудрый и Иван Калита;  
б) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский;  
в) Александр Невский и летописец Нестор;  
г) Иван Грозный и хан Батый?

37. *Расположите в хронологической последовательности следующие события:*

- а) поход на Новгород северского князя Игоря против половцев;  
б) съезд князей в Любече, принятие принципа «Каждый пусть держит отчизну свою»;  
в) изгнание князя Всеволода из Новгорода;  
г) первое летописное упоминание о Москве.

38. *Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем:*

- а) Дмитрия Донского;  
б) Ивана Калиты;  
в) Александра Невского;  
г) Ивана Грозного.

39. *Первый из разрушенных монголами городов:*

- а) Рязань;
- б) Козельск;
- в) Владимир;
- г) Торжок.

40. *Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:*

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
- б) заключение династических браков;
- в) распространение христианства;
- г) заключение военного союза с печенегами.

41. *«Иосифляне» и «нестяжатели» – это:*

- а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;
- б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;
- в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью;
- г) сторонники и противники централизации государства.

42. *Определите причины феодальной раздробленности:*

- а) слабость экономических связей при господстве натурального хозяйства;
- б) была создана система обороны страны, и боярам не нужна была власть великого князя;
- в) города и бояре начали приглашать к себе князей на княжение;
- г) верны все ответы.

43. *В период феодальной раздробленности Боярская дума представляла совет при князе:*

- а) со старшими дружинниками и боярами;
- б) с окольными и думными дворянами;
- в) с думными дворянами и дьяками.

44. *В 1097 г. состоялся Любечский съезд. Укажите, какую цель он преследовал:*

- а) прекращение княжеских усобиц;
- б) разделение Киевской Руси на самостоятельные княжества;
- в) объединение раздробленной Руси.

45. *Укажите причину, по которой Русь не могла противостоять монголо-татарам:*

- а) более низкий уровень развития;
- б) численное превосходство войска монголо-татар;
- в) феодальная раздробленность на Руси;
- г) техническое вооружение монголо-татар.

46. *Укажите, кто был основателем династии московских князей:*

- а) Александр Невский;
- б) Юрий Долгорукий;
- в) младший сын Александра Невского Даниил.

47. *Определите историческое значение победы русских в битве на Чудском озере:*

- а) сохранение независимости новгородских и псковских земель;

- б) сохранение единства Руси;
- в) сохранение религиозного единства.

48. *Определите причины победы Москвы над Тверью:*

- а) Золотая Орда поддерживала политику московских князей;
- б) московские князья проводили умную, дальновидную политику;
- в) Московское княжество поддерживалось другими русскими княжествами;
- г) выгодность географического положения.

49. *События, в результате которых произошло присоединение Новгорода к Московскому княжеству, – это:*

- а) сражение на р. Шелони в 1471 г. и походы 1475 и 1478 гг.;
- б) подавление новгородского восстания Иваном Грозным;
- в) вмешательство Золотой Орды.

50. *Укажите причины образования единого Русского государства:*

- а) усиление экономических связей внутри страны;
- б) восстановление и развитие сельского хозяйства, рост городов;
- в) необходимость борьбы с Золотой Ордой за независимость государства;
- г) верны все ответы.

51. *Предпосылки к объединению русских земель:*

- а) интересы торгового люда;
- б) развитие городов;
- в) стремление князей занять царский трон.

52. *По Судебнику 1497 г. срок перехода крестьян от одного феодала к другому назывался:*

- а) «заповедные лета»;
- б) Юрьев день;
- в) «урочные лета».

53. *Укажите причины победы русских войск на Куликовом поле:*

- а) удачно разработанный план сражения Дмитрием Донским;
- б) численное превосходство русских войск;
- в) участие в битве почти всех русских княжеств.

54. *Определите, с именем какого князя связана победа на Куликовом поле:*

- а) Дмитрия Донского;
- б) Александра Невского;
- в) Владимира Мономаха.

55. *Местничество – это:*

- а) право распоряжения землей, полученной по наследству;
- б) система распределения государственных должностей с учетом происхождения;
- в) право на управление местностью.

56. *После распада Золотой Орды на ее территории образовались ханства:*

- а) Астраханское;
- б) Татарское;
- в) Казанское.

57. В своей внутренней политике Иван III ставил целью:  
а) объединение русских земель вокруг Москвы и борьбу за ликвидацию независимости Орды;  
б) укрепление личной власти;  
в) укрепление дипломатических отношений с Западной Европой.

58. Соперничество Москвы и Твери проявилось:  
а) в феодальной усобице;  
б) борьбе за торговые интересы;  
в) борьбе за право стать центром объединения русских земель.

59. Военная экспедиция Ермака в Сибирь была организована в ... году:  
а) 1580;  
б) 1581;  
в) 1583;  
г) 1584;  
д) 1585.

60. Введение опричнины привело:  
а) к частичному ослаблению центральной власти;  
б) подрыву хозяйства страны;  
в) разорению десятков тысяч крестьян и ремесленников;  
г) верно а) и б);  
д) верно б) и в).

61. В борьбе с боярским самовластием Иван IV:  
а) частично ограничил местничество;  
б) ликвидировал систему боярских кормлений;  
в) создал органы местного самоуправления;  
г) сократил привилегии крупных феодалов;  
д) верно все указанное.

62. Кто из названных лиц относится к деятелям Избранной рады:  
а) Алексей Адашев;  
б) Борис Годунов;  
в) Малюта Скуратов;  
г) Андрей Старицкий?

63. Что из названного относится к последствиям опричнины:  
а) победа Российского государства в Ливонской войне;  
б) создание стрелецкого войска;  
в) ослабление военной мощи российского государства;  
г) принятие «Уложения о службе»?

64. Главная задача Ливонской войны:  
а) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;  
б) ослабление Речи Посполитой;  
в) уничтожение Ливонского ордена;  
г) выход России к Балтийскому морю.

65. Во время опричнины страна была разделена на две части:  
а) опричнину и боярщину;

- б) уезды и губернию;
- в) воеводства и уезды;
- г) земщину и опричнину.

66. *Правом Юрьева дня в России называли:*

- а) срок перехода крестьян от феодала к феодалу;
- б) запрет перехода крестьян от феодала к феодалу;
- в) одну из разновидностей повинностей крестьян;
- г) размер компенсации крестьян феодалу за уход от него.

67. *Репутацию боярского царя на российском престоле заслужил:*

- а) Федор Иванович;
- б) Василий Шуйский;
- в) Лжедмитрий I;
- г) Федор Алексеевич.

68. *Патриаршество на Руси введено в ... году:*

- а) 1559;
- б) 1569;
- в) 1579;
- г) 1589;
- д) 1599.

69. *Бунташным веком называют:*

- а) XII в., когда «раздрася» (распалась) Киевская Русь;
- б) XIII в., когда в разных местах вспыхивали восстания против Золотой Орды;
- в) XV – начало XVI в. (период борьбы за объединение русских земель);
- г) XVII в. (бунты и походы С. Разина).

70. *Земский собор избрал царем Б. Годунова в ... году:*

- а) 1595;
- б) 1596;
- в) 1597;
- г) 1598;
- д) 1599.

71. *Вечный мир России с Польшей был подписан в ... году:*

- а) 1634;
- б) 1654;
- в) 1676;
- г) 1686.

72. *Укажите временной период Смутного времени:*

- а) 1598–1613 гг.;
- б) 1584–1613 гг.;
- в) 1607–1613 гг.

73. *Впервые в истории России был избран на престол Земским собором:*

- а) Михаил Романов в 1613 г.;
- б) Борис Годунов в 1598 г.;
- в) Василий Шуйский в 1606 г.

74. Укажите временной период правления Лжедмитрия I:

- а) 1605–1606 гг.;
- б) 1606–1607 гг.;
- в) 1605–1607 гг.;
- г) 1605–1612 гг.

75. Руководитель крестьянского восстания 1606–1607 г.:

- а) Е. Пугачев;
- б) И. Болотников;
- в) С. Разин.

76. С именами Д. Пожарского и К. Минина связано:

- а) второе ополчение;
- б) выборы Василия Шуйского на престол;
- в) восстание холопов.

77. Что из названного относится к военным реформам Петра:

- а) переход к всеобщей воинской повинности;
- б) введение рекрутской системы;
- в) комплектование армии податными людьми;
- г) разделение территории страны на военные округа?

78. Ход Северной войны после Полтавы коренным образом изменился:

- а) военные действия перенесены за пределы России;
- б) Дания и Речь Посполитая вновь заявили о своей принадлежности к Северному союзу;
- в) Дания и Речь Посполитая выступили против Швеции;
- г) верно все указанное;
- д) верно б) и в).

79. Что из названного относится к реформам Петра I в сфере культуры и быта:

- а) создание первой в России рукописной газеты;
- б) начало книгопечатания;
- в) переход к летосчислению от сотворения мира;
- г) введение нового гражданского шрифта?

80. Прутский поход Петра I закончился:

- а) полным разгромом пятеро превосходящих сил янычар;
- б) присоединением Молдавии к России;
- в) длительной блокадой русской армии;
- г) потерей Россией крепости Азов;
- д) миром между Россией и Турцией, восстановившим прежние границы.

81. До 1696 года Петр I являлся соправителем:

- а) с Федором;
- б) Михайлом;
- в) Иваном;
- г) Софьей.

82. После смерти Петра I фактически правил Россией:

- а) князь А. Д. Меншиков;
- б) Сенат;



- в) князя Долгоруковы;
- г) князя Голицыны;
- д) генерал-прокурор Сената П. И. Ягужинский.

83. *Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:*

- а) замена коллегий министерствами;
- б) учреждение Сената;
- в) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- г) прекращение деятельности Земского собора?

84. *Верховный тайный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:*

- а) после стрелецкого бунта 1682 г.;
- б) в период «Семибоярщины»;
- в) после смерти Петра I;
- г) при подготовке коронации Анны Ивановны;
- д) на Земском соборе 1598 г., избравшем царем Б. Годунова.

85. *Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:*

- а) в связи с отсутствием наследников-мужчин;
- б) по устному завещанию Петра II;
- в) в результате дворцового переворота;
- г) по требованию участников крестьянского восстания;
- д) верно все указанное.