

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Основы теории градостроительства и районной планировки

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.04.01 «Архитектура»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Архитектурное проектирование»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Архитектура и градостроительство»

Квалификация выпускника *магистр*

Астрахань - 2022

Разработчик:

Доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/К.А. Прошунина/

И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Архитектура и градостроительство», протокол № 8 от 21.04.2022 г.

И.о. заведующий кафедрой



(подпись)

/К.А. Прошунина/

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Архитектура»,
направленность (профиль) «Архитектурное проектирование»




(подпись)

/Т.О. Цитман/

И. О. Ф.

Начальник УМУ  /И.В. Аксютина/
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ  /Т.Э. Яновская/
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ  /С.В. Пригаро/
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой  /Р.С. Хайдикешова/
(подпись) И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5.2.5. Темы контрольных работ	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цель освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Основы теории градостроительства и районной планировки» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК – 1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК – 3 - способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Умеет:

- проводить комплексные предпроектные исследования (УК-1.1.);
- собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования (ОПК-3.1.).

Знает:

- принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан (УК-1.2.);
- средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками (ОПК-3.2.).

При изучении дисциплины «Основы теории градостроительства и районной планировки» реализуется научно-образовательное, организационное направление воспитательной работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.О.03 «Основы теории градостроительства и районной планировки» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины» (модули), обязательная часть.

Дисциплина базируется на основах дисциплин «История градостроительства», «Теория градостроительства», изученных ранее по программе бакалавриата.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 4 з.е.; всего – 4 з.е.
Лекции (Л)	1 семестр - 32 часа; всего – 32 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 16 часов; всего – 16 часов
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 96 часов; всего - 96 часов
Форма текущего контроля:	

Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Форма промежуточной аттестации:	
Экзамены	Семестр - 1
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах).

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Структура градостроительных знаний	35	1	8	-	4	24	Экзамен
2	Раздел 2. Планировочная организация градостроительных систем	49	1	18	-	8	48	
3	Раздел 3. Планировка новых городов.	33	1	6	-	4	24	
Итого:		144	-	32	-	16	96	

5.1.2. Заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрена.

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Структура градостроительных знаний	Структура и объект градостроительной деятельности. Иерархия градостроительных систем. Типология градостроительных объектов. Разделы градостроительной теории и их связь с другими областями научных знаний: социально-экономические основы градостроительной теории; экологические основы градостроительной теории; инженерно-технические основы градостроительной теории; эстетические основы градостроительной теории; территориально-планировочные разделы градостроительной теории. Синтез научных знаний: сбор информации, выявление проблемы, применение анализа и проведение критической оценки проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования.
2	Раздел 2. Планировочная организация градостроительных систем	Основы регионального расселения и районной планировки. Общие вопросы планировки города. Планировочная структура и развитие города. Селитебная зона города. Общественный центр города. Система озелененных территорий. Внеселитебные зоны города. Специфика методологии исследования для проведения комплексных предпроектных исследований, с осуществлением поиска, критический анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, с применением системного подхода, с выполнением сводного анализа исходных данных, данных заданий на проектирование: предпроектный анализ, размещение градостроительных объектов; функционально-типологический анализ; анализ территориальных связей и градостроительное районирование; балансовый анализ в градостроительном проектировании; экологический анализ и охрана окружающей среды; градостроительная реконструкция; количественные методы в градостроительном анализе.
3	Раздел 3. Планировка новых городов.	Городские вызовы и необходимость пересмотра городского планирования. Понимание разнообразия городского контекста: целевые ориентиры развития современного градостроительства, градостроительные концепции. Стратегические направления устойчивого городского планирования. Объединение зеленой и коричневой программ. Планировка, территориальная структура городов и обеспечение инфраструктурой. Мониторинг и оценка городских планов. Планирование образования. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан: процессуализации, рационализации и структуризации.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Структура градостроительных знаний	<p>Входное тестирование.</p> <p>Кейс-задача №1. «Анализ территории»: выполнение задание в малых группах для формирования исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмыслить ситуацию, произвести оценку соответствующих ресурсов, осуществить поиск проблем и выбор лучшего проектного решения в контексте выявленных проблем, - определить основные условия, характеристики географического положения, осуществить анализ ресурсов: поиск и сбор информации, используя средства и методы работы с библиографическими источниками и иконографическими источниками: обзор информации сетевых ресурсов, библиотечных фондов и др., обработка материалов урбанистических конференций, провести прагматический анализ -формирование таблиц, диаграмм, графиков и пр. схем представления анализа информации; проведение SWOT анализа территории, осуществить рекомендательный анализ; -синтезирование в научных концепциях обобщенного отечественного и зарубежного опыта, соотнесенного с реальной ситуацией проектирования: сбор информации, выявление проблемы, применение анализа и проведение критической оценки проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования. - отчет по кейс-задаче: подготовка презентации, доклад.
2	Раздел 2. Планировочная организация градостроительных систем	<p>Кейс-задача №2. «Социально-демографический потенциал»: выполнение задание в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести комплексные предпроектные исследования, с осуществлением поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, с применением системного подхода, с выполнением сводного анализа исходных данных, данных заданий на проектирование: сформировать развитие человеческого потенциала, оценить демографическую ситуацию и характеристики, выявить параметры качества населения; - отчет по кейс-задаче: подготовка презентации, доклад. <p>Кейс-задача №3. «Социально-экономический потенциал»: выполнение задание в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести комплексные предпроектные исследования, с осуществлением поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, с применением системного подхода, с выполнением сводного анализа исходных данных, данных заданий на проектирование: определить основные отрасли экономики, в которых заняты жители оцениваемой территории, основные виды экономической деятельности в сфере досуга, культуры, искусства; - отчет по кейс-задаче: подготовка презентации, доклад.

		<p>Кейс-задача №4. «Потенциал функционально-планировочной структуры»: выполнение задание в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести комплексные предпроектные исследования, с осуществлением поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, с применением системного подхода, с выполнением сводного анализа исходных данных, данных заданий на проектирование: определить функциональные зоны, основные виды разрешенного использования, общественно-деловые зоны, производственные зоны, рекреационные зоны, жилые зоны; <p>- отчет по кейс-задаче: подготовка презентации, доклад.</p> <p>Кейс-задача №5. «Историко-культурный потенциал»: выполнение задание в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести комплексные предпроектные исследования, с осуществлением поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, с применением системного подхода, с выполнением сводного анализа исходных данных, данных заданий на проектирование: выявить памятники и памятные места важных исторических событий, нематериальные формы, действующие культовые объекты, комплексы, места паломничества и поклонения; <p>- отчет по кейс-задаче: подготовка презентации, доклад.</p> <p>Кейс-задача №6. «Градостроительный и архитектурный потенциал»: выполнение задание в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести комплексные предпроектные исследования, с осуществлением поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, с применением системного подхода, с выполнением сводного анализа исходных данных, данных заданий на проектирование: произвести оценку градостроительного, архитектурного потенциала с учетом современного использования памятников архитектуры, руин, сформировать критерии архитектурно-эстетической ценности; <p>- отчет по кейс-задаче: подготовка презентации, доклад.</p> <p>Кейс-задача №7. «Природно-рекреационный потенциал»: выполнение задание в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести комплексные предпроектные исследования, с осуществлением поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, с применением системного подхода, с выполнением сводного анализа исходных данных, данных заданий на проектирование: ценные природные ландшафты, экологическое состояние ландшафта, охранный статус, степень доступности, эстетические качества, комплексная оценка ландшафтов; <p>- отчет по кейс-задаче: подготовка презентации, доклад.</p> <p>Отчет о предварительном проектном исследовании: презентация, текстовая описательная часть.</p>
3	Раздел 3. Планировка новых городов.	<p>Кейс-задача №8. «Модель градостроительного развития территории»: выполнение задание в малых группах: возможные варианты развития рассматриваемой территории, включая принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Итоговое тестирование.</p>

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Структура градостроительных знаний	Подготовка к практическим занятиям.	[1,2], [5,6], [8], [10,11]
		Подготовка к выполнению кейс-задачи №1	
		Подготовка к итоговому тестированию.	
		Подготовка к экзамену	
2	Раздел 2. Планировочная организация градостроительных систем	Подготовка к практическим занятиям	[1,2], [5], [9,10]
		Подготовка к выполнению кейс-задачи №2-9	
		Подготовка к итоговому тестированию.	
		Подготовка к экзамену	
3	Раздел 3. Планировка новых городов.	Подготовка к практическим занятиям	[3,4], [7], [10], [11-12]
		Подготовка к выполнению кейс-задачи №10	
		Подготовка к итоговому тестированию.	
		Подготовка к экзамену	

Заочная форма обучения

«ОПОП не предусмотрена»

5.2.5. Темы контрольных работ

Учебным планом не предусмотрены

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u> В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><u>Практическое занятие</u> Работа с конспектом, подготовка ответов к опросу, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Выполнение кейс-задач: составление отчетов, доклад по форме отчета.</p>

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- работу со справочной и методической литературой;
- конспектирование лекций;
- участие в тестировании;

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- подготовки к кейс-задачам;
- подготовки к экзамену;
- подготовки к итоговому тестированию;
- изучения учебной и научной литературы;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций преподавателей кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры, заданий, написания конспектов по отдельным вопросам изучаемой темы.

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Основы теории градостроительства и районной планировки», проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Основы теории градостроительства и районной планировки» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Основы теории градостроительства и районной планировки» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Разбор кейс-задач - организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических кейс-задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Воличенко, О. В. Методика предпроектного и проектного анализа в архитектуре и градостроительстве: учебное пособие / О. В. Воличенко; под редакцией Р. М. Муксинова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0635-6. — Текст : электронный

// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89677.html>

2. Скобелева, Е. А. Биосферосовместимые технологии в строительстве, архитектуре и градостроительстве: расчет уровня реализации функций города: учебное пособие / Е. А. Скобелева, И. В. Черняева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-4487-0696-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93064.html>

3. Подковырова, А. М., Рогатнев, Ю. М. Комплексная оценка земельно-имущественного комплекса города как основа формирования его устойчивого развития в условиях урбанизации: теория, методика и практика: монография / М. А. Подковырова, Ю. М. Рогатнев, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2021. — 197 с. — ISBN 978-5-9961-2776-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122408.html>

4. Крашенинников, А. В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий: учебное пособие / А. В. Крашенинников. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4487-0378-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79620.html>

5. Данилина, Н. В. Устойчивое развитие урбанизированных территорий учебное пособие / Н. В. Данилина, А. В. Попов, Е. В. Щербина. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-7264-1995-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101846.html>

б) дополнительная учебная литература:

6. Данилова, Э. В. Очерки урбанистической истории: Амстердам, Барселона, Берлин, Лондон, Париж: монография / Э. В. Данилова. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-7964-2083-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91778.html>

7. Веретенников, Д. Б. Подземная урбанистика: учебное пособие / Д. Б. Веретенников. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 216 с. — ISBN 978-5-9585-0560-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22623.html>

8. Щербина, Е. В. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий: учебное пособие / Е. В. Щербина, Д. Н. Власов, Н. В. Данилина; под редакцией Е. В. Щербина. — Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-7264-1316-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60836.html>

9. Кукина, И. В., Федченко, И. Г. Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования, градостроительного зонирования, в области планировки территории: учебное пособие / И. В. Кукина, Н. А. Унагаева, И. Г. Федченко, Я. В. Чуй. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-7638-3663-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84098.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

10. Безроднов, Г.А. Методические указания по самостоятельной работе для студентов. Основы теории градостроительства и районной планировки - Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. - 16 с. — Текст : электронный [сайт]. - URL: <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/rYfCsdmoaZLRHKg>

11. Безроднова В.В. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов. Основы теории градостроительства и районной планировки - Астрахань : Астраханский

з) перечень онлайн курсов:

12. Креативный город. - URL: <https://stepik.org/course/91911/promo>

Школагородских изменений ZMENA. Основной курс. - URL: <https://stepik.org/course/10404/promo>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 7-Zip;
- Office 365;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Internet Explorer;
- Apache Open Office;
- Google Chrome;
- VLC media player;
- Azure Dev Toolsfor Teaching;
- Kaspersky Endpoint Security
- Yandex browser.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://moodle.aucu.ru>).

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).

4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).

5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>).

6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru/>).

7. Патентная база USPTO (<http://www.uspo.gov/patents-application-process/seach-patents>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18, литер А, №402, № 404 (главный учебный корпус)	№402 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№404 Комплект учебной мебели Компьютеры - 5 шт. Интерактивная доска Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

2	Помещение для самостоятельной работы: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева 22а, №201, № 203 (общежитие №1)	№201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		Библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Основы теории градостроительства и районной планировки» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Основы теории градостроительства и районной планировки» реализуется с учетом особенностей психофизического развития,

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы теории градостроительства и районной планировки»
по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура»
направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Целью учебной дисциплины «Основы теории градостроительства и районной планировки» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура».

Учебная дисциплина «Основы теории градостроительства и районной планировки» входит в Блок 1 "Дисциплины (модули)", обязательная часть. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «История градостроительства», «Теория градостроительства», изученных ранее по программе бакалавриата.

Краткое содержание дисциплины:

- Раздел 1. Структура градостроительных знаний
- Раздел 2. Планировочная организация градостроительных систем.
- Раздел 3. Планировка новых городов.

И.о. заведующего кафедрой
подпись


И. О. Ф.

/К.А. Прошунина /

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Основы теории градостроительства и районной планировки»
ОПОП ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура»,
направленность (профиль) «Архитектурное проектирование»
по программе магистратуры**

Китчак Ольгой Игоревной проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Основы теории градостроительства и районной планировки» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», по программе магистратуры, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Архитектура и градостроительство» (разработчик – доцент, Ксения Алексеевна Прошунина).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Основы теории градостроительства и районной планировки» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. N 520 и зарегистрированного в Минюсте России 29.06.2017 N 47231

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы теории градостроительства и районной планировки» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенций в категориях умеет, знает отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Основы теории градостроительства и районной планировки» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний магистра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.04.01. «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.04.01 «Архитектура» и специфике дисциплины «Основы теории градостроительства и районной планировки» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 07.04.01 «Архитектура», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы теории градостроительства и районной планировки» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Архитектура и градостроительство» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы теории градостроительства и районной планировки» представлены: вопросами для подготовки к экзамену, типовыми заданиями для кейс-задач, тестовыми заданиями.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Основы теории градостроительства и районной планировки» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Основы теории градостроительства и районной планировки» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» по программе магистратуры, разработанная доцентом, К.А. Прошуниной соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Заместитель директора – начальник отдела
Проектов планировки МБУ г. Астрахани
"Архитектура"



/О. И. Китчак/
И. О. Ф.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Основы теории градостроительства и районной планировки»
ОПОП ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура»,
направленность (профиль) «Архитектурное проектирование»
по программе магистратуры**

Штайц Валентиной Ивановной проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Основы теории градостроительства и районной планировки» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», по программе магистратуры, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Архитектура и градостроительство» (разработчик – доцент, Ксения Алексеевна Прошунина).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Основы теории градостроительства и районной планировки» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. N 520 и зарегистрированного в Минюсте России 29.06.2017 N 47231

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы теории градостроительства и районной планировки» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенций в категориях умеет, знает отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Основы теории градостроительства и районной планировки» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний магистра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.04.01. «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.04.01 «Архитектура» и специфике дисциплины «Основы теории градостроительства и районной планировки» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 07.04.01 «Архитектура», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы теории градостроительства и районной планировки» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Архитектура и градостроительство» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы теории градостроительства и районной планировки» представлены: вопросами для подготовки к экзамену, типовыми заданиями для кейс-задач, тестовыми заданиями.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Основы теории градостроительства и районной планировки» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Основы теории градостроительства и районной планировки» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» по программе магистратуры, разработанная доцентом, К.А. Прошуниной соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность (профиль) «Архитектурное проектирование» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Заместитель генерального директора СРО АС
«Гильдия проектировщиков АО»



/В. И. Штайц/
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Е.В. Бадалова /
« » « » 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Основы теории градостроительства и районной планировки

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.04.01 «Архитектура»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Архитектурное проектирование»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Архитектура и градостроительство»

Квалификация выпускника *магистр*

Разработчик:

Доцент _____ / К.А. Прошунина /
(занимаемая должность, (подпись) И. О. Ф.
учёная степень и учёное звание)

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Архитектура и градостроительство», протокол № 8 от 21.04.2022 г.

И.о. заведующий кафедрой _____ / К.А. Прошунина /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Архитектура»,
направленность (профиль) «Архитектурное проектирование» _____ / Т.О. Цитман /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ _____ / И.В. Аксюткина /
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ _____ / Т.Э. Яновская /
(подпись) И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	7
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	12
Приложение 1	13
Приложение 2	15
Приложение 3	30

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	9
УК –1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Умеет: проводить комплексные предпроектные исследования	-	X	-	Кейс-задача №2-7; Экзамен (вопросы 15-22); Итоговое тестирование (вопросы 31-57).
	УК-1.2. Знает: принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан	-	-	X	Кейс-задача №8; Экзамен (вопросы 23-32); Итоговое тестирование (вопросы 58-102).
ОПК – 3 - способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований	ОПК-3.1. Умеет: сбирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования	X	-	-	Кейс-задача №1; Экзамен (вопросы 1-14); Итоговое тестирование (вопросы 1-30).
	ОПК-3.2. Знает: средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками	X	-	-	Кейс-задача №1

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	2	3
Кейс -задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально -ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Умеет: (УК1.1) проводить комплексные предпроектные исследования	Не проводит комплексные предпроектные исследования,	Несистемное умение проводить предпроектные исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить предпроектные исследования	Сформированное умение проводить предпроектные исследования
	Знает: (УК1.2) принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, приводит несистемный подход при демонстрации предпроектных исследований	Обучающийся знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос и индивидуальном выполнении задания, но не использует научную терминологию	Обучающийся знает научную терминологию, методику сбора и получения информации исследуемого объекта, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе-последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ОПК-3 - способен осуществлять все	Умеет: (ОПК3.1) собирать информацию,	Не умеет осуществлять сбор	Несистемное умение собирать	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение собирать

этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований	выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования	информации, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования	информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования	пробелы, умение собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования	информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования
	Знает: (ОПК3.2) средства и методы работы с библиографическим и иконографическими источниками	Обучающийся не знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками, при ответе на поставленный вопрос допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания по основным средствам и методам работы с библиографическим и иконографическими источниками, но не усвоил его деталей, допускает неточности при ответе на вопрос.	Обучающийся знает основные средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками, но допускает неточности в ответе на вопрос.	Обучающийся знает основные средства и методы работы с библиографическим и иконографическими источниками

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания):

ОПК-3.1.(умеет)

1. Структура и объект градостроительной деятельности, выявление проблемы
2. Иерархия градостроительных систем.
3. Типология градостроительных объектов, применение анализа и проведение критической оценки.
4. Разделы градостроительной теории, ее связь с другими областями научных знаний: социально-экономические основы градостроительной теории; экологические основы градостроительной теории; инженерно-технические основы градостроительной теории; эстетические основы градостроительной теории; территориально-планировочные разделы градостроительной теории.
5. Жанры градостроительного анализа.
6. Синтез научных знаний: сбор информации, выявление проблемы, применение анализа и проведение критической оценки проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования.
7. Расселение.
8. Основы регионального расселения и районной планировки.
9. Общие вопросы планировки города, выявление проблемы.
10. Планировочная структура и развитие города, применение анализа и проведение критической оценки проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования.
11. Селитебная зона города.
12. Общественный центр города.
13. Система озелененных территорий.
14. Внеселитебные зоны города.

УК-1.1.(умеет)

15. Специфика методологии исследования для проведения комплексных предпроектных исследований: предпроектный анализ.
16. Специфика методологии исследования для проведения комплексных предпроектных исследований: анализ размещения градостроительных объектов.
17. Специфика методологии исследования для проведения комплексных предпроектных исследований: функционально-типологический анализ.
18. Специфика методологии исследования для проведения комплексных предпроектных исследований: анализ территориальных связей и градостроительное районирование.
19. Специфика методологии исследования для проведения комплексных предпроектных исследований: балансовый анализ в градостроительном проектировании.
20. Специфика методологии исследования для проведения комплексных предпроектных исследований: экологический анализ и охрана окружающей среды.
21. Специфика методологии исследования для проведения комплексных предпроектных исследований: градостроительная реконструкция.
22. Специфика методологии исследования для проведения комплексных предпроектных исследований: количественные методы в градостроительном анализе.

УК-1.2.(знает):

23. Городские вызовы и необходимость пересмотра городского планирования, принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства.

24. Понимание разнообразия городского контекста: целевые ориентиры развития современного градостроительства, градостроительные концепции.
25. Зеленая и коричневая программы.
26. Планировка, территориальная структура городов и обеспечение инфраструктурой.
27. Мониторинг и оценка городских планов.
28. Планирование образования.
29. Стратегические направления устойчивого городского планирования.
30. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан: процессуализация.
31. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан: рационализация.
32. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан: структуризация.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знаний фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения и выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Грамматические и лексические нормы соблюдены
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Грамматические и лексические нормы соблюдены
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом Допускаются решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. нарушения норм литературной речи. Грамматические и лексические нормы соблюдены не

		полностью
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Грамматические и лексические нормы не соблюдены

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

а) типовые вопросы: для входного тестирования (Приложение 1); для итогового тестирования (Приложение 2)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний по результатам тестирования учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	- даны правильные ответы не менее чем на 85% вопросов теста
2	Хорошо	- даны правильные ответы не менее чем на 70% вопросов теста
3	Удовлетворительно	- даны правильные ответы не менее чем на 55% вопросов теста
4	Неудовлетворительно	- даны правильные ответы на 54% вопросов теста и менее

2.3. Кейс -задача

а) типовые вопросы (задания): задание на выполнение кейс-задачи № 1-8 (Приложение 3):

б) критерии оценивания:

При оценке знаний кейс-задачи учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
-------	--------	-----------------

1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - структурированы и сгруппированы проблемы и ресурсы одной предметной области/ разных предметных областей; - решены задачи через объединение разнокачественных ресурсов; - определены скоординированные, простые, эффективные проектные решения в результате суммирования ресурсов разных предметных областей. - использованы различные виды анализа и подходов к решению сложившейся ситуации; - выполнен объемный поиск информации, необходимой для описания и уточнения исходной ситуации; - применены теоретические знания для решения практических проблем; - выполнена оценка альтернатив и осуществлен выбор лучшего варианта решения; - аргументировано принятие решений в ситуации неопределенности; - сформулированы выводы, предположения и заключения; - при отчете кейс-задачи дано ясное и точное изложение собственной точки зрения в устной и письменной форме (отчет); - выполнена презентация обоснования и защиты выработанных предложений.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - проблемы и ресурсы одной предметной области/ разных предметных областей структурированы и сгруппированы не в достаточном соответствии; - задачи решены через объединение разнокачественных ресурсов с несоотносимыми переменными; - в результате суммирования ресурсов разных предметных областей получены не совсем эффективные проектные решения; - различные виды анализа и подходов к решению сложившейся ситуации использованы не в достаточной мере; - выполнен медиальный поиск информации, необходимой для описания и уточнения исходной ситуации; - применены теоретические знания для решения практических проблем; - выполнена оценка альтернатив и осуществлен выбор лучшего варианта решения; - недостаточно аргументировано принятие решений в ситуации неопределенности; - сформулированы выводы, предположения и заключения; - при отчете кейс-задачи дано ясное и точное изложение собственной точки зрения в устной и письменной форме (отчет); - выполнена презентация обоснования и защиты выработанных предложений.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - проблемы и ресурсы одной предметной области/ разных предметных областей структурированы и сгруппированы не в достаточном соответствии; - имеются ошибки в задачах решения через объединение разнокачественных ресурсов с несоотносимыми переменными; - в результате суммирования ресурсов разных предметных областей получены неэффективные проектные решения; - не использованы различные виды анализа и подходов к решению

		<p>сложившейся ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен минимальный поиск информации, необходимой для описания и уточнения исходной ситуации; - применены слабые теоретические знания для решения практических проблем; - не выполнена оценка альтернатив и не проведен анализ на выбор лучшего варианта решения; - принятие решений в ситуации неопределенности слабо аргументировано; - сформулированы выводы, предположения и заключения; - при отчете кейс-задачи студент сомнительно излагает собственную точку зрения в устной и письменной форме (отчет); - выполнена презентация обоснования и защиты выработанных предложений.
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - проблемы и ресурсы одной предметной области/ разных предметных областей не структурированы и не сгруппированы; - кейс-задача не получает решения; - поиск информации не выполнен, необходимой для описания и уточнения исходной ситуации; - не применены теоретические знания для решения практических проблем; - не сформулированы выводы, предположения и заключения; - при отчете кейс-задачи студент сомнительно не излагает собственную точку зрения в устной и письменной форме (отчет); - не выполнена презентация обоснования и защиты выработанных предложений.

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка
2	Тест	Раз в семестр проведение входного тестирования. Раз в семестр проведение итогового тестирования.	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
3	Кейс-задача	Два раза в семестр после изучения разделов 1, 2	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя

Типовой комплект вопросов для входного тестирования

1. Как назывался новаторский проект Тони Гарнье, в котором он связал относительно небольшой город с промышленным комплексом?
 - а. город сад
 - б. индустриальный город
 - в. город будущего
 - г. лучезарный город

2. Кому принадлежат слова «Город – не что иное, как некий большой дом, и обратно, дом – некий малый город»?
 - а. Витрувию
 - б. Леонардо да Винчи
 - в. Андреа Палладио

3. Какую роль должны выполнять исторические памятники архитектуры?
 - а. быть только в качестве музейного экспоната
 - б. выполнять только определенные функции в жизни города
 - в. они могут находиться как и в качестве музейного экспоната, так и в меру возможности выполнять определенные функции в жизни города

4. Что являлось ядром каждого древнерусского города?
 - а. Кремль
 - б. Главная вечевая площадь
 - в. Главный рынок

5. Какую важную роль выполняют здания, располагающиеся в центре города?
 - а. создают комфортное условие проживания
 - б. обслуживание населения
 - в. формируют градостроительное пространство

6. При каких типах пространственной организации города можно использовать иерархическую систему центров?
 - а. линейной
 - б. линейной и радиальной
 - в. сетевой
 - г. линейной, радиальной, сетевой

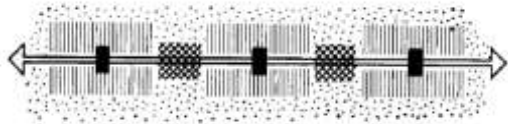
7. Описание какого направления проектирования жилого района приведено: новые типы зданий, свободные пространства между зданиями, образующие единый комплекс, использование различных форм озеленения?
 - а. направление «функциональный город»
 - б. направление «гуманистический функционализм»
 - в. «ландшафтное направление»

8. Какие факторы учитываются при размещении промышленных предприятий?
 - а. мнение граждан
 - б. потребность в грузовых перевозках
 - в. потребность в энергии
 - г. наличие рекреационных зон

9. Что отличает населенный пункт городского типа от других поселений?

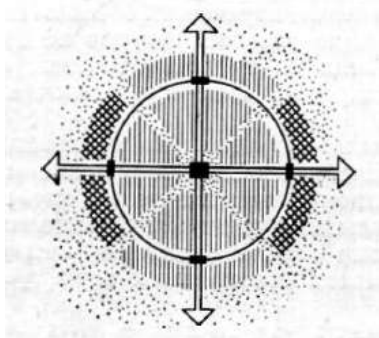
- а. функция, пространственная особенность
- б. нравы и обычаи жителей
- в. демографическая структура

10. Какая схема ленточной планировки изображена на рисунке?



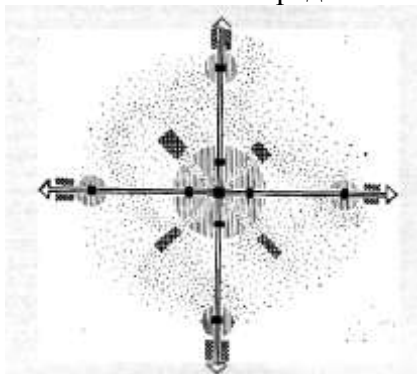
- а. «параллельная» система
- б. «рядная» система
- в. «гребенчатая» система

11. Какая схема радиальной планировки изображена на рисунке?



- а. схема города со спутниками
- б. звездообразная схема
- в. радиально-кольцевая схема

12. Какая схема радиальной планировки изображена на рисунке?



- а. схема города со спутниками
- б. звездообразная схема
- в. радиально-кольцевая схема

13. Из-за каких обстоятельств в исторических центрах городов предпочтительно пешеходное движение?

- а. повышенный уровень шума от автомобилей
- б. сотрясения, вызываемые тяжелыми грузовыми автомашинами
- в. загрязнение воздуха выхлопными газами

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

Раздел 1. Структура градостроительных знаний

ОПК-3.1. (умеет):

1. Проводя критическую оценку, определите к какому типу города относится военный город:
 - а) Моногород
 - б) Полифункциональный город
 - в) Малый город
2. Проводя критическую оценку, определите верно ли утверждение: миссия города есть ответ города на конкретные вызовы общества?
 - а) Да
 - б) Нет
3. Оказывает ли на влияние социальный эффект на расселение жителей?
 - а) да
 - б)нет
4. Проводя критическую оценку, определите какое утверждение верно?
 - а) Чем больше город, тем больший удельный вес градообразующей группы
 - б) Чем меньше город, тем меньший удельный вес градообразующей группы
 - в) Чем больше город, тем меньший удельный вес градообразующей группы
5. Что из перечисленного не относится к видам градостроительной деятельности:
 - а) Архитектурно-строительное проектирование
 - б) Охрана историко-культурного наследия среды
 - в) Капитальный ремонт
6. Проводя критическую оценку, определите каким путем осуществляется создание проектной модели:
 - а) аналитического изучения опыта решения подобных задач в аналогичных ситуациях;
 - б) создание вариантов компоновочной модели преобразовании ситуации (путем подведения данной ситуации под известные решения);
 - в) верификация вариантов компоновочной модели на внедряемость их в ситуацию и создание итогового варианта;
7. Жанры градостроительного анализа
 - а) проектно-прикладной жанр анализа;
 - б) теоретико-исторический жанр анализа;
 - в) комплексно-интегративный жанр анализа
8. Проводя критическую оценку, определите по каким направлениям происходит схема комплексного анализа градостроительных объектов:
 - а) технико-экономическом;
 - б) морфологическом;
 - в) композиционном
9. Анализ градостроительных объектов, как правило, включает в себя:
 - а) построение функционально-планировочной модели градостроительного объекта;
 - б) анализ композиционных осей;
 - в) взаимосвязи планировочной структуры с окружающей средой;
 - г) определение плотности застройки
10. На формирование объектов архитектуры оказывают воздействие следующие факторы:
 - а) эстетические;
 - б) функциональные;
 - в) природоохранные;
 - г) технологические;
 - д) санитарно-гигиенические
11. Проводя критическую оценку, определите утверждение: Эстетические факторы:
 - а) характеризуют красоту участка;
 - б) обеспечивают уровень комфортности среды для человека;

в) обеспечивают соответствие объекта проектируемому назначению, благоустройство окружающей среды и возможность для организации различных видов отдыха, транспортную и структурную взаимосвязь с соседними территориями;

г) определяют устойчивость проектируемых участков к антропогенному воздействию;

д) характеризуют благоустройство территории, проведение коммуникаций, формирование пейзажей.

12. Проводя критическую оценку, определите утверждение: Санитарно-гигиенические факторы:

а) характеризуют красоту участка;

б) обеспечивают уровень комфортности среды для человека;

в) обеспечивают соответствие объекта проектируемому назначению, благоустройство окружающей среды и возможность для организации различных видов отдыха, транспортную и структурную взаимосвязь с соседними территориями;

г) определяют устойчивость проектируемых участков к антропогенному воздействию;

д) характеризуют благоустройство территории, проведение коммуникаций, формирование пейзажей.

13. Проводя критическую оценку, определите утверждение: Функциональные факторы:

а) характеризуют красоту участка;

б) обеспечивают уровень комфортности среды для человека;

в) обеспечивают соответствие объекта проектируемому назначению, благоустройство окружающей среды и возможность для организации различных видов отдыха, транспортную и структурную взаимосвязь с соседними территориями;

г) определяют устойчивость проектируемых участков к антропогенному воздействию;

д) характеризуют благоустройство территории, проведение коммуникаций, формирование пейзажей.

14. Проводя критическую оценку, определите утверждение: Природоохранные факторы:

а) характеризуют красоту участка;

б) обеспечивают уровень комфортности среды для человека;

в) обеспечивают соответствие объекта проектируемому назначению, благоустройство окружающей среды и возможность для организации различных видов отдыха, транспортную и структурную взаимосвязь с соседними территориями;

г) определяют устойчивость проектируемых участков к антропогенному воздействию;

д) характеризуют благоустройство территории, проведение коммуникаций, формирование пейзажей.

15. Проводя критическую оценку, определите утверждение: Технологические факторы:

а) характеризуют красоту участка;

б) обеспечивают уровень комфортности среды для человека;

в) обеспечивают соответствие объекта проектируемому назначению, благоустройство окружающей среды и возможность для организации различных видов отдыха, транспортную и структурную взаимосвязь с соседними территориями;

г) определяют устойчивость проектируемых участков к антропогенному воздействию;

д) характеризуют благоустройство территории, проведение коммуникаций, формирование пейзажей.

16. Градостроительная оценка территории земельно-имущественного комплекса города в большей степени определяет:

а) характер и состояние пространственно-планировочной её организации.

б) возможность строительства.

17. Система показателей функционального использования территории охватывает:

а) анализ функционального зонирования

б) - плотность населения и жилой застройки;

в) - плотность улично-дорожной сети;

г) - степень озеленения;

д) - наличие и уровень сохранности памятников истории, культуры и архитектуры.

18. Система показателей фактора эстетического использования в градостроительстве включает:

а) Степень озеленения.

б) Уровень удаленности от центра объектов рекреации относительно жилых массивов города.

в) Степень сохранности объектов истории, культуры и архитектуры города.

- г) Уровень живописности местности.
 - д) Панорамность окружающих открытых пространств.
 - е) Пейзажность открытых пространств.
 - ж) Степень использования водного зеркала в архитектурно-планировочной композиции города в целом и в отдельно взятых планировочных районах
19. Система показателей фактора престижности городской территории включает:
- а) население и его плотность;
 - б) площадь города;
 - в) состав и соотношение городских земель;
 - г) качество жилья;
 - д) площадь земель, не задействованных в градостроительной деятельности;
 - е) площадь резервных территорий;
 - ж) деградированные земли;
 - з) восстановленные земельные участки в черте города;
 - и) уровень развития транспортного каркаса;
 - к) объем транспортных перевозок и их интенсивность;
степень функционирования природно-экологического каркаса;
 - л) потребление и состояние водных источников в границах города;
 - м) виды использования и потребления электроэнергии;- производство, переработка и хранение всех видов отходов;
 - н) качество городской среды (по ее компонентам);
 - о) степень разнообразия флоры и фауны городской среды;- значение показателя состояния здоровья городского населения;
 - п) кадастровая стоимость городских земель (городской недвижимости) и др.
20. Проводя критическую оценку, определите, что отражают индексы устойчивого развития:
- а) здоровую городскую (социально-эколого-экономическую) среду;
 - б) состояние зеленого пространства в радиусе доступности;
 - в) эффективное и бережное использование ресурсов;
 - г) качество застроенных территорий; степень обеспечения всеми видами услуг городского населения;
 - д) уровень благосостояния;
 - е) уровень экологизации градостроительных решений
21. При исследовании с помощью системного анализа применяются подходы:
- а) Аналитический
 - б) Синтетический
 - в) Морфологический
22. Аналитический подход:
- а) рассмотрение как разложение целого на части.
 - б) воссоздание целого на основе частей, в результате которого определяется успешность проекта.
23. Синтетический подход:
- а) рассмотрение как разложение целого на части.
 - б) воссоздание целого на основе частей, в результате которого определяется успешность проекта.
24. Метод анализа иерархий связан:
- а) с процедурами синтеза множественных суждений,
 - б) определения приоритетности представленных на рассмотрение решений, выбора и обоснования альтернативных вариантов.
25. Метод анализа иерархий включает следующие этапы:
- а) Обоснование проблемы.
 - б) Определение составляющих рассматриваемой проблемы (задач, вопросов).
 - в) Выбор и обоснование способов, методов, приемов анализа и оценки решения, составляющих данные проблемы.
26. Проводя критическую оценку, определите все сочетания факторов предполагающих риск:
- а) вероятность возникновения неблагоприятной ситуации;
 - б) неопределенность в оценке, как вероятности, так и величины последствий;
 - в) последствия возникновения неблагоприятной ситуации
27. Ортофотоплан

а) фотографический план местности на точной геодезической опоре, полученный путём аэрофотосъёмки с последующим преобразованием снимков для устранения искажений, вызванных рельефом местности и оптической системой фотоаппарата.

б) географическая карта универсального назначения, на которой подробно изображена местность

28. Проводя критическую оценку, определите утверждение: Объекты инженерной инфраструктуры

а) объекты, обеспечивающие объекты жилищно-гражданского и производственного назначения централизованными системами водоснабжения, канализации, дождевой канализации, теплоснабжения, энергоснабжения, газоснабжения, телефонизации и связи.

б) объекты, обеспечивающие потребности человека в получении, приобретении жизненно важных услуг, продуктов, товаров.

в) объекты транспортной системы, обеспечивающие транспортное обслуживание населения и перевозку грузов

29. Проводя критическую оценку, определите утверждение: Объекты социальной инфраструктуры

а) объекты, обеспечивающие объекты жилищно-гражданского и производственного назначения централизованными системами водоснабжения, канализации, дождевой канализации, теплоснабжения, энергоснабжения, газоснабжения, телефонизации и связи.

б) объекты, обеспечивающие потребности человека в получении, приобретении жизненно важных услуг, продуктов, товаров.

в) объекты транспортной системы, обеспечивающие транспортное обслуживание населения и перевозку грузов

30. Проводя критическую оценку, определите утверждение: Объекты транспортной инфраструктуры

а) объекты, обеспечивающие объекты жилищно-гражданского и производственного назначения централизованными системами водоснабжения, канализации, дождевой канализации, теплоснабжения, энергоснабжения, газоснабжения, телефонизации и связи.

б) объекты, обеспечивающие потребности человека в получении, приобретении жизненно важных услуг, продуктов, товаров.

в) объекты транспортной системы, обеспечивающие транспортное обслуживание населения и перевозку грузов

Раздел 2. Планировочная организация градостроительных систем

УК-1.1. (умеет):

31. Проведение комплексных предпроектных исследований: Метод «кругов устойчивого развития» -

а) специальный комплексный метод для определения направления устойчивого развития в градостроительной политике городов, а также для проведения анализа соответствия городских проектов принципам устойчивого развития

б) аналитический метод, анализ которого предназначен для оценки внутренних и внешних факторов, которые влияют на устойчивое развитие

в) анализ нацелен на системную выработку конкретных направлений развития территорий для обеспечения целей ее устойчивого развития.

г) анализ позволяет определять и оценивать внешние факторы, которые оказывают или могут оказать влияние на устойчивое функционирование городской среды и которые должны быть учтены при разработке Концепции развития территории.

32. Проведение комплексных предпроектных исследований: Построение «кругов устойчивого развития» включает направления оценки

а) Экономика

б) Экология

в) Культура

г) Политика

д) Социология

33. Проведение комплексных предпроектных исследований: Аналитический метод SWAT-анализа

- а) специальный комплексный метод для определения направления устойчивого развития в градостроительной политике городов, а также для проведения анализа соответствия городских проектов принципам устойчивого развития
- б) метод, анализ которого предназначен для оценки внутренних и внешних факторов, которые влияют на устойчивое развитие
- в) анализ нацелен на системную выработку конкретных направлений развития территорий для обеспечения целей ее устойчивого развития.
- г) анализ позволяет определять и оценивать внешние факторы, которые оказывают или могут оказать влияние на устойчивое функционирование городской среды и которые должны быть учтены при разработке Концепции развития территории.
34. Проведение комплексных предпроектных исследований: Аналитический метод SMART
- а) специальный комплексный метод для определения направления устойчивого развития в градостроительной политике городов, а также для проведения анализа соответствия городских проектов принципам устойчивого развития
- б) аналитический метод, анализ которого предназначен для оценки внутренних и внешних факторов, которые влияют на устойчивое развитие
- в) анализ нацелен на системную выработку конкретных направлений развития территорий для обеспечения целей ее устойчивого развития.
- г) анализ позволяет определять и оценивать внешние факторы, которые оказывают или могут оказать влияние на устойчивое функционирование городской среды и которые должны быть учтены при разработке Концепции развития территории.
35. Проведение комплексных предпроектных исследований: PESTLE-анализ
- а) специальный комплексный метод для определения направления устойчивого развития в градостроительной политике городов, а также для проведения анализа соответствия городских проектов принципам устойчивого развития
- б) аналитический метод, анализ которого предназначен для оценки внутренних и внешних факторов, которые влияют на устойчивое развитие
- в) анализ нацелен на системную выработку конкретных направлений развития территорий для обеспечения целей ее устойчивого развития.
- г) анализ позволяет определять и оценивать внешние факторы, которые оказывают или могут оказать влияние на устойчивое функционирование городской среды и которые должны быть учтены при разработке Концепции развития территории.
36. Выберите правило взаимного размещения промышленной зоны и селитьбы:
- а) Последовательное удаление людоемких предприятий
- б) Последовательное удаление менее людоемких предприятий
- в) Удаление производственных территорий, связанных с внутренним транспортом
37. В общем случае, наибольшим элементом жилой застройки является:
- а) Планировочный район
- б) Жилой район
- в) Микрорайон
38. Взаимосвязь всех элементов внутри территории как применение системного подхода:
- а) Изоляция всех элементов внутри территории
- б) Взаимосвязь всех элементов внутри территории и с другими территориями различного назначения
39. Верно ли утверждение, что транспортная структура является значимым элементом композиции генерального плана города?
- а) Нет
- б) Да
40. Согласно проведенным комплексным предпроектным исследованиям зона селитьбы проектируется таким образом, чтобы удовлетворять потребности населения:
- а) в быте и отдыхе
- б) в быте, отдыхе, труде, общении
- в) в отдыхе
41. Коммунально-складская зона – это
- а) Зона, проектируемая в отдалении от зоны внешнего транспорта
- б) Зона, требующая локализации и изоляции

- в) Зона, требующая проникновения
42. Какой тип транспортной структуры не характеризуется равноудаленностью всех территорий от центра?
- а) Прямоугольный тип
 - б) Радиально-кольцевой тип
 - в) Веерный тип
43. Какие объекты включаются в промышленную зону города? Выберите более полный правильный ответ.
- а) Корпуса заводов и цехов с обслуживающими культурно-бытовыми учреждениями
 - б) Корпуса заводов и цехов с обслуживающими культурно-бытовыми учреждениями, внутренними улицами и зелеными насаждениями
 - в) Корпуса заводов и цехов
44. Система озеленения города включает в себя:
- а) Только санитарно-защитную зону (СЗЗ)
 - б) Санитарно-защитную зону и зону рекреации
 - в) Только зону рекреации
45. Согласно проведенным комплексным предпроектным исследованиям социальные требования к жилой застройке определяют:
- а) Максимальную экономию денежных средств, выделяемых на нужды КБО
 - б) Сочетание функций жилища и общественного обслуживания
 - в) Состав и качество только жилой застройки
46. Удельный вес какой группы населения не зависит от величины города?
- а) Градообслуживающая
 - б) Несамодостаточная
 - в) Градообразующая
47. Функции города отражают
- а) Внутреннее устройство города
 - б) Разнообразие деятельности населения
 - в) Реакцию города на внешние изменения
48. Что является характеристикой пропускной способности дороги?
- а) Измеряется в км/км²
 - б) Находится в тесной связи с качеством исполнения дорожного покрытия
 - в) Зависит от времени суток и дней недели
49. Что из перечисленного не относится к зоне специального назначения?
- а) Распределительная газовая подстанция
 - б) Кладбище домашних животных
 - в) Свалка бытовых и промышленных отходов
50. В общем случае к градостроительным объектам относятся:
- а) города,
 - б) поселки,
 - в) жилые и общественные комплексы,
 - г) промышленные районы,
 - д) зоны отдыха,
 - е) системы расселения
51. Градостроительные объекты классифицируются по:
- а) иерархическим уровням
 - б) функциональному назначению;
 - в) природным условиям размещения;
 - г) характеру развития
52. Согласно проведенным комплексным предпроектным исследованиям к жилым зонам относятся:
- а) зоны застройки индивидуальными жилыми домами;
 - б) зоны застройки малоэтажными жилыми домами;
 - в) зоны застройки среднеэтажными жилыми домами;
 - г) зоны застройки многоэтажными жилыми домами;

- д) зоны жилой застройки иных видов
 - е) зоны коммунально - складского назначения
53. Согласно проведенным комплексным предпроектным исследованиям к общественно- деловым зонам относятся:
- а) зоны делового, общественного и коммерческого назначения;
 - б) зоны размещения объектов социального и коммунально-бытового назначения;
 - в) зоны обслуживания объектов, необходимых для осуществления производственной и предпринимательской деятельности;
 - г) общественно-деловые зоны иных видов.
- д) зоны коммунально - складского назначения
54. Производственные зоны, зоны инженерной и транспортной инфраструктур
- а) коммунальные зоны -зоны размещения коммунальных и складских объектов, объектов жилищно-коммунального хозяйства, объектов транспорта, объектов оптовой торговли;
 - б) производственные зоны -зоны размещения производственных объектов с различными нормативами воздействия на окружающую среду;
 - в) иные виды производственной, инженерной и транспортной инфраструктур.
 - г) зоны делового, общественного и коммерческого назначения;
55. Согласно проведенным комплексным предпроектным исследованиям к зонам сельскохозяйственного использования относятся:
- а) зоны сельскохозяйственных угодий -пашни, сенокосы, пастбища, залежи, земли, занятые многолетними насаждениями (садами, виноградниками и другими);
 - б) зоны, занятые объектами сельскохозяйственного назначения и предназначенные для ведения сельского хозяйства, дачного хозяйства, садоводства, личного подсобного хозяйства, развития объектов сельскохозяйственного назначения.
 - в) зоны делового, общественного и коммерческого назначения
56. Согласно проведенным комплексным предпроектным исследованиям к зонам рекреационного назначения относятся:
- а) территории, занятые городскими лесами, скверами, парками, городскими садами, прудами, озерами, водохранилищами, пляжами, а также в границах иных территорий, используемых и предназначенных для отдыха, туризма, занятий физической культурой и спортом
 - б) участки, занятые кладбищами, крематориями, скотомогильниками, объектами размещения отходов потребления и иными объектами, размещение которых может быть обеспечено только путем выделения указанных зон и недопустимо в других территориальных зонах.
57. Согласно проведенным комплексным предпроектным исследованиям к зонам специального назначения относятся:
- а) территории, занятые городскими лесами, скверами, парками, городскими садами, прудами, озерами, водохранилищами, пляжами, а также в границах иных территорий, используемых и предназначенных для отдыха, туризма, занятий физической культурой и спортом
 - б) участки, занятые кладбищами, крематориями, скотомогильниками, объектами размещения отходов потребления и иными объектами, размещение которых может быть обеспечено только путем выделения указанных зон и недопустимо в других территориальных зонах.

Раздел 3. Планировка новых городов.

УК-1.2.(знает):

58. Градостроительная политика, с учетом принципов проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан:
- а) планирование градостроительной деятельности, в том числе определение ее целей, методов и условий реализации;
 - б) формирование пространственных решений, и разработка документации, обеспечивающей интеграцию различных направлений политики в конкретных пространственных условиях (физическое планирование);
 - в) обеспечение правовых, экономических, социальных условий, реализации градостроительных планов и регулирование архитектурно-строительной деятельности, в том числе на основе современных информационных технологий.

г) деятельность по развитию территорий, в том числе городов и иных поселений, осуществляемая в виде территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территорий, архитектурно-строительного проектирования, строительства, капитального ремонта, реконструкции объектов капитального строительства

59. Градостроительное проектирование с учетом принципов проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан:

а) планирование градостроительной деятельности, в том числе определение ее целей, методов и условий реализации;

б) формирование пространственных решений, и разработка документации, обеспечивающей интеграцию различных направлений политики в конкретных пространственных условиях (физическое планирование);

в) обеспечение правовых, экономических, социальных условий, реализации градостроительных планов и регулирование архитектурно-строительной деятельности, в том числе на основе современных информационных технологий.

г) деятельность по развитию территорий, в том числе городов и иных поселений, осуществляемая в виде территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территорий, архитектурно-строительного проектирования, строительства, капитального ремонта, реконструкции объектов капитального строительства

60. Градостроительное управление:

а) планирование градостроительной деятельности, в том числе определение ее целей, методов и условий реализации;

б) формирование пространственных решений, и разработка документации, обеспечивающей интеграцию различных направлений политики в конкретных пространственных условиях (физическое планирование);

в) обеспечение правовых, экономических, социальных условий, реализации градостроительных планов и регулирование архитектурно-строительной деятельности, в том числе на основе современных информационных технологий.

г) деятельность по развитию территорий, в том числе городов и иных поселений, осуществляемая в виде территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территорий, архитектурно-строительного проектирования, строительства, капитального ремонта, реконструкции объектов капитального строительства

61. Градостроительная деятельность-

а) планирование деятельности, в том числе определение ее целей, методов и условий реализации;

б) формирование пространственных решений, и разработка документации, обеспечивающей интеграцию различных направлений политики в конкретных пространственных условиях (физическое планирование);

в) обеспечение правовых, экономических, социальных условий, реализации градостроительных планов и регулирование архитектурно-строительной деятельности, в том числе на основе современных информационных технологий.

г) деятельность по развитию территорий, в том числе городов и иных поселений, осуществляемая в виде территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территорий, архитектурно-строительного проектирования, строительства, капитального ремонта, реконструкции объектов капитального строительства

62. Экономический потенциал территории

а) определяется как возможная (потенциальная) прибыль от использования данного участка земли.

б) предлагается определять путем прогноза потребительской оценки участка для различных групп населения (коммерческие структуры, муниципальные органы самоуправления и т.п.).

63. Градостроительный потенциал территории

а) определяется как возможная (потенциальная) прибыль от использования данного участка земли.

б) может быть определен путем прогноза потребительской оценки участка для различных групп населения (коммерческие структуры, муниципальные органы самоуправления и т.п.).

64. Социальная адаптация

а) означает согласование градостроительной политики с государственными, общественными и частными интересами, с целью формирования нормативно-правовой базы и ее общественной поддержки.

б) предусматривает согласование с владельцами собственности, инвесторами, застройщиками с целью определения источников финансирования, субсидий и стимулов для участников программы развития территории

65. Коммерческая адаптация градостроительной политики

а) означает согласование градостроительной политики с государственными, общественными и частными интересами, с целью формирования нормативно-правовой базы и ее общественной поддержки.

б) предусматривает согласование с владельцами собственности, инвесторами, застройщиками с целью определения источников финансирования, субсидий и стимулов для участников программы развития территории

66. Территориальное планирование с учетом принципов проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан:

а) планирование развития территорий, в том числе для установления функциональных зон, зон планируемого размещения объектов капитального строительства для государственных или муниципальных нужд, зон с особыми условиями использования территорий

б) документ градостроительного зонирования, который утверждается нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации - городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга и в котором устанавливаются территориальные зоны, градостроительные регламенты, порядок применения такого документа и порядок внесения в него изменений

67. Правила землепользования и застройки-

а) планирование развития территорий, в том числе для установления функциональных зон, зон планируемого размещения объектов капитального строительства для государственных или муниципальных нужд, зон с особыми условиями использования территорий

б) документ градостроительного зонирования, который утверждается нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации - городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга и в котором устанавливаются территориальные зоны, градостроительные регламенты, порядок применения такого документа и порядок внесения в него изменений

68. Габаритные схемы кварталов

а) служат для закрепления основных параметров композиции застройки и архитектуры зданий: максимально допустимые параметры зданий, границы зданий и открытых пространств, обязательные проходы в линии застройки, направления пешеходных и визуальных связей, ориентация уличных и дворовых фасадов, этажность.

б) являются планировочным каркасом территории общего пользования

69. Схема переходных пространств, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан:

а) служат для закрепления основных параметров композиции застройки и архитектуры зданий: максимально допустимые параметры зданий, границы зданий и открытых пространств, обязательные проходы в линии застройки, направления пешеходных и визуальных связей, ориентация уличных и дворовых фасадов, этажность.

б) является планировочным каркасом территории общего пользования

в) –участок городской среды, включающий несколько мезопространств, объединенных условием пешеходной связанности.

70. Микропространство

а) место нахождения человека или группы людей, ограниченное условиями персонального общения.

б) участок территории, включающий несколько микропространств, объединенных условием социального контроля.

в) участок городской среды, включающий несколько мезопространств, объединенных условием пешеходной связанности.

71. Мезопространство

а) место нахождения человека или группы людей, ограниченное условиями персонального общения.

б) участок территории, включающий несколько микропространств, объединенных условием социального контроля.

в) участок городской среды, включающий несколько мезопространств, объединенных условием пешеходной связанности.

72. Макропространство

а) место нахождения человека или группы людей, ограниченное условиями персонального общения.

б) участок территории, включающий несколько микропространств, объединенных условием социального контроля.

в) участок городской среды, включающий несколько мезопространств, объединенных условием пешеходной связанности.

73. Примером микро-пространства может служить:

а) площадка рядом со скамейкой в парке, остановка автобуса, уличный фонарь с часами

б) поляна в парке, площадь перед входом в метро, жилой двор

в) городской парк, пешеходная улица, квартал, жилой район

74. Примерами мезопространства являются

а) площадка рядом со скамейкой в парке, остановка автобуса, уличный фонарь с часами

б) поляна в парке, площадь перед входом в метро, жилой двор

в) городской парк, пешеходная улица, квартал, жилой район

75. Примерами макро-пространства являются

а) площадка рядом со скамейкой в парке, остановка автобуса, уличный фонарь с часами

б) поляна в парке, площадь перед входом в метро, жилой двор

в) городской парк, пешеходная улица, квартал, жилой район

76. Пять базовых моделей микропространств, составляющих элементарный конструктор, из которого собирается пешеходное пространство:

а) Ниша;

б) Угол;

в) Стенка;

г) Узел;

д) Площадка

77. «Узлы» образуют Центры общественной жизни и строятся на транзитных пространствах типа:

а) перекресток

б) бульвар

в) переулок

г) улица

д) жилой двор

78. Ядро района включает всю гамму мезопространств:

а) Улиц;

б) Площадей;

в) Скверов;

г) Перекрестков

д) жилой двор

79. «Район» формируется вокруг центрального пешеходного пространства, дающего ему идентификацию:

а) площади

б) улицы;

в) сквера;

г) перекрестка.

80. Освоенность среды

а) тем выше, чем больше устойчивых социально-пространственных комплексов формируется на ее территории;

б) тем выше, чем разнообразнее состав и структура социально-пространственных комплексов;

в) зависит от соблюдения оптимальных пространственных параметров (размеров, границ, ориентации) социально-пространственных комплексов.

81. Содержательность среды

- а) тем выше, чем больше устойчивых социально-пространственных комплексов формируется на ее территории;
- б) тем выше, чем разнообразнее состав и структура социально-пространственных комплексов;
- в) зависит от соблюдения оптимальных пространственных параметров (размеров, границ, ориентации) социально-пространственных комплексов.

82. Комфортность среды

- а) тем выше, чем больше устойчивых социально-пространственных комплексов формируется на ее территории;
- б) тем выше, чем разнообразнее состав и структура социально-пространственных комплексов;
- в) зависит от соблюдения оптимальных пространственных параметров (размеров, границ, ориентации) социально-пространственных комплексов.

83. Устойчивое развитие

- а) обеспечение при осуществлении градостроительной деятельности безопасности и благоприятных условий жизнедеятельности человека, ограничение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и обеспечение охраны и рационального использования природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений.
- б) состояние защищенности жизненно важных экологических интересов человека, прежде всего его прав на чистую, здоровую, благоприятную для жизни окружающую природную среду, возникающее при достижении сбалансированного сосуществования окружающей природной среды и хозяйственной деятельности человека, когда уровень нагрузки на природную среду не превышает ее способности к самовосстановлению.

84. План разработки концепции устойчивого развития включает:

- а) Пространственный анализ размещения территории в составе города, определение взаимосвязи территории с прилегающими функциональными зонами, сбор исходной информации для проектирования.
- б) Предпроектный анализ предпосылок развития территорий, определяющих проблемы их устойчивого развития.
- в) Формирование концепции устойчивого развития, выделение мероприятий для реализации проекта устойчивого развития территории и материалов его обоснования
- г) принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства

85. Основными функциями объектов городского подземного пространства являются:

- а) транспорт (дорожный, рельсовый и пешеходный) и гаражи;
- б) жилые площади.
- в) коммунальные тоннели и склады;
- г) промышленное производство;
- д) обслуживание зданий и сооружений, находящихся на поверхности земли;
- е) объекты развлечения и культуры и торговые центры;
- ж) военные и оборонительные объекты;
- з) жилые здания.

86. Красные линии–

- а) законодательно установленная линия, отделяющая земли городского или сельского населенного пункта от иных категорий земель.
- б) линии, которые обозначают существующие, планируемые (изменяемые, вновь образуемые) границы территорий общего пользования, границы земельных участков, на которых расположены линии электропередачи, линии связи (в том числе линейно-кабельные сооружения), трубопроводы, автомобильные дороги, железнодорожные линии и другие подобные сооружения (линейные объекты)

87. Коэффициент застройки (максимальный процент застройки)–

- а) величина, определяемая как максимально допустимое отношение суммарной площади земельного участка, которая может быть застроена, ко всей площади земельного участка
- б) отношение площади зеленых насаждений к общей площади предприятия
- в) определяется как отношение площади используемой территории к площади территории предприятия в ограде или в условных границах с учетом этажности зданий.

88. Коэффициент озеленения

- а) величина, определяемая как максимально допустимое отношение суммарной площади земельного участка, которая может быть застроена, ко всей площади земельного участка
- б) отношение площади зеленых насаждений к общей площади предприятия
- в) определяется как отношение площади используемой территории к площади территории предприятия в ограде или в условных границах с учетом этажности зданий.

89. Коэффициент использования территории

- а) величина, определяемая как максимально допустимое отношение суммарной площади земельного участка, которая может быть застроена, ко всей площади земельного участка
- б) отношение площади зеленых насаждений к общей площади предприятия
- в) определяется как отношение площади используемой территории к площади территории предприятия в ограде или в условных границах с учетом этажности зданий.

90. Граница городского, сельского населенного пункта–

- а) законодательно установленная линия, отделяющая земли городского или сельского населенного пункта от иных категорий земель.
- б) линии, которые обозначают существующие, планируемые (изменяемые, вновь образуемые) границы территорий общего пользования, границы земельных участков, на которых расположены линии электропередачи, линии связи (в том числе линейно-кабельные сооружения), трубопроводы, автомобильные дороги, железнодорожные линии и другие подобные сооружения (линейные объекты)

91. Правила землепользования и застройки

а) документ градостроительного зонирования, который утверждается нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации–городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга и в котором устанавливаются территориальные зоны, градостроительные регламенты, порядок применения такого документа и порядок внесения в него изменений.

б) это элемент градостроительной деятельности, осуществляемый на основании утвержденных документов территориального планирования и градостроительного зонирования, в целях обеспечения устойчивого развития территорий, выделения элементов планировочной структуры (кварталов, микрорайонов, иных элементов), установления границ земельных участков, на которых расположены объекты капитального строительства, границ земельных участков, предназначенных для строительства и размещения линейных объектов

92. Планировка территории–

а) документ градостроительного зонирования, который утверждается нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации–городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга и в котором устанавливаются территориальные зоны, градостроительные регламенты, порядок применения такого документа и порядок внесения в него изменений.

б) это элемент градостроительной деятельности, осуществляемый на основании утвержденных документов территориального планирования и градостроительного зонирования, в целях обеспечения устойчивого развития территорий, выделения элементов планировочной структуры (кварталов, микрорайонов, иных элементов), установления границ земельных участков, на которых расположены объекты капитального строительства, границ земельных участков, предназначенных для строительства и размещения линейных объектов

93. Проект планировки территории–

а) документ, разрабатываемый для выделения элементов планировочной структуры, установления параметров планируемого развития элементов планировочной структуры, зон планируемого размещения объектов капитального строительства, в том числе объектов федерального значения, объектов регионального значения, объектов местного значения.

б) это документация по планировке территории, которая готовится применительно к застроенным и подлежащим застройке территориям, расположенным в границах элементов планировочной структуры. Проект межевания территории разрабатывается в целях определения местоположения границ, образуемых и изменяемых земельных участков

94. Проект межевания–

а) документ, разрабатываемый для выделения элементов планировочной структуры, установления параметров планируемого развития элементов планировочной структуры, зон планируемого размещения объектов капитального строительства, в том числе объектов федерального значения, объектов регионального значения, объектов местного значения.

б) это документация по планировке территории, которая готовится применительно к застроенным и подлежащим застройке территориям, расположенным в границах элементов планировочной структуры. Проект межевания территории разрабатывается в целях определения местоположения границ, образуемых и изменяемых земельных участков.

95. Технический заказчик

а) физическое лицо, действующее на профессиональной основе, или юридическое лицо, которые уполномочены застройщиком и от имени застройщика заключают договоры о выполнении инженерных изысканий, о подготовке проектной документации, о строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства, подготавливают задания на выполнение указанных видов работ, предоставляют лицам, выполняющим инженерные изыскания и(или) осуществляющим подготовку проектной документации, строительство, реконструкцию, капитальный ремонт объектов капитального строительства, материалы и документы, необходимые для выполнения указанных видов работ, утверждают проектную документацию, подписывают документы, необходимые для получения разрешения на ввод объекта капитального строительства в эксплуатацию, осуществляют иные функции, предусмотренные Градостроительным кодексом.

б) физическое или юридическое лицо, обеспечивающее на принадлежащем ему земельном участке или на земельном участке иного правообладателя (которому при осуществлении бюджетных инвестиций в объекты капитального строительства государственной (муниципальной) собственности органы государственной власти (государственные органы), Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом», Государственная корпорация по космической деятельности «Роскосмос», органы управления государственными внебюджетными фондами или органы местного самоуправления передали в случаях, установленных бюджетным законодательством Российской Федерации, на основании соглашений свои полномочия государственного (муниципального) заказчика) строительство, реконструкцию, капитальный ремонт объектов капитального строительства, а также выполнение инженерных изысканий, подготовку проектной документации для их строительства, реконструкции, капитального ремонта

96. Застройщик–

а) физическое лицо, действующее на профессиональной основе, или юридическое лицо, которые уполномочены застройщиком и от имени застройщика заключают договоры о выполнении инженерных изысканий, о подготовке проектной документации, о строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства, подготавливают задания на выполнение указанных видов работ, предоставляют лицам, выполняющим инженерные изыскания и(или) осуществляющим подготовку проектной документации, строительство, реконструкцию, капитальный ремонт объектов капитального строительства, материалы и документы, необходимые для выполнения указанных видов работ, утверждают проектную документацию, подписывают документы, необходимые для получения разрешения на ввод объекта капитального строительства в эксплуатацию, осуществляют иные функции, предусмотренные Градостроительным кодексом.

б) физическое или юридическое лицо, обеспечивающее на принадлежащем ему земельном участке или на земельном участке иного правообладателя (которому при осуществлении бюджетных инвестиций в объекты капитального строительства государственной (муниципальной) собственности органы государственной власти (государственные органы), Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом», Государственная корпорация по космической деятельности «Роскосмос», органы управления государственными внебюджетными фондами или органы местного самоуправления передали в случаях, установленных бюджетным законодательством Российской Федерации, на основании соглашений свои полномочия государственного (муниципального) заказчика) строительство, реконструкцию, капитальный ремонт объектов капитального строительства, а также выполнение инженерных изысканий, подготовку проектной документации для их строительства, реконструкции, капитального ремонта

97. Управление проектным циклом: Программирование:

а) анализирует текущие потребности и политику в стране или регионе и выявляет возможности поддержки правительством для достижения согласованного и эффективного подхода к городскому развитию.

б) изучение вариантов и рассмотрение жизнеспособных вмешательств, которые могут растравить приоритеты.

в) определить все компоненты городского проекта достаточно подробно, чтобы можно было подготовить предложения по финансированию, основным инструментом на этом этапе является технико-экономическое обоснование.

г) подготовка и получение одобрения на финансирование проекта.

д) создание эффективных институциональных и организационных структур и систем для выполнения, управления и мониторинга проекта.

е) оценка насколько успешно проект достиг поставленных целей.

98. Управление проектным циклом: Идентификация:

а) анализирует текущие потребности и политику в стране или регионе и выявляет возможности поддержки правительством для достижения согласованного и эффективного подхода к городскому развитию.

б) изучение вариантов и рассмотрение жизнеспособных вмешательств, которые могут растравить приоритеты.

в) определить все компоненты городского проекта достаточно подробно, чтобы можно было подготовить предложения по финансированию, основным инструментом на этом этапе является технико-экономическое обоснование.

г) подготовка и получение одобрения на финансирование проекта.

д) создание эффективных институциональных и организационных структур и систем для выполнения, управления и мониторинга проекта.

е) оценка насколько успешно проект достиг поставленных целей.

99. Управление проектным циклом: Формулировка:

а) анализирует текущие потребности и политику в стране или регионе и выявляет возможности поддержки правительством для достижения согласованного и эффективного подхода к городскому развитию.

б) изучение вариантов и рассмотрение жизнеспособных вмешательств, которые могут растравить приоритеты.

в) определить все компоненты городского проекта достаточно подробно, чтобы можно было подготовить предложения по финансированию, основным инструментом на этом этапе является технико-экономическое обоснование.

г) подготовка и получение одобрения на финансирование проекта.

д) создание эффективных институциональных и организационных структур и систем для выполнения, управления и мониторинга проекта.

е) оценка насколько успешно проект достиг поставленных целей.

100. Управление проектным циклом: Финансирование:

а) анализирует текущие потребности и политику в стране или регионе и выявляет возможности поддержки правительством для достижения согласованного и эффективного подхода к городскому развитию.

б) изучение вариантов и рассмотрение жизнеспособных вмешательств, которые могут растравить приоритеты.

в) определить все компоненты городского проекта достаточно подробно, чтобы можно было подготовить предложения по финансированию, основным инструментом на этом этапе является технико-экономическое обоснование.

г) подготовка и получение одобрения на финансирование проекта.

д) создание эффективных институциональных и организационных структур и систем для выполнения, управления и мониторинга проекта.

е) оценка насколько успешно проект достиг поставленных целей.

101. Управление проектным циклом: Реализация:

а) анализирует текущие потребности и политику в стране или регионе и выявляет возможности поддержки правительством для достижения согласованного и эффективного подхода к городскому развитию.

б) изучение вариантов и рассмотрение жизнеспособных вмешательств, которые могут растравить приоритеты.

в) определить все компоненты городского проекта достаточно подробно, чтобы можно было подготовить предложения по финансированию, основным инструментом на этом этапе является технико-экономическое обоснование.

г) подготовка и получение одобрения на финансирование проекта.

д) создание эффективных институциональных и организационных структур и систем для выполнения, управления и мониторинга проекта.

е) оценка насколько успешно проект достиг поставленных целей.

102. Управление проектным циклом: Оценка:

а) анализирует текущие потребности и политику в стране или регионе и выявляет возможности поддержки правительством для достижения согласованного и эффективного подхода к городскому развитию.

б) изучение вариантов и рассмотрение жизнеспособных вмешательств, которые могут растратить приоритеты.

в) определить все компоненты городского проекта достаточно подробно, чтобы можно было подготовить предложения по финансированию, основным инструментом на этом этапе является технико-экономическое обоснование.

г) подготовка и получение одобрения на финансирование проекта.

д) создание эффективных институциональных и организационных структур и систем для выполнения, управления и мониторинга проекта.

е) оценка насколько успешно проект достиг поставленных целей.

Типовые задания для кейс-задачи

Кейс-задача агрегирована для описания ситуаций и выявления проблем, которые могут полностью или частично решаться посредством реализации проектов. Кейс-задачи сфокусированы на выявлении ресурсов, которые могут быть использованы в целях проектирования и в целях проекта, на выборе лучшего проектного решения в контексте поставленной проблемы. Важная особенность кейсов состоит в том, что они позволяют обеспечить процесс обучения, который непосредственно связан с производством интеллектуального продукта, а не с тем, что называют передачей и тиражированием знаний. При этом основным производителем интеллектуального продукта становятся студенты, слушатели, участники проектных семинаров и т.д. Особенностью отдельного кейса является то, что он представляет собой информацию лишь о части совокупного потенциала ситуации/пространства/территории.

В процессе выполнения кейс-задачи встает ряд специфических задач, решая которые необходимо использовать терминологию конкретной предметной области. В процессе работы неизбежна коммуникация с представителями разных профессиональных сообществ (инженеров, дизайнеров, программистов, архитекторов, экологов и др.), а также ресурсодержателей, представителей органов власти, экспертов в разных областях практики и др. Незнание терминологии других профессиональных сообществ неизбежно становится проблемой, затрудняющей работу над проектом и в проекте. От умения находить «общий язык», зависит многое, в том числе, результаты разработки компьютерной модели/эскиза проекта, поиска партнеров, решения по способам и формам финансирования, предоставления других ресурсов и т.д.

В процессе выполнения работы рекомендуется применять несколько методов, которые вместе обеспечивают необходимую полноту и достоверность данных. Применение кейсов, как метода обучения ориентировано на развитие навыков:

- анализа ситуаций в различных предметных областях;
- поиска информации, необходимой для описания и уточнения исходной ситуации;
- применения теоретических знаний для решения практических проблем;
- оценки альтернатив и выбора лучшего варианта решения;
- принятия решений в ситуации неопределенности;
- формулирования предположений и заключений;
- ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме;
- презентации, обоснования и защиты выработанных предложений.

Раздел 1. Структура градостроительных знаний

Кейс – задача №1" Анализ территории "

Цель задания – оценка возможностей для реализации социально-культурных проектов на основе анализа географического положения, природных, климатических условий.

Задачи:

- определить основные условия, характеристики географического положения в аспекте социально-культурного проектирования (системный анализ);
- осуществить проблемное структурирование;
- выделение комплекса проблем, их типологии, характеристик, путей разрешения (проблемный анализ);
- выработать рекомендации относительно необходимых действий в рассматриваемой ситуации (рекомендательный анализ).

Алгоритм выполнения кейс-задачи:

ОПК-3 (умеет), ОПК-3 (знает):

Выполнение задание в малых группах:

1. Разработчики кейс-задачи выбирают объект исследования (ситуацию/ сферу/ фрагмент пространства);
2. Разработчики кейс-задачи осуществляют осмысление ситуации, производят оценку соответствующих ресурсов, осуществляют поиск проблем и выбор лучшего проектного решения в контексте выявленных проблем, определяют основные условия, характеристики географического

положения, осуществить анализ ресурсов: поиск и сбор информации, используя средства и методы работы с библиографическими источниками и иконографическими источниками: обзор информации сетевых ресурсов, библиотечных фондов и др., обработка материалов урбанистических конференций, провести прагматический анализ -формирование таблиц, диаграмм, графиков и пр. схем представления анализа информации; проведение SWOT анализа территории, осуществить рекомендательный анализ;

3. Разработчики кейс-задачи синтезируют в научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, осуществляют сбор информации, выявляют проблемы, применяют анализ и проводят критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования.

4. Разработчики кейс-задачи выполняют отчет по кейс-задаче: подготовка презентации, доклад на практическом занятии.

Раздел 2. Структура градостроительных знаний

Кейс – задача №2"Социально-демографический потенциал"

Цель задания – оценка возможностей для реализации социально-культурных проектов на основе оценки демографической ситуации, количественной и качественной оценки человеческого потенциала (выбранной территории)

Задача: приобретение навыков поиска количественной информации и методов анализа системных взаимоотношений по направлению исследования.

Алгоритм выполнения кейс-задачи:

УК-1 (умеет):

Выполнение задание в малых группах:

1. Разработчики проводят комплексные предпроектные исследования: формируют индекс развития человеческого потенциала, оценивают демографическую ситуацию и характеристики, выявляют параметры качества населения;
2. Разработчики кейс-задачи выполняют отчет по кейс-задаче: подготовка презентации, доклад на практическом занятии.

Кейс-задача №3. «Социально-экономический потенциал»:

Цель задания – оценка возможностей для реализации социально-культурных проектов на основе анализа социально-экономической ситуации.

Задачи:

- осуществить анализ ресурсов в аспекте социально-культурного проектирования (ресурсный анализ);
- выработать рекомендации относительно необходимых действий в рассматриваемой ситуации (рекомендательный анализ).

Алгоритм выполнения кейс-задачи:

УК-1 (умеет):

Выполнение задание в малых группах:

1. Разработчики проводят комплексные предпроектные исследования: определяют основные отрасли экономики, в которых заняты жители оцениваемой территории, основные виды экономической деятельности в сфере досуга, культуры, искусства;
2. Разработчики кейс-задачи выполняют отчет по кейс-задаче: подготовка презентации, доклад на практическом занятии.

Кейс-задача №4. «Потенциал функционально-планировочной структуры»:

Цель задания – оценка возможностей для реализации социально-культурных проектов на основе анализа функционально-планировочной структуры.

Задачи:

- провести диагностику содержания деятельности (учреждений культуры, досуга, коммерческих, некоммерческих организаций и др.) по решению выявленных проблем (праксеологический – прагматический анализ);
- выработать рекомендации относительно необходимых действий в рассматриваемой ситуации (рекомендательный анализ).

Алгоритм выполнения кейс-задачи:

УК-1 (умеет):

Выполнение задание в малых группах:

1. Разработчики проводят комплексные предпроектные исследования: определяют функциональные зоны, основные виды разрешенного использования, общественно-деловые зоны, производственные зоны, рекреационные зоны, жилые зоны;
2. Разработчики кейс-задачи выполняют отчет по кейс-задаче: подготовка презентации, доклад на практическом занятии.

Кейс-задача №5. «Историко-культурный потенциал»:

Цель задания – оценка возможностей для реализации социально-культурных проектов на основе анализа историко-культурного потенциала территории.

Задачи:

- подготовить предположения относительно вероятного, потенциального и желательного будущего при определенных условиях (прогностический анализ);
- выработать рекомендации относительно необходимых действий в рассматриваемой ситуации (рекомендательный анализ).

Алгоритм выполнения кейс-задачи:

УК-1 (умеет):

Выполнение задание в малых группах:

1. Разработчики проводят комплексные предпроектные исследования: выявляют памятники и памятные места важных исторических событий, нематериальные формы, действующие культовые объекты, комплексы, места паломничества и поклонения.
2. Разработчики кейс-задачи выполняют отчет по кейс-задаче: подготовка презентации, доклад на практическом занятии.

Кейс-задача №6. «Градостроительный и архитектурный потенциал»:

Цель задания – оценка возможностей для реализации социально-культурных проектов на основе анализа градостроительного и архитектурного потенциала территории.

Задача:

- подготовить предположения относительно вероятного, потенциального и желательного будущего при определенных условиях (прогностический анализ);
- выработать рекомендации относительно необходимых действий в рассматриваемой ситуации (рекомендательный анализ).

Алгоритм выполнения кейс-задачи:

УК-1 (умеет):

Выполнение задание в малых группах:

1. Разработчики проводят комплексные предпроектные исследования: производят оценку градостроительного, архитектурного потенциала с учетом современного использования памятников архитектуры, руин, сформировать критерии архитектурно-эстетической ценности.
2. Разработчики кейс-задачи выполняют отчет по кейс-задаче: подготовка презентации, доклад на практическом занятии.

Кейс-задача №7. «Природно-рекреационный потенциал»:

Цель задания – оценка возможностей для реализации социально-культурных проектов на основе анализа природно – рекреационного потенциала.

Задачи: – подготовить предположения относительно вероятного, потенциального и желательного будущего при определенных условиях (прогностический анализ);

– выработать рекомендации относительно необходимых действий в рассматриваемой ситуации (рекомендательный анализ).

Алгоритм выполнения кейс-задачи:

УК-1 (умеет):

Выполнение задание в малых группах:

1. Разработчики проводят комплексные предпроектные исследования: определяют ценные природные ландшафты, экологическое состояние ландшафта, охранный статус, степень доступности, эстетические качества, комплексная оценка ландшафтов;
2. Разработчики кейс-задачи выполняют отчет по кейс-задаче с презентацией и текстовым описанием и производит доклад на практическом занятии.

Раздел 3. Планировка новых городов.

Кейс-задача №8. «Модель градостроительного развития территории»:

Цель задания – оценка возможностей предпроектного анализа для выдвижения концепции проекта территории.

Задачи: – подготовить предположения относительно вероятного, потенциального и желательного будущего при определенных условиях (прогностический анализ);

– предложить концепцию.

Алгоритм выполнения кейс-задачи:

УК-1 (знает):

Выполнение задание в малых группах:

1. Разработчики приводят возможные варианты развития рассматриваемой территории, включая принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.
2. Разработчики кейс-задачи выполняют отчет по кейс-задаче с презентацией и текстовым описанием и производит доклад на практическом занятии.