

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Психология и педагогика

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

Пожарная безопасность

(указывается наименование специализации в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *специалист*

Астрахань - 2021

Содержание:

1.	Цель освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1.	Очная форма обучения	6
5.1.2.	Заочная форма обучения	7
5.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1.	Содержание лекционных занятий	8
5.2.2.	Содержание лабораторных занятий	9
5.2.3.	Содержание практических занятий	9
5.2.4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5.2.5.	Темы контрольных работ	10
5.2.6.	Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7.	Образовательные технологии	12
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2.	Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
8.3.	Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	15
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
10.	Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	16

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины " Психология и педагогика " является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК-3 - способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

- понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогического знания для формирования способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- особенности работы в команде, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям (ОПК-3).

Уметь:

- применять знания понятийно-категориального аппарата психолого-педагогического знания для формирования способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- применять знания особенностей работы в команде, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям (ОПК-3).

Владеть:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- навыками применения знаний об особенностях работы в команде, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям (ОПК-3).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина Б1.Б.08 «Психология и педагогика» реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)» базовой части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин «История» из школьного курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	7 семестр – 4 з.е.; всего – 4 з.е.	8 семестр – 1 з.е.; 9 семестр – 3 з.е.; всего – 4 з.е.
Лекции (Л)	7 семестр – 34 часа; всего – 34 часа	8 семестр – 2 часа; 9 семестр – 2 часа; всего - 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены

Практические занятия (ПЗ)	7 семестр – 34 часа; всего - 34 часа	8 семестр – 2 часа; 9 семестр – 4 часа; всего - 6 часов
Самостоятельная работа (СР)	7 семестр – 76 часов; всего - 76 часов	8 семестр – 32 часа; 9 семестр – 102 часа; всего – 134 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа № 1	<i>учебным планом</i> не предусмотрены	9 - семестр
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	7 семестр	9 семестр
Зачет	<i>учебным планом</i> не предусмотрены	<i>учебным планом</i> не предусмотрены
Зачет с оценкой	<i>учебным планом</i> не предусмотрены	<i>учебным планом</i> не предусмотрены
Курсовая работа	<i>учебным планом</i> не предусмотрены	<i>учебным планом</i> не предусмотрены
Курсовой проект	<i>учебным планом</i> не предусмотрены	<i>учебным планом</i> не предусмотрены

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в психологию и педагогику. Психологические и социально- психологические закономерности в профессиональной деятельности	36	7	2	-	2	32	Экзамен
2	Психология личности и профессиональные компетенции	38	7	10	-	10	18	
3	Психология межличностного общения как фактор развития трудового коллектива	36	7	10	-	10	16	
4	Личность в различных образовательных моделях	34	7	12	-	12	10	
Итого:		144		34		34	76	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в психологию и педагогику. Психологические и социально- психологические закономерности в профессиональной деятельности	36	8	2	-	2	32	Учебным планом не предусмотрены
2	Психология личности и профессиональные компетенции	38	9	1	-	1	36	Контрольная работа № 1, экзамен
3	Психология межличностного общения как фактор развития трудового коллектива	36	9	-	-	2	34	
4	Личность в различных образовательных моделях	34	9	1	-	1	32	
Итого:		144		4		6	134	

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в психологию и педагогику. Психологические и социально-психологические закономерности в профессиональной деятельности	Понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогического знания для формирования способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Предмет, цели, задачи курса. Основные разделы общей психологии и педагогики. Психологические и социально-психологические закономерности в области землеустройства и кадастра.
2	Психология личности и профессиональные компетенции	Психика и телесность. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки. Эмоции и воля. Мышление и интеллект. Ощущение и восприятие. Память. Способы улучшения и защиты памяти для успешной сдачи экзамена. Воображение. Внимание. Характер и способности. Профессиональные компетенции. Духовно-психический потенциал личности: возможности и пределы. Умение властвовать собой как основа успешного и нравственного общения (Методы саморегуляции личности).
3	Психология межличностного общения как фактор развития трудового коллектива	Особенности работы в команде, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям. Коммуникативная сторона общения. Искусство говорить. Психологические особенности публичного выступления. Особенности письменной речи. Составление делового письма и особенности деловой переписки. Искусство слушать. Типы слушания (нерефлексивное, рефлексивное, эмпатическое слушание). Культура полемики: психологические особенности и приемы. Невербальные средства общения и их использование в деловом общении в профессиональном сообществе. Проблема потери информации в общении. Интеративная, перцептивная стороны общения. Конфликты: способы предупреждения и разрешения. Психологические принципы избирательного общения.
4	Личность в различных образовательных моделях	Смысл человеческого бытия и ценности образования. Образование – всеобщая форма развития личности и общества. Образование как единство обучения, воспитания и развития, созидания человеком образа мира в себе. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Философские и психологические концепции образования. Мотивация учения и ее формирование у учащихся. Семья как объект

		педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Ценности и цели образования. Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура.
--	--	--

5.2.2. Содержание лабораторных занятий – учебным планом не предусмотрены.

5.2.3 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в психологию и педагогику. Психологические и социально-психологические закономерности в профессиональной деятельности	Входное тестирование по дисциплине. Предмет, цели, задачи курса. Основные разделы общей психологии и педагогики. Психологические и социально-психологические закономерности в области землеустройства и кадастра.
2	Психология личности и профессиональные компетенции	Психика и телесность. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки. Эмоции и воля. Мышление и интеллект. Ощущение и восприятие. Память. Способы улучшения и защиты памяти для успешной сдачи экзамена. Воображение. Внимание. Характер и способности. Профессиональные компетенции. Духовно-психический потенциал личности: возможности и пределы. Умение властвовать собой как основа успешного и нравственного общения (Методы саморегуляции личности).
3	Психология межличностного общения как фактор развития трудового коллектива	Коммуникативная сторона общения. Искусство говорить. Психологические особенности публичного выступления. Особенности письменной речи. Составление делового письма и особенности деловой переписки. Искусство слушать. Типы слушания (нерефлексивное, рефлексивное, эмпатическое слушание). Культура полемики: психологические особенности и приемы. Невербальные средства общения и их использование в деловом общении в профессиональном сообществе. Проблема потери информации в общении. Интеративная, перцептивная стороны общения. Конфликты: способы предупреждения и разрешения. Психологические принципы избирательного общения.
4	Личность в различных образовательных	Смысл человеческого бытия и ценности образования. Образование – всеобщая форма развития личности и

	моделях	общества. Образование как единство обучения, воспитания и развития, созидания человеком образа мира в себе. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Философские и психологические концепции образования. Мотивация учения и ее формирование у учащихся. Семья как объект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Ценности и цели образования. Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура.
--	---------	--

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Введение в психологию и педагогику. Психологические и социально-психологические закономерности в профессиональной деятельности	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену	[1-7]
2	Психология личности и профессиональные компетенции		
3	Психология межличностного общения как фактор развития трудового коллектива		
4	Личность в различных образовательных моделях		

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Введение в психологию и педагогику. Психологические и социально-психологические закономерности в профессиональной деятельности	Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену	[1-9]
2	Психология личности и профессиональные компетенции		

3	Психология межличностного общения как фактор развития трудового коллектива		
4	Личность в различных образовательных моделях		

5.2.5 Темы контрольных работ

1. Психология как наука
2. Отрасли психологии
3. Научные направления и подходы в психологии 20 века
4. Сознание как высшая форма развития психики
5. Психологическая характеристика личности
6. Становление личности
7. Профессиональное развитие личности
8. Деятельность
9. Мотивы и мотивация трудовой деятельности
10. Современные направления в психологии
11. Психика и мозг
12. Психология познавательных процессов
13. Эмоции и чувства
14. Индивидуально-психологические свойства личности
15. Социально-психологическая характеристика общения
16. Общение и речь
17. Коммуникативная сторона общения
18. Вербальные средства общения
19. Основы профессиональной конфликтологии
20. Психология принятия инженерных решений
21. Психология малой группы
22. Невербальные средства общения
23. Интерактивная и перцептивная стороны общения
24. Межличностные конфликты и пути их разрешения
25. Внутриличностные конфликты и их конструктивное преодоление
26. Психология больших социальных групп
27. Групповые взаимодействия
28. Психологические аспекты общения в рабочей группе
29. Лидерство и руководство как феномены психологической власти в малой группе
30. Психология менеджмента
31. Психология делового общения
32. Деловой этикет

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ – учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента

Лекция

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практическое занятие

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время включает:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- участие в работе малых групп;
- участие в тестировании;

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- повторение лекционного материала;
- подготовку к практическим занятиям;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- изучение учебной и научной литературы;
- подготовку к контрольной работе;
- подготовку к тестированию;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решение представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.

Контрольная работа

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам с использованием практических материалов, полученных на практических (лабораторных) занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины.

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Психология и педагогика» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Психология и педагогика» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Психология и педагогика» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Разработка проекта (метод проектов) – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов•

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Шарипов Ф.В.. — Москва: Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421>

б) дополнительная литература:

3. Прыгин, Г. С. Введение в общую психологию: учебное пособие / Г. С. Прыгин; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. – 291 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

4. Гуревич П.С. Психология: учебник для студентов вузов / Гуревич П.С.. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045>

5. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71051>

6. Шарипова, М. Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 138 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>

7. Юревич, А. В. Психология социальных явлений / А. В. Юревич; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва: Институт психологии РАН, 2014. – 352 с.: ил., схем., табл. – (Психология социальных явлений). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271671>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

8. Каргаполова Е.В. Психология и педагогика. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения специальности «Пожарная безопасность». Астрахань: АГАСУ, 2016, 37 с. <http://moodle.aucu.ru/mod/url/view.php?id=61352>

г) перечень онлайн курсов:

9. Онлайн-курс «Психология и педагогика» https://mba-city.ru/psychology/edu_psychology/

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Office 365 A1

2. ApacheOpenOffice;
3. 7-Zip;
4. AdobeAcrobatReader DC;
5. InternetExplorer;
6. GoogleChrome;
7. AzureDevToolsforTeaching;
8. VLC mediaplayer;
9. KasperskyEndpointSecurity;
10. WinArc;
11. Yandex браузер.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитории для проведения лекционных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, № 405; Аудитории для проведения практических занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, № 401; Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18б, № 207; Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, №	аудитория № 405 Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		аудитория № 401 Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно –

	501.	<p>телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
		<p>аудитория № 207</p> <p>Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
		<p>аудитория № 501</p> <p>Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
2.	<p>Аудитории для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.</p>	<p>аудитория № 201</p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>аудитория № 203</p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>библиотека, читальный зал</p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».</p>

3.	Аудитории для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, № 501а	аудитория № 501а Комплект мебели, инструменты, расходные материалы
----	---	---

10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Психология и педагогика» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Психология и педагогика»
ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»
по программе *специалитета*

Булгучевым Адамом Ахметовичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Психология и педагогика»** ОПОП ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** направленность (профиль) «Пожарная безопасность», по программе *специалитета*, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – к.психол.н., доцент, **Ж.Б. Шаймаковой**).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Психология и педагогика»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** направленность (профиль) «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2020 г., №679 и зарегистрированного в Минюсте России 6 июля 2020 г., №58838.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *обязательной* части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** направленность (профиль) «Пожарная безопасность».

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Психология и педагогика»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина **«Психология и педагогика»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** направленность (профиль) «Пожарная безопасность» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *специалиста*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** направленность (профиль) «Пожарная безопасность».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** направленность (профиль) «Пожарная безопасность» и специфике дисциплины **«Психология и педагогика»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** направленность (профиль)

«Пожарная безопасность» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Психология и педагогика»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** направленность (профиль) «Пожарная безопасность».

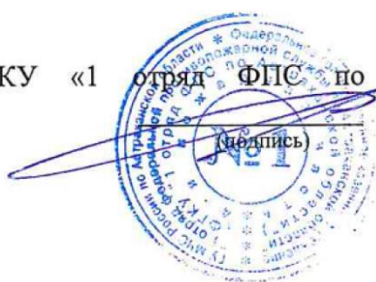
Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Психология и педагогика»** представлены: 1) типовые задания для поведения промежуточной аттестации: типовые вопросы к зачету; 2) типовые задания для проведения текущего контроля: типовые задания к контрольной работе, типовые вопросы для устного опроса, типовые тестовые задания; типовые задания для выполнения лабораторных работ 3) критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования; 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Психология и педагогика»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Психология и педагогика»** ОПОП ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**, по программе *специалитета*, разработанная *к.психол.н., доцентом Ж.Б. Шаймаковой* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** направленность (профиль) «Пожарная безопасность» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент: начальник ПСЧ-4 ФГКУ «1 отряд ФПС по Астраханской области»,
майор вн.службы



/ А.А. Булгучев /
Ф. И. О.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы
по дисциплине «Психология и педагогика»
ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»
по программе *специалитета*

Дудиной Юлией Вячеславовной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Психология и педагогика»** ОПОП ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** направленность (профиль) «Пожарная безопасность», по программе *специалитета*, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – к.психол.н., доцент, **Ж.Б. Шаймаковой**).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Психология и педагогика»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** направленность (профиль) «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2020 г., №679 и зарегистрированного в Минюсте России 6 июля 2020 г., №58838.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *обязательной* части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** направленность (профиль) «Пожарная безопасность».

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Психология и педагогика»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина **«Психология и педагогика»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** направленность (профиль) «Пожарная безопасность» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *специалиста*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** направленность (профиль) «Пожарная безопасность».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** направленность (профиль) «Пожарная безопасность» и специфике дисциплины **«Психология и педагогика»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** направленность (профиль) «Пожарная безопасность» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Психология и педагогика»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** направленность (профиль) «Пожарная безопасность».

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Психология и педагогика»** представлены: 1) типовые задания для поведения промежуточной аттестации: типовые вопросы к зачету; 2) типовые задания для проведения текущего контроля: типовые задания к контрольной работе, типовые вопросы для устного опроса, типовые тестовые задания; типовые задания для выполнения лабораторных работ 3) критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования; 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Психология и педагогика»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Психология и педагогика»** ОПОП ВО по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**, по программе *специалитета*, разработанная *к.психол.н., доцентом Ж.Б. Шаймаковой* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»** направленность (профиль) «Пожарная безопасность» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Исполнительный директор
ООО «Акведук»


(Подпись) Ю. В. Дудина /
И. О. Ф.



ПОСРЕДСТВОм ФЕДЕРАЦИЯ ГОРОДА СТАВРОПОЛЬ
ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«Акведук»
ИНН 3015076041 * ОГРН 1063015051955

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



В. Богдалова /
И. О. Ф.

2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Психология и педагогика

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

Пожарная безопасность

(указывается наименование специализации в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *специалист*

Астрахань - 2021

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	9
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	18
Приложение 1	19
Приложение 2	23

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)				Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6	7
ОК-1 – Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: закономерности, принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза	X	X	X	X	Контрольная работа (варианты 1-18)
	Уметь: применять закономерности, принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения профессиональных задач	X	X	X	X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 1 по 44)
	Владеть: навыками применения закономерностей, принципов абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения профессиональных задач	X	X	X	X	Экзамен (задания 1-11)
ОПК-3- Способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,	Знать: принципы, особенности руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям	X	X	X	X	Контрольная работа (варианты 19-37)
	Уметь:					

толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	применять принципы, знание особенностей руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям	X	X	X	X	Контрольная работа Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 45 по 70)
	Владеть: навыками применения принципов, знаний особенностей руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям	X	X	X	X	Экзамен (задания 12-33)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)

1	2	3	4	5	6
ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает закономерности, принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает закономерности, принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе-последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Умеет применять принципы, знания особенностей руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности	Не умеет анализировать поставленные задачи и применять программные знания, допускает существенные ошибки, не умеет излагать позиции по решению проблем предусмотренных программой обучения учебных заданий	В целом успешное, но не системное умение Применять принципы, знание особенностей руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять принципы, знание особенностей руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям	Сформированное умение применять принципы, знание особенностей руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям

	Владеет навыками применения закономерностей, принципов абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения профессиональных задач	Обучающийся не владеет навыками применения закономерностей, принципов абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения профессиональных задач, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями формирует собственные мировоззренческие позиции	В целом успешное, но не системное владение навыками применения закономерностей, принципов абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения профессиональных задач, на уровне самостоятельного решения практических вопросов вызывают сложности при принятии мировоззренческих позиций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками применения закономерностей, принципов абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения профессиональных задач	Успешное и системное владение навыками применения закономерностей, принципов абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения профессиональных задач
ОПК-3 Способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает принципы, особенности руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным	Обучающийся не знает принципы, особенности руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает принципы, особенности руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям

	различиям	различиям, допускает существенные ошибки			
	Умеет применять принципы, знания особенностей руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурных различиям	Не умеет анализировать поставленные задачи и применять программные знания, допускает существенные ошибки, не умеет излагать позиции по решению проблем предусмотренных программой обучения учебных заданий	В целом успешное, но не системное умение применять принципы, знание особенностей руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурных различиям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять принципы, знание особенностей руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурных различиям	Сформированное умение применять принципы, знание особенностей руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурных различиям
	Владеет навыками применения принципов, знаний особенностей руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным,	Обучающийся не владеет навыками применения принципов, знаний особенностей руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным,	В целом успешное, но не системное владение навыками применения принципов, знаний особенностей руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками применения принципов, знаний особенностей руководства коллективом в сфере	Успешное и системное владение навыками прим енения принципов, знаний особенностей руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и

	этническим, конфессиональных и культурных различиям	этническим, конфессиональных и культурных различиям, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями формирует собственные мировоззренческие позиции	культурных различиям, на уровне самостоятельного решения практических вопросов вызывают сложности при принятии мировоззренческих позиций	профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональных и культурных различиям	культурных различиям, на уровне самостоятельного решения практических вопросов студент решает поставленные задачи и творчески применяет программные знания
--	---	--	--	---	--

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

б) типовые вопросы (задания)

Вопросы для оценки компетенции ОК-1 (владеть) 1-11

1. Предмет, цели, задачи курса (знать происхождение слов «психология», «педагогика», объект, предмет, задачи психологии, объект, предмет, задачи педагогики).
2. Умение властвовать собой как основа успешного и нравственного общения (Методы саморегуляции личности).
3. Гендерная психология. Психология брака и семьи.
4. Психология моды. Психология маркетинга и рекламы.
5. Экологическая психология в практике проектирования природно-антропогенной среды (агрэкосистем, архитектурных пространств, производственного комплекса). Инженерная психология.
6. Социальная виктимология.
7. Психика и телесность. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки.
8. Эмоции и воля.
9. Мышление и интеллект. Ощущение и восприятие.
10. Память. Способы улучшения и защиты памяти для успешной сдачи экзамена. Воображение. Внимание.
11. Характер и способности. Духовно-психический потенциал личности: возможности и пределы.

Вопросы для оценки компетенции ОПК-3 (владеть) 12-33

12. Искусство говорить. Особенности письменной речи.
13. Искусство слушать. Типы слушания (нерефлексивное, рефлексивное, эмпатическое слушание). Культура полемики:
14. Невербальные средства общения.
15. Новые виды коммуникации (компьютер, электронная почта, телеконференции, дискуссионные группы, чаты) и правила этикета в их использовании в деловом общении.
16. Проблема потери информации в общении.
17. Интерактивная сторона общения. Этапы интеракции.
18. Перцептивная сторона общения.
19. Конфликт как фактор развития личности.
20. Понятие "конфликт". Типология конфликтов. Картография конфликта: причины, предпосылки, повод, стадии развития, структура, последствия. Предел допустимого действия в конфликте.
21. Диагностика и разрешение конфликтов. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Методы снятия психологического напряжения в конфликтной ситуации.

22. Стрессы и управление эмоциональными состояниями. Профилактика стрессов в деловом общении. Индивидуальная стратегия стрессоустойчивого поведения.
23. Слабые и сильные влияния в группе.
24. Социометрический метод исследования неформальных отношений в рабочей группе Я. Л. Морено.
25. Лидерство и руководство как феномены психологической власти в малой группе. Соотношение понятий «руководство» и «лидерство».
26. Власть, авторитет и стили руководства. Ситуационный подход при выборе оптимального стиля руководства.
27. Функции руководства (стратегическая, администраторская, коммуникативно-регуляторская, мотивационная и др.).
28. Теории менеджмента (Ф. Тейлор, А. Файоль, Э. Мэйо).
29. Педагогика сотрудничества. Инновационное обучение и акмеологический подход.
30. Личностно-развивающее обучение. Особенности педагогики творчества.
31. Основные идеи технократической педагогики. Идеи самоактуализации и самореализации личности (А. Маслоу, К. Роджерс и др.) и проблемы становления гуманистической педагогики в современной России.
32. Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура.
33. Ценности и цели образования.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-

		следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.2. Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания)

Вопросы для оценки компетенции ОК-1 (знать) 1-18

Тема 1. Психология как наука

1. Объект, предмет, функции психологии.
2. Объяснительные принципы психологии (принцип взаимодействия и развития, принцип детерминизма, принцип целостности, принцип активности, принцип субъектности, принцип реконструкции).
3. Методы психологических исследований.

Тема 2. Отрасли психологии (вариант 1)

1. Гендерная психология.
2. Психология брака и семьи. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
3. Социальная виктимология.

Тема 3. Отрасли психологии (вариант 2)

1. Экологическая психология в практике проектирования природно-антропогенной среды (агрэкосистем, архитектурных пространств, производственного комплекса).
2. Инженерная психология.

Тема 4. Отрасли психологии (вариант 3)

1. Психология моды.
2. Психология маркетинга и рекламы.

Тема 5. История развития психологического знания

1. Формирование психологического знания в рамках других научных дисциплин (IV-V вв. до н.э. – 60-е гг. XIX вв.).
2. Учение о душе (V в. до н.э. – начало XVII в.).
3. Возникновение философской теории познания (гносеология). Учение об опыте и сознании (середина XVII – середина XIX в.).
4. Психология как самостоятельная научная дисциплина (60-е гг. XIX в. – настоящее время).

Тема 6. Научные направления и подходы в психологии 20 века

1. Психоанализ З. Фрейда.
2. Бихевиоризм.
3. Гуманистическая психология А. Маслоу.
4. Трансперсональная психология К. Г. Юнга.

Тема 7. Современные направления в психологии

1. Гештальтпсихология.
2. Психогенетический подход Ч. К. Тойча.
3. Трансактный анализ Э. Берна.
4. Генетическая психология Ж. Пиаже.

Тема 8. Психика и мозг

1. Психика человека и ее функции. Классификация психических явлений.
2. Развитие психики в процессе эволюции.
3. Нейрофизиологические основы психики человека. Проблема соотношения психического и физиологического в психике человека.

Тема 9. Сознание как высшая форма развития психики

1. Сознание, его строение и функции
2. Соотношение сознания и бессознательного.
3. Измененные и пограничные состояния сознания. Роль сна.

Тема 10. Психологическая характеристика личности

1. Личность, индивид, индивидуальность. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.
2. Структура личности. «Я-концепция».
3. Противоречия и кризисы как факторы развития личности.

Тема 11. Становление личности

1. Личность и социальные роли. Ролевые и внутриролевые конфликты.
2. Социализация и ресоциализация личности.
3. Периодизация развития личности.

Тема 12. Профессиональное развитие личности

1. Структура и основные виды профессиональной деятельности.
2. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника.
3. Способности как фактор профессиональной деятельности.
4. Профессиональное становление.

Тема 13. Деятельность

1. Общее понятие о деятельности, его структура. Психологическая характеристика деятельности.
2. Знания, умения, навыки.
3. Основные виды деятельности.

Тема 14. Мотивы и мотивация трудовой деятельности

1. Понятие «мотив» и «мотивация деятельности».
2. Теории мотивации. Потребности личности.
3. Мотивы трудовой деятельности.
4. Проблемы оптимизации мотивационного потенциала профессиональной деятельности.

Тема 15. Психология познавательных процессов (ощущение, восприятие, внимание)

1. Ощущение и его виды.
2. Восприятие и его свойства.
3. Понятия внимания и его характеристики.

Тема 16. Психология познавательных процессов (память, воображение, мышление)

1. Память, ее виды, процессы. Индивидуальные и возрастные различия памяти.
2. Воображение и его характеристики.
3. Мышление, интеллект, творчество.

Тема 17. Эмоции и чувства

1. Эмоции и чувства. Классификация эмоций.
2. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).
2. Воля и волевые процессы.

Тема 18. Индивидуально-психологические свойства личности

1. Способности и их виды. Развитие способностей.
2. Характер и его типы. Возрастные особенности характера.
3. Темперамент и его виды.

Вопросы для оценки компетенции ОПК-3 (знать) 19-37

Тема 19. Социально-психологическая характеристика общения

1. Понятие общения и его функции.
2. Виды общения.
3. Средства общения.

Тема 20. Общение и речь

1. Понятие «речь» и ее функции.
2. Виды речевой деятельности и их особенности
3. Теоретические подходы к пониманию речи и языка.
4. Развитие речи в онтогенезе. Дефекты и расстройства.

Тема 21. Коммуникативная сторона общения

1. Коммуникация как обмен информацией.
2. Проблема потери информации в общении.
3. Социальные институты коммуникации: Паблик Рилейшнз.
4. Новые виды коммуникации (компьютер, электронная почта, телеконференции, дискуссионные группы, чаты) и правила этикета в их использовании в деловом общении.

Тема 22. Вербальные средства общения

1. Искусство говорить. Психологические особенности публичного выступления.
2. Особенности письменной речи. Составление делового письма и особенности деловой переписки.
3. Искусство слушать. Типы слушания (нерефлексивное, рефлексивное, эмпатическое слушание).
4. Культура полемики: психологические особенности и приемы.

Тема 23. Невербальные средства общения

1. Мимика.

2. Жесты.
3. Поза. Межличностное пространство.
4. Другие невербальные средства общения.

Тема 24. Интерактивная и перцептивная стороны общения

1. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

Тема 25. Межличностные конфликты и пути их разрешения

1. Понятие «конфликт». Типология конфликтов.
2. Диагностика и разрешение конфликтов.
3. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Предел допустимого действия в конфликте.
4. Методы снятия психологического напряжения в конфликтной ситуации.

Тема 26. Внутриличностные конфликты и их конструктивное преодоление

1. Критические жизненные ситуации: стресс, конфликт, кризис. Жизненный цикл и возрастные кризисы.
2. Противоречия и кризисы как факторы развития личности.
3. Внутриличностные конфликты и их конструктивное преодоление: индивидуальная стратегия стрессоустойчивого поведения.

Тема 27. Основы профессиональной конфликтологии

1. Понятие, функции, причины делового конфликта.
2. Ошибки руководителя, которые приводят к проблемам с сотрудниками.
3. Типы деловых конфликтов и коммуникативные тактики в конфликтных ситуациях. Переговоры в конфликтной ситуации.
4. Последствия деловых конфликтов и способы их улаживания.

Тема 28. Инженерная деятельность и ее социально-гуманитарные последствия

1. Специфика инженерной деятельности.
2. Интеграция инженерной деятельности и социокультурных систем в конце XX в.: причины и последствия.

Тема 29. Психология принятия инженерных решений

1. Основные этапы процесса принятия решения.
2. Психологические особенности процесса решения социоинженерных задач.
3. Эвристические методы решения социоинженерных задач.

Тема 30. Психология малой группы

1. Подходы к определению социальной группы. Классификация социальных групп.
2. Структурные характеристики малой группы (эмоциональная, коммуникативная, ролевая, психологической власти).
3. Психология групповых взаимодействий (динамические характеристики групп).

Тема 31. Психология больших социальных групп

1. Большие социальные группы и массовые социально-психологические явления.
2. Особенности психологии наций и социальных классов.

3. Психология толпы.

Тема 32. Групповые взаимодействия

1. Слабые (социальная фасилитация, социальная лень, деиндивидуализация) влияния в группе.
2. Сильные влияния в группе (огруппление мышления, групповая поляризация, влияние меньшинства).

Тема 33. Психологические аспекты общения в рабочей группе

1. Социально-психологические особенности рабочей группы как субъективности организации. Профессиональная зрелость рабочей группы.
2. Морально-психологический климат и его динамика.
3. Неформальные отношения в рабочей группе. Полоролевые стереотипы.
4. Социометрический метод исследования неформальных отношений в рабочей группе Я. Л. Морено.

Тема 34. Лидерство и руководство как феномены психологической власти в малой группе

1. Соотношение понятий «руководство» и «лидерство». Качества личности эффективного руководителя. Роль руководителя в становлении коллектива.
2. Стили руководства. Ситуационный подход при выборе оптимального стиля руководства.
3. Функции руководства (стратегическая, администраторская, коммуникативно-регуляторская, мотивационная и др.)

Тема 35. Психология менеджмента

1. Менеджер и психологические требования к менеджеру.
2. Имидж (внешний вид и культура поведения) менеджера. Профессиональное долголетие менеджера.
3. Эффективные приемы управления временем в деятельности менеджера.

Тема 36. Психология делового общения

1. Основные модели делового общения.
2. Основные умения делового общения.
3. Типы личности.
4. Гендерный аспект в деловом общении

Тема 37. Деловой этикет

1. Служебная и административная этика.
2. Приветствие и представление. Собеседование при приеме на работу.
3. Выступление на публике.
4. Этикет электронной почты и этикет в Интернете (Н-этикет).

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.3. Тест

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №1)*
типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №2)

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов

		теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	по пятибалльной системе	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2	Контрольная работа	Раз в семестр	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
3.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/не зачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Система относительно устойчивых психических черт, качеств личности, ее психический склад, который определяет линию поведения человека к окружающему миру, деятельности, другим людям и самому себе

- а) характер
- б) ощущение
- в) восприятие

2. Чувственное отображение объективной действительности

- а) характер
- б) ощущение
- в) восприятие

3. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств

- а) характер
- б) ощущение
- г) восприятие.

4. Динамическая сторона сознания, психики человека, выражающая степень ее направленности на тот или иной объект, его отдельные стороны и степень сосредоточенности сознания на нем

- а) внимание
- б) память
- в) ощущение

5. Форма психического отражения, состоящая в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении в психике, сознании человека прошлого опыта, его отдельных элементов

- а) ощущение
- б) память

6. Понятия, суждения и умозаключения – это основные формы:

- а) памяти
- б) мышления;
- в) восприятия
- г) воображения

7. Психический процесс создания новых образов, представлений и мыслей на основе имеющегося опыта, путем перестройки представлений человека

- а) мышление
- б) память
- в) воображение

8. Деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью

- а) воображение
- б) творчество
- в) восприятие.

9. Совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности

- а) цели
- б) игры
- в) мотивы

10. Осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека

- а) цель
- б) игра
- в) мотив

11. Особый вид деятельности, результатом которого не становится производство какого-либо материального или идеального продукта

- а) игра
- б) творчество
- в) мышление.

12. Специфические человеческие переживания, возникающие на основе удовлетворения (неудовлетворения) потребностей человека

- а) эмоции
- б) чувства
- в) настроение

13. Психические процессы человека, обеспечивающие его поведение и деятельность при возникновении трудностей на пути к достижению осознанно поставленных целей

- а) эмоции
- б) чувства
- в) воля

14. Наука о закономерностях возникновения, формирования, развития, функционирования и проявлений психики людей в различных условиях и на разных этапах их жизни и деятельности

- а) педагогика
- б) психология
- в) философия

15. Название этой науки дословно переводится как «детовождение»

- а) психология
- б) педагогика
- в) социология

16. Выберите категории психологической науки

- а) психика
- б) сознание
- в) познавательные процессы
- г) все ответы верны.

17. Что не относится к индивидуально-психологическим свойствам личности?

- а) темперамент
- б) память
- в) характер
- г) способности

18. Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями современной деятельности

- а) игра
- б) творчество
- в) общение

19. Столкновение несовместимых, противоположно направленных тенденций в сознании человека, в межличностных или межгрупповых отношениях, связанное с острыми негативными переживаниями

- а) конфликт
- б) чувства

в) настроение

20. Создатель психоаналитической теории личности

а) З. Фрейд

б) А. Маслоу

в) К.-Г. Юнг

21. Какая отрасль психологии занимается изучением вопросов, связанных с отношением между полами?

а) гендерная психология;

б) психология брака

в) психология семьи.

22. Какая отрасль психологии применяется в практике проектирования природно-антропогенной среды (агрэкосистем, архитектурных пространств, производственного комплекса)

а) инженерная психология

б) социальная виктимология

в) экологическая психология

23. Какой тип слушания условно связан с понятием «вчувствование»?

а) нереплексивное

б) рефлексивное

в) эмпатическое

24. Что такое полемика?

а) конфликт

б) спор

в) дискуссия

25. Какое невербальное средство общения является наиболее информативным?

а) мимика

б) интонация

в) жесты

26. В чем суть перцептивной стороны общения?

а) восприятие людьми друг друга

в) взаимодействие;

в) обмен информацией.

27. Каковы функции руководства?

а) стратегическая;

б) администраторская;

в) коммуникативно-регуляторская;

г) мотивационная;

д) все ответы верны.

28. Поведение индивида в толпе отличает

а) социализация

б) индивидуализация

в) деиндивидуализация

29. Метод сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем событий и процессов, происходящих в естественных условиях

а) наблюдение

б) эксперимент

в) опрос

30. Метод исследования, предполагающий воздействие на изучаемый объект посредством видоизменения или введения новых контролируемых факторов

а) эксперимент

б) интервьюирование

в) анкетирование

31. Выявление характера межличностных взаимодействий в малых социальных группах осуществляется, как правило, с помощью метода

а) анкетного опроса

б) интервью

в) социометрического опроса

32. Автором метода социометрии является

а) Дж. Морено

б) Т. Парсонс

в) К. Маркс

33. Источником информации при сборе данных методом наблюдения выступает

а) внешнее проявление социального явления

б) документ

в) организованная социальная ситуация

34. Источником информации при сборе данных методом эксперимента выступает

а) внешнее проявление явления

б) документ

в) организованная ситуация

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

ОК-1 (уметь):

1. Развитие – это
 - а) увеличение роста и массы тела ребенка
 - б) стихийный процесс, независимый от воли человека
 - в) количественные и качественные изменения в организме человека

2. Факторы развития личности
 - а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
 - б) статусное положение личности в коллективе
 - в) методы обучения и воспитания

3. Главной движущей силой воспитания является
 - а) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
 - б) противоречие индивидуального морального сознания
 - в) расхождение ценностных ориентаций

4. Принцип гуманизации характеризует
 - а) вседозволенность
 - б) уважение права человека быть самим собой
 - в) воспитание аккуратности, бережливости

5. Методы воспитания – это
 - а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
 - б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников
 - в) варианты организации конкретного воспитательного процесса

6. Основными приемами самовоспитания являются
 - а) самоприказ, критика, замечания
 - б) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
 - в) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие

7. Дидактика – это
 - а) раздел педагогики, изучающий воспитание
 - б) наука о закономерностях развития личности
 - в) раздел педагогики, изучающий обучение и образование

8. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это
 - а) наглядные
 - б) практические
 - в) словесные

9. Самостоятельная учебная работа учащихся – это
 - а) учебная деятельность школьника по заданию учителя
 - б) индивидуальная учебная деятельность
 - в) выполнение индивидуальных заданий учителя

10. Документ, определяющий перечень предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это
- учебная программа
 - типовая программа
 - учебный план
11. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков – это:
- упражнение
 - лабораторная работа
 - практическая работа
12. Функции процесса обучения:
- образовательная, развивающая и воспитательная
 - образовательная, обучающая и воспитывающая
 - развивающая, мотивационная и образовательная
13. Взаимосвязь между отдельными предметами – это:
- взаимосвязь между родственными предметами
 - взаимосвязь отдельных предметов
 - межпредметная связь
14. Прижизненно сформировавшаяся при определенных условиях связь между каким-то раздражителем и определенным ответом на него называется:
- функциональной активностью
 - условным рефлексом
 - физиологической зависимостью
15. Организация психической деятельности человека в данный отрезок времени, направленная на наилучшее восприятие и познание объектов, явлений, информации, представляющих для него интерес и значение – это:
- интерес
 - внимание
 - мышление
16. Основные виды мышления:
- наглядно-действенное, образное, словесно-логическое
 - действенное, управляемое
 - интуитивное, обучающее, действенное
17. Средства общения могут быть:
- звуковыми, письменными
 - тоновыми, ритмичными
 - вербальными, невербальными
18. По реальности существования группы делятся на:
- реальные и условные
 - официальные и неофициальные
 - долговременные и кратковременные
19. Все психические явления делятся на
- психические процессы, психические состояния, психические свойства личности

- б) психические направления, психические состояния, психические действия
- в) психические решения, психические направления, психические процессы

20. Сознание присуще:

- а) только животному
- б) и человеку и животному
- в) только человеку

21. Совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных воздействиями, во влиянии которых человек не дает себе отчета

- а) бессознательное
- б) осознанное
- в) временное

22. Осознанная потребность, обогащенная представлениями о способах ее удовлетворения и о целях поведения, которое может ее удовлетворить – это

- а) мотив
- б) желание
- в) мечта

23. В переводе с греческого педагогика означает

- а) управление
- б) закрепление
- в) детовожделение

24. Задачи педагогической науки

- а) контроль и оценка знаний учащихся
- б) сотрудничество учителя с родителями
- в) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

25. Необходимость передачи социального опыта возникла

- а) одновременно с появлением общества
- б) в ходе разработки содержания образования
- в) с развитием педагогики как науки

26. Объект деятельности педагога – это

- а) педагогический процесс
- б) формы обучения
- в) методы обучения

27. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- а) потребности общества в человеческих ресурсах
- б) идеалы родителей в отношении детей
- в) возможности учебно-воспитательных заведений

28. Понятие личность характеризует

- а) индивидуальные особенности человека
- б) природные задатки и способности
- в) общественную сущность человека

29. Требование личностного подхода
- а) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
 - б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
 - в) отказ от централизованного школьного воспитания
30. Нравственное воспитание – это
- а) формирование эстетического вкуса
 - б) научное мировоззрение личности
 - в) усвоение общечеловеческих ценностей
31. Формы воспитания
- а) объем воспитательной работы
 - б) варианты организации конкретного воспитательного акта
 - в) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
32. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи – это
- а) содержание образования
 - б) система образования
 - в) образовательное пространство
33. Ведущей формой организации обучения в школе является
- а) учебная дискуссия
 - б) урок
 - в) учебный диалог
34. Категорией дидактики является
- а) нравственное развитие
 - б) процесс обучения
 - в) социализация личности
35. Основные компоненты образования
- а) умение, задатки, склонности
 - б) знания, умения, навыки
 - в) навыки, умения, сознание
36. Сущность проблемного обучения состоит в
- а) изучении познавательных возможностей учащихся
 - б) управлении познавательной деятельностью учащихся
 - в) постановке перед учащимися учебной проблемы
37. Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:
- а) дефектология
 - б) тифлопедагогика
 - в) олигофренопедагогика
38. Внутренний фактор, влияющий на развитие личности:
- а) уровень развития общества
 - б) воспитание
 - в) наследственность

39. Способности – это

- а) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
- б) качества, передаваемые по наследству
- в) степень одаренности

40. Временно господствующий очаг возбуждения, подчиняющий себе в данный момент деятельность мозга, подавляющий очаги от других раздражителей, направляющий ее и определяющий характер ответной реакции называется:

- а) доминанта
- б) энграмма
- в) периферия

41. Осознаваемые человеком побудительные силы выборов, решений и действий – это:

- а) интуиция
- б) мотивы
- в) направления деятельности

42. Человек, обладающий данным темпераментом, отличается активностью, выраженностью и силой процессов, эмоциональностью, легкой переключаемостью, гибкостью, склонностью к разнообразию видов активности, устойчивостью

- а) сангвиник
- б) холерик
- в) флегматик

43. По носителям социально-психологические явления бывают:

- а) личными, общественными, семейными
- б) групповыми, межгрупповыми, личностно-групповыми, межличностными, личностными
- в) индивидуальными, организованными, рабочими

44. «Я-концепция (образ)» - это:

- а) надежность проявления типичных для личности социально-психологических особенностей в разных, в том числе критических, ситуациях
- б) понимание себя, своей жизни, своего места в социуме и отношение к нему, стремление оставаться тем же или быть иным
- в) относительно устойчивые особенности, обнаруживающиеся при контактах с разнообразием социальной среды – другими людьми, группами, общественными явлениями.

ОПК-3 (уметь):

45. Психологическое приобщение себя к группе – это:

- а) приобщение
- б) определение
- в) идентификация

46. Одним из основателей советской психологии является

- а) Р. С. Немов
- б) Л. С. Выготский

в) А. В. Петровский

47. По происхождению потребности бывают:

- а) естественные и культурные
- б) общие и индивидуальные
- в) культурные и материальные

48. Автоматизированный элемент сознательного действия, который вырабатывается в процессе выполнения этого действия – это:

- а) способность
- б) умение
- в) навык

49. Педагогика – это наука о

- а) подготовке учителя к работе в школе
- б) психологических особенностях личности
- в) воспитании человека в современном обществе

50. Система педагогических наук включает

- а) принципы обучения и воспитания
- б) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- в) систему методов педагогического исследования

51. Анкетирование – это

- а) наблюдение за поведением детей на экскурсии
- б) прием обучения использованный учителем
- в) метод массового сбора материала при помощи опросников

52. Требование к личности педагогика

- а) профессиональная компетентность
- б) конформизм
- в) интересный собеседник

53. Основными категориями педагогики являются ...

- а) образование, социализация, воспитание, формирование
- б) образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность
- в) образование, воспитание, обучение

54. Содержание образования как общественного явления определяется ...

- а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности
- б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
- в) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования

55. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся ...

- а) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
- б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
- в) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент

56. Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель ...

- а) воспитание школьников
- б) непрерывного образования
- в) формирования интеллектуальной культуры личности

57. Профессиограмма педагога включает в себя ...

- а) умения и знания, составляющие профессиональную компетентность педагога
- б) системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии
- в) личностные качества и способности отдельного педагога

58. Понимание на уровне чувств, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека – это ...

- а) симпатия
- б) антипатия
- в) эмпатия

59. Немедленная реакция ассоциативного обучения у животных и человека – это ...

- а) мышление
- б) восприятие
- в) рефлекс

60. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется ...

- а) игнорирующим
- б) демократическим
- в) авторитарным

61. Движущими силами процесса являются ...

- а) противоречия, возникающие в ходе обучения
- б) закономерности и принципы его построения
- в) профессионализм педагога

62. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течении всей жизни, называется ...

- а) системой образования
- б) непрерывным образованием
- в) образованием

63. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется ...

- а) факультативом
- б) беседой
- в) уроком систематизации и его ведомства

64. Основным заказчиком образовательных учреждений выступают:

- а) родители учащихся
- б) учащиеся
- в) государство и его ведомства

65. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...

- а) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни
- б) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке, который определяет логическое построение, как содержания, так и процесса обучения
- в) содержанием изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся

66. основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются...

- а) методы, приемы и технология воспитания
- б) результаты воспитания
- в) цели воспитания

67. Организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные формы поведения называется ...

- а) педагогическим требованием
- б) поручением
- в) приучением

68. Что за тип мышления расчленяет объект на составные части и определяет характеристику этих частей ...

- а) сравнение
- б) синтез
- в) анализ

69. Определение, какой из стадий становления человеческой личности, это относится: - развитие генетически заложенных факторов личности.

- а) адаптация
- б) интеграция, восприятие
- в) индивидуализация

70. Этот тип характера близок к тревожному, люди с таким характером предпочитают общение только с узким кругом избранных, они часто скрытны, обладают обостренным чувством долга, добры, чрезмерно чувствительны.

- а) характер педантичный
- б) характер дистимный
- в) характер эмотивный

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины**
Психология и педагогика
(наименование дисциплины)

на 2020- 2021 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»
протокол № 15 от 11 марта 2020г.

И.о. зав. кафедрой

доцент, к. ист.наук
ученая степень, ученое звание



подпись

/АВ.Сызранов/
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п. 8.1. «Дополнительная литература» внесены новые материалы по литературе:
Семенкова С.Н. Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенкова С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2016.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52022.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Составители изменений и дополнений:

к. психол.наук, доцент
ученая степень, ученое звание



подпись

/Ж.Б. Шаймакова/
И.О. Фамилия

ученая степень, ученое звание

подпись

/_____/
И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

г.т.н., профессор
ученая степень, ученое звание



подпись

/Ю.И. Шакурова/
И.О. Фамилия

«11» 03 2020г.

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной
дисциплины
«Психология и педагогика»
(наименование дисциплины)
на 2021 - 2022 учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика», протокол № 9 от 31.05.2021 г.

И.о. зав. кафедрой

доцент, к. ист. наук
ученая степень, ученое звание



подпись

/А.В.Сызранов/
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В п.8.1. внесены следующие изменения:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии: учебное пособие: [12+] / О. В. Дивненко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 297 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>
2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>

Составители изменений и дополнений:

к. психол. наук, доцент
ученая степень, ученое звание



подпись

/Ж.Б. Шаймакова/
И.О. Фамилия

Согласовано:

Председатель МКС «Пожарная безопасность»



(подпись)

И.О. Ф.

31 мая 2021 г.

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной
дисциплины
«Психология и педагогика»
(наименование дисциплины)
на 2022 - 2023 учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика», протокол № 9 от 05.04.2022 г.

И. о. зав. кафедрой
доцент, к.ист.н.
ученая степень, ученое звание


подпись

/А.В. Сызранов /
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В п.8.1. внесены следующие изменения:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Акимов, С. С. Психология и педагогика: учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

2. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии: учебное пособие: [12+] / О. В. Дивненко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 297 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>

4. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования: учебное пособие: [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 87 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386>

Составители изменений и дополнений:

доцент, к.псих.н.,
ученая степень, ученое звание


подпись

/Ж.Б. Шаймакова /
И.О. Фамилия

Председатель МКН «Пожарная безопасность»

д.т.н., профессор
ученая степень, ученое звание


подпись

/О.М. Шиккульская /
И.О. Фамилия

5 апреля 2022 г.

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
«Психология и педагогика»**
(наименование дисциплины)
на 2023-2024 учебный год

Программа практики пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»,

протокол № 9 от 06.04. 2023г.

И. о. зав. кафедрой

К.И.Н. ДОЦЕНТ

ученая степень, ученое звание


подпись

Сызранов А. В.

И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

б) дополнительная учебная литература:

1. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119647.html>

2. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

Составитель изменений и дополнений:

К.ПСИХОЛОГ.Н ДОЦЕНТ

ученая степень, ученое звание


подпись

/ Шаймакова Ж. Б. /

И.О. Фамилия

Председатель МКС «Пожарная безопасность»

Д.Т.Н., профессор

ученая степень, ученое звание


подпись

/ Шикульская О.М./

И.О. Фамилия