

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Макроэкономика

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Экономика предприятий и организаций»

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Экономика строительства»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2022

Разработчики:

ДОЦЕНТ, К.Э.Н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



/подпись

/С.В. Зайцев/

И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономика строительства»
протокол № 8 от 08.04.2022г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

И.А. Митченко

И.О.Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»

Направленность (профиль) "Экономика предприятий и организаций"
"Бухгалтерский учет, анализ и аудит"



(подпись)


/И.А. Митченко/

И. О. Ф.

Начальник УМУ  / И.В. Аксюткина /
(подпись) И.О.Ф.

Специалист УМУ  / Е.С. Коваленко /
(подпись) И.О.Ф.

Начальник УИТ  / С.В. Пригаро /
(подпись) И.О.Ф.

Заведующая научной библиотекой  / Р.С. Хайдикешова /
(подпись) И.О.Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5. Темы контрольных работ	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Образовательные технологии	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	15
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
10. Особенности организации обучения по дисциплине «Макроэкономика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «*Макроэкономика*» является формирование уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК – 10 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК – 3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

В результате освоения дисциплин обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

31 УК-10.1 Знать: основные законы и закономерности функционирования экономики

32 УК-10.1 Знать: основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач

31 ОПК-3.1 Знать: основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней и внутренней средах организации

уметь:

У1 УК-10.2 Уметь: применять экономические знания при выполнении практических задач

У2 УК-10.2 Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

У1 ОПК-3.2 Уметь: выявлять и оценивать возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций

владеть:

В1 УК-10.3 Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

В1 ОПК-3.3 Владеть: способами анализа и оценки экономических процессов на предприятии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.12 «Макроэкономика» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Математический анализ», «Микроэкономика».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Очно-заочная
Трудоемкость в зачетных единицах:	2 семестр – 8 з.е. всего - 8 з.е.	2 семестр – 8 з.е. всего - 8 з.е.
Лекции (Л)	2 семестр – 52 часа всего – 52 часа	2 семестр – 44 часа всего – 44 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>
Практические занятия (ПЗ)	2 семестр – 68 часов всего - 68 часов	2 семестр – 46 часов всего – 46 часов
Самостоятельная работа (СР)	2 семестр – 168 часов (в т.ч. КР – 36 часов) всего - 168 часов	2 семестр – 198 часов; (в т.ч. КР – 36 часов) всего - 198 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	семестр – 2	семестр – 2
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	семестр - 2	семестр - 2
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	семестр - 2	семестр - 2
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Макроэкономические показатели	56	2	10	-	14	32	Курс. работа, контр. работа, экзамен
2.	Раздел 2. Экономика в долгом периоде	58	2	10	-	14	34	
3.	Раздел 3. Экономика и деньги	56	2	10	-	14	32	
4.	Раздел 4. Открытая экономика	58	2	10	-	14	34	
5.	Раздел 5. Экономика в коротком периоде	60	2	12	-	12	36	
Итого:		288		52		68	168	

5.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Макроэкономические показатели	56	2	8	-	8	40	Контр. работа, Курс. работа, экзамен
2.	Раздел 2. Экономика в долгом периоде	58	2	8	-	8	42	
3.	Раздел 3. Экономика и деньги	56	2	8	-	10	38	
4.	Раздел 4. Открытая экономика	58	2	10	-	10	38	
5.	Раздел 5. Экономика в коротком периоде	60	2	10	-	10	40	
Итого:		288	288	44		46	198	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Макроэкономические показатели	<i>Основные законы и закономерности функционирования экономики.</i> Измерение национального дохода и его влияние на функционирование экономики. Реальный и номинальный ВВП. Недостатки ВВП как показателя доходов. Измерение стоимости жизни. Индекс потребительских цен. Дефлятор ВВП. Недостатки индексов цен. <i>Применение индексов цен для решения профессиональных задач в области экономической теории.</i> Методы определения ВВП. Определение ВВП по расходам. Определение ВВП по доходам. Определение ВВП по конечной стоимости. Определение ВВП по добавленной стоимости.
2.	Раздел 2. Экономика в долгом периоде	<i>Социально-экономические показатели развития экономики.</i> Производство и экономический рост, сбережения, инвестиции и финансовая система. Естественный уровень безработицы. Естественный выпуск. Запас производственных ресурсов и способность экономики производить товары и услуги. Влияние экономического роста и технологии на функционирование экономики. <i>Методы идентификации возможностей и угроз во внешней и внутренней средах организации</i>
3.	Раздел 3. Экономика и деньги	Денежная система. Номинальный и реальный спрос на деньги. Предложение денег. Номинальная и реальная ставка процента. Рынок инвестиций. Эффект «вытеснения». Эффект «торможения». Инфляция: причины и издержки. Издержки «стоптаных башмаков». <i>Основные социально-экономические показатели состояния экономики.</i> Издержки «меню». Перераспределение богатства от кредиторов к заемщикам и неожиданная инфляция. Ошибки, недоразумения и неверные прогнозы инфляции.
4.	Раздел 4. Открытая экономика	<i>Открытая экономика:</i> основные понятия. Макроэкономическая теория открытой экономики. Чистый экспорт и платежный баланс. Чистые иностранные инвестиции. Влияние оттока капитала на курс национальной валюты. Влияние внешнеторговой политики на чистый экспорт и курс национальной валюты. Дефицит бюджета и его влияние на курс национальной валюты и чистый экспорт. <i>Бюджетная политика, как проводник социальных задач экономики.</i>
5.	Раздел 5. Экономика в коротком периоде	Совокупный спрос и совокупное предложение, <i>как закономерности функционирования экономики.</i> Совокупный спрос и денежно-кредитная и финансово-бюджетная политика. Изменение объема денежной массы и уровень цен. Зависимость выпуска от динамики объема денежной массы. Влияние бюджетно-налоговой политики на уровень цен. Зависимость уровня цен от бюджетно-налоговой политики.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрены)

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Макроэкономические показатели	Измерение национального дохода. Реальный и номинальный ВВП. Недостатки ВВП как показателя доходов. Измерение стоимости жизни. Индекс потребительских цен. Дефлятор ВВП. Недостатки индексов цен. Применение индексов цен. Методы определения ВВП. Определение ВВП по расходам. Определение ВВП по доходам. Определение ВВП по конечной стоимости. Определение ВВП по добавленной стоимости. <i>Решение практических задач для объяснения событий происходящих в экономике страны.</i> Выдача заданий и подготовка к контрольной работе.
2.	Раздел 2. Экономика в долгом периоде	Производство и экономический рост. Запас производственных ресурсов и способность экономики производить товары и услуги. Экономический рост и технологии. <i>Методы оценки развития организации и бизнеса с учетом имеющихся ресурсов. Решение задач для объяснения событий происходящих в экономике страны.</i> Подготовка к контрольной работе для выявления навыков правильно определять теоретические знания.
3.	Раздел 3. Экономика и деньги	Анализ денежной системы на основе статистических данных <i>для принятия экономически обоснованных решений в сфере управления деньгами.</i> Макроэкономический анализ для решения социально-экономической политики. Номинальная и реальная ставка процента. Рынок инвестиций. Эффект «вытеснения». Эффект «торможения». Инфляция: причины и издержки. Издержки «стоптанных башмаков». Издержки «меню». Перераспределение богатства от кредиторов к заемщикам и неожиданная инфляция. Ошибки, недоразумения и неверные прогнозы инфляции. Решение задач. Подготовка к контрольной работе для выявления навыков правильно определять теоретические знания
4.	Раздел 4. Открытая экономика	Макроэкономическая теория открытой экономики. Чистый экспорт и платежный баланс. <i>Применение макроэкономического анализа в области социально-экономической политики и его влияние на чистые иностранные инвестиции.</i> Решение задач. Подготовка к контрольной работе для выявления навыков правильно определять теоретические знания.
5.	Раздел 5. Экономика в коротком периоде	Изменение объема денежной массы и уровень цен. Зависимость выпуска от динамики объема денежной массы. Влияние бюджетно-налоговой политики на уровень цен. Зависимость уровня цен от бюджетно-налоговой политики, принятие решений <i>в области налогообложения и субсидирования экономики.</i>

		<i>Поверхностных анализ и оценка экономического состояния предприятия. Решение задач. Подготовка к экзамену.</i>
--	--	--

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Макроэкономические показатели	Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольной работе Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [2], [3]
2.	Раздел 2. Экономика в долгом периоде	Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольной работе Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [2], [3]
3.	Раздел 3. Экономика и деньги	Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольной работе Подготовка к курсовой работе Подготовка к экзамену	[1], [2], [3]
4.	Раздел 4. Открытая экономика	Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольной работе Подготовка к курсовой работе Подготовка к экзамену	[1], [2], [3]
5.	Раздел 5. Экономика в коротком периоде	Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольной работе Подготовка к курсовой работе Подготовка к экзамену	[1], [2], [3]

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно- методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Макроэкономические показатели	Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольной работе Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [2], [3]
2.	Раздел 2. Экономика в долгом периоде	Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольной работе Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [2], [3]
3.	Раздел 3. Экономика и деньги	Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольной работе Подготовка к курсовой работе Подготовка к экзамену	[1], [2], [3]
4.	Раздел 4. Открытая экономика	Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольной работе Подготовка к курсовой работе Подготовка к экзамену	[1], [2], [3]
5.	Раздел 5. Экономика в коротком периоде	Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольной работе Подготовка к курсовой работе Подготовка к экзамену	[1], [2], [3]

5.2.5. Темы контрольных работ

Контрольная работа по разделам «Макроэкономические показатели», «Экономика в долгом периоде», «Экономика и деньги»

5.2.6. Темы курсовых работ

1. Как понизить ставку процента по ипотечному кредитованию и каковы последствия?
2. Плавающий или регулируемый курс валюты: что лучше для России?
3. Курс валюты и инфляция в России.
4. Макроэкономические последствия девальвации в России 2013-14 гг.
5. Оценка последствий накопления стабилизационного фонда для экономики России.
6. Государственные облигации и бюджет РФ.
7. Причины и последствия дефицита госбюджета для экономики России.
8. Дефицит госбюджета в России и источники его финансирования: анализ плюсов и минусов.
9. Кредитное стимулирование роста российской экономики.
10. Кредитование и совокупный спрос в России.
11. Инвестиции и их значение для экономики России.
12. Потребительские расходы и их значение для экономики России.
13. Чистый экспорт и его значение для экономики России.
14. Государственные закупки и их значение для экономики России.
15. Экономический кризис 2008-9 гг. в России: анализ причин и оценка последствий.
16. Глубина и причины экономического спада в России в 2014 г.
17. Гиперинфляция в России в 1990-е годы: причины и последствия.
18. Финансирование дефицита бюджета посредством краткосрочных займов в 1990-е годы: причины и последствия.
19. Девальвация 1998 г.: причины и последствия.
20. Экономический рост в России в 2000-х гг.: факторы, темпы, причины замедления.
21. Гиперинфляция в Германии 1920-х гг.: причины и последствия для Германии и мировой экономики.
22. Мировой экономический кризис 2008-9 гг. и его влияние на экономику Китая.
23. Государственный долг в США: причины, последствия и методы финансирования.
24. Инфляция: ожидаемая и неожиданная, причины и последствия, плюсы и минусы.
25. Зависимость между безработицей и инфляцией в России в 2014 г.: кривая Филлипса.
26. Безработица в России в 2014 г.: причины, последствия, пути снижения.
27. Виды и измерение безработицы: циклическая, структурная и фрикционная.
28. Открытая экономика России: структура экспорта и импорта, торговый баланс, внутренние и иностранные инвестиции.
29. Бегство капитала из России 2013-14 гг.: причины и последствия для экономики.
30. Динамика реальной ставки процента и инвестиции в России в 2010-2017 гг.
31. Естественный уровень безработицы в России и за рубежом: причины и измерение.
32. Измерение стоимости жизни в России: индексы цен, реальная и номинальная зарплата и ставки процента.
33. ВВП в России: динамика, методы измерения, плюсы и минусы.
34. Темпы и факторы экономического роста: «эффект быстрого старта» в России и за рубежом.
35. Модель экономического роста Р. Солоу: факторы, измерение, применение в России.
36. Банки, предложение денег и денежный мультипликатор в России.
37. Теория паритета покупательной способности: значение, ограничения и применение в России.
38. Модель совокупного спроса и предложения в коротком периоде: применение в России.
39. Модель совокупного спроса и предложения в долгом периоде: применение в России.
40. Экономические колебания в России в 2000-е гг.: анализ причин и приспособления экономики.
41. Модель IS-LM: трактовка, алгебра кривых и применение.
42. Количественная теория денег: основное уравнение, значение и применение в России.

43. «Великая депрессия» в США: причины, оценки последствий и развитие макроэкономических теорий.
44. Негативный шок совокупного предложения в США в 1970-е гг.: анализ причин и оценка последствий.
45. Сбережения и инвестиции в России: анализ проблем и межстрановые сравнения.
46. Сбалансированный бюджет: аргументы «за» и «против», теория и факты.
47. Нулевая инфляция: аргументы «за» и «против», теория и факты.
48. Налоговое стимулирование сбережений и инвестиций: аргументы «за» и «против», теория и факты.
49. Правила и гибкость в монетарной политике: аргументы «за» и «против», теория и факты.
50. Стабилизационная политика: аргументы «за» и «против», теория и факты.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента

Лекция

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практическое занятие

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Решение заданий, решение задач по алгоритму и др.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- участие в тестировании;

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- решения задач, выданных на практических занятиях;

Контрольная работа

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

Курсовая работа

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики.

К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к экзамену

Подготовка студентов к экзамену, зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Макроэкономика».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «*Макроэкономика*» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Макроэкономика» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «*Макроэкономика*» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация – представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму.

Проблемная лекция – форма изложения материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция с разбором конкретных ситуаций – форма, при которой преподаватель на обсуждение ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме, содержащих достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Слушатели анализируют и обсуждают ее сообща, всей аудиторией. Основным содержанием занятия является лекционный материал. А потому преподаватель направляет тему дискуссии для получения достоверных выводов.

По дисциплине «*Макроэкономика*» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Макроэкономика : учебник / М. Л. Альпидовская, Ю. И. Будович, М. А. Екатериновская [и др.] ; под редакцией М. Л. Альпидовская, Н. В. Цхададзе. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 412 с. — ISBN 978-5-222-26789-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59379.html>
2. Станковская И.К. Экономическая теория. Учебник/ И.А. Стрелец. Ростов-на-Дону, Феникс. 2017. – 428 с.
3. Аносова А.В. Макроэкономика: учебник/Ред. Серегина С.Ф. 3-е изд., перераб. и доп. Москва, Юрайт. 2017. – 527 с.

б) дополнительная учебная литература:

- 4 Оливье, Бланшар Лекции по макроэкономике / Бланшар Оливье, Фишер Стэнли ; под редакцией Е. И. Андреевой, Н. А. Ранневой ; перевод Е. И. Андреева, Н. А. Ранневая. — 2-е изд. — Москва : Дело, 2019. — 680 с. — ISBN 978-5-7749-1508-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95103.html>
5. Тюрина, А. Д. Макроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1743-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80989.html>.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Гвоздарева Л.П. Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине «Микроэкономика». АГАСУ, 2019. // <http://xn--80aai1dk.xn--p1ai/obrazov-portal.html>
8. Зайцев С.В. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Макроэкономика». АГАСУ, 2020. // <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/JGcaXxXQiqZzYpc>

г) перечень онлайн курсов

- 9 . Онлайн курс Национального исследовательского института «Высшая школа экономики». [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/makroekonomika>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip
2. Adobe Acrobat Reader DC.
3. Apache Open Office.
4. VLC media player

5. Kaspersky Endpoint Security.
6. Yandex браузер

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www1.fipt.ru/>)
7. Патентная база USPTO (<http://www.uspto.gov/patents-application-process/seach-patents>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 б № 209.	№ 209 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а № 201, № 203; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 а библиотека, читальный зал.	№ 201 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
		№ 203 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
		библиотека, читальный зал, Комплект учебной мебели. Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Макроэкономика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Макроэкономика» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Макроэкономика»
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»,
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
по программе бакалавриата

Никулиной Тamarой Николаевной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Макроэкономика» ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе *бакалавриата*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Экономика строительства» (разработчик – *доцент, к.э.н. Зайцев С.В.*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Макроэкономика» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **12 августа 2020г., № 954** и зарегистрированного в Минюсте России **25 августа 2020, №59425**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части к Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Макроэкономика» закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Макроэкономика» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *экзамена, курсовая работа*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины

«Макроэкономика» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Макроэкономика» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой

«Экономика строительства» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Макроэкономика» представлены:

- тестовыми заданиями
- контрольная работа
- курсовая работа
- вопросами к экзамену.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «**Введение в профессию**» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Макроэкономика» ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе *бакалавриата*, разработанная *доцентом, к.э.н Зайцевым С.В.*, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

к.э.н., доцент,

кафедра «Производственный менеджмент», АГТУ



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Макроэкономика»
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»
по программе бакалавриата

Кузнецовым С.В. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «*Макроэкономика*» ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе *бакалавриата*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «*Экономика строительства*» (разработчик – *доцент, к.э.н. Зайцев С.В.*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «*Макроэкономика*» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **12 августа 2020г., № 954** и зарегистрированного в Минюсте России **25 августа 2020, №59425**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части к Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) «**Экономика предприятий и организаций**», «**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**».

В соответствии с Программой за дисциплиной «*Макроэкономика*» закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «*Макроэкономика*» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) «**Экономика предприятий и организаций**», «**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *экзамена, курсовая работа*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность

(профиль) «**Экономика предприятий и организаций**», «**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины «**Макроэкономика**» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «**Макроэкономика**» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой

«**Экономика строительства**» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) «**Экономика предприятий и организаций**», «**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «**Макроэкономика**» представлены:

- тестовыми заданиями
- контрольная работа
- курсовая работа
- вопросами к экзамену.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «**Введение в профессию**» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «**Макроэкономика**» ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе *бакалавриата*, разработанная *доцентом, к.э.н Зайцевым С.В.*, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) «**Экономика предприятий и организаций**», «**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Генеральный директор ООО «АМС»



С.В. Кузнецов
И.О.Ф

Аннотация

к рабочей программе дисциплины **«Макроэкономика»**
по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**
направленность (профиль) **«Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский
учет, анализ и аудит»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

Целью учебной дисциплины «Макроэкономика» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Учебная дисциплина «Макроэкономика» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Математический анализ», «Микроэкономика», «Экономика труда».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Макроэкономические показатели.

Раздел 2. Экономика в долгом периоде.

Раздел 3. Экономика и деньги.

Раздел 4. Открытая экономика.

Раздел 5. Экономика в коротком периоде.

Заведующий кафедрой



(подпись)

/И.А. Митченко/

И. О. Ф.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины **«Макроэкономика»**
по направлению **38.03.01 «Экономика»**
направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика» является формирование уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Учебная дисциплина «Макроэкономика» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовой части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Математический анализ», «Микроэкономика», «Экономика труда».

Краткое содержание дисциплины:

- Раздел 1. Макроэкономические показатели.
- Раздел 2. Экономика в долгом периоде.
- Раздел 3. Экономика и деньги.
- Раздел 4. Открытая экономика.
- Раздел 5. Экономика в коротком периоде.

Заведующий кафедрой



(подпись)

И.А. Митченко/

И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Макроэкономика

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Экономика предприятий и организаций»

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра Экономика строительства

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2022

Разработчики:

доцент, к.э.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

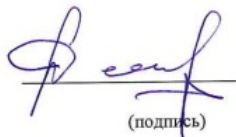

_____ /
(подпись)

/С.В. Зайцев/

И. О. Ф.

ст. преподаватель

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


_____ /
(подпись)

/Н.А. Косарлукова/

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Экономика строительства» протокол № 8 от 08.04.2022 г.

Заведующий кафедрой

 _____ /И.А. Митченко/
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) "Экономика предприятий и организаций"
"Бухгалтерский учет, анализ и аудит"


_____ /
(подпись)

/И.А. Митченко/

И. О. Ф.

Начальник УМУ  _____ /_И.В. Аксютина_/
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ  _____ /_Е.С. Коваленко_/
(подпись) И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости.....	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4. Приложения.....	15

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлен в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)					Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7	8
УК – 10 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать:						
	31 УК-10.1 Знать: основные законы и закономерности функционирования экономики	X					Вопросы к экзамену (1-15), Типовой комплект для итогового тестирования (1-22)
	32 УК-10.1 Знать: основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	X					Вопросы к экзамену (16-30), Типовой комплект для итогового тестирования (23-42)
	Уметь:						
	У1 УК-10.2 Уметь: применять экономические знания при выполнении практических задач	X	X				Контрольная работа (задания 1-4)
	У2 УК-10.2 Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				X	X	Контрольная работа (задания 5-9)
Владеть:							
В1 УК-10.3 Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач				X	X	X	Курсовая работа темы 1-30

ОПК – 3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	Знать:						
	З1 ОПК-3.1 Знать: основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней и внутренней средах организации		X				Вопросы к экзамену (31-40), Типовой комплект для итогового тестирования (43-61)
	Уметь:						
	У1 ОПК-3.2 Уметь: выявлять и оценивать возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций		X				Контрольная работа (задания 9 - 18)
	Владеть:						
	В1 ОПК-3.3 Владеть: способами анализа и оценки экономических процессов на предприятии.					X	Курсовая работа темы 31-64

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК – 10 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает (31 УК-10.1) - основные законы и закономерности функционирования экономики	Обучающийся не знает и не понимает основные законы и закономерности функционирования экономики	Обучающийся знает основные законы и закономерности функционирования экономики	Обучающийся знает и понимает основные законы и закономерности функционирования экономики	Обучающийся знает и понимает основные законы и закономерности функционирования экономики в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности; основы методов теоретического и экспериментального исследования в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Знает (32 УК-10.1) - основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Обучающийся не знает и не понимает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Обучающийся знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Обучающийся знает и понимает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Обучающийся знает и понимает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в типовых ситуациях и

					ситуациях повышенной сложности; основы методов теоретического и экспериментального исследования в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет (У1 УК-10.2) – применять экономические знания при выполнении практических задач	Обучающийся не умеет применять экономические знания при выполнении практических задач	Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач	Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Уметь (У2 УК-10.2) принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся не умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных

					ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеть (В1 УК-10.3) способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся не владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ОПК – 3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	Знать (З1 ОПК-3.1) основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней и внутренней средах организации	Обучающийся не знает и не понимает основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней и внутренней средах организации	Обучающийся знает основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней и внутренней средах организации	Обучающийся знает и понимает основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней и внутренней средах организации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней и внутренней средах организации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности; основы методов теоретического и экспериментального исследования в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и

					непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Уметь (У1 ОПК-3.2) выявлять и оценивать возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций	Обучающийся не умеет выявлять и оценивать возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций	Обучающийся умеет выявлять и оценивать возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций	Обучающийся умеет выявлять и оценивать возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет выявлять и оценивать возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеть (В1 ОПК-3.3) способами анализа и оценки экономических процессов на предприятии	Обучающийся не владеет способами анализа и оценки экономических процессов на предприятии	Обучающийся владеет способами анализа и оценки экономических процессов на предприятии	Обучающийся владеет способами анализа и оценки экономических процессов на предприятии в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет способами анализа и оценки экономических процессов на предприятии в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено

пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания) (Приложение 4)

в) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

2.2. Курсовая работа

а) Типовые задания (Приложение 1)

б) критерии оценивания

При оценке знаний курсовой работы учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	выставляется студенту, который: показывает всестороннее и глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а также умение работать с различными видами источников, систематизировать, классифицировать, обобщать материал, формулировать выводы, соответствующие поставленным целям.
2	Хорошо	выставляется студенту, который: обнаруживает глубокие знания по предмету и владеет навыками научного исследования, но при этом имеются незначительные замечания по содержанию работы, по процедуре защиты (студент не может дать аргументированно ответы на вопросы).
3	Удовлетворительно	выставляется студенту, который: неполно раскрывает разделы плана, посредственно владеет материалом, поверхностно отвечает на вопросы, в процессе защиты курсовой работы; отсутствуют аргументированные выводы, работа/проект носит реферативный характер.
4	Неудовлетворительно	выставляется студенту, если установлен акт несамостоятельного выполнения работы, имеются принципиальные замечания по многим параметрам, содержание не соответствует теме, допущены грубые теоретические ошибки.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.3. Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания) (приложение 2)

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.4. Тест

а) типовые вопросы (задания) (приложение 3)

б) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Контрольная работа	Два раза в семестр, по окончании 3-го и 5-го разделов дисциплины	зачтено/незачтено	Регистрационная тетрадь для заочной формы обучения и журнал учета успеваемости преподавателя для очной формы обучения
3.	Тестовые задания	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Рабочая тетрадь, журнал успеваемости преподавателя
4.	Курсовая работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины до экзамена	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, портфолио

Темы курсовых работ

(по разделам 1-5 «Макроэкономические показатели», «Экономика в долгом периоде», «Экономика и деньги», «Открытая экономика», «Экономика в коротком периоде»)

Задания для оценки компетенции УК-10.3 (владеть)

- 1) Макроэкономические процессы в обеспечении экономической безопасности государства.
- 2) Место банковского сектора в финансовой системе страны и его макроэкономические функции.
- 3) Инвестиции как фактор экономического роста и обеспечения экономической безопасности.
- 4) Экономическая безопасность РФ и основные пути ее повышения.
- 5) Национальные интересы и экономическая безопасность.
- 6) Экономическая политика как способ реализации экономических целей.
- 7) Политические и социальные процессы в обеспечении экономической безопасности банковского сектора
- 8) Бюджетно-налоговая политика в стратегии развития национальной экономической безопасности
- 9) Внешнее инвестирование России для обеспечения экономической безопасности.
- 10) Государственная корпорация как институт экономической политики государства.
- 11) Денежно-кредитная политика России как инструмент государственного регулирования экономики.
- 12) Методы измерения экономической дифференциации регионов.
- 13) Межгосударственные экономические блоки и их влияние на экономическую политику государства.
- 14) Инвестиционная политика в обеспечении развития национальной экономики.
- 15) Макроэкономическая роль и функции рынка ценных бумаг.
- 16) Безработица в России и ее структура: национальный и региональный аспекты.
- 17) Экономическая политика России в сфере сельского хозяйства
- 18) Платежный баланс страны: макроэкономическое значение, проблемы достижения его сбалансированности.
- 19) Государственный долг и его влияние на современную экономическую ситуацию в стране.
- 20) Оценка уровня и качества жизни населения на примере субъектов РФ.
- 21) Экономическая политика России на примере отдельных отраслей, видов экономической деятельности, секторов экономики.
- 22) Бюджетный дефицит и способы его финансирования.
- 23) Экономическая политика России в сфере машиностроения.
- 24) Антиинфляционная политика государства в системе экономической безопасности страны.
- 25) Рынок потребительского кредитования (опыт Запада и России).
- 26) Внешние и внутренние источники финансирования экономики: мировой опыт и российская действительность.
- 27) Экономическая политика России в развитии топливно-энергетического комплекса.
- 28) Инвестиционный климат и роль государства в его формировании.
- 29) Экономический рост и эффективность экономики, как стратегическая цель обеспечения экономической безопасности.
- 30) Государственное и международное регулирование трудовой миграции.
- 31) Безработица: теоретические и практические аспекты в контексте социальной и экономической безопасности.
- 32) Формы государственного регулирования экономики и оценка их эффективности.

- 33) Кредитная система России: проблемы и пути их решения.
- 34) Бюджетно-налоговая политика России в современных условиях
- 35) Проблемы денежно-кредитной политики в современной России.
- 36) Теневая экономика: причины возникновения, формы проявления и ее влияние на национальную экономическую безопасность.
- 37) Цикличность экономического развития и его влияние на систему экономической безопасности страны.
- 38) Особенности денежного обращения в российской экономике и его структура.
- 39) Международные экономические организации в системе мирового хозяйства.
- 40) Социальная политика государства, ее особенности и роль в обеспечении социально-экономической безопасности России.
- 41) Внешнеэкономическая политика России в контексте обеспечения экономической безопасности: принципы и перспективы формирования.
- 42) Фискальная политика государства и ее роль в стабилизации экономики.
- 43) Современные теории международной торговли и основные направления повышения конкурентоспособности России.
- 44) Угрозы и риски становления банковской системы в переходной экономике России.
- 45) Пенсионная система в России: проблемы и перспективы развития, роль в обеспечении социальной безопасности в стране.
- 46) Таможенно-тарифная политика России и ее влияние на экономику.
- 47) Международные финансово-кредитные институты.
- 48) Инновационная деятельность в России как фактор стабилизации экономики.
- 49) Инфляция как фактор риска макроэкономической нестабильности.
- 50) Свободные экономические зоны их роль в укреплении экономической безопасности страны (на примере конкретной страны).
- 51) Проблема неравенства доходов населения и направления ее преодоления в системе социальной безопасности (на примере субъектов РФ).
- 52) Проблемы и перспективы развития аграрного сектора России в условиях внешнеэкономических санкций.
- 53) Метод производственной функции в макроэкономике: сущность, модели, границы применения.
- 54) Рынок ценных бумаг как фактор снижения степени риска в национальной экономике.
- 55) Экономическая эффективность национальной экономики и проблемы ее измерения.
- 56) Влияние миграционных процессов на национальную экономику.
- 57) Проблемы и перспективы развития российской экономики в условиях присоединения к ВТО.
- 58) Участие России в международном движении капиталов.
- 59) Научные подходы и методы исследования макроэкономических процессов и явлений.
- 60) Экономическая теория и экономическая политика: взаимодействие и относительная обособленность.
- 61) Экономические институты и их роль в современной рыночной экономике.
- 62) Государственное регулирование экономики в целях обеспечения национальной экономической безопасности.
- 63) Проблемы формирования условий для экономического роста и обеспечения экономической безопасности России.
- 64) Антиинфляционная политика государства в условиях экономических кризисов и устойчивого экономического роста.

**Типовые задания для контрольной работы
по разделам 1-2 «Макроэкономические показатели»,
«Экономика в долгом периоде»**

Задания для оценки компетенции ОПК – 3.2. (уметь)

1. Подсчитайте расходы на оплату услуг, если совокупные потребительские расходы равны 4017 ден.ед., расходы на покупку товаров длительного пользования – 690 ден.ед., в том числе импортных – 240 ден.ед., расходы на текущее потребление – 2983 ден.ед.

2. Подсчитайте величину потребительских и инвестиционных расходов домашних хозяйств, если в данном году они израсходовали на покупку товаров длительного пользования 850 ден.ед., на покупку жилья - 180 ден.ед., расходы на текущее потребление – 1350 ден.ед., на оплату услуг - 38 ден.ед., на покупку ценных бумаг - 27 ден.ед., на покупку земли - 7 ден.ед., на покупку иностранной валюты - 5 ден.ед.

3. В экономике производится только три вида товаров: А, Б и В. Их цены в 2009 и 2010гг. составляли соответственно: А - 4 ден.ед. и 6 ден.ед., Б - 13 ден.ед. и 11 ден.ед., В - 6 ден.ед. и 11 ден.ед. Объем потребления этих товаров был неизменен и составил: А-4, Б-3, В-1. Если 2021 г.- базовый, то уровень цен в 2022 г. по сравнению с 2021 г.

4. Если за год номинальный ВВП вырос на 12,5%, а реальный ВВП увеличился на 6%, то инфляция составила...

5. В 2021 г. потенциальный ВВП составил 2400 д.ед., уравнение кривой AD имело вид $Y = 2700 - 2P$. В 2022 г. потенциальный ВВП вырос на 1,5%, а уравнение кривой AD приняло вид $Y = 2800 - 2P$. На сколько процентов изменился равновесный уровень цен в 2021 г.?

6. Если функция сбережений описывается формулой $S = -30 + 0,1Y_d$, а автономные инвестиции составляют величину 125, то каким будет равновесный уровень дохода?

7. Экономика задана следующими параметрами: $Y_{d1} = 20$, $Y_{d2} = 22$, $MPC = 0,9$. Рассчитайте ΔS .

8. Если предложение денег увеличивается на 7%, реальный выпуск – на 4%, а уровень цен – на 5%, то в соответствии с уравнением КТД скорость обращения денег увеличивается на...

9. Если банковский мультипликатор равен 2,5, а величина депозитов банка составляет 120 ден.ед., то обязательные резервы равны...

10. Если в комбанке имеется депозит на сумму 400 ден.ед. и норма обязательных резервов равна 12%, то этот депозит способен увеличить сумму предоставляемых этим банком кредитов на...

11. Вкладчик вносит в комбанк 4800 ден. ед. наличными. Комбанк увеличивает свои обязательные резервы на 960 ден. ед. и выдает кредит на сумму 3200 ден. ед. В результате этих операций предложение денег...

12. Если реальный ВВП в 2009 г. составлял 19085 ден. ед., а в 2010г. – 19746 ден. ед., то темп экономического роста за этот период равен...

13. Если общая численность населения –140 млн. чел., численность трудоспособного населения – 120 млн. чел., количество занятых – 82,5 млн. чел., численность безработных – 7,2 млн. чел., естественный уровень безработицы составляет 5%, то численность циклических безработных равна...

14. Ожидаемая инфляция 10%, фактическая 0%. Какова фактическая безработица - выше или ниже естественного уровня?

15. Как скажется на инвестициях писсемизм фирм в отношении будущих прибылей?

16. Как рост госзакупок в коротком периоде отразится на доходах и уровне цен?

17. Кривая совокупного предложения - классическая. Как в долгом периоде снижение экспорта скажется на доходах и уровне цен?

18. Как снижение минимальной зарплаты скажется на уровне цен и доходах в долгом периоде?

Типовые вопросы к входному тестированию

1. Которое из нижеследующих слов по смыслу наиболее тесно связано со словом «экономический»:
 - бесплатный;
 - +редчайший;
 - богатый;
 - чрезмерный.
 - эффективный
2. Какими двумя основными причинами можно объяснить существование экономических проблем?
 - влиянием государства на экономику и ростом населения Земли;
 - загрязнением окружающей среды и существованием транснациональных корпораций;
 - наличием безработицы и инфляции;
 - +неограниченностью желаний людей и ограниченностью ресурсов.
 - ограниченность ресурсов для реализации капитальных вложений.
3. Экономику в целом лучше всего определить как:
 - взаимодействие решений на макро - и микроуровнях;
 - изучение поведения людей и предприятий относительно производства, распределения и потребления ограниченного количества товаров;
 - + практическое изучение стоимостных показателей путем использования дедукции и индукции;
 - использование политики опровержения фактов и гипотез.
 - искусство ведения домашних дел
4. Кривые безразличия имеют отрицательный наклон в том случае, если:
 - функция полезности является возрастающей;
 - отношение предпочтения является строго монотонным;
 - + они описывают предпочтение потребителя относительно товаров – совершенных compleментов;
 - верно (– и (–.
 - отношение предпочтение является отрицательным.
5. Пусть функция полезности является непрерывной и представляет строго монотонное отношение предпочтения, определенное на потребительском множестве. Пусть цены на все товары и доход потребителя увеличиваются в два раза. Тогда величина спроса потребителя на каждое из благ в товарном наборе:
 - уменьшится;
 - + увеличится;
 - остается неизменной;
 - на отдельные блага не изменится, а на отдельные уменьшится.
 - уменьшится и увеличится одновременно.
6. Строя модели, экономисты:
 - + разрабатывают предположения, которые упрощают ситуацию;
 - включают всю имеющуюся информацию;
 - должны использовать математические модели;
 - стараются дублировать реальный мир.
 - разрабатывают предположения, которые усложняют ситуацию.
7. Микроэкономика:
 - оперирует совокупными или общими уровнями доходов, занятости и производства;

+подробно исследует отдельных экономических субъектов, которые представляют экономическую систему;

- изучает детальную информацию об отдельных сегментах экономической системы;
- базируется на широком подходе;
- изучает экономику предприятий.

8. Всякая функция полезности представляет собой:

- связь между составляющими набора благ и расходами на их приобретение;
- + зависимость, в соответствии с которой разным наборам благ предоставляется значение, адекватные преимущества потребителя;
- совокупность всех наборов благ, которые может приобрести потребитель;
- связь между количествами одного блага и других благ, адекватных по совокупной полезности;
- максимальную точку полезности потребителя.

9. Совокупная полезность возрастает, если предельная полезность:

- возрастает;
- падает;
- + возрастает или падает, но остается дополнительной;
- является отрицательной величиной.
- остается фиксированной.

10. Какой из приведенных ниже перечней значений совокупной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

- 20,30,40,50;
- + 20,28,34,38;
- 20,40,80,160;
- 20,35,55,80.
- 21,22,23,24

Типовые вопросы к итоговому тестированию

Вопросы для оценки компетенции УК-10.1 (знать)

1. К признакам национальной экономики относится:

- а) наличие планового государственного регулирования экономики;
- б) наличие системы смешанной экономики с преобладанием рынка;
- в) преобладание частной собственности на экономические ресурсы;
- г) наличие общих "правил экономической игры";
- +д) правильный ответ отсутствует.

2. К необходимым элементам общих "правил экономической игры" относится:

- а) единое хозяйственное законодательство, национальная денежная система, национальная финансовая система, невысокий уровень безработицы;
- +б) единое хозяйственное законодательство, устойчивая национальная валюта, национальная финансовая система;
- в) стабильное хозяйственное законодательство, общая система внешнеэкономических границ, наличие общего экономического центра, невысокий уровень инфляции;
- г) единое хозяйственное законодательство, общая денежная система, общая система внешнеэкономических границ, наличие единого представления об эффективной экономической политике государства;
- д) правильный ответ отсутствует.

3. Может ли рассматриваться как национальная экономика экономика любого государства:

- а) да, так как всякое государство существует в определенных временных и территориальных рамках;
- б) нет, поскольку в границах государства экономические субъекты не всегда тесно взаимосвязаны между собой;
- в) нет, так как государство может дифференцировать свое отношение к хозяйствующим субъектам в зависимости от форм собственности;
- +г) да, поскольку государство всегда проводит общую политику относительно тех экономических субъектов, которые находятся на его территории;
- д) нет, поскольку государство может проводить антинародную политику и действовать не в интересах нации.

4. Общая система экономической защиты как признак национальной экономики предполагает:

- а) наличие национальной денежной единицы;
- +б) наличие общего центра, осуществляющего регулирование внешнеэкономических связей;
- в) формирование прогрессивной по отношению к частному сектору экономики системы налогообложения предприятий;
- г) преобладание государственной собственности над частной;
- д) правильный ответ отсутствует.

5. Общая экономическая среда как признак национальной экономики предполагает:

- +а) наличие единого хозяйственного законодательства;
- б) преобладание государственного сектора экономики над частным;
- в) заключение с другими странами мира только торговых договоров;
- г) правильный ответ указан в пунктах а, в;
- д) правильный ответ отсутствует.

6. Представьте, что все ресурсы в экономике смешанного типа используются таким образом, что увеличить производство одного товара без технологических изменений возможно лишь уменьшая производство другого. Экономист определит это как признак:

- +а) эффективности;
- б) неэффективности;
- в) несовершенства рыночного регулирования;
- г) недостаточного вмешательства государства в экономику.

7. Характерным признаком современной рыночной системы является:

- +а) значительное количество покупателей и продавцов на всех рынках;
- б) абсолютно свободный доступ к любой экономической информации;
- в) уменьшающаяся роль государства в экономике;
- г) отсутствие дальнейшего развития процессов разделения труда;
- д) правильный ответ отсутствует.

8. Основным признаком системы смешанной экономики можно считать:

- а) преобладание частной собственности на экономические ресурсы;
- б) масштабное использование современных информационных технологий;
- +в) делегирование традиционных функций социального обеспечения рыночным институтам;
- г) глобализация экономической жизни;
- д) правильный ответ отсутствует.

9. К инструментам государственного регулирования экономики не относится:

- а) регулирование конкуренции;
- б) кредитно-денежное регулирование;
- в) установление налогов;
- +г) формирование структур управления на предприятиях различных форм собственности;
- д) правильный ответ отсутствует.

10. Экономика России:

- +а) в течение последних 30 лет развивается как смешанная экономическая система;
- б) является еще в значительной степени централизованно-плановой экономической системой;
- в) является практически независимой от экономик других стран;
- г) правильный ответ указан в пунктах а, в;
- д) правильный ответ отсутствует.

11. Что не относится к функциям (назначениям) показателей национальной экономики:

- а) определение тенденций развития экономики в целом;
- б) измерение общих объемов производства;
- в) формирование информационной базы, необходимой для разработки и реализации экономической политики государства;
- +г) сравнение уровней развития экономик разных стран;
- д) правильный ответ отсутствует?

12. Какой из перечисленных показателей допускает повторный счет:

- а) ВВП
- б) ВНП;
- в) национальный доход;
- +г) валовой выпуск;
- д) конечный продукт?

13. Показатели национального производства (ВНП, ВВП, НД) являются:

- а) абсолютно полными характеристиками экономического состояния страны;
- б) основными обобщающими показателями результативности национальной экономики;

- в) основными показателями количества и качества товаров и услуг, которые потребляются обществом;
- +г) показателями, которые отображают абсолютно все экономические операции, осуществленные в стране за определенный период времени;
- д) правильный ответ отсутствует.

14. Для расчета личного дохода из национального дохода необходимо вычитать:

- а) косвенные налоги на бизнес;
- +б) нераспределенную прибыль корпораций;
- в) индивидуальные налоги;
- и) дивиденды, которые уплачиваются корпорациями;
- д) правильный ответ указанная в пунктах а, г.

15. Величина номинального ВВП известна. Какой еще показатель нужно знать, чтобы рассчитать реальный объем ВВП:

- а) общий размер прямых и косвенных налогов;
- б) объем национального дохода;
- +в) индекс цен;
- г) объем трансфертных платежей;
- д) правильный ответ указан в пунктах а, в?

16. Что не служит мотивом накопления сбережений для получателя дохода:

- а) отказ от текущего потребления ради его улучшения в будущем;
- +б) создание страхового фонда;
- в) выравнивание потребления во времени;
- г) накопление средств для приобретения товаров длительного пользования;
- д) правильный ответ отсутствует?

17. Валовые инвестиции превышают чистые на величину капитальных вложений, которые направляются:

- а) на реконструкцию устаревшего оборудования;
- +б) для замещения выбывшего основного капитала;
- в) в непроизводственную сферу;
- г) на капитальный ремонт.

18. Какое выражение правильно отображает растущую экономическую систему:

- а) Выбытие фондов = Введение фондов;
- +б) Выбытие фондов < Введение фондов;
- в) Валовые инвестиции - Чистые инвестиции;
- г) Валовые инвестиции < Чистые инвестиции.

19. Что не принадлежит к функциям инвестирования:

- а) увеличение производственного потенциала общества;
- б) создание материального базиса для решения социальных вопросов;
- +в) выравнивание доходов отдельных групп населения;
- г) материализация достижений науки и техники?

20. Могут ли амортизационные отчисления в реальной хозяйственной практике выступать источником чистых капиталовложений :

- +а) нет, поскольку они всегда равняются величине выбывшего основного капитала;
- б) да, поскольку амортизационные отчисления всегда больше выбывшего основного капитала;
- в) нет, если чистые инвестиции больше валовых;
- д) да, если амортизационные отчисления больше фактического выбытия основного капитала.

21. Что не принадлежит к методам осуществления инвестиционной политики государства:

- а) изменение структуры государственных капиталовложений;
- +б) поощрение населения вкладывать деньги в товары длительного пользования;

- в) предоставление льгот частным субъектам хозяйствования, осуществляющим капиталовложение в определенные области народного хозяйства;
- г) установление административных ограничений относительно определенных направлений инвестирования;
- д) правильный ответ отсутствует?

22. Могут ли доходы граждан после уплаты налогов увеличиться и превысить величину доходов до уплаты налогов:

- а) нет, поскольку налоги не связаны с перераспределением доходов;
- +б) да, если трансфертные платежи больше индивидуальных налогов;
- в) нет, поскольку трансфертные платежи всегда меньше индивидуальных налогов;
- г) да, если увеличивается доля потребления в национальном доходе?

Вопросы для оценки компетенции УК-10.2 (знать)

23. « _____ объемов национального производства — наиболее желательное состояние для любой страны". Подберите пропущенное слово (слова):

- а) позитивная динамика;
- +б) устойчивое, быстрое возрастание;
- в) воспроизводство;
- г) нециклические колебания;
- д) устранения циклических колебаний.

24. Экономические колебания — это:

- а) разные значения приростов объемов национального производства за определенный период времени;
- б) снижение степени экономической активности, связанное с изменениями в макроэкономической ситуации;
- +в) неравномерность, периодическая разнонаправленность изменений макроэкономических показателей;
- г) изменения в макроэкономической политике государства, отражающиеся на результатах национальной экономики;
- д) отсутствие необходимого соответствия между основными макроэкономическими показателями.

25. Экономический цикл — это:

- а) период времени, на протяжении которого наблюдаются разнонаправленные изменения в основных макроэкономических показателях;
- б) последовательное прохождение национальной экономикой всех стадий положительной экономической динамики;
- +в) совокупность определенных состояний экономической активности, которые периодически повторяются в национальной экономике;
- г) правильный ответ отсутствует.

26. Какая последовательность стадий экономического цикла является наиболее характерной:

- а) подъем — депрессия — оживление — спад;
- +б) подъем — спад — депрессия — оживление;
- в) оживление — депрессия — спад — подъем;
- г) спад — депрессия — подъем — оживление?

27. Какие среди представленных в экономической науке циклов имеют наибольшее признание:

- а) краткосрочные;
- б) среднесрочные;
- +в) долгосрочные.

28. Кому обычно отводится первенство в разработке теории "длинных волн" в экономике:

- а) И. Шумпетеру;
- б) М. Туган-Барановскому;
- +в) Н. Кондратьеву;
- г) И. Фишеру;
- д) Д. Рикардо.

29. В какой фазе экономического цикла наблюдается наибольший уровень занятости:

- а) спад;
- б) депрессия;
- в) оживление;
- +г) подъем.

30. Что не относится к возможным причинам экономических колебаний:

- а) периодичность появления значительных технических нововведений;
- +б) изменение количества населения, имеющего высшее образование;
- в) войны;
- г) крупные политические события;
- д) достижения научно-технического прогресса;
- е) правильный ответ отсутствует.

31. Какие отрасли экономики сильнее других реагируют уменьшением объемов производства на экономический спад:

- +а) тяжелое машиностроение, сельское хозяйство, строительство;
- б) производство сельскохозяйственных машин, пищевая промышленность, услуги связи;
- в) станкостроение, производство холодильников, производство сельскохозяйственных машин;
- г) производство горного оборудования, пищевая промышленность, комбикормовое производство;
- д) легкая промышленность, горнодобывающая, строительство производственных объектов;
- е) правильный ответ отсутствует.

32. К типам антициклической политики государства относится:

- а) политика экспансии;
- б) политика сдерживания;
- в) политика открытой экономики;
- г) интеграционная политика;
- д) антимонопольная политика;
- е) правильный ответ указан в пунктах а, б;
- +ж) правильный ответ указан в пунктах а, б, г.

33. Политика, направленная на увеличение рабочих мест, — это:

- +а) политика экспансии;
- б) политика сдерживания;
- в) политика открытой экономики;
- г) интеграционная политика;
- д) антимонопольная политика;
- е) правильный ответ отсутствует.

34. Говоря о "полной занятости", экономисты имеют в виду:

- а) абсолютное отсутствие безработицы;
- +б) наличие очень незначительного числа безработных;
- в) отсутствие циклической безработицы;
- г) полное участие трудоспособного населения в общественном производстве.

35. Какая безработица считается неминуемой:

- а) структурная, фрикционная, циклическая;
- +б) структурная, фрикционная;
- в) фрикционная, циклическая;
- г) циклическая?

36. Какой уровень безработицы ныне считается естественным (полная занятость) в развитых странах мира:

- +а) до 2%;
- б) 2—3%;
- в) до 4%;
- г) 5—6%;
- д) 8—10%?

37. Закон А. Оукена устанавливает:

- а) степень уменьшения ВВП в зависимости от превышения естественного уровня безработицы;
- б) степень влияния общего экономического спада на уровень безработицы в стране;
- +в) зависимость между изменением ВВП и изменением уровня циклической безработицы;
- г) зависимость между темпами инфляции и уровнем безработицы.

38. К отрицательным последствиям безработицы не относится:

- а) недопроизводство ВВП;
- +б) снижение уровня квалификации работника;
- в) уменьшение уровня потребления у отдельных людей;
- г) психологические и социальные издержки;
- д) правильный ответ отсутствует.

39. Какой официальный уровень безработицы зарегистрирован в настоящее время в России:

- а) до 5 % ;
- +б) от 5 до 10 %;
- в) более 10 % ?

40. Люди могут войти в состав безработных:

- а) только находясь до этого в составе занятого населения;
- б) только находясь до этого вне экономически активного населения;
- в) только находясь до этого в составе экономически активного населения;
- +г) находясь до этого в составе занятого населения или в составе экономически неактивного населения;
- д) правильный ответ отсутствует.

41. К признакам статуса безработного не относится:

- а) поиск работы;
- б) способность к работе;
- в) желание работать;
- г) соответствие определенным возрастным параметрам;
- д) наличие иждивенцев;
- +е) правильный ответ указан в пунктах г, д;
- ж) правильный ответ отсутствует.

42. Какие из направлений экономической политики государства могут оказывать непосредственное влияние на увеличение количества рабочих мест:

- а) антиинфляционная политика;
- б) усиление государственного контроля над государственными предприятиями;
- +в) стимулирование мелкого бизнеса;
- г) развитие местного самоуправления;
- д) правильный ответ отсутствует?

43. В России в данный момент количество безработных в официальном порядке определяется:

- +а) как количество лиц, имеющих статус безработных, зарегистрированных службами занятости;
- б) путем проведения специальных выборочных исследований домашних хозяйств;
- в) путем экспертных оценок, проводимых социологическими организациями;
- г) как количество лиц, уволенных с предприятий за соответствующий период;
- д) правильный ответ отсутствует.

44. Частичная занятость — это:

- а) наличие незанятых в составе экономически активного населения;
- б) превышение циклической безработицы над фрикционной;
- в) наличие среди трудоспособных членов семьи безработных;
- +г) работа на протяжении неполного рабочего дня из-за невозможности найти соответствующую работу в режиме полного рабочего дня или временного сокращения спроса на продукцию;
- д) правильный ответ указан в пунктах в, г.

45. Где допущена первая ошибка в приведенной логической цепочке, характеризующей действие эффекта процентной ставки:

- а) рост цен —
- б) возрастание процентной ставки —
- в) сокращение потребительских расходов —
- +г) увеличение инвестиций?

46. Что не принадлежит к неценовым детерминантам совокупного спроса:

- а) благосостояние потребителей;
- б) налоги;
- в) изменение производительности труда;
- г) ожидаемая прибыль от инвестиций;
- +д) правильный ответ отсутствует?

47. Как повлияет на совокупный спрос в России достижение значительного прироста национального дохода в Белоруссии:

- а) спрос снизится;
- +б) спрос возрастет;
- в) спрос останется неизменным;
- г) изменится только объем спроса?

48. Возросли цены на импортированный газ. Как это скажется на объеме совокупного спроса:

- а) изменится объем совокупного спроса, поскольку может измениться общий уровень цен;
- б) увеличится совокупный спрос, поскольку увеличится чистый экспорт;
- +в) снизится совокупный спрос, поскольку уменьшится потребление газа;
- г) правильный ответ указан в пунктах а, б;
- д) правильный ответ указан в пунктах а, б, в?

50. В классической модели сбережения выступают функцией от:

- а) прибыли;
- +б) банковского процента;
- в) цен;
- г) заработной платы;
- д) правильный ответ отсутствует.

51. Какое определение наиболее точно отражает суть закона Сея:

- +а) предложение товара создает собственный спрос;
- б) спрос на товары рождает их предложение;

- в) в рыночной экономике спрос и предложение товара всегда совпадают;
г) предложение товара определяется производственными возможностями, а спрос — потребностями покупателей?

52. По мнению представителей классической школы, спрос на рабочую силу — это:

- а) возрастающая функция от номинальной заработной платы;
б) ниспадающая функция от номинальной заработной платы;
+в) возрастающая функция от реальной заработной платы;
г) ниспадающая функция от реальной заработной платы.

53. Какая формула правильно отображает соотношение предельной склонности к сбережению (s) и предельной склонности к потреблению (c):

- +а) $s + c = 1$;
б) $1/s = c$;
в) $s - c = 0$;
г) $1/c = s$?

54. Какое утверждение правильно отражает взгляды Кейн-са на силы, регулирующие рынок труда:

- а) спрос на рабочую силу — это функция от номинальной заработной платы, а предложение — функция от реальной заработной платы;
+б) до достижения полной занятости предложение рабочей силы зависит от номинальной заработной платы, а при ее достижении — от реальной;
в) предложение и спрос на рабочую силу зависят от номинальной заработной платы;
г) предложение и спрос зависят от реальной заработной платы?

55. По мнению кейнсианцев, экономический спад вызывается:

- +а) чрезмерным ростом цен и заработной платы на фазе подъема;
б) чрезмерной склонностью людей к сбережениям;
в) чрезмерным использованием ресурсов на фазе подъема;
г) чрезмерным старанием предпринимателей дифференцировать товары, которое приводит к монополизации.

56. Какой из перечисленных налогов фактически уплачивается конечным потребителем:

- а) налог на прибыль;
б) подоходный налог;
+в) акцизный сбор;
г) платежи в пенсионный фонд?

57. Налог на добавленную стоимость:

- +а) включается в отпускную цену товара;
б) включается в себестоимость товара;
в) включается в материальные затраты предприятия;
г) приравнивается к прибыли предприятия.

58. В России в настоящее время платежи на социальное страхование вносят:

- +а) только юридические лица;
б) только физические лица;
в) юридические и физические лица.

59. К какому следствию, при неизменности других условий, может привести увеличение налога на землю:

- а) повышение производительности в сельском хозяйстве;
б) уменьшение издержек сельскохозяйственных производителей;
в) уменьшение рыночной стоимости объектов недвижимости;
+г) уменьшение величины платы за передачу земельных участков в аренду;
д) правильный ответ отсутствует?

60. С увеличением ставок налогообложения доходы государственного бюджета будут:

- а) обязательно возрастать;
- б) обязательно уменьшаться;
- +в) вероятно возрастать до определенного уровня, а потом снижаться;
- г) снижаться до определенного уровня, а потом возрастать.

б1. Деньги — это:

- а) любой товар, который принимается в уплату за все другие товары и услуги всеми экономическими агентами;
- б) особые бумажные и металлические знаки, которые выпускаются государством как деньги;
- +в) особые бумажные знаки, которые приняты в определенной стране и в определенный период времени как всеобщее средство обмена.

Типовые вопросы к экзамену (промежуточная аттестация)

Задания для оценки компетенции УК-10.1 (знать)

1. Макроэкономика: предмет, объекты, субъекты, общая характеристика.
2. Национальная экономика: сущность, цели, структура.
3. Воспроизводство. Модель кругооборота доходов и товаров в открытой экономике. Типы общественного воспроизводства.
4. Валовой внутренний продукт (ВВП): сущность, особенности расчета, методы измерения. Валовые и чистые показатели.
5. Валовой внутренний продукт (ВВП): сущность, особенности расчета, разновидности. Понятие дефлятора ВВП (индекса цен), его отличие от индекса потребительских цен.
6. Система национальных счетов (СНС): сущность, функции, основные показатели, формулы их расчета.
7. Экономический рост: сущность, цели, типы, факторы, показатели, последствия. Особенности экономического роста в РФ.
8. Экономический цикл: сущность, причины, виды, фазы, современные особенности. Теория длинных волн Н. Кондратьева.
9. Антициклическая политика государства. «Денежное правило» М. Фридмена.
10. Инфляция: сущность, причины, признаки, виды и показатели.
11. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Стагфляция.
12. Механизмы инфляции спроса и инфляции издержек. Самовоспроизводство инфляции. Инфляционные ожидания.
13. Социально-экономические последствия инфляции.
14. Антиинфляционная политика государства: сущность, цели, виды, методы и инструменты. Различия в подходах монетаристской и кейнсианской школ.
15. Безработица как результат макроэкономического неравновесия: сущность, причины, основные формы и показатели.
16. Социально-экономические последствия безработицы и методы её преодоления. Государственное регулирование рынка труда.
17. Макроэкономическое равновесие и его виды. Сравнительный анализ основных моделей макроэкономического равновесия (классической и кейнсианской).
18. Совокупный спрос и факторы, влияющие на него. Кривая AD.
19. Совокупное предложение и факторы, воздействующие на него. Кривая AS.
20. Потребление, сбережение, располагаемый доход: сущность, факторы, показатели. Функции потребления и сбережения, их кривые.
21. Сущность инвестиций и их виды. Инвестиции и ВВП: теория мультипликатора и эффект акселератора. «Парадокс бережливости».
22. Спрос на инвестиции и их предложение. Факторы спроса и источники предложения.
23. Место и роль государства в рыночной экономике. Функции государства. «Провалы» рынка и «провалы» государства.
24. Государственное регулирование экономики (ГРЭ): цели, методы, инструменты и направления. Модели ГРЭ.
25. Финансы: сущность, функции, современные черты. Финансовая система: сущность, структура.
26. Государственный бюджет: сущность, принципы построения, структура, функции. Концепции балансирования бюджета.
27. Дефицит и профицит государственного бюджета. Преодоление неравновесия бюджета: цели и методы балансирования.

28. Государственный долг: сущность, виды, последствия, методы управления.
29. Фискальная политика государства: сущность, цели, виды, инструменты реализации. Разновидности дискреционной фискальной политики.
30. Налоги: сущность, виды, функции. Кривая Лаффера.
31. Денежный рынок: спрос и предложение денег, равновесная ставка процента. Денежная масса, денежные агрегаты. Формирование уровня банковского процента.
32. Кредитные отношения и формирование банковской системы. Банковская система РФ: структура, функции, современные проблемы.
33. Центральный банк и его функции. Деятельность ЦБ в обеспечении равновесия денежного рынка.
34. Коммерческие банки: сущность, виды, функции, банковские операции. Расширение денежного предложения и денежный мультипликатор.
35. Денежно-кредитная политика ЦБ: сущность, цели, инструменты и механизм влияния на ВВП.
36. Денежно-кредитная политика ЦБ: сущность, виды. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.
37. Сущность доходов, их источники и формы.
38. Неравенство доходов и его причины. Показатели измерения неравенства доходов: кривая Лоренца, коэффициент Джини, децильный коэффициент.
39. Государственное регулирование доходов: социальная справедливость и экономическая эффективность.
40. Социальная политика государства: сущность, функции и ее основные направления.