

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строитель-
ный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Педагогика и психология

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

54.03.01. «Дизайн»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Дизайн среды»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)


Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: *бакалавр*

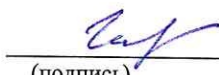
Разработчики:

доцент,
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

 / Шаймакова ЖБ. /
(подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 6 от 17.02. 2024г.

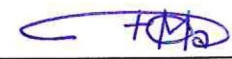
И.о. заведующего кафедрой

 / Георгиевская Ю.В. /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Дизайн»

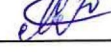
Направленность (профиль) «Дизайн среды»

 /Ю.В. Мамаева/
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ  /О.Н. Беспалова/
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ  /А.В. Волобоева /
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ  /П.Н. Гедза/
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой  / Л.С. Гаврилова/
(подпись) И. О. Ф.

Содержание:

1.	Цель освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1.	Очная форма обучения	6
5.1.2.	Заочная форма обучения	6
5.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1.	Содержание лекционных занятий	7
5.2.2.	Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3.	Содержание практических занятий	7
5.2.4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5.	Темы контрольных работ	8
5.2.6.	Темы курсовых проектов/курсовых работ	8
6.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
7.	Образовательные технологии	9
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8.2.	Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	11
8.3.	Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	11
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине образовательного процесса по дисциплине	11
10.	Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	12

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК 3.1 Умеет: критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

УК 3.2 Знает: трудоёмкость выполнения проектных и научно-исследовательских работ; выбор стратегии поведения в команде и в зависимости от условий труда

УК 6.1 Умеет: проявлять самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидирующие качества, активную гражданскую позицию, анализировать свои возможности.

УК 6.2 Знает: роль творческой личности в развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества

ОПК-7.1 Умеет: обеспечивать организацию обучения и повышение квалификации персонала; осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования; содействовать формированию благоприятного психологического климата; формировать творческие группы.

ОПК-7.2 Знает: методику осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования; основы межличностных отношений; основы деловой этики; менеджмент в дизайне.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.2.10 «Педагогика и психология» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений. Цикл дисциплин «Общегуманитарный».

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История России», «Право», «Философия».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	7 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.
Лекции (Л)	7 семестр – 18 часов; всего – 18 часов.
Лабораторные занятия (ЛЗ)	Учебным планом не предусмотрено
Практические занятия (ПЗ)	7 семестр – 20 часов; всего – 20 часов.
Самостоятельная работа (СР)	7 семестр – 70 часа; всего – 70 часа.
Форма текущего контроля:	
Контрольная работа	Учебным планом не предусмотрены
Форма промежуточной аттестации:	
Экзамены	Учебным планом не предусмотрены
Зачет	семестр – 7
Зачет с оценкой	Учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	Учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	Учебным планом не предусмотрены

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в психологию и педагогику. Психологические и социально-психологические закономерности профессиональной деятельности	26	9	4	---	4	18	Экзамен
2.	Психология личности и профессиональные компетенции	26	9	4	---	4	18	
3.	Психология межличностного общения как фактор развития трудового коллектива	27	9	4	---	4	19	
4.	Личность в различных образовательных моделях	29	9	6	---	4	19	
	Итого:	108		18		20	70	

5.1.2. Заочная форма обучения «ОПОП не предусмотрены»

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в психологию и педагогику. Психологические и социально-психологические закономерности профессиональной деятельности	Профессиональный, деловой контекст интересов общества, заказчиков и пользователей. Понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогического знания для формирования способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Предмет, цели, задачи курса. Основные разделы общей психологии и педагогики. Психологические и социально-психологические закономерности в области дизайна архитектурной среды.
2	Психология личности и профессиональные компетенции	Основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Психика и телесность. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки. Эмоции и воля. Мышление и интеллект. Ощущение и восприятие. Память. Способы улучшения и защиты памяти для успешной сдачи экзамена. Воображение. Внимание. Характер и способности. Профессиональные компетенции. Духовно-психический потенциал личности: возможности и пределы. Умение властвовать собой как основа успешного и нравственного общения (Методы саморегуляции личности).
3	Психология межличностного общения как фактор развития трудового коллектива	Работа в команде, толерантное восприятие социальных и культурных различий. Нахождение путей и выбор средств развития достоинств и устранения недостатков. Уважительное и бережное отношение к культурным традициям, терпимое восприятие социальных и культурных различий. Коммуникативная сторона общения. Искусство говорить. Психологические особенности публичного выступления. Особенности письменной речи. Составление делового письма и особенности деловой переписки. Искусство слушать. Типы слушания (нерефлексивное, рефлексивное, эмпатическое слушание). Культура полемики: психологические особенности и приемы. Невербальные средства общения и их использование в деловом общении в профессиональном сообществе. Проблема потери информации в общении. Интеративная, перцептивная стороны общения. Конфликты: способы предупреждения и разрешения. Психологические принципы избирательного общения.
4	Личность в различных образовательных моделях	Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Смысл человеческого бытия и ценности образования. Образование – всеобщая форма развития личности и общества. Образование как единство обучения, воспитания и развития, созидания человеком образа мира

		в себе. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Философские и психологические концепции образования. Мотивация учения и ее формирование у учащихся. Семья как объект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Ценности и цели образования. Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура.
--	--	--

5.2.2. Содержание лабораторных занятий учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в психологию педагогическую. Психологические социально-психологические закономерности профессиональной деятельности	Входное тестирование по дисциплине. Предмет, цели, задачи курса. Основные разделы общей психологии и педагогики. Психологические и социально-психологические закономерности в области землеустройства и кадастра.
2	Психология личности и профессиональные компетенции	Психика и телесность. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки. Эмоции и воля. Мышление и интеллект. Ощущение и восприятие. Память. Способы улучшения и защиты памяти для успешной сдачи экзамена. Воображение. Внимание. Характер и способности. Профессиональные компетенции. Духовно-психический потенциал личности: возможности и пределы. Умение властвовать собой как основа успешного и нравственного общения (Методы саморегуляции личности).
3	Психология межличностного общения как фактор развития трудового коллектива	Коммуникативная сторона общения. Искусство говорить. Психологические особенности публичного выступления. Особенности письменной речи. Составление делового письма и особенности деловой переписки. Искусство слушать. Типы слушания (нерефлексивное, рефлексивное, эмпатическое слушание). Культура полемики: психологические особенности и приемы. Невербальные средства общения и их использование в деловом общении в профессиональном сообществе. Проблема потери информации в общении. Интерактивная, перцептивная стороны общения. Конфликты: способы предупреждения и разрешения. Психологические принципы избирательного общения.
4	Личность в различных образовательных моделях	Смысл человеческого бытия и ценности образования. Образование – всеобщая форма развития личности и общества. Образование как единство обучения, воспитания и развития, созидания человеком образа мира в себе. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. Педагогический идеал и его

	конкретно-историческое воплощение. Философские и психологические концепции образования. Мотивация учения и ее формирование у учащихся. Семья как объект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Ценности и цели образования. Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура.
--	--

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Введение в психологию и педагогику. Психологические и социально-психологические закономерности профессиональной деятельности	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к экзамену	[1], [3]
2	Психология личности и профессиональные компетенции		[1], [3]
3	Психология межличностного общения как фактор развития трудового коллектива		[2], [3]
4	Личность в различных образовательных моделях		[2], [3]

Заочная форма обучения «ОПОП не предусмотрены»

5.2.5. Темы контрольных работ учебным планом не предусмотрены.

5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p>Лекция</p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p>Практическое занятие</p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной</p>

дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к тестированию;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.

Подготовка к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины: «Педагогика и психология»

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Педагогика и психология» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса с прямой трансляцией знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Педагогика и психология» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Педагогика и психология» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

«Мозговой штурм», «мозговая атака» (метод «дельфи») - метод, при котором принимается любой ответ обучающихся на заданный вопрос, при этом оценка высказываемым точкам зрения дается не сразу, а после всех выступлений, главное - это выяснение информированности и/или отношения участников к определенному вопросу.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Шарипов Ф.В.. — Москва: Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421>

б) дополнительная литература:

3. Прыгин, Г. С. Введение в общую психологию: учебное пособие / Г. С. Прыгин; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. – 291 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

4. Гуревич П.С. Психология: учебник для студентов вузов / Гуревич П.С.. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045>

5. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.].. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71051>

6. Шарипова, М. Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 138 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>

7. Юревич, А. В. Психология социальных явлений / А. В. Юревич; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва: Институт психологии РАН, 2014. – 352 с.: ил., схем., табл. – (Психология социальных явлений). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271671>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

8. Каргаполова Е.В. Психология и педагогика. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы. Астрахань: АГАСУ, 2016, 37 с. <http://moodle.aucu.ru/mod/url/view.php?id=61352>

г) перечень онлайн курсов:

9. Онлайн-курс «Психология и педагогика» https://mba-city.ru/psychology/edu_psycho/

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7- Zip
2. Adobe Acrobat Reader DC
3. Yandex browser
4. Apache Open Office
5. VLC media player
6. Kaspersky Endpoint Security
7. КОМПАС-3D V20

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для

осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 414056, Астраханская область, г. Астрахань, р-н Ленинский, ул. Татищева, д.18, 4 этаж, помещение № 8	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 32 чел. 4. Учебно-наглядные пособия 5. Переносной мультимедийный комплект 6. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2	Помещение для самостоятельной работы 414056, Астраханская область, г. Астрахань, р-н Ленинский, ул. Татищева, д.18, 3 этаж, помещение №4	1. Комплект учебной мебели на 15 чел. 2. Компьютеры – 14 шт. 3. Стационарный мультимедийный комплект 4. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Педагогика и психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Педагогика и психология»

реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Педагогика и психология»
ОПОП ВО по направлению подготовки
54.03.01 «Дизайн»,
направленность (профиль) «Дизайн среды»
по программе бакалавриата

Китчак Ольгой Игоревной (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Педагогика и психология» ОПОП ВО по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик – доцент, к.психол.н. Ж.Б. Шаймакова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки специальности 54.03.01 «Дизайн», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020г., Приказ № 1015 и зарегистрированного в Минюсте России 27.08.2020 г., № 59498.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится Блоку 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений. Цикл дисциплин «Общегуманитарный».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 54.03.01 «Дизайн», направленность (профиль) «Дизайн среды».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Педагогика и психология» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Педагогика и психология» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», направленность (профиль) «Дизайн среды» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 54.03.01 «Дизайн», направленность (профиль) «Дизайн среды».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 54.03.01 «Дизайн» и специфике дисциплины «Педагогика и психология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления

подготовки 54.03.01 «Дизайн», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Педагогика и психология» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Педагогика и психология» представлены:

- тестовыми заданиями
- вопросами к экзамену.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Педагогика и психология» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Педагогика и психология» ОПОП ВО по направлению 54.03.01 «Дизайн», по программе бакалавриата, разработанная доцентом, к.психол.н. Ж.Б. Шаймаковой соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 54.03.01 «Дизайн», направленность (профиль) «Дизайн среды» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
начальник ОПП,
заместитель директора
МБУ «Архитектура»
г. Астрахань



(подпись)

/ О.И. Китчак /
Ф. И. О.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Педагогика и психология»
ОПОП ВО по направлению подготовки
54.03.01 «Дизайн»,
направленность (профиль) «Дизайн среды»
по программе бакалавриата

Джубановым Саидом Мергеновичем (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Педагогика и психология» ОПОП ВО по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик – доцент, к.психол.н. Ж.Б. Шаймакова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки специальности 54.03.01 «Дизайн», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020г., Приказ № 1015 и зарегистрированного в Минюсте России 27.08.2020 г., № 59498.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится Блоку 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений. Цикл дисциплин «Общегуманитарный».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 54.03.01 «Дизайн», направленность (профиль) «Дизайн среды».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Педагогика и психология» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Педагогика и психология» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», направленность (профиль) «Дизайн среды» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 54.03.01 «Дизайн», направленность (профиль) «Дизайн среды».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 54.03.01 «Дизайн» и специфике дисциплины «Педагогика и психология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления

подготовки 54.03.01 «Дизайн», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Педагогика и психология» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Педагогика и психология» представлены:

- тестовыми заданиями
- вопросами к экзамену.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Педагогика и психология» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Педагогика и психология» ОПОП ВО по направлению 54.03.01 «Дизайн», по программе бакалавриата, разработанная доцентом, к.психол.н. Ж.Б. Шаймаковой соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 54.03.01 «Дизайн», направленность (профиль) «Дизайн среды» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Главный архитектор
ООО «Архитектурное бюро
«С-ПРОДЖЕКТ»



/ Джубанов С.М. /
Ф. И. О.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Педагогика и психология»,
по направлению 54.03.01 «Дизайн»,
направленность (профиль) «Дизайн среды».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Целью учебной дисциплины «Педагогика и психология» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн».

Учебная дисциплина «Педагогика и психология» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений. Цикл дисциплин «Общегуманитарный». Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «История России», «Право», «Философия».

Краткое содержание дисциплины:


Раздел 1. Введение в психологию и педагогику. Психологические и социально-психологические закономерности в профессиональной деятельности.

Раздел 2. Психология личности и профессиональные компетенции.

Раздел 3. Психология межличностного общения как фактор развития трудового коллектива.

Раздел 4. Личность в различных образовательных моделях.

И.о. заведующего кафедрой


_____ / Георгиевская Ю.В. /
подпись И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строитель-
ный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Педагогика и психология

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

54.03.01. «Дизайн»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Дизайн среды»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: *бакалавр*


Разработчики:

доцент,
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

 / Шаймакова Ж.Б. /
(подпись) И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 6 от 17.02. 2024г.

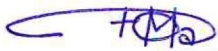
И.о. заведующего кафедрой

 / Георгиевская Ю.В. /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Дизайн»

Направленность (профиль) «Дизайн среды»

 /Ю.В. Мамаева/
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ  /О.Н. Беспалова/
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ  /А.В. Волобоева/
(подпись) И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	4
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	7
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	12
Приложение 1	13
Приложение 2	17

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)				Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6	7
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1 Умеет: критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.			X		Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 17 по 44)
	УК 3.2 Знает: трудоёмкость выполнения проектных и научно- исследовательских работ; выбор стратегии поведения в команде и в зависимости от условий труда	X				Экзамен (вопросы 20 – 35)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК 6.1 Умеет: проявлять самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидирующие качества, активную гражданскую позицию, анализировать свои возможности.			X		Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 45 по 70)
	УК 6.2 Знает: роль творческой личности в развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества			X		Экзамен (вопросы 13 – 19)
ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего,	ОПК-7.1 Умеет: обеспечивать организацию обучения и повышение квалификации персонала; осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования; содействовать		X	X		Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 1 по 16)

основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования.	формированию благоприятного психологического климата; формировать творческие группы.					
	ОПК-7.2 Знает: методику осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования; основы межличностных отношений; основы деловой этики; менеджмент в дизайне.				X	Экзамен (вопросы 1-12)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-3. Способен осуществлять	Умеет (УК 3.1.): критически	Не умеет работать в команде, толерантно	В целом успешное, но не системное умение	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение работать в

социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	воспринимая социальные и культурные различия, критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.	работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.	отдельные пробелы, умение работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.	команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.
	Знает (УК 3.2.): трудоёмкость выполнения проектных и научно-исследовательских работ; выбор стратегии поведения в команде и в зависимости от условий труда	Обучающийся не знает профессиональный, деловой контекст интересов общества, заказчиков и пользователей.	Обучающийся имеет знания только основного материала профессионального, делового контекста интересов общества, заказчиков и пользователей.	Обучающийся твердо знает материал профессионального, делового контекста интересов общества, заказчиков и пользователей.	Обучающийся знает значительную часть профессионального, делового контекста интересов общества, заказчиков и пользователей.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	Умеет (УК 6.1): проявлять самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидирующие	Не умеет участвовать в обсуждениях, грамотно представлять идеи средствами устной и	В целом успешное, но не системное умение участвовать в обсуждениях, грамотно представлять идеи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение участвовать в обсуждениях, грамотно	Сформированное умение участвовать в обсуждениях, грамотно представлять идеи средствами устной и письменной речи.

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	качества, активную гражданскую позицию, анализировать свои возможности.	письменной речи.	средствами устной и письменной речи.	представлять идеи средствами устной и письменной речи.	
	Знает (УК 6.2): роль творческой личности в развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества	Обучающийся не знает значительной части государственного языка, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала государственного языка, но не усвоил его деталей, допускает неточности	Обучающийся твердо знает материал государственного языка, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает значительную часть государственного языка, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе-последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования.	Умеет (ОПК-7.1): обеспечивать организацию обучения и повышение квалификации персонала; осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного	Не умеет использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции, уважительно и бережно относиться к культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные	В целом успешное, но не системное умение использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции, уважительно и бережно относиться к культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции, уважительно и бережно относиться к культурным традициям, терпимо	Сформированное умение использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции, уважительно и бережно относиться к культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия.

	образования; содействовать формированию благоприятного психологического климата; формировать творческие группы.	различия.	культурные различия.	воспринимать социальные и культурные различия.	
	Знает (ОПК-7.2): методику осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования; основы межличностных отношений; основы деловой этики; менеджмент в дизайне	Обучающийся не знает роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твердо знает какова роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.	Обучающийся знает роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе- последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

б) типовые вопросы (задания)

Вопросы для оценки компетенции УК-3.2 (знать) 1-12

1. Предмет, цели, задачи курса (знать происхождение слов «психология», «педагогика», объект, предмет, задачи психологии, объект, предмет, задачи педагогики).
2. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.
3. Умение властвовать собой как основа успешного и нравственного общения (Методы саморегуляции личности).
4. Гендерная психология. Психология брака и семьи.
5. Психология моды. Психология маркетинга и рекламы.
6. Экологическая психология в практике проектирования природно-антропогенной среды (агрэкосистем, архитектурных пространств, производственного комплекса). Инженерная психология.
7. Социальная виктимология.
8. Психика и телесность. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки.
9. Эмоции и воля.
10. Мышление и интеллект. Ощущение и восприятие.
11. Память. Способы улучшения и защиты памяти для успешной сдачи экзамена. Воображение. Внимание.
12. Характер и способности. Духовно-психический потенциал личности: возможности и пределы.

Вопросы для оценки компетенции УК-6.2 (знать) 13-19

13. Профессиональный, деловой контекст интересов общества, заказчиков и пользователей. Работа в команде, толерантное восприятие социальных и культурных различий.
14. Искусство слушать. Типы слушания (нерефлексивное, рефлексивное, эмпатическое слушание). Культура полемики:
15. Невербальные средства общения.
16. Новые виды коммуникации (компьютер, электронная почта, телеконференции, дискуссионные группы, чаты) и правила этикета в их использовании в деловом общении.
17. Проблема потери информации в общении.
18. Интерактивная сторона общения. Этапы интеракции.
19. Перцептивная сторона общения.

Вопросы для оценки компетенции УК-3.2 (знать) 20-35

20. Профессиональный, деловой контекст интересов общества, заказчиков и пользователей. Работа в команде, толерантное восприятие социальных и культурных различий.
21. Конфликт как фактор развития личности.
22. Понятие "конфликт". Типология конфликтов. Картография конфликта: причины, предпосылки, повод, стадии развития, структура, последствия. Предел допустимого действия в конфликте.
23. Диагностика и разрешение конфликтов. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Методы снятия психологического напряжения в конфликтной ситуации.
24. Стрессы и управление эмоциональными состояниями. Профилактика стрессов в деловом общении. Индивидуальная стратегия стрессоустойчивого поведения.
25. Слабые и сильные влияния в группе.
26. Социометрический метод исследования неформальных отношений в рабочей группе Я. Л. Морено.
27. Лидерство и руководство как феномены психологической власти в малой группе. Соотношение понятий «руководство» и «лидерство».
28. Власть, авторитет и стили руководства. Ситуационный подход при выборе оптимального стиля руководства.
29. Функции руководства (стратегическая, администраторская, коммуникативно-регуляторская, мотивационная и др.).
30. Теории менеджмента (Ф. Тейлор, А. Файоль, Э. Мэйо).
31. Педагогика сотрудничества. Инновационное обучение и акмеологический подход.
32. Личностно-развивающее обучение. Особенности педагогики творчества.
33. Основные идеи технократической педагогики. Идеи самоактуализации и самореализации личности (А. Маслоу, К Роджерс и др.) и проблемы становления гуманистической педагогики в современной России.
34. Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура.
35. Ценности и цели образования.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-

		следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.2. Тест

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №1)*
типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №2)

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия:

		<ul style="list-style-type: none"> - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/не зачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя

Типовой комплект заданий для входного тестирования

- 1. Система относительно устойчивых психических черт, качеств личности, ее психический склад, который определяет линию поведения человека к окружающему миру, деятельности, другим людям и самому себе**
 - а) характер
 - б) ощущение
 - в) восприятие
- 2. Чувственное отображение объективной действительности**
 - а) характер
 - б) ощущение
 - в) восприятие
- 3. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств**
 - а) характер
 - б) ощущение
 - г) восприятие.
- 4. Динамическая сторона сознания, психики человека, выражающая степень ее направленности на тот или иной объект, его отдельные стороны и степень сосредоточенности сознания на нем**
 - а) внимание
 - б) память
 - в) ощущение
- 5. Форма психического отражения, состоящая в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении в психике, сознании человека прошлого опыта, его отдельных элементов**
 - а) ощущение
 - б) память
- 6. Понятия, суждения и умозаключения – это основные формы:**
 - а) памяти
 - б) мышления;
 - в) восприятия
 - г) воображения
- 7. Психический процесс создания новых образов, представлений и мыслей на основе имеющегося опыта, путем перестройки представлений человека**
 - а) мышление
 - б) память
 - в) воображение
- 8. Деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью**
 - а) воображение
 - б) творчество
 - в) восприятие.
- 9. Совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности**
 - а) цели
 - б) игры
 - в) мотивы

- 10. Осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека**
- а) цель
 - б) игра
 - в) мотив
- 11. Особый вид деятельности, результатом которого не становится производство какого-либо материального или идеального продукта**
- а) игра
 - б) творчество
 - в) мышление.
- 12. Специфические человеческие переживания, возникающие на основе удовлетворения (неудовлетворения) потребностей человека**
- а) эмоции
 - б) чувства
 - в) настроение
- 13. Психические процессы человека, обеспечивающие его поведение и деятельность при возникновении трудностей на пути к достижению осознанно поставленных целей**
- а) эмоции
 - б) чувства
 - в) воля
- 14. Наука о закономерностях возникновения, формирования, развития, функционирования и проявлений психики людей в различных условиях и на разных этапах их жизни и деятельности**
- а) педагогика
 - б) психология
 - в) философия
- 15. Название этой науки дословно переводится как «детовождение»**
- а) психология
 - б) педагогика
 - в) социология
- 16. Выберите категории психологической науки**
- а) психика
 - б) сознание
 - в) познавательные процессы
 - г) все ответы верны.
- 17. Что не относится к индивидуально-психологическим свойствам личности?**
- а) темперамент
 - б) память
 - в) характер
 - г) способности
- 18. Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями современной деятельности**
- а) игра
 - б) творчество
 - в) общение
- 19. Столкновение несовместимых, противоположно направленных тенденций в сознании человека, в межличностных или межгрупповых отношениях, связанное с острыми негативными переживаниями**
- а) конфликт
 - б) чувства

в) настроение

20. Создатель психоаналитической теории личности

а) З. Фрейд

б) А. Маслоу

в) К.-Г. Юнг

21. Какая отрасль психологии занимается изучением вопросов, связанных с отношением между полами?

а) гендерная психология;

б) психология брака

в) психология семьи.

22. Какая отрасль психологии применяется в практике проектирования природно-антропогенной среды (агросистем, архитектурных пространств, производственного комплекса)

а) инженерная психология

б) социальная виктимология

в) экологическая психология

23. Какой тип слушания условно связан с понятием «вчувствование»?

а) нереплексивное

б) рефлексивное

в) эмпатическое

24. Что такое полемика?

а) конфликт

б) спор

в) дискуссия

25. Какое невербальное средство общения является наиболее информативным?

а) мимика

б) интонация

в) жесты

26. В чем суть перцептивной стороны общения?

а) восприятие людьми друг друга

в) взаимодействие;

в) обмен информацией.

27. Каковы функции руководства?

а) стратегическая;

б) администраторская;

в) коммуникативно-регуляторская;

г) мотивационная;

д) все ответы верны.

28. Поведение индивида в толпе отличает

а) социализация

б) индивидуализация

в) деиндивидуализация

29. Метод сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем событий и процессов, происходящих в естественных условиях

а) наблюдение

б) эксперимент

в) опрос

30. Метод исследования, предполагающий воздействие на изучаемый объект посредством видоизменения или введения новых контролируемых факторов

а) эксперимент

б) интервьюирование

в) анкетирование

31. Выявление характера межличностных взаимодействий в малых социальных группах осуществляется, как правило, с помощью метода

- а) анкетного опроса
- б) интервью
- в) социометрического опроса

32. Автором метода социометрии является

- а) Дж. Морено
- б) Т. Парсонс
- в) К. Маркс

33. Источником информации при сборе данных методом наблюдения выступает

- а) внешнее проявление социального явления
- б) документ
- в) организованная социальная ситуация

34. Источником информации при сборе данных методом эксперимента выступает

- а) внешнее проявление явления
- б) документ
- в) организованная ситуация

*Типовой комплект заданий для итогового тестирования
УК-3.1. (уметь):*

1. Развитие – это
 - а) увеличение роста и массы тела ребенка
 - б) стихийный процесс, независимый от воли человека
 - в) количественные и качественные изменения в организме человека

2. Факторы развития личности
 - а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
 - б) статусное положение личности в коллективе
 - в) методы обучения и воспитания

3. Главной движущей силой воспитания является
 - а) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
 - б) противоречие индивидуального морального сознания
 - в) расхождение ценностных ориентаций

4. Принцип гуманизации характеризует
 - а) вседозволенность
 - б) уважение права человека быть самим собой
 - в) воспитание аккуратности, бережливости

5. Методы воспитания – это
 - а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
 - б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников
 - в) варианты организации конкретного воспитательного процесса

6. Основными приемами самовоспитания являются
 - а) самоприказ, критика, замечания
 - б) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
 - в) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие

7. Дидактика – это
 - а) раздел педагогики, изучающий воспитание
 - б) наука о закономерностях развития личности
 - в) раздел педагогики, изучающий обучение и образование

8. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это
 - а) наглядные
 - б) практические
 - в) словесные

9. Самостоятельная учебная работа учащихся – это
 - а) учебная деятельность школьника по заданию учителя
 - б) индивидуальная учебная деятельность
 - в) выполнение индивидуальных заданий учителя

10. Документ, определяющий перечень предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это
- учебная программа
 - типовая программа
 - учебный план
11. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков – это:
- упражнение
 - лабораторная работа
 - практическая работа
12. Функции процесса обучения:
- образовательная, развивающая и воспитательная
 - образовательная, обучающая и воспитывающая
 - развивающая, мотивационная и образовательная
13. Взаимосвязь между отдельными предметами – это:
- взаимосвязь между родственными предметами
 - взаимосвязь отдельных предметов
 - межпредметная связь
14. Прижизненно сформировавшаяся при определенных условиях связь между каким-то раздражителем и определенным ответом на него называется:
- функциональной активностью
 - условным рефлексом
 - физиологической зависимостью
15. Организация психической деятельности человека в данный отрезок времени, направленная на наилучшее восприятие и познание объектов, явлений, информации, представляющих для него интерес и значение – это:
- интерес
 - внимание
 - мышление
16. Основные виды мышления:
- наглядно-действенное, образное, словесно-логическое
 - действенное, управляемое
 - интуитивное, обучающее, действенное
- УК-6.1. (уметь):
17. Средства общения могут быть:
- звуковыми, письменными
 - тоновыми, ритмичными
 - вербальными, невербальными
18. По реальности существования группы делятся на:
- реальные и условные
 - официальные и неофициальные
 - долговременные и кратковременные
19. Все психические явления делятся на

- а) психические процессы, психические состояния, психические свойства личности
- б) психические направления, психические состояния, психические действия
- в) психические решения, психические направления, психические процессы

20. Сознание присуще:

- а) только животному
- б) и человеку и животному
- в) только человеку

21. Совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных воздействиями, во влиянии которых человек не дает себе отчета

- а) бессознательное
- б) осознанное
- в) временное

22. Осознанная потребность, обогащенная представлениями о способах ее удовлетворения и о целях поведения, которое может ее удовлетворить – это

- а) мотив
- б) желание
- в) мечта

23. В переводе с греческого педагогика означает

- а) управление
- б) закрепление
- в) детовождение

24. Задачи педагогической науки

- а) контроль и оценка знаний учащихся
- б) сотрудничество учителя с родителями
- в) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

25. Необходимость передачи социального опыта возникла

- а) одновременно с появлением общества
- б) в ходе разработки содержания образования
- в) с развитием педагогики как науки

26. Объект деятельности педагога – это

- а) педагогический процесс
- б) формы обучения
- в) методы обучения

27. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- а) потребности общества в человеческих ресурсах
- б) идеалы родителей в отношении детей
- в) возможности учебно-воспитательных заведений

28. Понятие личность характеризует

- а) индивидуальные особенности человека
- б) природные задатки и способности
- в) общественную сущность человека

29. Требование личностного подхода

- а) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- в) отказ от централизованного школьного воспитания

30. Нравственное воспитание – это

- а) формирование эстетического вкуса
- б) научное мировоззрение личности
- в) усвоение общечеловеческих ценностей

31. Формы воспитания

- а) объем воспитательной работы
- б) варианты организации конкретного воспитательного акта
- в) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)

32. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи – это

- а) содержание образования
- б) система образования
- в) образовательное пространство

33. Ведущей формой организации обучения в школе является

- а) учебная дискуссия
- б) урок
- в) учебный диалог

34. Категорией дидактики является

- а) нравственное развитие
- б) процесс обучения
- в) социализация личности

35. Основные компоненты образования

- а) умение, задатки, склонности
- б) знания, умения, навыки
- в) навыки, умения, сознание

36. Сущность проблемного обучения состоит в

- а) изучении познавательных возможностей учащихся
- б) управлении познавательной деятельностью учащихся
- в) постановке перед учащимися учебной проблемы

37. Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:

- а) дефектология
- б) тифлопедагогика
- в) олигофренопедагогика

38. Внутренний фактор, влияющий на развитие личности:

- а) уровень развития общества
- б) воспитание
- в) наследственность

39. Способности – это

- а) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
- б) качества, передаваемые по наследству
- в) степень одаренности

40. Временно господствующий очаг возбуждения, подчиняющий себе в данный момент деятельность мозга, подавляющий очаги от других раздражителей, направляющий ее и определяющий характер ответной реакции называется:

- а) доминанта
- б) энграмма
- в) периферия

41. Осознаваемые человеком побудительные силы выборов, решений и действий – это:

- а) интуиция
- б) мотивы
- в) направления деятельности

42. Человек, обладающий данным темпераментом, отличается активностью, выраженностью и силой процессов, эмоциональностью, легкой переключаемостью, гибкостью, склонностью к разнообразию видов активности, устойчивостью

- а) сангвиник
- б) холерик
- в) флегматик

43. По носителям социально-психологические явления бывают:

- а) личными, общественными, семейными
- б) групповыми, межгрупповыми, личностно-групповыми, межличностными, личностными
- в) индивидуальными, организованными, рабочими

44. «Я-концепция (образ)» - это:

- а) надежность проявления типичных для личности социально-психологических особенностей в разных, в том числе критических, ситуациях
- б) понимание себя, своей жизни, своего места в социуме и отношение к нему, стремление оставаться тем же или быть иным
- в) относительно устойчивые особенности, обнаруживаемые при контактах с разнообразием социальной среды – другими людьми, группами, общественными явлениями.

УК-6.1 (уметь):

45. Психологическое приобщение себя к группе – это:

- а) приобщение
- б) определение
- в) идентификация

46. Одним из основателей советской психологии является

- а) Р. С. Немов
- б) Л. С. Выготский
- в) А. В. Петровский

47. По происхождению потребности бывают:
- а) естественные и культурные
 - б) общие и индивидуальные
 - в) культурные и материальные
48. Автоматизированный элемент сознательного действия, который вырабатывается в процессе выполнения этого действия – это:
- а) способность
 - б) умение
 - в) навык
49. Педагогика – это наука о
- а) подготовке учителя к работе в школе
 - б) психологических особенностях личности
 - в) воспитании человека в современном обществе
50. Система педагогических наук включает
- а) принципы обучения и воспитания
 - б) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
 - в) систему методов педагогического исследования
51. Анкетирование – это
- а) наблюдение за поведением детей на экскурсии
 - б) прием обучения использованный учителем
 - в) метод массового сбора материала при помощи опросников
52. Требование к личности педагогика
- а) профессиональная компетентность
 - б) конформизм
 - в) интересный собеседник
53. Основными категориями педагогики являются ...
- а) образование, социализация, воспитание, формирование
 - б) образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность
 - в) образование, воспитание, обучение
54. Содержание образования как общественного явления определяется ...
- а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности
 - б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
 - в) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования
55. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся ...
- а) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
 - б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
 - в) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
56. Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель ...
- а) воспитание школьников

- б) непрерывного образования
- в) формирования интеллектуальной культуры личности

57. Профессиограмма педагога включает в себя ...

- а) умения и знания, составляющие профессиональную компетентность педагога
- б) системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии
- в) личностные качества и способности отдельного педагога

58. Понимание на уровне чувств, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека – это ...

- а) симпатия
- б) антипатия
- в) эмпатия

59. Немедленная реакция ассоциативного обучения у животных и человека – это ...

- а) мышление
- б) восприятие
- в) рефлекс

60. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется ...

- а) игнорирующим
- б) демократическим
- в) авторитарным

61. Движущими силами процесса являются ...

- а) противоречия, возникающие в ходе обучения
- б) закономерности и принципы его построения
- в) профессионализм педагога

62. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течении всей жизни, называется ...

- а) системой образования
- б) непрерывным образованием
- в) образованием

63. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется ...

- а) факультативом
- б) беседой
- в) уроком систематизации и его ведомства

64. Основным заказчиком образовательных учреждений выступают:

- а) родители учащихся
- б) учащиеся
- в) государство и его ведомства

65. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...

- а) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни

- б) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке, который определяет логическое построение, как содержания, так и процесса обучения
- в) содержанием изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся

66. Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются...

- а) методы, приемы и технология воспитания
- б) результаты воспитания
- в) цели воспитания

67. Организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные формы поведения называется ...

- а) педагогическим требованием
- б) поручением
- в) приучением

68. Что за тип мышления расчленяет объект на составные части и определяет характеристику этих частей ...

- а) сравнение
- б) синтез
- в) анализ

69. Определение, какой из стадий становления человеческой личности, это относится: - развитие генетически заложенных факторов личности.

- а) адаптация
- б) интеграция, восприятие
- в) индивидуализация

70. Этот тип характера близок к тревожному, люди с таким характером предпочитают общение только с узким кругом избранных, они часто скрытны, обладают обостренным чувством долга, добры, чрезмерно чувствительны.

- а) характер педантичный
- б) характер дистимный
- в) характер эмотивный