

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Пожарная безопасность»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация выпускника *специалист*

Астрахань – 2021

Разработчик:

Доцент, к.б.н

(занимаемая должность,
учёная степень, учёное звание)


(подпись)

/ Киреева И.Ю. /
И.О.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Пожарная безопасность и водопользование» протокол №9 от 31.04.2021г.

Заведующий кафедрой



/О.М. Шикульская/
(подпись) И.О.Ф.

Согласовано:

Председатель МКС «Пожарная безопасность»

Направленность (профиль) «Пожарная безопасность»


(подпись)

/О.М. Шикульская/
И. О. Ф

Начальник УМУ


(подпись)

/И В Аксютина/
И. О. Ф

Специалист УМУ


(подпись)

/Э. Э Кильмухамедова/
И. О. Ф

Начальник УИТ


(подпись)

/С.В Пригаро/
И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой


(подпись)

/Р. С Хайдикешева/
И. О. Ф

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
5.2.5. Темы контрольных работ	8
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
7. Образовательные технологии	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	11
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	11
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10. Особенности организации обучения по дисциплине «Государственный надзор в системе гражданской защиты населения» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является *формирование* компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» направленность (профиль) «Пожарная безопасность».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-11. Способен формулировать и решать научно-технические задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды

ПК-2. Способен осуществлять внедрение и обеспечение функционирования системы управления охраной труда

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать УК-8. (УК-8.1.):

-правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

Уметь: УК-8 (УК-8.2.)

- оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий

Иметь навыки: УК-8 (УК-8.3.)

-поддержания безопасных условий жизнедеятельности человека и сохранения окружающей среды человека

Знать ОПК-11(ОПК-11.1.)

теоретические и нормативно-правовые основы по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды

Уметь: ОПК-11(ОПК-11.2.):

-формулировать и решать научно-технические задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды

Иметь навыки: ОПК-11 (ОПК-11.3.):

-решения научно-технических задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности

Знать: ПК-2 (ПК-2.1)

- источники и характеристики вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификации;
- требования санитарно-гигиенического законодательства с учетом специфики деятельности работодателя

Уметь: ПК-2 (ПК-2.2.):

- применять методы идентификации опасностей и оценки профессиональных рисков;

- анализировать и оценивать состояние санитарно-бытового обслуживания работников
- формировать требования к средствам индивидуальной защиты и средствам коллективной защиты с учетом условий труда на рабочих местах
- координировать проведение специальной оценки условий труда

Иметь навыки: ПК-2(ПК- 2.3.):

- анализа системы управления охраной труда

3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «*Безопасность жизнедеятельности*» Б1.040 реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «*Экология*», «*Специальные разделы БЖД*», изучаемые ранее.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	8 семестр – 3 з.е.; Всего – 3 з.е.	10 семестр – 3 з.е. Всего -3 з.е.
Лекции (Л)	8 семестр – 16 часов Всего- 16 часов	10 семестр – 4 часа; Всего – 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	8 семестр.-16часов Всего- 16 часов	10 семестр – 4 часа; Всего- 4 часа
Практические занятия (ПЗ)	8 семестр – 32 часа; Всего - 32 часа	10 семестр –4 часа Всего - 4 часа
Самостоятельная работа(СР)	8 семестр – 44 часа; Всего - 44 часа	10 семестр –92 часа Всего - 92 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	семестр –10
Форма промежуточной аттестации:		
Зачет	семестр – 8	семестр –10
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачёт с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающегося				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	12
1.	<u>Раздел 1.</u> Введение в БЖД. Основные понятия (опасность, безопасность). Нормативно-правовая база БЖД.	34	8	5	5	10	15	Зачет
2.	<u>Раздел 2.</u> Техносфера и ЧС. Способы и методы защиты от ЧС в условиях их реализации.	38	8	6	6	10	14	
3	<u>Раздел 3.</u> Идентификация, воздействие и защита человека от вредных и опасных факторов. Основы первой помощи	36	8	6	6	12	12	
	Итого	108		16	16	32	44	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающегося				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	12
1.	<u>Раздел 1.</u> Введение в БЖД. Основные понятия (опасность, безопасность). Нормативно-правовая база БЖД.	36		1	1	1	33	Зачет
2.	<u>Раздел 2.</u> Техносфера и ЧС. Способы и методы защиты от ЧС в условиях их реализации.	36		1	1	1	33	
3.	<u>Раздел 3.</u> Идентификация, воздействие и защита человека от вредных и опасных факторов. Основы первой помощи	36		2	2	2	30	
Итого:		108		4	4	4	96	

.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1.Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	<p><u>Раздел 1.</u> Введение в БЖД. Основные понятия (опасность, безопасность). Нормативно-правовая база БЖД.</p>	<p>Цели, предмет, задачи БЖД. Основные термины и понятия. ЧС. <i>Правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности.</i> Основные понятия БЖД Основные направления управления БЖД. Нормативно-правовая база БЖД. Управление БЖД. ФЗ от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». ФЗ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». ФЗ от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне». ФЗ от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях». ПП РФ Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция). Трудовой кодекс.</p>
2	<p><u>Раздел 2.</u> Техносфера и ЧС. Способы и методы защиты от ЧС в условиях их реализации.</p>	<p>Биосфера. Техносфера, ее компоненты. Факторы техногенеза. Ноксосфера, гомосфра. <i>Теоретические и нормативно-правовые основы по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды</i> Принципы защиты населения От ЧС. Защита от ЧС природного характера. Защита от ЧС техногенного характера. Защита от ЧС военного времени. Организация мониторинга состояния среды обитания. инспекционный контроль источников негативного воздействия.</p>
3	<p><u>Раздел 3.</u> Идентификация, воздействия и защита человека от вредных и опасных факторов среды. Основы первой помощи.</p>	<p><i>Источники и характеристики вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификации; требования санитарно-гигиенического законодательства с учетом специфики деятельности работодателя</i> Производственная среда. Человек и технические системы (системы: человек -среда, человек-машина, человек-машина-среда). Вредные и опасные факторы среды. .Здоровье и Болезни. Охрана труда. Физиология труда. Тяжесть и напряженность труда. Гигиена трудового процесса. Гигиеническое нормирование условий труда. Работоспособность. Основные виды заболеваний офисных работников. Эргономика. Безопасность производственного оборудования. Защита от механического травмирования. Обеспечение электробезопасности . Производственные травмы и несчастные случаи. Первая неквалифицированная помощь при травмах любой</p>

ЭТИОЛОГИИ.

5.2.2.Содержание лабораторных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	<u>Раздел 1.</u> Введение в БЖД. Основные понятия (опасность, безопасность). Нормативно-правовая база БЖД.	<i>Оказание первой помощи в случае чрезвычайной ситуации; эффективное применению средств защиты от негативных воздействий</i> Медицина катастроф. Виды медпомощи. Аптечка первой помощи. Средства оповещения населения. Средства коллективной защиты (виды). Средства индивидуальной защиты. Дозиметры.
2	<u>Раздел 2.</u> Техносфера и ЧС. Способы и методы защиты от С в условиях их реализации.	<i>Решения научно-технических задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности</i> Исследование параметров микроклимата рабочей зоны производственных помещений. Определение концентрации пыли в воздухе производственных помещений. Определение температуры и относительной влажности воздуха. Исследование естественного освещения в производственных помещениях. Исследование искусственного освещения в производственных помещениях. Исследование производственного шума. Спектр шума. Методы измерения. Исследование звукоизоляционных характеристик строительных материалов. Эргономическое исследование восприятия человеком зрительной информации.
3	<u>Раздел 3.</u> Идентификация, воздействия и защита человека от вредных и опасных факторов среды. Основы первой помощи	<i>Анализ системы управления охраной труда</i> Методы идентификации опасностей и оценки профессиональных рисков. Исследование звукоизоляционных характеристик строительных материалов. Контроль запыленности воздуха. Исследование пожарной опасности производства. Алгоритм оказания первой помощи. Реанимационные мероприятия. Требования к средствам индивидуальной защиты и средствам коллективной защиты. СОУТ.

5.2.3.Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	<p><u>Раздел 1.</u> Введение в БЖД. Основные понятия (опасность, безопасность). Нормативно-правовая база БЖД.</p>	<p><i>Входное тестирование.</i> <i>Поддержания безопасных условий жизнедеятельности человека и сохранения окружающей среды человека.</i> Составление глоссария по основным законам БЖД, Классификации чрезвычайных ситуаций. Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы. Применение первичных средств пожаротушения. Выявление роли и места АГАСУ в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p>
2	<p><u>Раздел 2.</u> Техносфера и ЧС. Способы и методы защиты от ЧС в условиях их реализации.</p>	<p><i>Формулировка и решение научно-технических задач по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды</i> РСЧС, структура, функции. Силы и средства РСЧС. АСР и АСФ. Классификации чрезвычайных ситуаций. Опасность и риски. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. (противогазы, ВМП, ОЗК). Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты.»</p>
3	<p><u>Раздел 3.</u> Идентификация, воздействия и защита человека от вредных и опасных факторов среды. Основы первой помощи</p>	<p><i>Применение методов идентификации опасностей и оценки профессиональных рисков; анализ и оценка состояния санитарно-бытового обслуживания работников; формирование требования к средствам индивидуальной защиты и средствам коллективной защиты с учетом условий труда на рабочих местах</i> Идентификация и квантификация опасности в офисах. Системы безопасности. Динамика работоспособности и способы ее регуляции офисных работников. Безопасность труда пожарных . СОУТ. Основные заболевания, вызванные неблагоприятными физическими, химическими и биологическими факторами, обусловленными факторами производства.. Перечень профессиональных заболеваний пожарных. Общие принципы и правила оказания первой неквалифицированной помощи (алгоритм). Десмургия.</p>

5.2.4.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Введение в БЖД. Основные понятия (опасность, безопасность). Нормативно-правовая база БЖД.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к лабораторным занятиям Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[5] - [7], [8]
2	Раздел 2. Техносфера и ЧС. Способы и методы защиты от ЧС в условиях их реализации.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к лабораторным занятиям Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету.	[1] - [4], [8]
3	Раздел 3. Идентификация, воздействия и защита человека от вредных и опасных факторов среды. Основы первой помощи.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к лабораторным занятиям Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету .	[1] - [4], [8]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Введение в БЖД. Основные понятия (опасность, безопасность). Нормативно-правовая база БЖД.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к лабораторным занятиям Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[5] - [7], [8]
2	Раздел 2. Техносфера и ЧС. Способы и методы защиты от ЧС в условиях их реализации.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к лабораторным занятиям Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету..	[1] - [4], [8]
3	Раздел 3. Идентификация, воздействия и защита человека от вредных и опасных факторов среды. Основы первой помощи.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к лабораторным занятиям Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1] - [4], [8]

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Цели, предмет задачи БЖД,
2. Влияние техносферы на окружающую среду.

3. Специальная оценка условий труда.
5. Эргономика.
6. Национальная безопасность в системе БЖД.
7. Физические показатели качества воды: мутность, прозрачность.
8. Опасность, ее классификация.
9. Сенсорные системы организма.
10. Первая доврачебная помощь.

5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
Лабораторные занятия	Методические указания по выполнению лабораторных работ
Практическое занятие	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к семинарам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Произведение типовых расчетов и определение необходимых параметров.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ; – работу со справочной и методической литературой; – работу с нормативными правовыми актами; – участие в тестировании и др. <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – повторение лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – изучения учебной и научной литературы; – изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); – подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. <p>проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний</p>
Контрольная работа	<p>Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным задачам с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях. К каждой задаче контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Подготовка студентов к зачет/ экзамену идет в три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа в течение учебного года; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; - подготовка к ответу на вопросы к зачету.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»**.

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина **«Безопасность жизнедеятельности»** проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»** с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

Интерактивные технологии

По дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов/ Под ред. Проф. Э.А. Арустамова. - М.: Изд.12-е, перераб. и доп. 2007. - 453с.

2. Свиридова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н. В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. - 180 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://blblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155> - ISBN 978-5-7638-2197-0. - Текст : электронный.

3. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 256 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596> - ISBN 978-5-379-01496-4. - Текст : электронный.

4. Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В. С. Сергеев. — Москва : Академический Проект, 2010. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-1193-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36281.html>

б) дополнительная учебная литература:

5. Скалозубова, Л. Е. Негативные факторы техносферы: практикум по безопасности жизнедеятельности : [16+] / Л. Е. Скалозубова, Л. Г. Овчарова, Н. В. Немолочная. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 218 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232736> - ISBN 978-5-8353-1241-2. - Текст : электронный.

6. Бикулова, В. Ж. Безопасность жизнедеятельности: для проведения практических занятий : [16+] / В. Ж. Викулова, Ф. М. Латышова, И. О. Туктарова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 71 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272386> - Библиогр.: с. 63. - Текст : электронный.

7. Практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности» : учебное пособие / под общ. ред. Р. И. Айзман, И. В. Омельченко. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 248 с. - (Университетская серия). - Режим доступа: по подписке. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5733\(\)](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5733) - ISBN 5-94087- 442-8. - Текст : электронный.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

8. Бодня М.С. Конспект лекций «Безопасность жизнедеятельности», Астрахань. АГАСУ. 2018 г. - 69 с.- URL: [:http://moodle.aucu.ru/mod/url/view.php?id=37126](http://moodle.aucu.ru/mod/url/view.php?id=37126)

9. Киреева И.Ю. Курс лекций «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 08.03.01. «Строительство». – Астрахань: АГАСУ, 2020. – 116с.

10. Киреева И.Ю. Учебно-методическое пособие по практическим работам «Безопасность жизнедеятельности», направление подготовки 08.03.01. «Строительство». Астрахань: АГАСУ, 2022 . – 96с.

11. Киреева И.Ю. Методические указания по выполнению контрольных работ «Безопасность жизнедеятельности», направление подготовки 08.03.01. «Строительство»- Астрахань: АГАСУ, 2022 . – 55с.

г) периодические издания:

12. Журнал Безопасность жизнедеятельности. ООО "Издательство "Новые технологии" (Москва). Год основания: 2001 ISSN: 1684-6435

з) перечень онлайн курсов:

13. «Безопасность жизнедеятельности» <https://openedu.ru/course/misis/SAFETY/>

8.1. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip
2. Office 365 A1.
3. Adobe Acrobat Reader DC.
4. Internet Explorer.
5. Apache Open Office.
6. Google Chrome.
7. VLC media player, version 2.1 or later.
8. Kaspersky Endpoint Security.
9. Mathcad Prime Express 3.0.
10. КОМПАС-3DV16 и V17.
11. Autodesk Autocad 2020 (графические и текстовые редакторы могут быть использованы при оформлении контрольных работ).
12. Яндекс Браузер

8.1. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>)
2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>);
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www1.fips.ru/>)
7. Патентная база USPTO (<http://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Учебная аудитория для лекционных занятий 414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, № 304	<p align="center">№304</p> Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2	Помещения для практических, лабораторных и самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18, библиотека, читальный зал	<p align="center">№ 201</p> Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		<p align="center">№ 203</p> Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		<p align="center">библиотека, читальный зал</p> Комплект учебной мебели. Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»

ОПОП ВО по направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность»
направленность (профиль) «Пожарная безопасность»

по программе *специалитет*

Адамом Ахметовичем БУЛГУЧОВЫМ (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» ОПОП ВО по направлению 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе *специалитета*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Пожарная безопасность и водопользование» (разработчик – *к.б.н., доцент Киреева Ирина Юрьевна*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»_ (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2020 г., №679 и зарегистрированного в Минюсте России 06 июля 2020 г., №58838

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль). «Пожарная безопасность»

В соответствии с Программой за дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности» **3 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть/иметь навыки/ иметь практический опыт (оформляются как в ОПОП) отражают специфику и содержание дисциплины на различных этапах их формирования, также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень усвоения обучающимися, соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»_ взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность» направленность (профиль) «Пожарная безопасность» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *специалиста*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность» и специфике дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления 20.05.01 «Пожарная безопасность» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «**Пожарная безопасность и водопользование**» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность».

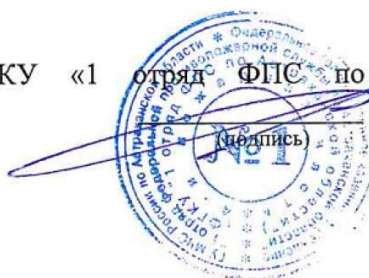
Оценочные и методические материалы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлены: вопросами для подготовки к зачету, тестовыми заданиями для входного и итогового контроля, опросом (устным).

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность» по программе *специалитета*, разработанная *к.б.н., доцентом Киреевой Ириной Юрьевной* соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность» направленность (профиль) 20.05.01 «Пожарная безопасность» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент: начальник ПСЧ-4 ФГКУ «1 отряд ФПС по Астраханской области», майор вн.службы



/ А.А. Булгучев /
Ф. И. О.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

ОПОП ВО по направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность»
направленность (профиль) «Пожарная безопасность»

по программе *специалитет*

Сергеем Вячеславовичем Денисовым (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» ОПОП ВО по направлению 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе *специалитета*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Пожарная безопасность и водопользование» (разработчик – *к.б.н., доцент Киреева Ирина Юрьевна*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2020 г., №679 и зарегистрированного в Минюсте России 06 июля 2020 г., №58838

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль). «Пожарная безопасность»

В соответствии с Программой за дисциплиной ««Безопасность жизнедеятельности» **3 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть/иметь навыки/ иметь практический опыт (оформляются как в ОПОП) отражают специфику и содержание дисциплины на различных этапах их формирования, также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень усвоения обучающимися, соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность» направленность (профиль «Пожарная безопасность» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *специалиста*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность» и специфике дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления 20.05.01 «Пожарная безопасность» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «*Пожарная безопасность и водопользование*» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлены: вопросами для подготовки к зачету, тестовыми заданиями для входного и итогового контроля, опросом (устным).

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность» по программе *специалитета*, разработанная *к.б.н., доцентом Киреевой Ириной Юрьевной* соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность» направленность (профиль) 20.05.01 «Пожарная безопасность» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент *Денисов С.В., наставник ОГПН по*

(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень)
г. Астрахань, мастер в.н. службы

Дата *04.04.2019.*



Аннотация

к рабочей программе дисциплины Безопасность жизнедеятельности
по направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность»
направленность (профиль) «Пожарная безопасность»
Общая трудоемкость дисциплины составляет - 3 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность»

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части. Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Экология», «Специальные разделы БЖД», изучаемые ранее.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в БЖД. Основные термины и понятия (опасность, безопасность).

Нормативно-правовая база БЖД.

Раздел 2. Техносфера и ЧС. Методы защиты от ЧС в условиях их реализации.

Раздел 3. Идентификация, воздействие и защита человека от вредных и опасных факторов. Основы первой помощи.

Заведующий кафедрой



подпись

О.М Шиккульская /

И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Пожарная безопасность»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация выпускника **специалист**

Астрахань – 2021

Разработчик:

доцент, к.б.н.
(занимаемая должность,
учёная степень, учёное звание)


(подпись)

/ И.Ю. Киреева /
И.О.Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Пожарная безопасность и водопользование» протокол № 9 от 31.04. 2021 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

/О.М. Шиккульская /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКС «Пожарная безопасность»
Направленность(профиль)«Пожарная безопасность»


(подпись) /О.М Шиккульская/
И. О. Ф

Начальник УМУ


(подпись)

/И.В Аксютина/
И. О. Ф

Специалист УМУ


(подпись)

/Э.Э Кильмухамедова/
И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ

1.Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.1.Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	7
1.2.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	87
1.2.3.Шкала оценивания	10
2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.Приложение 1.	16
Приложение 2.	18
Приложение 3.	20
Приложение 4.	22
Приложение 5	24
Приложение 6	26

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3			4
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<u>Знать УК-8. (УК-8.1.):</u>				
	-правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности;	X	-	-	Типовые вопросы к зачету (вопросы 1-15)
		X	-	-	Типовые вопросы к устному опросу (вопросы № 1-10)
		X	-	-	Типовой комплект заданий для итогового тестирования (вопросы №1-9)
	<u>Уметь: УК-8 (УК-8.2.)</u>				
	- оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий	X	-	-	Типовые вопросы к зачету (вопросы 16-23)
	X	-	-	Типовые вопросы к устному опросу (вопросы 11-12)	

		X	-	-	Типовой комплект заданий для итогового тестирования (вопросы №10--12)
	Иметь навыки: УК-8 (УК-8.3.)				
	-поддержания безопасных условий жизнедеятельности человека и сохранения окружающей среды человека	X	-	-	Типовые вопросы к зачету (вопросы 24-29)
		X	-	-	Типовые вопросы к устному опросу (вопросы № 13-15)
		X	-	-	Типовой комплект заданий для итогового тестирования (вопросы №13)
ОПК-11. Способен формулировать и решать научно-технические задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды	<u>Знать : ОПК-11(ОПК-11.1.) :</u>				
	теоретические и нормативно-правовые основы по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды	-	X	-	Типовые вопросы к зачету (вопросы 30-36)
		-	X	-	Типовые вопросы к устному опросу (вопросы № 16-21)
		-	X	-	Типовой комплект заданий для итогового тестирования (вопросы №7-11)
	<u>Уметь: ОПК-11(ОПК-11.2.):</u>				
	-формулировать и решать научно-технические задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды	-	X	-	Типовые вопросы к зачету (вопросы № 37-41)
		-	X	-	Типовые вопросы к устному опросу (вопросы № 22-30)
		-	X	-	Типовой комплект заданий для итогового тестирования (вопросы №12-13)
	<u>Иметь навыки: ОПК-11 (ОПК-11.3.)::</u>				
	-решения научно-технических задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности	-	X	-	Типовые вопросы к зачету (вопросы № 42-45)
		-	X	-	Типовые вопросы к устному опросу (вопросы № 31-34)

		-	X	X	Типовой комплект заданий для итогового тестирования (вопросы №14)
ПК-2. Способен осуществлять внедрение и обеспечение функционирования системы управления охраной труда	<u>Знать: ПК-2 (ПК-2.1)</u>				
	- источники и характеристики вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификации; - требования санитарно-гигиенического законодательства с учетом специфики деятельности работодателя	-	-	X	Типовые вопросы к зачету (вопросы № 46-53)
				X	Типовые вопросы к устному опросу (вопросы № 35-48)
				X	Типовой комплект заданий для итогового тестирования (вопросы №18-19)
	<u>Уметь: ПК-2 (ПК-2.2.):</u>				
	- применять методы идентификации опасностей и оценки профессиональных рисков; анализировать и оценивать состояние санитарно-бытового обслуживания работников - формировать требования к средствам индивидуальной защиты и средствам коллективной защиты с учетом условий труда на рабочих местах - координировать проведение специальной оценки условий труда	-	-	X	Типовые вопросы к зачету (вопросы № 54-58)
				X	Типовые вопросы к устному опросу (вопросы № 49-56)
		-	-	X	Типовой комплект заданий для итогового тестирования (вопросы 20-23)
	<u>Иметь навыки: ПК-2(ПК- 2.3.):-</u>				
	анализа системы управления охраной труда	-	-	X	Типовые вопросы к зачету (вопросы № 59- 65)
		-	-	X	Типовые вопросы к устному опросу (вопросы № 57-61)
		-	-	X	Типовой комплект заданий для итогового тестирования (вопросы №24)

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1	Экзамен/зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или Зачтено/ не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Зачтено /не зачтено	Журнал регистрации контрольных работ
3	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/не зачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости преподавателя
4	Опрос (устный)	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	журнал успеваемости преподавателя

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня(не зачтено)	Пороговый уровень(Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает (УК-8.1): правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности;	Обучающийся не знает правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности;	Обучающийся имеет знания о правовых, нормативных и организационных основах безопасности жизнедеятельности;	Обучающийся твердо знает правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности;и	Обучающийся знает правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
	Умеет (УК-8.2.): оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий	Обучающийся не умеет оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий	В целом успешное, но не системное умение оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий	Сформированное умение оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий
	Имеет навыки (УК-8.3): -поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Обучающийся не владеет первичными навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	В целом успешное, но не системное владение первичными навыками поддержания безопасных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными	Успешное и системное владение навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

	человека и сохранения окружающей среды человека	человека и сохранения окружающей среды человека	условий жизнедеятельности человека и сохранения окружающей среды человека	ошибками владение поддержаний безопасных условий жизнедеятельности человека и сохранения окружающей среды человека	человека и сохранения окружающей среды человека
ОПК-11. Способен формулировать и решать научно-технические задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды	Знает (ОПК-11.2): теоретические и нормативно-правовые основы по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды	Обучающийся не знает теоретические и нормативно-правовые основы по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды	Обучающийся имеет знания о теоретических и нормативно-правовых основах по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды	Обучающийся твердо знает теоретические и нормативно-правовые основы по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды	Обучающийся знает теоретические и нормативно-правовые основы по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды
	Умеет(ОПК-11.2): формулировать и решать научно-технические задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды	Обучающийся не умеет формулировать и решать научно-технические задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды	В целом успешное, но не системное умение формулировать и решать научно-технические задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение формулировать и решать научно-технические задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды	Умеет правильно и обоснованно избирательно формулировать и решать научно-технические задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды
	Имеет навыки(ОПК-11.3.):	Обучающийся не владеет навыками решения	В целом успешное, но не системное владение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и системное владение навыками

	решения научно-технических задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности	научно-технических задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности	навыками решения научно-технических задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности	пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками решения научно-технических задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности	решения научно-технических задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности
ПК-2. Способен осуществлять внедрение и обеспечение функционирования системы управления охраной труда	<u>2.1)</u> <u>Знает ПК-2 (ПК-2)</u> - источники и характеристики вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификации; - требования санитарно-гигиенического законодательства с учетом специфики деятельности работодателя	Обучающийся не знает источники и характеристики вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификации; - требования санитарно-гигиенического законодательства с учетом специфики деятельности работодателя	Обучающийся имеет знания об источниках и характеристиках вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификации; - требования санитарно-гигиенического законодательства с учетом специфики деятельности работодателя	Обучающийся твердо знает источники и характеристики вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификации; - требования санитарно-гигиенического законодательства с учетом специфики деятельности работодателя	Обучающийся знает источники и характеристики вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификации; - требования санитарно-гигиенического законодательства с учетом специфики деятельности работодателя
	<u>2.2.):</u> <u>Умеет: ПК-2 (ПК-2)</u> - применять методы идентификации опасностей и оценки профессиональных рисков; - анализировать и оценивать состояние санитарно-бытового обслуживания работников - формировать требования к средствам	Обучающийся не умеет применять методы идентификации опасностей и оценки профессиональных рисков; - анализировать и оценивать состояние санитарно-бытового обслуживания работников - формировать	В целом успешное, но не системное умение применять методы идентификации опасностей и оценки профессиональных рисков; - анализировать и оценивать состояние санитарно-бытового обслуживания	В целом успешное, но не системное умение применять методы идентификации опасностей и оценки профессиональных рисков; - анализировать и оценивать состояние санитарно-бытового обслуживания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять методы идентификации опасностей и оценки профессиональных рисков; - анализировать и оценивать состояние санитарно-бытового обслуживания

индивидуальной защиты и средствам коллективной защиты с учетом условий труда на рабочих местах	требования к средствам индивидуальной защиты и средствам коллективной защиты с учетом условий труда на рабочих местах	работников - формировать требования к средствам индивидуальной защиты и средствам коллективной защиты с учетом условий труда на рабочих местах	обслуживания работников - формировать требования к средствам индивидуальной защиты и средствам коллективной защиты с учетом условий труда на рабочих местах	работников - формировать требования к средствам индивидуальной защиты и средствам коллективной защиты с учетом условий труда на рабочих местах
Имеет навыки: (ПК- 2.3.): анализа системы управления охраной труда	Обучающийся не владеет навыками - анализа системы управления охраной труда	В целом успешное, но не системное владение навыками	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками	Успешное и системное владение навыками

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен/ Зачет

а) типовые вопросы (Приложение 1)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене/ зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной

		шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 2)*

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.3. Опрос (устный)

а) типовые вопросы (Приложение 4)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.4. Контрольная работа

- а) типовые задания (Приложение 5)
б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, техническое обоснование раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

3. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1	Экзамен/зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или Зачтено/ не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	Контрольная работа
3	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины.	По пятибалльной шкале или зачтено/не зачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости преподавателя
4	Опрос (устный)	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	журнал успеваемости преподавателя

Типовые вопросы к зачету

Знать УК-8. (УК-8.1.):

1. Правовые основы безопасности жизнедеятельности;
2. Нормативные основы безопасности жизнедеятельности;
3. Организационные основы безопасности жизнедеятельности;
4. Цели, предмет задачи БЖД
5. Опасность-как основное понятие в БЖД.
6. Риск.
7. Аварии и катастрофы.
8. Федеральные законы.
9. Безопасность жизнедеятельности: основные понятия, термины и определения.
10. Опасность – определение, последствия, классификация опасностей.
11. Среда обитания человека, переход от биосферы к техносфере.
12. Теоретические основы и практические функции БЖД.
13. Аксиомы БЖД в техносфере.
14. Теоретические и практические функции БЖД.
15. Чрезвычайная ситуация(понятие, классификация).

Уметь: УК-8 (УК-8.2.)

16. Оказание первой помощи в случае чрезвычайной ситуации
17. Эффективное применение средств защиты от негативных воздействий в разных ЧС
18. Медицина катастроф.
19. Виды медпомощи.
20. Аптечка первой помощи.
21. Средства оповещения населения.
22. Средства коллективной защиты (виды).
23. Средства индивидуальной защиты. Дозиметры.

Иметь навыки: УК-8 (УК-8.3.)

24. Поддержание безопасных условий жизнедеятельности человека
25. Сохранение окружающей среды человека
27. Поддержание безопасных условия жизнедеятельности с помощью соблюдения правил пожарной безопасности.
28. Выявление возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций по сигналам оповещения
29. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, используя СИЗ.

Знать ОПК-11(ОПК-11.1.)

30. Теоретические и нормативно-правовые основы по обеспечению безопасных условий и охраны труда в области пожарной безопасности,
31. Теоретические и нормативно-правовые основы по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека,
32. Теоретические и нормативно-правовые основы по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях защиты окружающей среды
33. Основные положения . Федерального закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда»
34. Основные положения « Трудового кодекса».
35. Стандарты безопасности труда
36. Федеральный закон от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

Уметь: ОПК-11(ОПК-11.2.):

- 37.Формулировка и решение научно-технических задач по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности,
- 38.Проведение вводного инструктажа по ПБ
- 39.Проведение вводного инструктажа по охране труда
- 40.Использование инструкций по ПБ для решения
- 41.Ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды

Иметь навыки: ОПК-11 (ОПК-11.3.):

- 42.Решение научно-технических задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения
- 43.Зонирование территорий субъектов Российской Федерации по степени сейсмической, гидрометеорологической, техногенной опасностей и опасности природных пожаров, осуществляемое с использованием наземной, авиационной и космической информации
- 44.Оценка социально-экономического ущерба от аварий, катастроф и стихийных бедствий с использованием наземных, авиационных и космических систем наблюдения;
- 45.Создание карты оценки профессиональных рисков

Знать: ПК-2 (ПК-2.1)

- 46.Источники и характеристики вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификации;
- 47.Требования санитарно-гигиенического законодательства с учетом специфики деятельности работодателя.
- 48.Гигиеническое нормирование условий труда.
- 49.Нормативы ПДК, ПДУ, ПДВ.
- 50.Санитария и гигиена на производстве.
- 51.Идентификация опасности.
- 52.Квантификация опасности.
- 53.Методы безопасности.

Уметь: ПК-2 (ПК-2.2.):

- 54.Применение методов идентификации опасностей и оценки профессиональных рисков;
- 55.Установление параметров, обеспечивающих защиту человека от соответствующей опасности - ПДК, ПДВ, ПДС);
- 56.Анализ и оценка состояние санитарно-бытового обслуживания работников
- 57.Формирование требований к средствам индивидуальной защиты и средствам коллективной защиты с учетом условий труда на рабочих местах
- 58.Координация проведение специальной оценки условий труда

Иметь навыки: ПК-2(ПК- 2.3.):

- 59.Анализ системы управления охраной труда
- 60.Деление объектов на классы и категории по признакам, связанным с опасностями.
- 61.Совершенствование конструкции источников опасности
- 62.Оценка рисков возникновения опасности на производстве.
- 63.Расчет показателя частоты травматизма
- 64.Расчет показателя тяжести травматизма
- 65.Расчет показателя травматизма со смертельным исходом

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Что изучает БЖД?

- А. Основы безопасности движения
- Б. Организация безопасности жизни
- В. Основы безопасности жизнедеятельности

2. Какие задачи решает БЖД

- А. опасности, угрожающие человеку в повседневной жизни и формах их проявления и способах защиты о них.
- Б. опасности, угрожающие мировому океану.
- В. Опасности, угрожающие животным и растениям

3. РСЧС создана с целью:

- А) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- Б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- В) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

4. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

- а) проводить иммобилизацию повреждённых конечностей;
- б) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
- в) останавливать кровотечение.

6. Повреждение машин, станка, установки, поточной линии, здания, не повлекшие за собой значительного материального ущерба и серьезных человеческих жертв, классифицируется на:

- а) авария
- б) чрезвычайная ситуация
- в) экстремальная ситуация
- г) производственная катастрофа.

8. Опасное изменение состояния суши, воздушной и водной среды, биосферы относятся к ЧС... характера:

- а) биосферного
- б) техногенного
- в) природного
- г) экологического.

10. К промышленным средствам защиты органов дыхания относятся

- а) ватно-марлевые повязки
- б) противопыльные тканевые маски
- в) защитные комплекты
- г) противогазы.

11. В защитном сооружении запрещается

- а) слушать радио
- б) курить
- в) беседовать
- г) играть в «тихие» игры

12. Массовые заболевания относятся к ЧС _____ характера

- а) техногенного
- б) экологического
- в) природного
- г) эпидемиологического

13. Аварии на транспорте относятся к ЧС _____ характера

- а) природного
- б) экологического
- в) антропогенного
- г) техногенного.

17. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, называется

- а) стихийным бедствием
- б) экстремальной ситуацией
- в) чрезвычайной ситуацией
- г) чрезвычайным происшествием

18. Массовые заболевания культурных растений называются

- а) эпидемия
- б) эпизоотия
- в) эпифитотия
- г) дезинсекция

19. Массовые заболевания людей называются

- а. эпидемия
- б) эпизоотия
- в) эпифитотия
- г) дезинсекция

20. Массовые заболевания животных называются

- а) эпидемия
- б) эпизоотия
- в) эпифитотия
- г) дезинсекция

21. Идентификация опасности - это процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин

- а) да
- б) нет

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

Знать УК-8. (УК-8.1.):

1. Правовую основу обеспечения безопасности жизнедеятельности составляют:
 - А. соответствующие законы и постановления, принятые представительными органами Российской Федерации (до 1992 г. РСФСР) и входящих в нее республик
 - Б. подзаконные акты: указы президентов, постановления, принимаемые правительствами РФ и входящих в нее государственных образований, местными органами власти и специально уполномоченными на то органами.
 - В. Все вышеперечисленное
2. К организационным основам обеспечения безопасности жизнедеятельности относится:
 - А. Государственная политика в области защиты территорий и населения республики;
 - Б. Центральный исполнительный орган республики, осуществляющий реализацию государственной политики и межотраслевую координацию по вопросам защиты населения, окружающей среды и объектов хозяйствования от аварий, катастроф и стихийных бедствий, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, гражданской обороны, пожарной безопасности, надзора за безопасным ведением работ в промышленности и горного надзора;
 - В. Правовая и юридическая база деятельности органов законодательной и исполнительной власти в области чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны;
 - Г. Задачи и полномочия органов управления республики и структурных подразделений на местах в области защиты населения и территорий.
 - Д. Все
3. В Российской Федерации высший контроль за точным исполнением законов о труде возложен на:
 - А. Президента;
 - Б. Премьер-министра;
 - Генерального прокурора
 - В. Министра труда и социальной защиты
4. Права граждан на охрану здоровья, благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о её состоянии, на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу закрепил следующий Закон РФ:
 - А. Конституция РФ;
 - Б. ТК РФ;
 - В. Федеральный закон «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и технического характера»
 - Г. Федеральный закон «О безопасности»
5. Служба охраны труда создается в организации или вводится должность специалиста по охране труда, если численность работников
 - А. Больше 100 человек
 - Б. Больше 50 человек
 - В. Больше 25 человек
 - Г. Больше 10 человек
6. Условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни, воздействия которых не превышают уровни, установленные нормативами условий труда, а измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается во время регламентированного отдыха или к началу следующего рабочего дня:
 - а. оптимальные
 - а. допустимые
 - б. вредные

в.опасные

7.Обязан ли работник компенсировать денежные средства, потраченные работодателем на приобретение средств индивидуальной защиты?:

А.Да, в соответствии с трудовым договором;

Б.Нет, работник имеет право на обеспечение средствами индивидуальной защиты за счёт средств работодателя;

в.Вопрос решается индивидуально по согласованию между работником и работодателем

г.Да, в случае невозможности повторного использования СИЗ другим работником

8..Когда проводят первичный инструктаж на рабочем месте?

А.До начала самостоятельной работы;

Б.В первый день работы; 1

В.Не позднее 3 дней после начала самостоятельной работы;

Г.По усмотрению руководителя структурного подразделения, но не позднее 7 дней после начала работы.

9.Какой нормативно-правовой документ определяет обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда?

А.Трудовой Кодекс РФ;

Б.Должностная инструкция

В.Коллективный договор

Уметь: УК-8 (УК-8.2.)

10.Какова категория первой помощи в случае чрезвычайной ситуации, выполняемая спасателем?

А. первая неквалифицированная

Б первая квалифицированная,

В. первая доврачебная.

11.Установите последовательность действий наложение давящей повязки при венозном кровотечении:

а) Придать конечности возвышенное положение.

б) Обработать края раны перекисью водорода или слабым раствором марганца.

в) Наложить повязку.

г) Прикрыть рану стерильной салфеткой.

12.Установите правильную последовательность действий наложения жгута при артериальном кровотечении:

а) На расстоянии 3-5 см. выше раны наложить вокруг конечности любую чистую и мягкую ткань. Прижать пальцем артерию выше кровотечения.

б) Плотно приложить жгут к конечности.

в) Доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение.

Прикрепить к жгуту записку с указанием точного времени (до минут) его наложения эффективно применять средства защиты от негативных воздействий

Иметь навыки: УК-8 (УК-8.3.)

13.Для подготовки к действию огнетушителя ОУ-5 необходимо ...

А. открыть запорный вентиль, вращая его против часовой стрелки;

Б. проверить соответствие бирки надписям на огнетушителе;

В. перевернуть огнетушитель вверх дном и встряхнуть;

Г. прочистить спрыск шпилькой (или иголкой).

Знать ОПК-11(ОПК-11.1.)

14.Какие основные нормативно правовые акты регламентируют деятельность в области пожарной безопасности?

А.. Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ "О пожарной безопасности".

Б. Федеральный закон от 22 июля 2008 года № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности";

В.. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. №390 «О противопожарном режиме»;

Г. Все

15.Для объекта основным планирующим документом по предупреждению и ликвидации ЧС является:

А. план действий объекта по предупреждению и ликвидации ЧС;

Б. план защиты от радиационного, химического и бактериального заражения;

В. план локализации аварийных ситуаций;

Г. план по обеспечению защиты персонала при разных видах ЧС;

Д.план подготовки населения защите от ЧС.

Уметь: ОПК-11(ОПК-11.2.):

16. Из перечисленного выбрать характеристику потенциальной опасности?

А. определяется как реальная опасность для жизни и имущества человека, назитого честным способом;

Б. потенциальная угроза негативных последствий, а именно возможность причинения ущерба жизни и (или) здоровью человека, его имуществу и (или) окружающей его среде; в В.) определяется как возможность воздействия на человека комфортных условий бытовой и социальной среды обитаний;

Г. Потенциальный источник вреда, представляющий угрозу благополучию, нормальному функционированию или существованию;

Иметь навыки ОПК-11(ОПК-11.3.):

17.Из предложенных данных подобрать метод выявления производственных опасностей.

1.Монографический метод

2.карты общего анализа опасностей

3. Топографический способ

А..материалы о происшествиях и проф. заболеваниях по некоторым однородным признакам

Б.детальное изучение и описание всего комплекса условий возникновения несчастных случаев

Б.описание опасности, серьезность опасности, вероятность опасности, затраты , действенность.

Знать: ПК-2 (ПК-2.1)

18.Опасный фактор рабочей среды - фактор среды и трудового процесса, который может быть причиной: острого заболевания или внезапного ухудшения здоровья, смерти.

А. да Б. нет

19.Верно ли утверждение: Нормируемой величиной является эффективная доза, она различна для групп: А - 20 мЗв в год (в среднем за 5 лет), не больше 50 мЗв в год. Б - 1/4 от эффективной дозы для А. В - 1 мЗв в год

А Да. Б. нет

Уметь: ПК-2 (ПК-2.2.):

20.Найти соответствие методов анализа и оценки рисков (Аи Б к Си Д):

А) масштаб применения Б) временной диапазон применительно к конкретному виду риска

В)краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный

Г) для отдельного проекта или даже вида оборудования;

21. Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и ответьте на вопросы задания. Дана информация о воздействии на человека опасных и вредных производственных факторов (ОВПФ) на рабочем месте. Проанализируйте представленную информацию, и на основе этого решите следующие задачи: – дайте рекомендации по организации исследований (измерений) этих ОВПФ на рабочем месте; – выполните оценку возможного воздействия ОВПФ на работающего в соответствии с действующими нормативными документами; – обоснуйте рекомендации по системе защиты и профилактики от воздействия этих ОВПФ на работника.

22. Выбрать из предложенных вариантов несколько правильных ответов: Количество дежурных СИЗ определяется исходя из:

- А. числа занятых на данном рабочем месте в наиболее загруженную смену;
- Б. числа занятых на данном рабочем месте в наименее загруженную смену;
- В. норм выдачи аналогичных средств индивидуальной защиты для одного работника, содержащихся в типовых нормах;
- Г. по согласованию с профсоюзом.

23. Собрать алгоритм Процедуры специальной оценки условий труда

- Мониторинг условий и охраны труда.
- Идентификация вредных факторов и опасностей (оценка рисков);
- Измерения вредных факторов на рабочих местах;
- Оценка травмоопасности на рабочих местах;
- Оценка эффективности и обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты (СИЗ);
- Определение класса условий труда на рабочих местах;
- Установление льгот и компенсаций за работы во вредных или опасных условиях труда

Иметь навыки: ПК-2(ПК- 2.3.):

24. Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и ответьте на вопросы задания. Даны таблицы, графики и результаты расчетов по объекту исследования (количественные и качественные характеристики ОВПФ).

Проанализируйте представленную информацию, и на основе этого сделайте следующее: – выполните анализ полученных результатов;

- сравните представленные данные с нормативными;
- оцените эффективность методов и средств защиты (обеспечения безопасности) от воздействия ОВПФ;
- обоснуйте методы оптимизации условий труда

Типовые вопросы к устному опросу

Знать УК-8. (УК-8.1.):

1. Правовые основы безопасности жизнедеятельности;
2. Нормативные основы безопасности жизнедеятельности;
3. Организационные основы безопасности жизнедеятельности;
4. Цели, предмет, задачи БЖД.
5. Основные термины и понятия.
6. Управление БЖД.
7. Трудовой кодекс.
8. Понятие о ЧС. Классификация.
9. Опасность, ее классификации.
10. Риск.

Уметь: УК-8 (УК-8.2.)

11. Алгоритм оказания первую помощь в случае чрезвычайной ситуации
12. Классификация средства защиты в зависимости от негативных воздействий

Иметь навыки: УК-8 (УК-8.3.)

13. Поддержания безопасных условий жизнедеятельности человека
14. Пространственная компоновка рабочего места
15. Идентификации негативных воздействий среды обитания

Знать ОПК-11(ОПК-11.1.)

16. Теоретические основы по обеспечению безопасных условий в области пожарной безопасности, спасения человека, защиты окружающей среды
17. Нормативно-правовые основы по обеспечению безопасных условий
18. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
19. Биосфера. Техносфера, ее компоненты. Факторы техногенеза.
20. Ноксосфера, гомосфера.
21. РСЧС. Структура.

Уметь: ОПК-11(ОПК-11.2.):

22. Исследование параметров микроклимата рабочей зоны производственных помещений.
23. Определение концентрации пыли в воздухе производственных помещений.
24. Определение температуры и относительной влажности воздуха.
25. Исследование естественного освещения в производственных помещениях.
26. Исследование искусственного освещения в производственных помещениях.
27. Исследование производственного шума. Спектр шума.
28. Методы измерения.
29. Исследование звукоизоляционных характеристик строительных материалов.
30. Эргономическое исследование восприятия человеком зрительной информации.

Иметь навыки: ОПК-11 (ОПК-11.3.):

31. Формулировка научно-технические задач по обеспечению БЖД
32. Описание жизненного пространства
33. Организация мониторинга состояния среды обитания
34. Инспекционный контроль источников негативного воздействия;

Знать: ПК-2 (ПК-2.1)

35. Источники и характеристики вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса,
36. Классификации ВФ и ОФ.;
37. Принципы защиты населения От ЧС.

38. Защита от ЧС природного характера.
39. Защита от ЧС техногенного характера.
40. Защита от ЧС военного времени.
41. Требования санитарно-гигиенического законодательства с учетом специфики деятельности работодателя
42. Методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов.
43. Модели развития чрезвычайных ситуаций природного характера.
44. Методы предотвращения чрезвычайных ситуаций природного характера.
45. Методы и средства защиты человека от пожара.
46. Органы и должностные лица предприятия, организующие безопасность работ.
47. Инструктажи и обучение персонала.
48. ПДУ, ПДК, ПДС, ПДВ

Уметь: ПК-2 (ПК-2.2.):

49. Применение методов идентификации опасностей
50. Модель развития опасности.
51. Оценки профессиональных рисков;
52. Анализ и оценка состояния санитарно-бытового обслуживания работников
53. Использование СИЗ по назначению
54. Обоснование и выбор системы защиты человека
55. Применять требования к средствам индивидуальной защиты и средствам коллективной защиты с учетом условий труда на рабочих местах
56. Координировать проведение специальной оценки условий труда

Иметь навыки: ПК-2(ПК- 2.3.):

57. Анализ системы управления охраной труда
58. Содержание деятельности органов обеспечения безопасных условий труда
59. Инструктажи и обучение персонала.
60. Расследование несчастных случаев на производстве.
61. Контроль за состоянием охраны труда.

Типовой комплект заданий для контрольной работы

***В каждой контрольной работе 30 контрольных вариантов заданий.
Каждый вариант контрольной работы состоит из 3 теоретических вопросов.
Номер варианта соответствует последним двум цифрам шифра зачетной книжки студента.***

Вариант 1

1. Правовые основы безопасности жизнедеятельности;
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и система гражданской обороны.
3. Первая помощь при ожогах.

Вариант 2.

1. Понятие о чрезвычайных ситуациях.
2. Нормативно-правовая база по организации и осуществлению обучения населения в области безопасности жизнедеятельности.
3. Первая помощь при ЧМТ.

