

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный  
архитектурно-строительный университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



/ Е.В. Богдалова /

и. о. ф.

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

Основы российской государственности

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

**По специальности**

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)


**Кафедра**

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: *специалист*

**Разработчики:**

доцент, к.пол.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / А.Ю. Арясова /  
(И. О. Ф.)

доцент, канд. социол. наук  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Ю.В. Георгиевская /  
И. О. Ф.

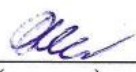
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 12 от 29. 06. 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Ю. В. Георгиевская/  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКС «Пожарная безопасность»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /О.М.Шиккульская/  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /И.В. Аксютина/  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Г.В. Кузнецова /  
И. О. Ф.

Начальник УИТ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /С.В. Пригаро/  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Л.С. Гаврилова /  
И. О. Ф.

## Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	7
5.1.1. Очная форма обучения	7
5.1.2. Заочная форма обучения	8
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	9
5.2.1. Содержание лекционных занятий	9
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	10
5.2.3. Содержание практических занятий	10
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
5.2.5. Темы контрольных работ	12
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Образовательные технологии	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	17
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	17
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

#### **Знать:**

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость (УК-5.1).

#### **Уметь:**

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5.2).

#### **Иметь навыки:**

- осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;
- самостоятельного критического мышления, развитое чувство гражданственности и патриотизма (УК-5.3).

При изучении дисциплины «Основы российской государственности» реализуется гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина Б1.О.52 «Основы российской государственности» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История» (основное (общее) образование), «Обществознание» (основное (общее) образование).

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	<b>1 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.</b>	<b>1 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.</b>
Лекции (Л)	<b>1 семестр – 18 часов; всего – 18 часов</b>	<b>1 семестр – 4 часа; всего – 4 часа</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	<b>1 семестр – 36 часов; всего – 36 часов</b>	<b>1 семестр – 4 часа; всего – 4 часа</b>
Самостоятельная работа (СР)	<b>1 семестр – 18 часов; всего – 18 часов</b>	<b>1 семестр – 64 часа; всего – 64 часа</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Зачет	1 семестр	1 семестр
Зачет с оценкой	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**

**5.1.1 Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел I. Что такое Россия	10	1	2	-	6	2	Зачет
2	Раздел II. Российское государство- цивилизация	12	1	4	-	4	4	
3	Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	18	1	4	-	10	4	
4	Раздел IV. Политическое устройство России	14	1	4	-	6	4	
5	Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны	18	1	4	-	10	4	
3	<b>Итого:</b>	<b>72</b>		<b>18</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел I. Что такое Россия	12	1	-	-	1	10	Зачет
2	Раздел II. Российское государство- цивилизация	16	1	1	-	1	12	
3	Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	16	1	1	-	1	14	
4	Раздел IV. Политическое устройство России	14	1	1	-	-	12	
5	Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны	14	1	1	-	1	16	
3	<b>Итого:</b>	<b>72</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>64</b>	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Что такое Россия	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизацией. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Философское осмысление России как цивилизации. Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и идентичность. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные константы российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4	Раздел 4.	Конституционные принципы и разделение властей.



	Политическое устройство России	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Особенности современной политической организации российского общества, специфика его актуальной трансформации и особая поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.
5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Сценарии перспективного развития российской цивилизации.

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий – учебным планом не предусмотрены

### 5.2.3. Содержание практических занятий

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Что такое Россия	Входное тестирование Историческое развитие России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Многообразие российских регионов. Многонациональный и поликонфессиональный характер структуры населения России. Многонациональная российская культура. Основные направления совершенствования межнациональных отношений в России. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа. Выдающиеся личности в истории России и Астраханской области. Современные герои России. Роль выдающихся личностей в формировании ценностных ориентиров и гражданской позиции молодежи. Значение героизма и

		патриотизма в современной многонациональной России.
2	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры: актуальные социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции.
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Историческое наследие и культурные традиции в контексте мирового исторического развития. Мировоззрение и государство.
4	Раздел 4. Политическое устройство России	Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Взаимодействие с представителями социальных групп с учетом национальных и социокультурных особенностей. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки. Россия и глобальные вызовы. Решение проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации.

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Что такое Россия	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к итоговому тестированию. 3. Подготовка к зачету.	[1], [3], [11], [13]
2	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к итоговому тестированию. 3. Подготовка к зачету.	[1], [3], [10]
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к итоговому тестированию. 3. Подготовка к зачету.	[1]-[3]

4	Раздел 4. Политическое устройство России	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к итоговому тестированию. 3. Подготовка к зачету.	[1]-[3], [6], [9]
5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к итоговому тестированию. 3. Подготовка к зачету.	[2], [8], [11], [17]

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Что такое Россия	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к итоговому тестированию. 3. Подготовка к зачету.	[1], [3], [11], [13]
2	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к итоговому тестированию. 3. Подготовка к зачету.	[1], [3], [10]
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к итоговому тестированию. 3. Подготовка к зачету.	[1]-[3]
4	Раздел 4. Политическое устройство России	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к итоговому тестированию. 3. Подготовка к зачету.	[1]-[3], [6], [9]
5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка к итоговому тестированию. 3. Подготовка к зачету.	[2], [8], [11], [17]

**5.2.5. Темы контрольных работ** - учебным планом не предусмотрены.

**5.2.6 Темы курсовых проектов/курсовых работ** – учебным планом не предусмотрены.

#### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<b>Организация деятельности студента</b>
<b>Лекция</b> В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала,

обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

#### **Практическое занятие**

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

#### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- решение кейсов;
- работу со справочной и методической литературой;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- решения кейсов, выданных на практических занятиях;
- подготовки к тестированию и т.д.;
- подготовки к практическим занятиям презентационных проектов;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов по отдельным вопросам изучаемой темы.

#### **Подготовка к зачету**

подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины: «Основы российской государственности».

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «Основы российской государственности» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующих на организацию образовательного процесса с прямой трансляцией знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов

обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

#### **Технологии проблемного обучения**

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

#### **Игровые технологии**

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

#### **Технологии проектного обучения**

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

#### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Основы российской государственности» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Основы российской государственности» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Дискуссия на практическом занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у студентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления учащихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Мозговой штурм (брейнсторминг), «мозговая атака» (метод «дельфи») относится к совокупности методов групповой дискуссии. Это метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. Мозговой штурм» применяется, когда нужно выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Развитие российской государственности: историко-правовой анализ/ Э. С. Ахъядов, О. Ю. Ганина, И. Н. Гуледани [и др.]; под ред. Н. Д. Эриашвили, А. И. Клименко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2023. – 160 с. – (Научные издания для юристов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700179>
2. Сильное государство – выбор России: угрозы, ценности, приоритеты/ С. В. Белкин, О. Ю. Болдырев, И. М. Братищев [и др.]; под науч. ред. И. М. Братищева; Международный славянский институт. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 494 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698511>
3. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие/ Р. П. Толмачева. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684230>

*б) дополнительная учебная литература:*

4. Большаков, В. И. Динамика культурно-цивилизационного процесса: учебное пособие/ В. И. Большаков. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 441 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966>
5. Большаков, В. И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие / В. И. Большаков. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442982>
6. Городилов, А. А. Антикоррупционное законодательство и политика: учебник/ А. А. Городилов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616254>
7. Городилов, А. А. Государственное устройство и право: учебник/ А. А. Городилов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2023 – 428 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159>
8. Дойников, И. В. Современная российская государственность: проблемы государства и права переходного периода: учебное пособие/ И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 145 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685693>
9. Зубачевский, В. А. Исторические и теоретические основы геополитики: учебное пособие/ В. А. Зубачевский. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83130>
10. История мировых цивилизаций: учебное пособие/ О. В. Ким, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 453 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600147>
11. История России: проблемные моменты (1917-2021 гг.): учебное пособие/ Э.Л. Ковров [и др.]. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 100 с. - ISBN 978-5-4497-1563-0. - Текст: электронный// IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html>
12. Качество российского государственного управления: проблемы и приоритеты/ В. Н. Южаков, Е. И. Добролюбова, Ю. А. Тихомиров, А. Н. Старостина; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2022. – 444 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694971>
13. Курышов, А.М. История (история России, всеобщая история): учебник/ А.М. Курышов. - Иркутск: Изд. дом БГУ, 2022. - 340 с. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_49705791\\_59770486.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_49705791_59770486.pdf)
14. Моисеев, В. В. Социальная политика России: история и современность/ В. В. Моисеев. – 2 изд., испр. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 360 с.: ил., табл. – (Современная Россия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700568>
15. Сергеев, А. Л. Конституционные основы российской государственности: учебное пособие/ А. Л. Сергеев. – Москва: Проспект, 2018. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494412>
16. Туфанов, Е. В. История России: учебник/ Туфанов Е.В., Карпенко И.Н. - Ставрополь: АГРУС, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9596-1875-9. - Текст: электронный// IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/129620.html>
17. Экономическая безопасность государства: противодействие спектру угроз - от материально-вещественных до информационно-цифровых/ М. А. Гурева,

Н. С. Зиядуллаев, И. К. Ларионов, В. В. Овчинников. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 478 с.: ил., схем. – (Научные издания). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622060>

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

18. А.Ю. Арясова, Ю.В. Георгиевская Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы по учебной дисциплине «Основы российской государственности» для студентов специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность». - г. Астрахань, 2023. - URL: <http://moodle.aucu.ru/course/view.php?id=67>

**г) перечень онлайн-курсов:**

19. Курс «Основы российской государственности»: единство общества и государства <https://pressria.ru/20230412/954563264.html?ysclid=ljo8vkbxc0321875333>

**8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office;
3. 7-Zip;
4. Adobe Acrobat Reader DC;
5. Internet Explorer;
6. Google Chrome;
7. Azure Dev Toolsfor Teaching
8. VLC mediaplayer;
9. Kaspersky Endpoint Security
10. Yandex браузер.

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, № 405; 401; 501 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18б, №	№ 405 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»



	207.	<p>№ 401 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
		<p>№ 207 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
		<p>№ 501 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
2.	<p>Помещение для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.</p>	<p>№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>
		<p>№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>
		<p>библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>

### 10. Особенности организации обучения по дисциплине «Основы российской государственности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Основы российской государственности» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу, оценочные и методические материалы**  
**по дисциплине «Основы российской государственности»**  
**ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»,**  
**по программе специалитета**

Н. М. Ляпиным (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Основы российской государственности» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе *специалитета*, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчики – доцент, канд. полит. наук А.Ю. Арясова, доцент, канд. социол. наук Ю.В. Георгиевская).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам.

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020 г. № 679 и зарегистрированного в Минюсте России 06. 07. 2020 г. № 58838.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы российской государственности» закреплена 1 компетенция, которая реализуется в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *специалиста*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и специфике дисциплины «Основы российской государственности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы российской государственности» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы российской государственности» представлены: перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Основы российской государственности» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Основы российской государственности» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе специалитета, разработанные доцентом, канд. полит. наук А.Ю. Арясовой и доцентом, канд. социол. наук Ю. В. Георгиевской соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
канд. ист. наук,  
доцент кафедры «Правоведение»  
ФБГОУ ВО «Астраханский  
государственный технический университет»

(подпись)

/Н.М. Ляпин/  
И.О.Ф.



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу, оценочные и методические материалы**  
**по дисциплине «Основы российской государственности»**  
**ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»,**  
**по программе специалитета**

Е. А. Шишкиной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Основы российской государственности» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе *специалитета*, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчики – доцент, канд. полит. наук А.Ю. Арясова, доцент, канд. социол. наук Ю.В. Георгиевская).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам.

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020 г. № 679 и зарегистрированного в Минюсте России 06. 07. 2020 г. № 58838.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы российской государственности» закреплена 1 компетенция, которая реализуется в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *специалиста*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и специфике дисциплины «Основы российской государственности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы российской государственности» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы российской государственности» представлены: перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Основы российской государственности» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Основы российской государственности» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе специалитета, разработанные доцентом, канд. полит. наук А.Ю. Арясовой и доцентом, канд. социол. наук Ю. В. Георгиевской соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

д. социол.н., профессор кафедры  
«Философия, социология и лингвистика»  
ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный  
архитектурно-строительный университет»

 /Е. А. Шишкина /  
(подпись) И.О.Ф.

Горюхи Шишкина Е. А. заверяю.  
Специальность по кафедре лингвистики.  
Сир - И.О. Стратегия



Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
*«Основы российской государственности»*  
ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.  
Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью учебной дисциплины «Основы российской государственности» является формирование универсальной компетенции УК 5 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность»

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе изучения дисциплин «История» (основное (общее) образование), «Обществознание» (основное (общее) образование).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Что такое Россия.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

И.о. заведующего кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / Ю.В. Георгиевская /  
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-  
строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



/ Е.В. Богдалова /

и. о. ф.

29 июня 2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Наименование дисциплины

Основы российской государственности

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: *специалист*

Астрахань - 2023

**Разработчики:**

доцент, к.пол.н.

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/ А.Ю. Дрясова /  
(И. О. Ф.)

доцент, канд. социол. наук

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/Ю.В. Георгиевская /  
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 12 от 29. 06. 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/Ю. В. Георгиевская/  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКС «Пожарная безопасность»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/О.М.Шиккульская/  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/И.В. Аксютина/  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/Г.В. Кузнецова /  
И. О. Ф.

Начальник УИТ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/С.В. Пригаро/  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/Л.С. Гаврилова /  
И. О. Ф.



## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	9
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	17

1. **Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)					Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7	9
УК - 5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>Знать:</b> УК- 5.1 фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие,	X	X	X	X	X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 18 по 34)  Зачет (вопрос 1-6)

	суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.						
	<p><b>Уметь:</b>  УК-5.2 адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	X	X	X	X	X	<p>Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 1 по 17)</p> <p>Зачет (вопрос 7-12)</p>
	<p><b>Владеть:</b>  УК-5.3 навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем</p>	X				X	<p>Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 34 по 51)</p>

	мировоззренческого, общественного и личного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления							Зачет (вопрос 13-18)
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6

<p>УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость), особенности современной политической организации</p>	<p>Обучающийся не знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость), особенности современной политической организации каузальную природу и специфику его трансформации, ценностное обеспечение традиционных инсти-</p>	<p>Обучающийся знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость), особенности современной политической организации каузальную природу и специфику его актуальной</p>	<p>Обучающийся знает и понимает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость), особенности современной политической организации каузальную природу и</p>	<p>Обучающийся знает и понимает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость), особенности современной политической организации российского</p>
---	--	--	--	--	---

	<p>российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.</p>	<p>туциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.</p>	<p>трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.</p>	<p>специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.</p>	<p>общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.</p>
	<p>Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных</p>	<p>Обучающийся не умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического</p>	<p>Обучающийся умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов</p>	<p>Обучающийся умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных</p>	<p>Обучающийся умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных</p>

	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.;	исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоя-	Обучающийся не владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного	Обучающийся владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного	Обучающийся владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоя-	Обучающийся владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоя-

	тельного критического мышления.	критического мышления.	критического мышления.	тельного критического мышления.	тельного критического мышления.
--	---------------------------------	------------------------	------------------------	---------------------------------	---------------------------------

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено



## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

#### 2.1 . Зачет

а) типовые вопросы (задания)

##### УК-5 (знать):

1. Исторические традиции, структура и правовой статус государственной службы в Российской Федерации.
2. Ценности российского общества как фундамент национальной безопасности.
3. Критерии культурно-географического районирования страны
4. Этнокультурное многообразие России: история и современность.
5. Полиэтничность и поликонфессиональность российских регионов.
6. Ценности российского общества как фундамент национальной безопасности.

##### УК-5 (уметь):

7. Российские традиционные духовно-нравственные и культурно-исторические ценности.
8. Ценности российской цивилизации как основа общероссийской идентичности народов Российской Федерации.
9. Исторические особенности формирования российской цивилизации
10. Исторические и географические испытания России..
11. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития.
12. Миссия России, её роль в мировой истории.

##### УК-5 (владеть):

13. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
14. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
15. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
16. Ценностные вызовы, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства.
17. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.
18. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Тест

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №1)*  
*типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №2)*

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

<b>№ п/п</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### **3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### **Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка
2.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Назовите, какие из перечисленных ниже организаций являются органами местного самоуправления.
  - 1) Государственная Дума РФ
  - 2) городская налоговая инспекция
  - 3) Региональная энергетическая комиссия Свердловской области
  - 4) администрация поселения
2. «макрорегион - часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории ... субъектов Российской Федерации, социально - экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования»
  - 1) двух и более
  - 2) пяти
  - 3) двух
  - 4) трех и более
3. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации разрабатывается в соответствии с основами государственной политики ... развития Российской Федерации»
  - 1) регионального
  - 2) федерального
  - 3) централизованного
  - 4) децентрализованного
4. Какие образования из нижеперечисленных не относятся к числу органов судебной власти. Ответ обоснуйте
  - 1) Третейский суд
  - 2) Уставный суд
  - 3) Экономический суд
  - 4) Арбитражный суд
5. «Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества для реализации следующих стратегических национальных приоритетов: ..."
  - 1) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;
  - 2) оборона страны;
  - 3) государственная и общественная безопасность;
  - 4) информационная безопасность;
6. ... - это наиболее характерный для данной цивилизации тип государства, форма правления, политический режим.

- 1) Политическая структура
  - 2) Экономическая структура
  - 3) Этническая структура
  - 4) Гендерная структура
7. ... — это социально-экономическая система хозяйства и общества.
- 1) Формация
  - 2) Цивилизация
  - 3) Этнос
  - 4) Государство
8. Основная методологическая проблема ... прогнозирования состоит в наличии множества факторов, в том числе, факторов, не поддающихся прямой количественной оценке, каждый из которых потенциально способен оказывать существенное воздействие на экономику.
- 1) долгосрочного
  - 2) краткосрочного
  - 3) бессрочного
  - 4) оперативного
9. В современной науке распространен широкий взгляд на ... как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни.
- 1) культуру
  - 2) науку
  - 3) экономику
  - 4) философию
10. Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании ...
- 1) этносов
  - 2) гражданских наций
  - 3) государств
  - 4) субкультур
11. Государство, не имеющее официальной государственной религии и не признающее ни одно из вероучений обязательным, называется
- 1) светским
  - 2) либеральным
  - 3) социальным
  - 4) демократическим
12. Субъектами Российской Федерации не являются
- 1) города федерального значения
  - 2) края
  - 3) автономные республики
  - 4) области
13. К официальным символам Российской Федерации относится:
- 1) герб
  - 2) Московский Кремль
  - 3) Москва (столица)

4) Государственная Дума

14. В Законе о Государственном флаге Российской Федерации сказано, что «Государственный флаг России представляет собой прямоугольное полотнище...»:

- 1) с полосами сине-бело-красного цвета одинаковой ширины
- 2) бело-сине-красного цвета с черным двуглавым орлом в желтом квадрате
- 3) красного цвета с изображением в верхнем углу золотых серпа и молота и пятиконечной звезды
- 4) с полосами бело-сине-красного цвета одинаковой ширины

15. В Законе о Государственном гербе Российской Федерации сказано, что «Государственный герб России представляет собой... красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья». Далее сказано, что:

- 1) орел увенчан двумя малыми коронами и над ними — одной большой короной, соединенными лентой
- 2) на груди орла изображен герб Москвы
- 3) в правой лапе орел держит пятиконечную звезду
- 4) над головой орла изображены символы государственной власти — серп и молот

16. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- 1) Заложила основы становления рыночных отношений
- 2) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- 3) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- 4) Началось возрождение многопартийности

17. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- 1) 7 февраля 1989 года
- 2) 9 апреля 1990 года
- 3) 4 марта 1990 года
- 4) 14 июня 1991 года

18. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- 1) либерализация цен и торговли.
- 2) приватизация.
- 3) земельная реформа.
- 4) внеэкономическое принуждение.

19. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- 1) июль 1999 г.
- 2) август 1999 г.
- 3) сентябрь 1999 г.
- 4) октябрь 1999 г.

20. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- 1) реформа Федерального собрания.
- 2) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- 3) судебная и военная реформы.

4) аграрная реформа.

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК-5 (уметь):

1. Характерными чертами русской культуры, по мнению Н.Я. Данилевского, являются... (несколько правильных ответов)

- 1) перевес общенародного начала над индивидуальным
- 2) насильственность
- 3) чрезмерно развитое чувство личности
- 4) жажда искания религиозной истины

2. Гражданское общество – это:

- 1) партийная система;
- 2) государственные и негосударственные организации;
- 3) система самостоятельных и независимых от государства общественных институтов и объединений;
- 4) система государственных органов и объединений.

3. Автором формационного подхода является....

4. К формациям, выделенным К. Марксом, не относится:

- 1) рабовладельческий строй
- 2) Феодальный строй
- 3) буржуазное общество
- 4) информационное общество

5. По мнению сторонников цивилизационного подхода, двигателем прогресса является...

6. Любая система знаков, которая может использоваться людьми в информационно-коммуникативных целях, называется.....

7. По мнению сторонников формационного и цивилизационного подходов социальные изменения должны происходить при помощи ...

8. Рассматривает историю каждого государства как уникальный процесс ..... подход.

9. При .... подходе невозможно представить историю человечества как единый процесс, в нем история человечества представлена как многовариантный, многолинейный процесс.

10. Выберите из списка двух ученых, которые не являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории:

- 1) Льюис Генри Морган
- 2) Арнольд Тойнби
- 3) Николай Данилевский
- 4) Освальд Шпенглер
- 5) Карл Маркс



11. Идеино-философское течение, рассматривавшее русскую культуру как уникальный феномен, неотносящийся ни к западному, ни к восточному типам культуры, получило название ... .

12. Геополитик, сформулировавший доктрину «столкновения цивилизаций» - ....

13. Согласно теории Гумилева, особый этнос великороссов сформировался под воздействием пассионарного ..... в результате тюркско-славянского синтеза

14. Мыслители, которые противопоставляли понятие «культура» и «цивилизация» (выберите один ответ):

- 1) Т. Парсонс и Э. Тайлор
- 2) П. Сорокин и Ю. Лотман
- 3) Н. Бердяев и О. Шпенглер
- 4) Н. Данилевский и Л. Гумилев

15. Одним из ключевых положений концепции О. Шпенглера является идея души культуры, которая ... (несколько правильных ответов)

- 1) находит выражение в религиозных текстах
- 2) одинакова для всех культур
- 3) находит выражение в прасимволе
- 4) вырастает на определенном ландшафте

16. Н. Данилевский, полагал, что «прогресс состоит не в том, чтобы всем идти в одном направлении, а в том, чтобы все поле, составляющее поприще исторической деятельности человечества, исходило в ...» .

17. Западники не признавали за ... никаких особых достоинств.

УК-5 (знать):

18. Добровольное соединение индивидов на основе любви к Богу и друг к другу Н. Бердяев определял термином.... .

19. По мнению славянофилов «святая Русь»... «гнилому Западу»

20. Раньше во время зимнего и летнего солнцеворотов, в дни весеннего и осеннего равноденствия гасили все огни и древним способом (трением дерева об дерево) возжигали новый. Теперь же эта традиция перешла на: .... – назовите православный праздник.

21. Возжигание огней, ритуальные угощения, уничтожение чучел относится к .....

22. Ф. Ницше, Т. Элиот, Х. Ортега-и-Гассет разрабатывали Концепцию ... культуры.

23. Юлианский календарь ввел на Руси царь .....

24. Осуществление дифференциации ценностей, обогащение традиций составляет основу .... функции культуры.

25. Проблема отсутствия единого управления и создания сплоченного войска не позволяла долгое время избавиться от гнета Золотой орды.

Требовалась сильная централизованная власть для объединения разрозненных феодальных земель и княжеств. Для этой цели начали объединять земли вокруг Москвы. Начал объединение земель вокруг Москвы - ... .

26. ... культура создается привилегированной частью общества либо по её заказу профессиональными творцами.

27. Часть общей культуры, система ценностей, присущих определенной группе (половозрастные: женская, детская, молодёжная и др.; профессиональные: научное сообщество, современный бизнес и др.; досуговые (по предпочитаемым занятиям в свободное время); религиозные; этнические) – это .....

28. Само слово «.....» появилось в Древнем Риме, где оно означало прежде всего возделывание, обработку, «культивирование» земли – вставьте пропущенное слово.

29. Важнейший элемент культуры, выступающий критерием, по которому производится человеком оценка значимости действий, идей, мнений – это ... .

30. В научной литературе понятие «вторая природа» употребляется в значении... .

31. Своеобразие русской культуры определяется ...

- 1) влиянием византийской культуры
- 2) заимствованием культуры азиатских кочевников
- 3) протестантской этикой
- 4) «восточным духом», свойственным русскому народу.

32. Права человека на жизнь; достоинство личности; право на свободу и личную неприкосновенность; право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений; неприкосновенность жилища; право на определение своей национальной принадлежности; право на пользование родным языком, свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества; право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства, свободно выезжать за пределы РФ и беспрепятственно возвращаться в РФ; свобода совести и свобода вероисповедания – это ... права.

33. Укажите проблемы современности, получившие название «глобальные»...

- 1) проблемы, стоящие перед всем человечеством, требующие коллективных усилий народов для их разрешения
- 2) проблемы экономического взаимодействия между различными странами
- 3) проблемы ликвидации последствий чернобыльского взрыва
- 4) все перечисленные выше

34. К числу глобальных проблем современности относятся...

- 1) предотвращение угрозы экологического кризиса

- 2) предотвращение отрицательных последствий НТР
- 3) обеспечение человечества необходимыми ресурсами
- 4) все перечисленные выше

УК-5 (владеть):

35. К середине 1992г. в Российской Федерации шёл процесс:

- 1) размежевания жесткой оппозиции
- 2) поляризация политических сил
- 3) объединение большинства политических сил в поддержку курса реформ
- 4) уменьшение числа противников курса реформ

36. Характерной чертой политического процесса в России при президентстве В.В. Путина являлась политика, направленная на:

- 1) укрепление государственного аппарата и устойчивости федеральной системы;
- 2) дезинтеграцию страны;
- 3) ослабление вертикали власти;
- 4) развертывание политических конфликтов.

37. Действующая конституция Российской Федерации была принята в ... году.

- 1) 1993 г.
- 2) 1991 г.
- 3) 1989 г.
- 4) 1990 г.

38. В условиях глобализации возникает угроза массовой инволюции, что означает развоплощение ....

39. Нынешняя цивилизация воздвигнута на идее присвоения ... природы.

УК-5.7 (уметь):

40. В понятие «духовная культура» не входит...

- 1) религия,
- 2) мифология,
- 3) искусство,
- 4) политика.

41. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял:

- 1) Константин Леонтьев
- 2) Арнольд Тойнби
- 3) Уильям Макнил
- 4) Вадим Цымбурский

42. Культурные ... – это законы и стандарты социального бытия людей.

43. Двумя ценностями современной культуры являются скорость и ...

44. Возможность неограниченного накопления и обработки информации, знакомство с любыми культурными традициями стали возможными в условиях культуры ... типа.

45. Назовите российского ученого первым в истории нашей страны получившего Нобелевскую премию

- 1) И. П. Павлов
- 2) И. И. Мечников
- 3) И. М. Сеченов
- 4) Н. И. Пирогов

46. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «народная культура»: традиция, стандартизированность, фольклор, анонимный творец, социальная привычка. Укажите лишний термин: ... .

47. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- 1) Счетная палата
- 2) Федеральное агентство по делам молодежи
- 3) Совет Федерации
- 4) Президент

48. Меритократия – это

- 1) Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать наиболее способные граждане
- 2) Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать наиболее состоятельные в экономическом отношении граждане
- 3) Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать представители военной элиты
- 4) Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать представители технократии

49. «Система мероприятий и инструментов государственной политики обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это

- 1) закон
- 2) государственный бюджет
- 3) государственная программа
- 4) местное самоуправление

50. Астрахань входит в состав .... федерального округа.

51. Основным источником экономического развития России в период президентства В.В. Путина стал (-о)

- 1) бурное развитие российского автопрома
- 2) постоянное увеличение мировых цен на энергоносители
- 3) интенсивное развитие высокотехнологических производств
- 4) устойчивый рост сельского хозяйства