

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

/ И.Ю. Петрова /

(подпись)

И. О. Ф.

« 25 » апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Основы научной деятельности в реставрации

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.02 "Реконструкция и реставрация архитектурного наследия"

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

"Реставрация объектов культурного наследия"

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)


Кафедра

"Архитектура, дизайн, реставрация"

Квалификация выпускника *бакалавр*

Разработчик:

Доцент
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись) / Т.О. Цитман /
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Архитектура, дизайн, реставрация» протокол № 9 от 17.04.2019 г.


Заведующий кафедрой


(подпись) / А.М. Кокарев /
И. О. Ф.


Согласовано:

Председатель МКН "Реконструкция и реставрация архитектурного наследия"

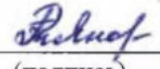
Направленность (профиль) "Реставрация объектов культурного наследия"


(подпись) / Т.О. Цитман /
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись) / И.В. Аксютина /
И. О. Ф.


Специалист УМУ


(подпись) / Т.Э. Яновская /
И. О. Ф.

Начальник УИТ


(подпись) / С.В. Пригаро /
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись) / Р.С. Хайдикешова /
И. О. Ф.

Содержание:

| | Стр. |
|---|-------------|
| 1. Цель освоения дисциплины | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата | 7 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 7 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий | 9 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах) | 9 |
| 5.1.1. Очная форма обучения | 9 |
| 5.1.2. Заочная форма обучения | 10 |
| 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам | 11 |
| 5.2.1. Содержание лекционных занятий | 11 |
| 5.2.2. Содержание лабораторных занятий | 11 |
| 5.2.3. Содержание практических занятий | 12 |
| 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 13 |
| 5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины) | 13 |
| 5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ | 13 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 7. Образовательные технологии | 16 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 16 |
| 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 16 |
| 8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 16 |
| 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины | 16 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 18 |
| 10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 20 |

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Основы научной деятельности в реставрации» является формирование компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК -1 -Способен участвовать в совместной работе в коллективе по разработке разделов научно-проектной документации по реставрации и приспособлению объектов культурного наследия и объектов исторической застройки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

умеет:

-Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования. (УК-1);

- Участвовать в обосновании выбора архитектурно-реставрационных и объемно-планировочных решений, функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданиями контролирующего органа и заказчика. (ПК-1).

знает:

- Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. (УК-1);

-Условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Основные технологические приемы ведения реставрационных работ, строительные материалы и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. (ПК-1).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1. В. 2.02 «Основы научной деятельности в реставрации» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины» части, формируемой участниками образовательных отношений, цикл дисциплин «Общегуманитарный».

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы архитектурного реставрационного проектирования», «Архитектурное реставрационное проектирование».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Форма обучения | Очная |
|------------------------------|--------------------|
| 1 | 2 |
| Трудоемкость в зачетных еди- | 8 семестр -3 з.е.; |

| | |
|--|---|
| ницах: | всего - 3 з.е. |
| Лекции (Л) | 8 семестр – 18 часов; всего - 18 часов |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | 8 семестр - <i>учебным планом не предусмотрено;</i> |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 семестр – 18 часов; всего - 18 часов |
| Самостоятельная работа (СР) | 8 семестр – 72 часа. всего - 72 часа |
| Форма текущего контроля: | |
| Контрольная работа | <i>учебным планом не предусмотрено</i> |
| Форма промежуточной аттестации: | |
| Экзамены | <i>учебным планом не предусмотрено</i> |
| Зачет | 8 семестр |
| Зачет с оценкой | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |
| Курсовая работа | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |
| Курсовой проект | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины (по семестрам) | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающегося | | | | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---------------|---|--------------------------|---------|---|----------|-----------|-----------|--|
| | | | | контактная | | | СР | |
| | | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Раздел 1. Наука - основные понятия и определения. Организация исследования. | 26 | 8 | 4 | - | 4 | 18 | Зачет |
| 2 | Раздел 2. Методы научного исследования. | 28 | 8 | 5 | - | 5 | 18 | |
| 3 | Раздел 3. Структура и содержание этапов исследования | 26 | 8 | 4 | - | 4 | 18 | |
| 4 | Раздел 4. Современные задачи науки в области архитектуры и реставрации. | 28 | 8 | 5 | - | 5 | 18 | |
| Итого: | | 108 | | 18 | - | 18 | 72 | |

5.1.2. Заочная форма обучения ОПОП не предусмотрена.

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Раздел 1. Наука - основные понятия и определения. Организация исследования. | Наука и ее значение в обществе. Организация научно-исследовательской работы в России. Научно-исследовательская работа студентов. Процессы научного творчества. Организация предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические аспекты, а также условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Этапы научно-исследовательской работы. Выбор и обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы. Планирование научно-исследовательской работы. Виды и методы проведения предпроектных исследований с учетом сбора и источников информации. |
| 2 | Раздел 2. Методы научного исследования. | Методология научных исследований. Понятия метода и методологии научных исследований и работы с библиографическими источниками. Философские и общенаучные методы научного исследования включая исторические и культурологические. Частные и специальные методы научного исследования с учетом обработки и анализа данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования. Методы выбора архитектурно-реставрационных и объемно-планировочных решений, функционально-технологических, эргономических, эстетических, установленных заданиями контролирующего органа и заказчика |
| 3 | Раздел 3. Структура и содержание этапов исследования. | Структура и состав научных работ. Подготовка доклада с учетом предпроектных исследований, культурологических и исторических аспектов. Способы выбора темы исследования с учетом проектирования безбарьерной среды и нормативов, обеспечивающих создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Определение предмета и объекта исследования. Определение целей и задач. Оформление результатов работ по сбору, обработке и анализу данных. |
| 4 | Раздел 4. Современные задачи науки в области архитектуры и реставрации. | Современные задачи науки в области архитектуры. Анализ аналогов и прототипов, выявление характерных черт объектов. Современные тенденции в развитии архитектуры и реставрации. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Требования в технологических приемах ведения реставрационных работ, строительные материалы и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики |

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Раздел 1. Наука - | Входное тестирование. Научно-исследовательская работа. Поиск мате- |

| | | |
|---|---|--|
| | основные понятия и определения. Организация исследования. | риала, проведение предпроектных исследований с учетом исторических, культурологических и социологических аспектов. Выбор этапов научно-исследовательской работы. Выбор и обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы. Планирование научно-исследовательской работы. |
| 2 | Раздел 2. Методы научного исследования. | Изучение методов научных исследований, использование средства и методов работы с библиографическими источниками.. Выбор видов и методов исследования, формирование философского метода научного исследования с учетом исторических, культурологических и социологических аспектов. Определение метода выбора архитектурно-реставрационных и объемно-планировочных решений, функционально-технологических, эргономических, эстетических, установленных заданиями контролирующего органа и заказчика |
| 3 | Раздел 3. Структура и содержание этапов исследования | Выбор темы исследования с учетом выбора архитектурно-реставрационных и объемно-планировочных решений, функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданиями контролирующего органа и заказчика. Определение предмета и объекта исследования. Определение целей и задач. Работа с научной литературой. Оформление результатов работы по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования. |
| 4 | Раздел 4. Современные задачи науки в области архитектуры и реставрации. | Выявление современных задач в выбранной теме исследования, включая исторические и культурологические аспекты. Актуальные задачи науки в области архитектуры Астраханского региона. Современные направления исследований в области архитектуры и реставрации. Требования технологических приемов ведения реставрационных работ, строительные материалы и конструкции, их технические, функционально-технологические, эргономические и эстетические эксплуатационные характеристики. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. |

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание | Учебно-методическое обеспечение |
|---|---|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 1. Наука - основные понятия и определения. Организация исследования. | Подготовка к практическим занятиям. Научно-исследовательская работа. Поиск материала. Подготовка к защите НИР. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию. | [1], [2] |
| 2 | Раздел 2. Методы научного исследования. | Написание и оформление научных работ. Изучение требований по оформлению результатов работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к защите НИР. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию. | [3], [4] |
| 3 | Раздел 3. Структура и содержание этапов исследования | Организация исследования. Выбор этапов научно-исследовательской работы. Выбор и обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы. Планирование научно-исследовательской работы. Подго- | [3-6], [8] |

| | | | |
|---|--|--|--------|
| | | товка к практическим занятиям. Подготовка к защите НИР. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию. | |
| 4 | Раздел 4. Современные задачи науки в области архитектуры и реставрации | Подготовка к практическому занятию. Анализ синергетического подхода в проектировании. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к защите НИР. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию. | [4-10] |

Заочная форма обучения
ОПОП не предусмотрена

5.2.5. Темы контрольных работ -Учебным планом не предусмотрены

5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ-Учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Организация деятельности студента |
|---|
| <p><u>Лекция</u></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p> |
| <p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Работа с конспектом лекций, заданием на проектирование, нормативной литературой, работа над курсовым проектом. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p> |
| <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конспектирование (составление тезисов) лекций; – работу со справочной и методической литературой; – работу с нормативными правовыми актами; – участие в тестировании и др. <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повторение лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям; – подготовка к итоговому тестированию; – изучения учебной и научной литературы; – изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. – проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания научно исследовательской работы по отдельным вопросам изучаемой темы. |
| <p><u>Подготовка к зачету</u></p> <p>Подготовка студентов к зачету включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа в течение (семестра); – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету – подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. |

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Основы научного исследования».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Основы научной деятельности в реставрации» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения, консультаций с преподавателем), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Основы научной деятельности в реставрации» лекционные занятия возможно проводить с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Основы научной деятельности в реставрации» практические занятия возможно проводить с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Тихонов В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты. Учеб.пособие/В.А. Тихонов, В.А.Ворона, 2-е изд.,стер. Москва: Горячая линияТелеком, 2013г.-296с.

2. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. — Электрон, текстовые данные. — Йошкар- Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 216 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22586.html>

б) дополнительная учебная литература:

3. Основы научных исследований. Учебное пособие для студентов инженерно-технических и строительных вузов / Н.Н.Голоденко, Л.Г.Зайченко, Н.М.Зайченко, В.И.Нездойминов, В.С.Рожков/ под ред. проф. Н.М.Зайченко.—Донецк: Изд-во "Цифровая типография", 2017.—190с. <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=92342>

4. Методология исследования социального развития и благополучия: учебные кейсы и практические задания : учебное пособие / А. В. Старшинова, С. Н. Панкова, Е. Б. Архипова [и др.] ; под редакцией А. В. Старшинова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-7996-1686-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68257.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

5. Цитман Т.О. УП «Основы архитектурного проектирования», Астрахань. АГАСУ, 2019, 174стр. <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=93082>

6. Ермолин Н.И. МУ «Проблемы охраны в реконструкции застройки», Астрахань. АГАСУ, 2019, 18 стр. <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/HeLkFxGxMWcSXXi>

з) периодические издания:

7. Архитектура. Строительство. Дизайн. №01-04 -2018
<https://www.iprbookshop.ru/79921.html>

8. Строительство и архитектура. Самарский государственный технический университет № 01-06 - 2018 <https://www.iprbookshop.ru/100869.html>

д) перечень онлайн курсов:

9. Курс «Цифровая трансформация. Быстрый старт» <https://stepik.org/course/124235/promo>

10. Открытое образование – «Основы проектной деятельности»
<https://openedu.ru/course/spbstu/OPD/>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 7-Zip;
- Office 365;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Internet Explorer;
- Microsoft Azure Dev Tools for Teaching;
- Apache Open Office;
- Google Chrome;
- VLC media player;
- Azure Dev Toolsfor Teaching;
- Kaspersky Endpoint Security
- WinArc.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru/>).
6. Консультант Плюс (<http://www.consultant-urist.ru/>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, аудитория 402; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 а, аудитория №404 | №402 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |
| | | №404 Комплект учебной мебели. Стационарный мультимедийный комплект. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, аудитории №201, 203; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал. | №201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |
| | | №203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |
| | | библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Основы научной деятельности в реставрации» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Основы научной деятельности в реставрации» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Основы научной деятельности в реставрации»
ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация
архитектурного наследия»,
направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия»
по программе бакалавриата**

Китчак Ольгой Игоревной (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Основы научной деятельности в реставрации» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре "Архитектура, дизайн, реставрация" (разработчик – доцент, Цитман Т.О.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Основы научной деятельности в реставрации» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017, № 519 и зарегистрированного в Минюсте России 29.06.2017, № 47240.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины» части, формируемой участниками образовательных отношений, цикл дисциплин «Общегуманитарный».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы научной деятельности в реставрации» закреплены две компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях умеет, знает, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Основы научной деятельности в реставрации» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» и специфике дисциплины «Основы научной деятельности в реставрации» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы научной деятельности в реставрации» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Архитектура, дизайн, реставрация» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов дисциплины является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы научной деятельности в реставрации» представлены: клаузурой, научно-исследовательской работой, тестированием.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Основы научной деятельности в реставрации» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Основы научной деятельности в реставрации» ОПОП ВО по направлению подготовки

07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», по программе бакалавриата, разработанная доцентом, Цитман Т.О. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
начальник ОПП,
заместитель директора
МБУ «Архитектура»
г. Астрахани



/О. И. Китчак/

И. О. Ф.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Основы научной деятельности в реставрации»
ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация
архитектурного наследия»,
направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия»
по программе бакалавриата**

Штайц Валентина Ивановна (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Основы научной деятельности в реставрации» ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре "Архитектура, дизайн, реставрация" (разработчик – доцент, Цитман Т.О.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Основы научной деятельности в реставрации» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017, № 519 и зарегистрированного в Минюсте России 29.06.2017, № 47240.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины» части, формируемой участниками образовательных отношений, цикл дисциплин «Общегуманитарный».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы научной деятельности в реставрации» закреплены две компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях умеет, знает, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Основы научной деятельности в реставрации» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» и специфике дисциплины «Основы научной деятельности в реставрации» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы научной деятельности в реставрации» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Архитектура, дизайн, реставрация» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов дисциплины является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы научной деятельности в реставрации» представлены: клаузурой, научно-исследовательской работой, тестированием.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Основы научной деятельности в реставрации» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Основы научной деятельности в реставрации» ОПОП ВО по направлению подготовки

07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», по программе бакалавриата, разработанная доцентом, Цитман Т.О. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Заместитель директора СРО АС
"Гильдия проектировщиков"



/В. И. Штайц/
И. О. Ф.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Основы научной деятельности в реставрации»
по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»,
направленность (профиль)
«Реставрация объектов культурного наследия».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Основы научной деятельности в реставрации» является формирование компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия».

Учебная дисциплина «Основы научной деятельности в реставрации» входит в Блок 1 «Дисциплины(модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, цикл дисциплин «Общегуманитарный».

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Основы архитектурного реставрационного проектирования», «Архитектурное реставрационное проектирование».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Наука - основные понятия и определения. Организация исследования.

Раздел 2. Методы научного исследования.

Раздел 3. Структура и содержание этапов исследования

Раздел 4. Современные задачи науки в области архитектуры и реставрации.

Заведующий кафедрой



подпись

/ А.М. Кокарев /

И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строитель-
ный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

/ И.Ю. Петрова /

(подпись)

И. О. Ф.

« 20 апреля 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Основы научной деятельности в реставрации

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.02 "Реконструкция и реставрация архитектурного наследия"

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

"Реставрация объектов культурного наследия"

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)


Кафедра

"Архитектура, дизайн, реставрация"

Квалификация выпускника *бакалавр*


Разработчик:

Доцент
(занимаемая должность,
ученая степень и ученое звание)


(подпись) / Т.О. Цитман /
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Архитектура, дизайн, реставрация» протокол № 9 от 17.04.2019 г.

Заведующий кафедрой


(подпись) /А.М. Кокарев/
И. О. Ф.


Согласовано:

Председатель МКН "Реконструкция и реставрация архитектурного наследия"


Направленность (профиль) "Реставрация объектов культурного наследия"


(подпись) / Т.О. Цитман /
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись) /И.В. Аксютина/
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись) /Т.Э. Яновская/
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

| | Стр. |
|--|------|
| 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 4 |
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 4 |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости | 6 |
| 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 1.2.3. Шкала оценивания | 8 |
| Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 9 |
| 2. | |
| 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций | 12 |
| 4. Приложения | 14 |

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенции N | Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД) | | | | Формы контроля с конкретизацией задания |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; | Умеет: использовать средства и методы работы с библиографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования. | | X | X | - | Состав НИР, Klausura (Тема 1-5), |
| | Знает: Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими источниками | X | X | | X | Вопросы к зачету (1-33) Состав НИР, итоговое тестирование (1-25), Защита НИР |
| ПК-1 - Способен участвовать в совместной работе в коллективе по разработке разделов научно-проектной документации по реставрации и приспособлению объектов культурного наследия и объектов исторической застройки. | Умеет: Участвовать в обосновании выбора архитектурно-реставрационных и объемно-планировочных решений, функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданиями контролирующего органа и заказчика | | | X | X | Состав НИР, Klausura (тема 1-5), |
| | Знает: Условия проектирования безбарьерной среды и нормы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Основные технологические приемы ведения реставрационных работ, строительные материалы и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики | X | | X | X | Вопросы к зачету (1-33) Состав НИР, итоговое тестирование (1-25), Защита НИР |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Защита научно-исследовательской работы | Средство, позволяющее оценить умение и владение обучающегося навыками научных исследований, излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять методы исследований. | Требования к защите НИР |
| Клаузура | Набросок идеи решения предложенной темы. Цель клаузуры – активное творческое знакомство с темой, с графической фиксацией первоначального замысла и требований, сформулированных в задании на проектирование. Клаузура является первым композиционным наброском. | Темы групповых и/ или индивидуальных заданий клаузур |
| НИР | Средство, позволяющее оценить умение и владение обучающегося излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи, проводить анализ полученного результата работы. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов. | Научно-исследовательская работа и требования к составу. |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | | Ниже порогового уровня (не зачтено) | Пороговый уровень (Зачтено) | Продвинутый уровень (Зачтено) | Высокий уровень (Зачтено) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК –1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Умеет: использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования | Не умеет использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования | В целом успешное, но не системное умение использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования, оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования | Сформированное умение использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования. |
| | Знает Виды и методы проведения предпроектных исследова- | Обучающийся не знает виды и методы проведения | Обучающийся имеет знания только основного материала видов и | Обучающийся твердо знает виды и методы проведения предпро- | Обучающийся знает научную терминологию, виды и методы проведения пред- |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | ний, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками | предпроектных исследований, включая исторические и культурологические, допускает существенные ошибки. Не знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками | методов проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические, не усвоил его деталей, приводит несистемный подход при демонстрации предпроектных исследований. Не достаточно знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. | ектных исследований, включая исторические и культурологические, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос и индивидуальном выполнении задания. Хорошо знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками | проектных исследований, включая исторические и культурологические, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Отлично умеет использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. |
| ПК-1- Способен участвовать в совместной работе в коллективе по разработке разделов научно-проектной документации по реставрации и приспособлению объектов культурного наследия и объектов исторической застройки. | Умеет: Участвовать в обосновании выбора архитектурно-реставрационных и объемно-планировочных решений, функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданиями контролирующего органа и заказчика | Не умеет участвовать в обосновании выбора архитектурно-реставрационных и объемно-планировочных решений, функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданиями контролирующего органа и заказчика | В целом успешное, но не системное умение участвовать в обосновании выбора архитектурно-реставрационных и объемно-планировочных решений, функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданиями контролирующего органа и заказчика | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение участвовать в обосновании выбора архитектурно-реставрационных и объемно-планировочных решений, функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданиями контролирующего органа и заказчика | Сформированное умение участвовать в обосновании выбора архитектурно-реставрационных и объемно-планировочных решений, функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданиями контролирующего органа и заказчика |
| | Знает: Условия проектирования безбарьер- | Обучающийся не знает условия про- | Обучающийся имеет знания основного мате- | Обучающийся имеет знания основного мате- | В целом успешное, но содержащее отдельные |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>ерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Основные технологические приемы ведения реставрационных работ, строительные материалы и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики</p> | <p>ектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Основные технологические приемы ведения реставрационных работ, строительные материалы и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики</p> | <p>риала об условиях проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Основные технологические приемы ведения реставрационных работ, строительные материалы и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики</p> | <p>пробелы, знание об условиях проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Основные технологические приемы ведения реставрационных работ, строительные материалы и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики</p> | <p>безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Основные технологические приемы ведения реставрационных работ, строительные материалы и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики</p> |
|--|--|---|--|--|---|

1.2.3. Шкала оценивания

| Уровень достижений | Отметка в 5-балльной шкале | Зачтено/ не зачтено |
|--------------------|----------------------------|---------------------|
| высокий | «5»(отлично) | зачтено |
| продвинутый | «4»(хорошо) | зачтено |
| пороговый | «3»(удовлетворительно) | зачтено |
| ниже порогового | «2»(неудовлетворительно) | не зачтено |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1.1. Зачет

а) типовые вопросы (УК-1-умеет, знает)

1. Планирование процесса исследования.
2. Дедуктивный и индуктивный способы исследования (определения).
3. Смысловой анализ текста (источника научной работы).
4. Цель научного исследования?
5. Основа разработки научного исследования?
6. Перечислить методы научного познания.
7. Этапы научно-исследовательской работы.
8. Классификация научных исследований.
9. Структура научно-исследовательской работы.
10. Правила оформления научно-исследовательской работы.
11. Основные способы переработки информации.
12. Реферативный обзор/перечень и определения.
13. Архитектурная и реставрационная деятельность и ее типы.
14. Особенности научного стиля речи.
15. Предмет и метод архитектурной и реставрационной науки.
16. Архитектурно-реставрационные исследования и проектные процедуры.

(ПК-1-умеет, знает)

17. Три основных метода проведения предпроектных исследований.
18. Метод научного исследования.
19. Система художественных форм и образов, присущих различным архитектурным объектам.
20. Задачи исследования, их постановка.
21. Понятия - объект исследования.
22. Понятия - предмет исследования.
23. Какие условия устанавливаются функциональными требованиями к зданиям?
24. Основные критерии искусственной среды жизнедеятельности человека.
25. Цель реконструкции и реставрации исторического наследия.
26. Требования, предъявляемые к охране объектов культурного наследия.
27. Комплекс научных исследований проводимый перед началом ведения реставрационных работ.
28. Технические методы защиты сооружений от влаги и атмосферных воздействий.
29. Основные технологические
30. приемы ведения реставрационных работ
31. Что является основной целью проектирования безбарьерной среды?
32. Принципы проведения реставрационно-ремонтных мероприятий.
33. Что требуется определить при исследовании материала в реставрации?

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы

| №п/п | Оценка | Критерии оценки |
|------|------------|---|
| 1 | Зачтено | -полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно. -представил работу по теме НИР в полном объеме |
| 2 | Не зачтено | студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. - не представил работу по теме НИР в полном объеме |

2. 2. Клаузура

а). Примерные темы клаузур. (УК-1- умеет, ПК-1- умеет)

1. Изобразить концепцию пешеходного моста в исторической среде.
2. Изобразить концепцию ярмарочной площади в черте «Белого города».
3. Изобразить концепцию спуска к воде на исторической набережной.
4. Изобразить концепцию общественного пространства в районе «Белого города».
5. Представить концепцию экологического дома.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на защите клаузуры учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| №п/п | Оценка | Критерии оценки |
|------|---------|---|
| 1 | Отлично | - Оригинальность решения, творческий подход к заданию; - умение работать с использованием чертежных инструментов; - гармоничность и целостность композиции листа: равновесное расположения всех элементов проекта; - полнота объема (100% - наличие всех элементов композиции с подписями элементов и основной надписью); - высокий графический уровень моделирования формы |
| 2 | Хорошо | - Недостаточность в оригинальности решения, творческого подхода к заданию; - умение работать с чертежными инструментами; - гармоничность и целостность композиции листа: равновесное расположения всех элементов проекта; - полнота объема (80% - наличие всех элементов композиции с подписями элементов и основной надписью); - хороший графический уровень моделирования формы. |

| | | |
|---|---------------------|---|
| 3 | Удовлетворительно | - Отсутствие оригинальности решения, творческого подхода к заданию; - недостаточное умение работать с чертежными инструментами; - имеются недостатки композиции листа; - полнота объема (60% - наличие всех элементов композиции с подписями элементов и основной надписью) |
| 4 | Неудовлетворительно | - Отсутствует оригинальность решения и творческий подход к заданию; - отсутствует умение работать с чертежными инструментами; - низкий графический уровень исполнения чертежа и передачи моделирования формы |

2.3. Научно-исследовательская работа

а). Состав НИР (УК-1, ПК-1- знает, умеет):

1. Введение. Включает в себя актуальность выбранной темы, определение объекта и предмета исследования, цели, задачи, границы исследования.

2. Глава 1. Информация о сборе аналогов и прототипов по выбранной теме. Выявление положительных сторон и требований по разрабатываемому направлению.

3. Глава 2. Анализ и классификация выбранных прототипов, выявление основных требований к проектированию подобных объектов.

4. Глава 3. Заключение. Выводы по работе в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков.

Список используемой литературы.

Приложения

б) критерии оценивания

При оценке знаний по НИР учитывается:

1. Актуальность темы исследования
2. Соответствие содержания теме
3. Глубина проработки материала
4. Правильность и полнота разработки поставленных задач
5. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности
6. Правильность и полнота использования литературы
7. Соответствие оформления НИР методическим требованиям

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|---------|---|
| 1 | Зачтено | -анализ проведен в полном объеме, в выбранной тематике. -грамотно и полно изложен материал. -выводы по работе дают возможность приступить к непосредственной работе над дипломом. -высокая степень усвоения студентами понятий и категорий по предложенным темам. -показал хорошее умение работы с дополнительным материалом -показал умение формулировать основные мысли по анализу конкретного материала. -высокая грамотность изложения и графического оформления материала, -сформулировал и обосновал собственные выводы по выбранной теме. -выполнены все этапы работы (полный состав работы) |

| | | |
|---|------------|--|
| 2 | Не зачтено | -низкая степень освоения студентом материала. -не показал умение работать с дополнительным материалом - не умеет формулировать материал и грамотно выражать мысли. -не выполнены все этапы (состав работы). -отсутствует анализ материала и нет предложений по проектированию. |
|---|------------|--|

2.3.Защита НИР

а) структура защиты (УК-1-знает, ПК-1- знает)

1. Актуальность темы исследования.
2. Содержание исследования.
- 3.Выводы

б) критерии оценивания

При оценке знаний на защите НИР учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|------------|---|
| 1 | Зачтено | -ответы полные (их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи), -работа имеет полный состав, графическая часть выполнена аккуратно и грамотно, -защита построена последовательно, речь грамотная, владение материалом полное |
| 2 | Не зачтено | -студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. -работа не имеет полный состав, графическая часть выполнена не аккуратно и грамотно, защита построена не последовательно, речь безграмотная, неполное владение материалом. |

2.4. Тест

- а) типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 1)
- б). типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 2)
- в) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
- 2.Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- 3.Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- 4.Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|---------------------|---|
| 1 | Отлично | если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ |
| 2 | Хорошо | если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты |
| 3 | Удовлетворительно | если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты. |
| 4 | Неудовлетворительно | если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно». |

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

| № | Наименование оценочного средства | Периодичность и способ проведения процедуры оценивания | Виды выставляемых оценок | Форма учета |
|----|---|--|--------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Научно- исследовательская работа | Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины | зачтено/не зачтено | журнал успеваемости преподавателя. |
| 2. | Защита научно- исследовательской работы | Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины | зачтено/не зачтено | журнал успеваемости преподавателя. |
| 3. | Клаузура | Систематически на занятиях | по пяти-балльной шкале | журнал успеваемости преподавателя |
| 4. | Тест | Раз в семестр в начале изучения дисциплины. Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины | зачтено/не зачтено | журнал успеваемости преподавателя ЭОС |
| 5. | Зачет | Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины | зачтено/не зачтено | ведомость, зачетная книжка |

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Понятие «наука»
 - способ изучения окружающего мира
 - инструмент получения знаний об окружающем мире
 - система постоянно развивающихся знаний об окружающем мире
2. Классификация наук
 - наука разделена на независимые друг от друга области научного познания
 - наука состоит из отдельных областей научного познания (геология, астрономия, медицина, химия)
 - наука разделена на близкие по размерам и содержанию области научного познания.
3. Главные функции науки в обществе
 - познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная
 - развлекательная, исследовательская
 - просветительская, систематизирующая
4. Функцией науки в обществе является...
 - создание грамотного, «умного» общества
 - построение эффективной работы социума
 - описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
5. Наука как форма общественного сознания возникла в...
 - Древней Греции
 - Древнем Риме
 - Египте
 - Новое время
6. Наука как социальный институт возникла в..
 - Древней Греции
 - Древнем Риме
 - Египте
 - Новое время
7. Науки о природе называются..
 - общественные науки
 - философские науки
 - технические науки
 - естественные науки
8. Науки об обществе называются...
 - общественные науки
 - философские науки
 - технические науки
 - естественные науки
9. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...
 - общественные науки
 - философские науки
 - технические науки
 - естественные науки

10. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...
 - общественные науки
 - философские науки
 - технические науки
 - естественные науки
11. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:
 - фронтальная
 - селективная
 - ассимиляционная
 - фронтальная, селективная и ассимиляционная
12. Главными целями научной политики в системе образования являются
 - подготовка научно-педагогических кадров
 - совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
 - совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
 - все перечисленные цели
13. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:
 - местный бюджет
 - федеральный бюджет
 - внебюджетные средства
14. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ
 - фундаментальных
 - прикладных
 - разработок
15. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):
 - федеральным целевым программам
 - программам Министерства образования России
 - программам других министерств
 - региональным программам
16. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...
 - опыт
 - наука
 - философия
 - естествознание
17. Наука как система подготовки кадров существует с...
 - 16 века
 - 17 века
 - середины 19 века
 - середины 18 века
18. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?
 - прикладные науки

- фундаментальные науки
- технические науки
- естественные науки

19. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- прикладные науки
- фундаментальные науки
- технические науки
- естественные науки

20. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- наука
- апробация
- концепция
- теория

Типовой комплект заданий для итогового тестирования.

Знает УК-1, ПК-1

1. Научное исследование как форма существования и развития науки
 - Методическое исследование и накопление знаний об окружающем мире
 - Наблюдение и эксперименты с целью сбора данных для их последующего научного анализа
 - Вид систематической познавательной деятельности, направленной на получение новых знаний, на основе специальных методов (эксперимент, наблюдение)
2. Отличительными признаками научного исследования являются:
 - поиск нового
 - систематичность
 - строгая доказательность
 - все перечисленные признаки
 - целенаправленность
3. Основная функция метода
 - внутренняя организация и регулирование процесса познания
 - поиск общего у ряда единичных явлений
 - достижение результата
4. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
 - метод
 - принцип
 - эксперимент
 - разработка
5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
 - методология
 - идеология
 - аналогия
 - морфология
6. Замысел исследования – это...
 - основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
 - литературное оформление результатов исследования
 - накопление фактического материала
7. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
 - структурный
 - организационный
 - функциональный
 - структурный, организационный и функциональный
8. Методика научного исследования представляет собой:
 - систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
 - систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

- совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
 - способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
 - все перечисленные определения
9. Экономический эффект определяется по:
- фундаментальным и поисковым НИР
 - прикладным НИР и научным разработкам
10. В формировании научной теории важная роль отводится:
- индукции и дедукции
 - абдукции
 - моделированию и эксперименту
 - всем перечисленным инструментам
11. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.
- наука
 - гипотеза
 - теория
 - концепция
12. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:
- Анализ
 - Синтез
 - Индукция
 - Дедукция
13. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый
- Наблюдение
 - Эксперимент
 - Аналогия
 - Синтез
14. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:
- Моделирование
 - Аналогия
 - Эксперимент
 - Синтез
15. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:
- Анализ
 - Синтез
 - Индукция
 - Дедукция

16. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...
- научная теория
 - научная практика
 - научный метод
 - научное исследование
17. Проблема научного исследования – это...
- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - то, что не получается у автора научного исследования
 - источник информации, необходимой для исследования
 - более конкретный источник информации, необходимой для исследования
18. Объект научного исследования – это...
- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - то, что не получается у автора научного исследования
 - источник информации, необходимой для исследования
 - более конкретный источник информации, необходимой для исследования
19. Предмет научного исследования – это...
- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - то, что не получается у автора научного исследования
 - источник информации, необходимой для исследования
 - более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах *предмета*
20. Цель научного исследования – это...
- краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
 - уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 - источник информации, необходимой для исследования
 - то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
21. Тема научного исследования – это...
- уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 - то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - источник информации, необходимой для исследования
 - более конкретный источник информации, необходимой для исследования
22. Гипотеза научного исследования – это...
- уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 - то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
 - источник информации, необходимой для исследования
23. Метод научного исследования – это...
- система последовательных действий, модель исследования
 - предварительные обобщения и выводы
 - временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
 - способ исследования, способ деятельности

24. Методика научного исследования – это...
- система последовательных действий, модель исследования
 - предварительные обобщения и выводы
 - временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
 - способ исследования, способ деятельности
25. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...
- синтез
 - системный подход
 - метод индукции
 - метод дедукции