

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строитель-
ный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Элементы благоустройства и навигации в городской среде

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

54.03.01. «Дизайн»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Дизайн среды»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Дизайн и реставрация»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2024

Разработчик:

Доцент _____

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

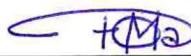

(подпись)

/В.В. Афиногенова/

И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Дизайн и реставрация» протокол № 6 от 17.02.2024 г.

Зав. кафедрой _____


(подпись)

/Ю.В. Мамаева/

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Дизайн»

Направленность (профиль) «Дизайн среды»


(подпись)

/Ю.В. Мамаева/

И. О. Ф.

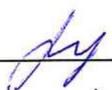
Начальник УМУ _____


(подпись)

/О.Н. Беспалова/

И. О. Ф.

Специалист УМУ _____


(подпись)

/А.В. Волобоева/

И. О. Ф.

Начальник УИТ _____


(подпись)

/П.Н. Гедза/

И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой _____


(подпись)

/Л.С. Гаврилова/

И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	9
5.2.3. Содержание практических занятий	9
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	11
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элементы благоустройства и навигации в городской среде» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ПК-1 - Способен провести предпроектные дизайнерские исследования по значимым для заказчика и потребителей параметрам подготовить и согласовать с заказчиком проектное задание на создание дизайн-проекта среды;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Умеет:

- Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения в контексте принятой дизайн-концепции. (УК-2.1);

- Планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. (УК-9.1);

- Обосновывать правильность принимаемых дизайнерских решений. (ПК-1.1);

Знает:

- Нормативные методические документы по дизайн-проектированию. (УК-2.2);

- Понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. (УК-9.2);

- Российские и международные требования безопасности к детской игровой среде и продукции, в том числе требования Всемирной торговой организации (ВТО) и других международных торговых союзов и объединений. (ПК-1.2);

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.3.ДВ.03.02 «Элементы благоустройства и навигации в городской среде» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективная дисциплина (по выбору)), цикл дисциплин "Художественный".

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы эргономики и антропометрии», «Основы проектирования в дизайне среды», «Средовые факторы в дизайне».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	5 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.
Лекции (Л)	5 семестр – 18 часов; всего - 18 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	5 семестр – 16 часов; всего - 16 часов
Самостоятельная работа (СР)	5 семестр – 38 часов; всего – 38 часов
Форма текущего контроля:	
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Форма промежуточной аттестации:	
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет	семестр - 5
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Виды благоустройства и навигации. Их значение в дизайне городской среды.	8	5	2	-	2	4	Зачет
2	Раздел 2. Визуальное восприятие среды.	8	5	2	-	2	4	
3	Раздел 3. Колористика цвета, цветовые отношения.	8	5	2	-	2	4	
4	Раздел 4. Особенности семантики текстур и фактур.	8	5	2	-	2	4	
5	Раздел 5. Навигация и пространственные ориентиры в создании среды.	8	5	2	-	2	4	
6	Раздел 6. Визуальные коммуникации в городской среде.	16	5	4	-	2	10	
7	Раздел 7. Информационно-пространственная среда.	8	5	2	-	2	4	
8	Раздел 8. Навигация как средство	8	5	2	-	2	4	

	пространственной организации в городской среде.							
	Итого:	72		18	-	16	38	

5.1.2 Заочная форма обучения
ОПОП не предусмотрена

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1 Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Виды благоустройства и навигации. Их значение в дизайне городской среды.	Роль визуальных коммуникаций в системе современной цивилизации и участие в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения в контексте принятой дизайн-концепции. Образный характер средств визуальной коммуникации. Дизайн городской среды, архитектура, дизайн интерьера, реклама - превращение коммуникаций из вспомогательного компонента среды в основное средство ее декоративного и смыслового развития.
2	Раздел 2. Визуальное восприятие среды.	Физиология зрения и визуальное восприятие окружающей среды. Перцептивные «стереотипы». Зрительные искажения. Формирование архитектурных прототипов, как способ опознания среды. Проблема образного восприятия в архитектуре. Восприятие собственных решений и стороннее восприятие: закономерности видения нового и привычного, нормативные методические документы по дизайн-проектированию.
3	Раздел 3. Колористика цвета, цветовые отношения.	Значение цвета, законы цветового кодирования и планирование профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Колористика как средство формообразования. Явление хроматической стереоскопии. Цвет и свойства объемно-пространственной формы. Цветовые предпочтения. Цветовая систематизация и гармонизация пространственных структур. Цвет в проектировании средовых объектов.
4	Раздел 4. Особенности семантики текстур и фактур.	Значение материала в образно-художественном выявлении средового. Контрастное и нюансное решение поверхностей в проектировании как проявление индивидуального облика визуального ориентира, понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.
5	Раздел 5. Навигация и пространственные ориентиры в создании среды.	Восприятие и мышление («познавательные конструкты» когнитивной психологии; инерция, стереотипы, установки; «схемы» и «сценарии» адаптации) с обоснованием правильности принимаемых дизайнерских решений. Профессиональные и методологические подходы к проектированию визуальных коммуникаций, их различие и взаимосвязь.
6	Раздел 6. Визуальные коммуникации в городской среде.	Многозначная природа визуальных коммуникаций. Отражение коммуникативных аспектов. Соотношение знаков и образов, российские и международные

		требования безопасности к детской игровой среде и продукции, в том числе требования Всемирной торговой организации (ВТО) и других международных торговых союзов и объединений.
7	Раздел 7. Информационно-пространственная среда.	Информационное обеспечение визуальной коммуникации и участие в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения в контексте принятой дизайн-концепции. Интерактивная электронная система. Информационный дизайн в системе коммуникаций.
8	Раздел 8. Навигация как средство пространственной организации в городской среде.	Определение проектных целей как основы проектирования с нормативными методическими документами по дизайн-проектированию. Анализ социальных, культурных, технологических, строительных проблем среды. Выработка стратегии и тактики работы, плана, графика. Системное решение, базирующееся на комплексе проведенной аналитики.

5.2.2 Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2.3 Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Виды благоустройства и навигации. Их значение в дизайне городской среды.	Выполнение входного тестирования. Подготовка к зачету: вопросы [1-8]. Выполнение творческого задания №1 «Фотофиксации и колористика объекта» и участие в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения в контексте принятой дизайн-концепции.
2	Раздел 2. Визуальное восприятие среды.	Устный опрос: вопросы [1-8]. Выполнение творческого задания №2 «Пиктограммы, указатели, таблички для объекта общественного назначения» с нормативными методическими документами по дизайн-проектированию
3	Раздел 3. Колористика цвета, цветовые отношения.	Выполнение творческого задания №3 «Пиктограммы для внутренней среды общественного объекта» и планирование профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Подготовка к зачету: вопросы [9-18]. Подготовка к итоговому тестированию: вопросы [1-15].
4	Раздел 4. Особенности семантики текстур и фактур.	Устный опрос вопросы [9-18]. Выполнение творческого задания №4. «Схемы планов зданий с пиктограммами» и понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Подготовка к итоговому тестированию: вопросы [16-30].
5	Раздел 5. Навигация и пространственные ориентиры в создании	Подготовка к зачету: вопросы [19-27]. Выполнение творческого задания №5 «Дополнительные таблички, номера, шрифт для общественного объекта» с

	среды.	обоснованием правильности принимаемых дизайнерских решений. Подготовка к итоговому тестированию: вопросы [31-45].
6	Раздел 6. Визуальные коммуникации в городской среде.	Устный опрос вопросы [19-27]. Выполнение творческого задания №6 «Въездной знак, схема территории», российские и международные требования безопасности к детской игровой среде и продукции, в том числе требования Всемирной торговой организации (ВТО) и других международных торговых союзов и объединений. Подготовка к итоговому тестированию: вопросы [46-60].
7	Раздел 7. Информационно-пространственная среда.	Подготовка к итоговому тестированию: вопросы [61-80] и участие в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения в контексте принятой дизайн-концепции.
8	Раздел 8. Навигация как средство пространственной организации в городской среде.	Подготовка к итоговому тестированию: вопросы [81-100] с нормативными методическими документами по дизайн-проектированию.

5.2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Виды благоустройства и навигации. Их значение в дизайне городской среды.	Подготовка к творческому заданию Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к устному опросу	[1] – [12]
2	Раздел 2. Визуальное восприятие среды.	Подготовка к творческому заданию Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к устному опросу	[1] – [12]
3	Раздел 3. Колористика цвета, цветовые отношения.	Подготовка к творческому заданию Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к устному опросу	[1] – [12]
4	Раздел 4. Особенности семантики	Подготовка к творческому заданию	[1] – [12]

	текстур и фактур.	заданию Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к устному опросу	
5	Раздел 5. Навигация и пространственные ориентиры в создании среды.	Подготовка к творческому заданию Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к устному опросу	[1] – [12]
6	Раздел 6. Визуальные коммуникации в городской среде.	Подготовка к творческому заданию Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к устному опросу	[1] – [12]
7	Раздел 7. Информационно-пространственная среда.	Подготовка к творческому заданию Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к устному опросу	[1] – [12]
8	Раздел 8. Навигация как средство пространственной организации в городской среде.	Подготовка к творческому заданию Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к устному опросу	[1] – [12]

Заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрена

5.2.5 Темы контрольных работ

Учебным планом не предусмотрены

5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<u>Лекция</u> В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала,

обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практическое занятие

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на выполнение практического задания, придерживаясь рекомендаций преподавателя

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- работу со справочной и методической литературой;
- доработка рисунков графическими материалами, согласно заданию; и др;
- участие в тестировании.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- изучения учебной и научной литературы;
- знакомство с основной и дополнительной литературой по заданной теме;
- доработка рисунков графическими материалами, согласно заданию;
- подготовка к итоговому тестированию.
- изображения по представлению и воображению в соответствии с пространственными закономерностями восприятия форм.

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает две стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины.

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Элементы благоустройства и навигации в городской среде», проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Практические занятия – занятия, посвящённые освоению конкретных умений и навыков

по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Элементы благоустройства и навигации в городской среде» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Разработка проекта (метод проектов) – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий - проектов.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Ефимов А. В. «Дизайн архитектурной среды: Учеб. для вузов» - М.: Архитектура - С, 2004 - 504 с., ил.

2. Овчинникова Р. Ю. «Дизайн в рекламе : основы графического проектирования: учебное пособие.»

Москва: Юнити-Дана, 2015 – Режим доступа:

biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115010&sr=1

3. Е.С. Гамов, «Техническая эстетика и дизайн. Словарь». — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Культура, 2015. — 389 с. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/60041.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

4. Сурина М.О., "Цвет и символ в искусстве, дизайне и архитектуре" Серия "Школа дизайна"-Москва:ИКЦ "МарТ", 2003

5. Родькин, П.Е. Брендинг территорий: городская идентичность и дизайн : учебное пособие : [16+] / П.Е. Родькин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 93 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597418> (дата обращения: 29.10.2020). – Библиогр.: с. 88-89. – ISBN 978-5-4499-1291-6. – DOI 10.23681/597418. – Текст : электронный.

6. Корякина, Г.М. Проектирование в графическом дизайне. Фирменный стиль: учебное наглядное пособие для практических занятий : [16+] / Г.М. Корякина, С.А. Бондарчук ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576869> (дата обращения: 29.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-976-6. – Текст : электронный.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Афиногенова В.В., МУ «Основы эргономики» для 1 курса направления 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды». Астрахань, АГАСУ, 2017г. -139 с.- (<http://edu.aucu.ru>);

г) периодические издания:

8. Архитектура. Строительство. Дизайн, ООО «ДДД» №01/02(86\87)-2017

9. Журнал ЛАД .Ландшафтная архитектура, дизайн. 2010-1-3

10. Онлайн-курс https://irs.academy/graphic_design- «Онлайн-курс графического дизайна»
11. Периодическое издание: журнал «Капителъ» 2019г. № 1-2
12. онлайн-курс «Adobe Photoshop CC для MAC и PC. Уровень 1. Растровая графика» <https://www.specialist.ru/course/fsh1-d>

8.2 Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7- Zip
2. Adobe Acrobat Reader DC
3. Yandex browser
4. Apache Open Office
5. VLC media player
6. Kaspersky Endpoint Security
7. -3D V20

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<http://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 414056, Астраханская область, г. Астрахань, р-н Ленинский, ул. Татищева, д.18, подвал, помещение № 6	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 34 чел. 4. Макеты 5. Стационарный мультимедийный комплект 6. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 414056, Астраханская область, г. Астрахань, р-н Ленинский, ул. Татищева, д.18, подвал, помещение № 12	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 30 чел. 4. Переносной мультимедийный комплект 5. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 414056, Астраханская область, г. Астрахань, р-н Ленинский, ул. Татищева, д.18, 4 этаж, помещение № 15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 32 чел. 4. Демонстрационное оборудование 5. Учебно-наглядные пособия 6. Стационарный мультимедийный комплект 7. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 414056, Астраханская область, г. Астрахань, р-н Ленинский, ул. Татищева, д.18, 4 этаж, помещение № 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 30 чел. 4. Демонстрационное оборудование 5. Учебно-наглядные пособия 6. Компьютеры - 5 шт. 7. Интерактивная доска 8. Стационарный мультимедийный комплект 9. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
5	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 414056, Астраханская область, г. Астрахань, р-н Ленинский, ул. Татищева, д.18, 4 этаж, помещение № 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 32 чел. 4. Демонстрационное оборудование 5. Учебно-наглядные пособия 6. Переносной мультимедийный комплект 7. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
6	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 414056, Астраханская область, г. Астрахань, р-н Ленинский, ул. Татищева, д.18, 4 этаж, помещение № 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 32 чел. 4. Демонстрационное оборудование 5. Учебно-наглядные пособия 6. Переносной мультимедийный комплект 7. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
7	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 414056, Астраханская область, г. Астрахань, р-н Ленинский, ул. Татищева, д.18, 4 этаж, помещение № 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 30 чел. 4. Демонстрационное оборудование 5. Учебно-наглядные пособия 6. Стационарный мультимедийный комплект 7. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
8	Помещение для самостоятельной работы 414056, Астраханская область, г. Астрахань, р-н Ленинский, ул. Татищева, д.18, 3 этаж, помещение №4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект учебной мебели на 15 чел. 2. Компьютеры – 14 шт. 3. Стационарный мультимедийный комплект 4. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Визуальные коммуникации и навигация» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина *«Элементы благоустройства и навигации в городской среде»* реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Элементы благоустройства и навигации в городской среде»
ОПОП ВО по направлению подготовки
54.03.01 «Дизайн»,
направленность (профиль) «Дизайн среды»
по программе бакалавриата

Ольгой Игоревной Китчак (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Элементы благоустройства и навигации в городской среде ОПОП ВО по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Дизайн и реставрация» (разработчик – доцент, В.В.Афиногенова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Элементы благоустройства и навигации в городской среде» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1015 и зарегистрированного в Минюсте России 27.08.2020 № 59498.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективная дисциплина (по выбору)), цикл дисциплин "Художественный".

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 54.03.01. «Дизайн», направленность (профиль) «Дизайн среды».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Элементы благоустройства и навигации в городской среде» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Элементы благоустройства и навигации в городской среде» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 54.03.01. «Дизайн», направленность (профиль) «Дизайн среды» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 54.03.01 «Дизайн», направленность (профиль) «Дизайн среды».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 54.03.01. «Дизайн» и специфике дисциплины «Визуальные коммуникации и навигация» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 54.03.01. «Дизайн» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Элементы благоустройства и навигации в городской среде» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Дизайн и реставрация» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 54.03.01. «Дизайн», направленность (профиль) «Дизайн среды».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Элементы благоустройства и навигации в городской среде» представлены: перечнем типовых вопросов(заданий) к зачету, перечнем тем творческих заданий, перечнем вопросов по входному и итоговому тестам.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Основы проектирования в дизайне среды» в АГАСУ, а также оценить степень форсированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Элементы благоустройства и навигации в городской среде» ОПОП ВО по направлению подготовки 54.03.01. «Дизайн», по программе бакалавриата, разработанная доцентом В.В. Афиногеновой, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 54.03.01. «Дизайн», направленность (профиль) «Дизайн среды» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
начальник ОПП,
заместитель директора
МБУ «Архитектура»
г. Астрахань



/ О.И. Китчак /
Ф. И. О.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Элементы благоустройства и навигации в городской среде»
ОПОП ВО по направлению подготовки
54.03.01 «Дизайн»,
направленность (профиль) «Дизайн среды»
по программе бакалавриата

Джубановым Саидом Мергеновичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Элементы благоустройства и навигации в городской среде» ОПОП ВО по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», по программе бакалавриата, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Дизайн и реставрация» (разработчик – доцент, В.В.Афиногенова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплин «Элементы благоустройства и навигации в городской среде» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1015 и зарегистрированного в Минюсте России 27.08.2020 № 59498.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективная дисциплина (по выбору)), цикл дисциплин "Художественный".

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 54.03.01. «Дизайн», направленность (профиль) «Дизайн среды».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Элементы благоустройства и навигации в городской среде» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Элементы благоустройства и навигации в городской среде» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 54.03.01. «Дизайн», направленность (профиль) «Дизайн среды» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 54.03.01 «Дизайн», направленность (профиль) «Дизайн среды».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 54.03.01. «Дизайн» и специфике дисциплины «Элементы благоустройства и навигации в городской среде» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 54.03.01. «Дизайн» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Элементы благоустройства и навигации в городской среде» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Дизайн и реставрация» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 54.03.01. «Дизайн», направленность (профиль) «Дизайн среды».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Элементы благоустройства и навигации в городской среде» представлены: перечнем типовых вопросов(заданий) к зачету, перечнем тем творческих заданий, перечнем вопросов по входному и итоговому тестам.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Элементы благоустройства и навигации в городской среде» в АГАСУ, а также оценить степень форсированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Элементы благоустройства и навигации в городской среде» ОПОП ВО по направлению подготовки 54.03.01. «Дизайн», по программе бакалавриата, разработанная доцентом В.В. Афиногеновой, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 54.03.01. «Дизайн», направленность (профиль) «Дизайн среды» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Главный архитектор
ООО «Архитектурное бюро
«С-ПРОДЖЕКТ»



/ Джубанов С.М. /
Ф. И. О.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Элементы благоустройства и навигации в городской среде»
по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн»,
направленность (профиль) «Дизайн среды».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Элементы благоустройства и навигации в городской среде» является формирование компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн»

Учебная дисциплина «Элементы благоустройства и навигации в городской среде» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективная дисциплина (по выбору)), цикл дисциплин "Художественный". Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Основы эргономики и антропометрии», «Основы проектирования в дизайне среды», «Средовые факторы в дизайне».

Краткое содержание дисциплины:

- Раздел 1. Виды благоустройства и навигации. Их значение в дизайне городской среды.
- Раздел 2. Визуальное восприятие среды.
- Раздел 3. Колористика цвета, цветовые отношения.
- Раздел 4. Особенности семантики текстур и фактур.
- Раздел 5. Навигация и пространственные ориентиры в создании среды.
- Раздел 6. Визуальные коммуникации в городской среде.
- Раздел 7. Информационно- пространственная среда.
- Раздел 8. Навигация как средство пространственной организации в городской среде.

Заведующего кафедрой


(подпись)

/Ю.В.Мамаева /
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строитель-
ный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Элементы благоустройства и навигации в городской среде

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

54.03.01. «Дизайн»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Дизайн среды»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

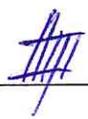
«Дизайн и реставрация»

Квалификация выпускника бакалавр

Разработчики:

ДОЦЕНТ

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


_____/В.В. Афиногенова/
(подпись) И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Дизайн и реставрация» № 6 от 17.02.2024 г.

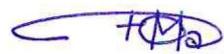
Заведующий кафедрой


_____/Ю.В. Мамаева/
(подпись) И. О. Ф.

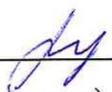
Согласовано:

Председатель МКН «Дизайн»

Направленность (профиль) «Дизайн среды»


_____/Ю.В. Мамаева/
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ /О.Н. Беспалова/
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ /А.В. Волобоева/
(подпись) И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля успеваемости	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Перечень и характеристики, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	17
Приложение № 1	18
Приложение № 2	20

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)								Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения в контексте принятой дизайн-концепции. (УК-2.1)	X						X		1.Выполнение входного тестирования. 2.Подготовка к зачету: вопросы [1-8]. 3. Выполнение творческого задания №1 «Фотофиксации и колористика объекта» 4. Подготовка к итоговому тестированию: вопросы [61-80]
	Знает: Нормативные методические документы по дизайн-проектированию (УК-2.2)		X							X

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Умеет:									
	Планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. (УК-9.1)			X						1.Выполнение творческого задания №3«Пиктограммы для внутренней среды общественного объекта 2. Подготовка к зачету: вопросы [9-18]. 3.Подготовка к итоговому тестированию: вопросы [1-15].
	Знает:									
	Понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру (УК-9.2)				X					1. Устный опрос вопросы [9-18]. 2. Выполнение творческого задания №4.«Схемы планов зданий с пиктограммами» 3.Подготовка к итоговому тестированию: вопросы [16-30].
ПК-1 - Способен провести предпроектные дизайнерские исследования по значимым для заказчика и потребителей параметрам подготовить и согласовать с заказчиком проектное задание на создание дизайн-проекта среды	Умеет:									
	Обосновывать правильность принимаемых дизайнерских решений. (ПК-1.1)					X				1.Подготовка к зачету: вопросы [19-27]. 2.Выполнение творческого задания №5 «Дополнительные таблички, номера, шрифт для общественного объекта». 3. Подготовка к итоговому тестированию: вопросы [31-45].
	Знает:									
	Российские и международные требования безопасности к детской игровой среде и продукции, в том числе требования Всемирной торговой						X			1.Устный опрос вопросы [19-27]. 2.Выполнение творческого задания №6«Въездной знак, схема территории».

	организации (ВТО) и других международных торговых союзов и объединений. (ПК-1.2);										3.Подготовка к итоговому тестированию: вопросы [46-60].
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Опрос (устный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных вопросов, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых вопросов.

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений;	Умеет: участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения в контексте принятой дизайн-концепции.	не умеет участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения в контексте принятой дизайн-концепции.	умеет участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения в контексте принятой дизайн-концепции, но в недостаточной мере.	умеет участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения в контексте принятой дизайн-концепции, но содержатся отдельные пробелы.	умеет участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения в контексте принятой дизайн-концепции. в полном объеме
	Знает: нормативные методические документы по дизайн-проектированию.	допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу с нормативными методическими документами по дизайн-проектированию.	демонстрирует успешное, но не системное умение выполнять самостоятельную работу с нормативными методическими документами по дизайн-проектированию.	знает и понимает компоненты, формирующие архитектурную среду в целом, но существуют отдельные пробелы. Умение выполнять самостоятельную работу с нормативными методическими документами по дизайн-проектированию, но содержатся отдельные	знает и понимает порядок выполнения архитектурно-графических работ, анализирует информацию, выполняет самостоятельную работу с нормативными методическими документами по дизайн-проектированию в полном объеме.

				пробелы.	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Умеет: планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	не умеет планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	умеет грамотно планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, но в недостаточной мере.	умеет грамотно планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, но содержатся отдельные пробелы.	умеет грамотно планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в полном объеме.
	Знает: Понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.	не знает и не понимает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.	знает и понимает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, но не системное использование знаний.	знает и понимает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, но содержатся отдельные пробелы.	знает и понимает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в полном объеме.
ПК-1 - Способен провести предпроектные дизайнерские исследования по значимым для заказчика и потребителей параметрам подготовить и согласовать с заказчиком проектное задание на создание	Умеет: обосновывать правильность принимаемых дизайнерских решений.	не умеет обосновывать правильность принимаемых дизайнерских решений.	умеет грамотно обосновывать правильность принимаемых дизайнерских решений, но в недостаточной мере.	умеет обосновывать правильность принимаемых дизайнерских решений, но содержатся отдельные пробелы.	умеет обосновывать правильность принимаемых дизайнерских решений в полном объеме.
	Знает: российские и международные требования безопасности к детской игровой среде и продукции, в том числе требования Всемирной Торговой Организации (ВТО) и других	не знает и не понимает российские и международные требования безопасности к детской игровой среде и продукции, в том числе требования Всемирной Торговой Организации (ВТО) и других	знает и понимает российские и международные требования безопасности к детской игровой среде и продукции, в том числе требования Всемирной Торговой Организации	знает и понимает российские и международные требования безопасности к детской игровой среде и продукции, в том числе требования Всемирной Торговой Организации	знает и понимает российские и международные требования безопасности к детской игровой среде и продукции, в том числе требования Всемирной Торговой Организации

дизайн-проекта среды;	торговой организации (ВТО) и других международных торговых союзов и объединений.	международных торговых союзов и объединений.	(ВТО) и других международных торговых союзов и объединений, но не системное использование знаний.	(ВТО) и других международных торговых союзов и объединений, но содержатся отдельные пробелы.	организации (ВТО) и других международных торговых союзов и объединений в полном объеме.
-----------------------	--	--	---	--	---

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

УК – 2.1: (умеет)

1. Виды систем визуальных коммуникаций и участие в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения в контексте принятой дизайн-концепции.
2. Роль визуальных коммуникаций в системе современной цивилизации и участие в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения в контексте принятой дизайн-концепции.
3. Образный характер средств визуальной коммуникации и участие в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения в контексте принятой дизайн-концепции.
4. Дизайн городской среды, архитектура, дизайн интерьера, реклама - превращение коммуникаций из вспомогательного компонента среды в основное средство ее декоративного и смыслового совершенствования и участие в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения в контексте принятой дизайн-концепции.
5. Физиология зрения и визуальная среда и участие в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения в контексте принятой дизайн-концепции.
6. Восприятие и информационное взаимодействие и участие в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения в контексте принятой дизайн-концепции.
7. Перцептивные «стереотипы» и участие в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения в контексте принятой дизайн-концепции.
8. Зрительные искажения и участие в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения в контексте принятой дизайн-концепции.

УК – 9.1: (умеет)

9. Формирование архитектурных прототипов как способ опознания среды и планирование профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
10. Проблема образного восприятия в архитектуре и планирование профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
11. Восприятие собственных решений и стороннее восприятие: закономерности видения нового и привычного и планирование профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
12. Значение цвета, законы цветового кодирования и планирование профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
13. Колористика как средство формообразования и планирование профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
14. Явление хроматической стереоскопии и планирование профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
15. Цвет и свойства объемно-пространственной формы и планирование профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
16. Цветовые предпочтения и планирование профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
17. Цветовая систематизация и гармонизация пространственных структур и планирование профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

18. Цвет в проектировании средовых объектов и планирование профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

ПК -1.1: (умеет)

19. Значение материала в образно-художественном выявлении средового объекта с обоснованием правильности принимаемых дизайнерских решений.

20. Контрастное и нюансное решение поверхностей в проектировании как проявление индивидуального облика визуального ориентира с обоснованием правильности принимаемых дизайнерских решений.

21. Когнитивная психологии; инерция, стереотипы, установки; «схемы» и «сценарии» адаптации человека в городской среде с обоснованием правильности принимаемых дизайнерских решений.

22. Профессиональные и методологические подходы к проектированию визуальных коммуникаций, их различие и взаимосвязь с обоснованием правильности принимаемых дизайнерских решений.

23. Средовая интерпретация визуальных коммуникаций с обоснованием правильности принимаемых дизайнерских решений.

24. Многозначная природа визуальных коммуникаций. Отражение коммуникативных аспектов с обоснованием правильности принимаемых дизайнерских решений.

25. Соотношение знаков и образов с обоснованием правильности принимаемых дизайнерских решений.

26. Информационное обеспечение визуальной коммуникации с обоснованием правильности принимаемых дизайнерских решений.

27. Интерактивная электронная система. Информационный дизайн в системе коммуникаций с обоснованием правильности принимаемых дизайнерских решений.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. уровень сформированности компетенций.
2. уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. умение связать теорию с практикой.
6. умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2 Опрос (устный).

а) типовые вопросы (задания):

УК – 2.2: (знает)

1. Виды систем визуальных коммуникаций с нормативными методическими документами по дизайн- проектированию
2. Роль визуальных коммуникаций в системе современной цивилизации с нормативными методическими документами по дизайн- проектированию
3. Образный характер средств визуальной коммуникации с нормативными методическими документами по дизайн- проектированию
4. Дизайн городской среды, архитектура, дизайн интерьера, реклама - превращение коммуникаций из вспомогательного компонента среды в основное средство ее декоративного и смыслового совершенствования с нормативными методическими документами по дизайн- проектированию
5. Физиология зрения и визуальная среда с нормативными методическими документами по дизайн- проектированию
6. Восприятие и информационное взаимодействие с нормативными методическими документами по дизайн- проектированию
7. Перцептивные «стереотипы» с нормативными методическими документами по дизайн- проектированию.
8. Зрительные искажения с нормативными методическими документами по дизайн- проектированию.

УК – 9.2: (знает)

9. Формирование архитектурных прототипов как способ опознания среды и понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.
10. Проблема образного восприятия в архитектуре и понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.
11. Восприятие собственных решений и стороннее восприятие: закономерности видения нового и привычного и понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.
12. Значение цвета, законы цветового кодирования и понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.
13. Колористика как средство формообразования и понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.

14. Явление хроматической стереоскопии и понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.
15. Цвет и свойства объемно-пространственной формы и понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.
16. Цветовые предпочтения и понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.
17. Цветовая систематизация и гармонизация пространственных структур и понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.
18. Цвет в проектировании средовых объектов с и понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.

ПК – 1.2: (знает)

19. Значение материала в образно-художественном выявлении средового объекта, российские и международные требования безопасности к детской игровой среде и продукции, в том числе требования Всемирной торговой организации (ВТО) и других международных торговых союзов и объединений.
20. Контрастное и нюансное решение поверхностей в проектировании как проявление индивидуального облика визуального ориентира, российские и международные требования безопасности к детской игровой среде и продукции, в том числе требования Всемирной торговой организации (ВТО) и других международных торговых союзов и объединений.
21. Когнитивная психологии; инерция, стереотипы, установки; «схемы» и «сценарии» адаптации человека в городской среде, российские и международные требования безопасности к детской игровой среде и продукции, в том числе требования Всемирной торговой организации (ВТО) и других международных торговых союзов и объединений.
22. Профессиональные и методологические подходы к проектированию визуальных коммуникаций, их различие и взаимосвязь, российские и международные требования безопасности к детской игровой среде и продукции, в том числе требования Всемирной торговой организации (ВТО) и других международных торговых союзов и объединений.
23. Средовая интерпретация визуальных коммуникаций, российские и международные требования безопасности к детской игровой среде и продукции, в том числе требования Всемирной торговой организации (ВТО) и других международных торговых союзов и объединений.
24. Многозначная природа визуальных коммуникаций. Отражение коммуникативных аспектов, российские и международные требования безопасности к детской игровой среде и продукции, в том числе требования Всемирной торговой организации (ВТО) и других международных торговых союзов и объединений.
25. Соотношение знаков и образов, российские и международные требования безопасности к детской игровой среде и продукции, в том числе требования Всемирной торговой организации (ВТО) и других международных торговых союзов и объединений.
26. Информационное обеспечение визуальной коммуникации, российские и международные требования безопасности к детской игровой среде и продукции, в том числе требования Всемирной торговой организации (ВТО) и других международных торговых союзов и объединений.
27. Интерактивная электронная система. Информационный дизайн в системе коммуникаций, российские и международные требования безопасности к детской игровой среде и продукции, в том числе требования Всемирной торговой организации (ВТО) и других международных торговых союзов и объединений.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.3. Творческое задание.

- а) типовые вопросы (задания):
УК – 2.1: (умеет)

№1 «Фотофиксации и колористика объекта» и участие в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения в контексте принятой дизайн-концепции.

УК – 2.2: (знает)

№2 «Пиктограммы, указатели, таблички для объекта общественного назначения» с нормативными методическими документами по дизайн-проектированию.

УК – 9.1: (умеет)

№3 «Пиктограммы для внутренней среды общественного объекта» и планирование профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

УК – 9.2: (знает)

№4 «Схемы планов зданий с пиктограммами» и понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.

ПК – 1.1: (умеет)

№5 «Дополнительные таблички, номера, шрифт для общественного объекта» с обоснованием правильности принимаемых дизайнерских решений.

ПК – 1.2: (знает)

№6 «Въездной знак, схема территории», российские и международные требования безопасности к детской игровой среде и продукции, в том числе требования Всемирной торговой организации (ВТО) и других международных торговых союзов и объединений.

б) критерии оценивания

При оценке знаний творческого задания учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения практических положений дисциплины, правильность выполнения практического задания.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Композиция, пропорции, тональное решение, правильность эргономических расчетов.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение завершить работу.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Работа выполняется в соответствии с требованиями: композиционное размещение на заданном формате, соблюдение пропорций, владение изобразительными навыками, тональное решение задания, оригинальность композиции, завершенность работы.
2	Хорошо	Работа выполняется в соответствии с требованиями: композиционное размещение на заданном формате, соблюдение пропорций с небольшими несоответствиями, владение изобразительными навыками, тональное решение задания, оригинальность композиции, завершенность работы выполнена не в полной мере
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в композиционном размещении на заданном формате, соблюдение пропорций не соответствуют оригиналу, слабый уровень владения изобразительными навыками, тональное решение задания выполнено не в полной степени, оригинальность композиции выражена слабо, завершенность работы отсутствует
4	Неудовлетворительно	Нарушено композиционное размещение на заданном формате, соблюдение пропорций не соответствуют оригиналу, низкое владение изобразительными навыками, тональное решение задания не выполнено, оригинальность композиции отсутствует, эргономические расчеты выполнены с ошибкой, работа не завершена.

2.4. Тест

а) типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение № 1)
типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №2)

б) критерии оценивания

При оценке знаний посредством тестов учитывается:

1. уровень сформированности компетенций.
2. уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и живописных закономерностей.
3. уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. логика и грамотность изложения вопроса.
5. умение связать теорию с практикой.
6. умение делать обобщения, выводы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ; - обучающийся демонстрирует знания методов работы с цветом и формой предметов, умеет использовать основные процессы живописных стадий и поэтапного исполнения; - владеет воображением и творческой мыслью; - в работах присутствует живописность образа и завершенность.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты; - обучающийся демонстрирует хорошие знания в ведении методов работы с цветом и формой предметов и владения поэтапного исполнения живописных стадий; - выявляет незначительные ошибки и некоторую незавершенность в исполнении живописных задач.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты; - допускаются ошибки в исполнении живописных стадий. - демонстрирует слабые знания в области владения методами и приемами работы с цветом и выявлением формы и объема предметов. - не хватает творческого воображения, в работе отсутствует завершенность.

4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно»; - обучающийся не владеет живописными техниками и приёмами, отсутствует творческая мысль и воображение. Плохо знает основы изобразительной грамоты и не ориентируется в приёмах демонстрации пространственного изображения.
---	---------------------	---

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Опрос (устный)	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
3.	Творческое задание	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
4.	Тест	По окончании практических занятий по разделам дисциплины	Зачтено/Не зачтено	Электронная информационно-образовательная среда; Журнал успеваемости преподавателя

Типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №1).

1. Вывеска - это:

- а) основной элемент фирменного стиля компании;
- б) один из главных элементов витринной рекламы и фирменного стиля, выполняющий также роль указателя для посетителей организации;**
- в) блестящая, радужная голографическая этикетка с трехмерным изображением.

2. Потребители рекламы - это:

- а) только физические лица, получившие рекламную информацию;
- б) традиционно к ним относят телевидение, радио и прессу;
- в) физические или юридические лица, до сведения которых должна доводиться необходимая рекламная информация.**

3. Какой из этих цветов является теплым:

- а) синий;
- б) фиолетовый;
- в) голубой;
- г) жёлтый;**

4. Основной вид телевизионной рекламы:

- а) радиоспот;
- б) ролик;**
- в) баннер.

5. Наиболее распространенный в крупных городах вид наружной рекламы:

- а) щит 3- 6 метров;**
- б) многостраничное объявление;
- в) пневмофигуры.

6. В солнечном спектре насчитывается:

- а) 12 цветов;
- б) 7 цветов;**
- в) 3 цвета.

7. Назовите цвета, имеющие цветовой оттенок:

- а) ахроматические цвета;
- б) **хроматические цвета.**

8. Как называется определенный цвет, закрепленный на основании жизненного опыта:

- а) **собственный цвет;**
- б) определенный цвет;
- в) выделенный цвет.

9. Как называется предметный цвет, измененный по своим свойствам:

- а) абстрактным;
- б) **обусловленным.**

10. Как называется привычка видеть и воспринимать форму и цвет предметов в их действительных качествах:

- а) константное восприятие;
- б) **аконстантное восприятие.**

11. Благодаря чему воспринимается объемная форма:

- а) светотень и цвет;
- б) **только светотень;**
- в) только цвет.

12. Чем больше наклон лучей к поверхности, тем:

- а) меньше света попадает на нее;
- б) **больше света попадает на нее.**

13. Какой цвет получается при смешивании красного и желтого цветов:

- а) синий;
- б) **оранжевый;**
- в) фиолетовый;
- г) зеленый.

14. Брандмауэр - это:

- а) крупноформатные отдельно стоящие конструкции с внешней подсветкой;
- б) **крупные рекламные конструкции, расположенные на глухих стенах зданий, свободных от окон;**
- в) отдельно стоящая раскладная и выносная конструкция, располагающаяся вблизи от рекламируемого объекта.

15. Основным элементом, определяющим рекламное сообщение, является (ются):

- а) звук
- б) свет, рисунок
- в) **изображение, текст**

Типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №2)

Н/п	Наименование вопроса	Варианты
УК – 9.1: (умеет)		
1.	Визуальные коммуникации —это ...?	<p>а) информационные показатели (направление движения, его скорость, места узлов пересечения и перераспределения</p> <p>б) выражение закономерностей строения некоего объекта, отражающее принципиальную связь слагающих его сил</p> <p>в) умение определять и определение места или направления: движения, деятельности, интересов и так далее.</p>
2.	Цель визуальной коммуникации ?	<p>а) состоит как в поддержании текстового сообщения , так и в самостоятельном влиянии, ориентации в городской среде.</p> <p>б) изучение закономерностей трудовых процессов, роли человеческих факторов в трудовой деятельности и повышение эффективности производства при соблюдении условий безопасности труда</p> <p>в) направлена на достижение главных целей системы маркетинговых коммуникаций: формирование спроса и стимулирование сбыта</p>
3.	К какой категории относятся вопросы визуальных коммуникаций?	<p>а) градостроительства</p> <p>б) архитектуры</p> <p>в)средового дизайна</p>
4 .	Какое восприятие цвета возможно?	<p>а) физиологическое (объективно)</p> <p>б) психологическое (субъективно)</p> <p>в) оба варианта верны</p>
5.	Какие реакции НЕ вызывают цвет?	<p>а) физические</p> <p>б) интеллектные</p> <p>в) эстетические</p>
6.	Понятие «фактура» - это	<p>а) свойства материала, предмета, которое ощущается при обонянии его</p> <p>б) свойства материала, предмета, которое ощущается при взгляде на него</p> <p>в) свойства материала, предмета,</p>

		которое ощущается при прикосновении к нему
7.	Понятие «текстура» -это	а) наблюдаемые на поверхности внешние признаки структуры материала, из которых предмет изготовлен б) наблюдаемые на поверхности внутренние признаки структуры материала, из которых предмет изготовлен в) наблюдаемые на внутренней составляющей признаки структуры материала, из которых предмет изготовлен
8.	Пропорции «золотого сечения»	а) 3:6 б) 3:5 в) 3:4
9.	Что НЕ относится к световым характеристикам?	а) освещенность б) яркость в) насыщенность
10.	Как называют операцию соотнесения устоявшейся визуальной модели с новыми образами и представлениями, которая является важным этапом переработки информации?	а) делегирование б) декорирование в) декодирование
11.	Что НЕ относится к факторам оценки и переработки информации?	а) площадь отображения б) способ кодирования в) динамика смены информации
12.	Что не относится к целям , определяющим коммуникационный процесс?	а) постановка задачи б) наблюдение в) нахождение способа решения
13.	Что значат семантические значения знаков?	а) слуховые б) смысловые в) зрительные
14.	На чем основываются экспрессивные функции коммуникации?	а) передача психологической установки б) передача информации в) передача оценки информации
15.	Индустриальный дизайн – это..	а) проектирование, ориентированное на массовое производство изделий промышленности в самом широком смысле этого понятия — от станков и инструментов, нужных самой промышленности, до крепок,

		<p>заколок, расчесок и прочей мелочи для бытовых надобностей</p> <p>б) все изобразительные решения, тиражируемые типографским или другим техническим способом, вплоть до телезаставок</p> <p>в) технология искусственного поддержания задуманных его специалистами экологических систем — в парках, дворах, интерьерах общественных зданий.</p>
УК – 9.2: (знает)		
16.	Графический дизайн – это	<p>а) проектирование, ориентированное на массовое производство изделий промышленности в самом широком смысле этого понятия — от станков и инструментов, нужных самой промышленности, до скрепок, заколок, расчесок и прочей мелочи для бытовых надобностей</p> <p>б) все изобразительные решения, тиражируемые типографским или другим техническим способом, вплоть до телезаставок</p> <p>в) технология искусственного поддержания задуманных его специалистами экологических систем — в парках, дворах, интерьерах общественных зданий.</p>
17.	А чем основываются прагматические функции коммуникации?	<p>а) передача психологической установки</p> <p>б) передача информации</p> <p>в) передача оценки информации</p>
18.	Государственный контроль за соблюдением законодательства РФ о рекламе осуществляет:	<p>а) Правительство РФ;</p> <p>б) федеральный антимонопольный орган и его территориальные органы;</p> <p>в) органы внутренних дел.</p>
19.	Масштабная ориентация	<p>а) информация об истинных и относительных размерах объекта и его роли среди других явлений действительности</p> <p>б) Представление о характере связей дизайнерского решения с процессами жизнедеятельности (активно преобразующие, «страдательные», случайные и т.д.), окрашивающее определенным образом собственно</p>

		<p>визуальные характеристики данной формы.</p> <p>в) Специфические «изображающие» возможности средств визуализации дизайнерских решений (объемные, пространственные, плоскостные композиции, использование цвета, пластическая проработка формы и пр.).</p>
20.	Верно ли суждение, что художественная идея есть индивидуальная система организации визуальных характеристик дизайнерского объекта, имеющая целью создание задуманного автором эмоционально-образного эффекта.	<p>а) верно</p> <p>б) не верно</p>
21.	Предпроектный анализ —	<p>а) существующие книги по заданной тематике</p> <p>б) сбор и обобщение сведений об особенностях выдвинутой жизнью проектной задачи</p> <p>в) история края</p>
22.	Чем завершается предпроектный анализ?	<p>а) проектом</p> <p>б) клаузурой</p> <p>в) моделью проектного замысла</p>
23.	Какая линия ассоциируется с собранностью, конструктивностью, рационализмом и имеет для нас качественно иной смысл?	<p>а) прямая линия</p> <p>б) Плавная линия</p> <p>в) прорисованная кривая</p>
24.	Эмоциональная ориентация — это...?	<p>а) умение определять и определение места или направления: движения, деятельности, интересов и так далее.</p> <p>б) совокупность ожидаемых и фактических эмоционально-чувственных характеристик произведения дизайнерского искусства</p> <p>в) выбор оптимального пути следования объекта в пространстве</p>
25.	Масштабность — это ...?	<p>а) отношение подобных отрезков или фигур, составляющих архитектурное сооружение и придающих ему целостность и гармоничность</p> <p>б) Отношение длины линий на карте, чертеже и т. п. к действительной длине на местности.</p> <p>в) складывающееся у зрителя представление о значении, роли дизайнерского объекта (предмета, сооружения, среды) по отношению к</p>

		его окружению, человеку вообще и обществу в целом
26.	«Композиция»-это...?	а) выражение закономерностей строения некоего объекта, отражающее принципиальную связь слагающих его сил б) строение (структура), соотношение и взаимное рас-положение частей, образующих одно целое. в) отношение подобных отрезков или фигур, составляющих архитектурное сооружение и придающих ему целостность и гармоничность
27.	На чем основываются информационные функции коммуникации?	а) передача психологической установки б) передача информации в) передача оценки информации
28.	Пропорции в архитектурной среде- это...?	а) выражение закономерностей строения некоего объекта, отражающее принципиальную связь слагающих его сил б) строение (структура), соотношение и взаимное рас-положение частей, образующих одно целое. в) отношение подобных отрезков или фигур, составляющих архитектурное сооружение и придающих ему целостность и гармоничность
29.	Что является в типографическом наборе слоговым литером художественно разработанным текстом, словом, представляющее символ фирмы, трансформированные в виде инвариантов?	а) логотип б) идеограмма в) пиктограмма
30.	Что является изображением или абстрактным символом, выражающим определенное понятие и не разносимый на составные элементы?	а) логотип б) идеограмма в) пиктограмма
ПК-1.1 (умеет)		
31.	Верно ли суждение, что городская среда - это функционально-пространственная система неразрывно связанных частей города, в которых равноправно взаимодействует множество составляющих: от пространств площадей и улиц до стандартных элементов городского оборудования и благоустройства.	а) верно б) не верно
32.	Какой пункт лишний в суждении : система открытых городских пространств -	а) способствует охране природного ландшафта

	это совокупность взаимодействующих между собой незастроенных, водных и озеленённых территорий города, которая содействует	б) улучшению условий массового отдыха населения в) обогащению внешнего облика города с) увеличению транспортного потока
33.	Что является условными знаками и изображениями, передающими визуальную информацию, раскрывающее сообщение путем условного изображения предмета и действий с ними?	а) логотип б) идеограмма в) пиктограмма
34.	Что является диаграммой, обобщенным планом этажей зданий, градостроительной ситуации, направления движения?	а) схематический знак б) графический алфавит в) серийный текст
35.	Какая функция лишняя в открытых городских пространствах	а) коммуникативная б) интерактивная в) выставочная
36.	Что является совокупностью символов, знаков, изображений, форм, спроектированных дизайнерами для определенного графического языка или комплекса	а) схематический знак б) графический алфавит в) серийный текст
37.	Что является совокупностью нескольких текстов, предназначенных для решения одной практической задачи, близких по содержанию и обладающих значительным формальным сходством	а) схематический знак б) графический алфавит в) серийный текст
38.	Что является процессом всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации?	а) урбанизация б) глобализация в) систематизация
39.	К какому процессу и к какому характеру относится глобализация?	а) объективный процесс и системный характер б) субъективный процесс и системный характер в) объективный процесс и бессистемный характер
40.	Что НЕ относится к основным составляющим концепции пространственной организации города	а) организация двумерного пространства б) организация трехмерного пространства в) постоянное развитие концепции
41.	Что НЕ относится к плоскостным сооружениям	а) дороги б) МАФ в) функциональные площадки
42.	Что задают плоскостные объекты в основе архитектурных построений?	а) монументально-декоративную функцию б) плановые габариты

		в) конфигурацию
43.	В контексте городской среды, что не относится к значимой «роли» в художественной структуре	а) фон б)нюансы в)доминанты
44.	Что является господствующими компонентами ансамбля, контрастно отличающихся от окружения большинства своих параметров – размерами, формой и цветом	а) фон б)акценты в)доминанты
45	Что является частью композиции или элементом, выделяющимся среди других деталей за счет особого решения отдельных изобразительных характеристик	а) фон б) акценты в) доминанты
ПК-1.2 (знает)		
46.	Какой вид комбинаторики объединяет в себе два вида комбинаторики	а) архитектурная б)концептуальная в)формальная
47.	Дайте понятие виду комбинаторики, где этот раздел архитектурной теории, изучающий вопросы формообразования на основе различных комбинаций	а) архитектурная комбинаторика б) концептуальная комбинаторика в) формальная комбинаторика
48.	Дайте понятие виду комбинаторики, где она означает подбор различных концепций, идей, принципов для решения поставленных задач, образование из них новых возможных комбинаций	а) архитектурная комбинаторика б) концептуальная комбинаторика в) формальная комбинаторика
49.	Дайте определение виду комбинаторики, где интерпретация идей, принципа образа, схемы в комбинациях материальных элементов формы и их качеств, определение идеи с помощью комбинаций элементов и качеств	а) архитектурная комбинаторика б) концептуальная комбинаторика в) формальная комбинаторика
50.	Что НЕ включает в себя горизонтальная основа пространства городского интерьера (планшета)	а) фасады зданий б) газоны в) акватории
51.	Что НЕ относится к аспектам детализации формы в деле архитектурного формообразования	а) объем здания б) архитектурные детали в) светотень
52.	Что НЕ влияет на распознавание знаков	а) читаемость букв б)теневые характеристики в)цветовой тон
53.	Укажите правильную последовательность коммуникационно-информационного процесса	а) восприятие информации, оценка информации, принятие решения, действие б) оценка информации, восприятие

		информации, принятие решения, действие в) оценка информации, восприятие информации, действие, принятие решения
54.	Существенное увеличение эффективности визуальной составляющей интегрированных коммуникаций, образующихся в результате рационального обеспечения комплексности формирующих ее факторов	а) комплексность б) синергизм в) эклектичность
55.	Развитие целей и инструментария визуальной составляющей интегрированных коммуникаций от простых форм к более сложным и эффективным, основанным на использовании передовых достижений науки, техники и технологий	а) технологичность б) синергизм в) прогрессивность
56.	К какому средству коммуникаций относятся визуальные коммуникации?	а) вербальные б) невербальные в) ритуальные
57.	Локализация усилий визуальной составляющей интегрированных коммуникаций, предусматривающие точное соответствие формы, силы, места и времени коммуникаций ожиданиям, уместности и времени нахождения целевой аудитории	а) нормативное прогнозирование б) целевая направленность в) синергизм
58.	Обеспечение всех параметров визуальной составляющей интегрированных коммуникаций для достижения максимально возможного эффекта активации чувств, ощущений и переживаний получателей коммуникации	а) эмпиричность б) персонализация в) синергизм
59.	Интерпритация чего возможна в тексте Люшера	а) цвета б) формы в) эмоции
60.	Цветовая гармония заключена в схеме	а) тесте Люшера б) модели Митькина А.А. в) круга Иттена
УК 2.1 (умеет)		
61.	Автор модели зрительного восприятия	а) тесте Люшера б) модели Митькина А.А. в) круга Иттена
62.	Цель науки эргономики?	а) состоит как в поддержании текстового сообщения, так и в самостоятельном влиянии, ориентации в городской среде. б) изучение закономерностей трудовых процессов, роли человеческих факторов

		<p>в трудовой деятельности и повышение эффективности производства при соблюдении условий безопасности труда</p> <p>в) направлена на достижение главных целей системы маркетинговых коммуникаций: формирование спроса и стимулирование сбыта</p>
63.	Цель рекламы?	<p>а) состоит как в поддержании текстового сообщения , так и в самостоятельном влиянии, ориентации в городской среде.</p> <p>б) изучение закономерностей трудовых процессов, роли человеческих факторов в трудовой деятельности и повышение эффективности производства при соблюдении условий безопасности труда</p> <p>в) направлена на достижение главных целей системы маркетинговых коммуникаций: формирование спроса и стимулирование сбыта</p>
64.	С каких времен берет начало визуальные коммуникации	<p>а) с появления фотографии</p> <p>б) с появления иероглифов</p> <p>в) с древних времен (рисунки на стенах пещер)</p>
65.	Какой ученый рассматривает вопросы ориентации в рамках исследования восприятия ориентиров как составных частей образа города?	<p>а) Архитектор К.Линч</p> <p>б) Круликовский Д.Т</p> <p>в) дизайнер Шимко В.Т.</p>
66.	Кто связывает обозначенную проблему с психологией восприятия архитектуры?	<p>а) Архитектор К.Линч</p> <p>б) Круликовский Д.Т</p> <p>в) дизайнер Шимко В.Т.</p>
67.	Кто включает потребность ориентации в городе в систему ценностных характеристик?	<p>а) Архитектор К.Линч</p> <p>б) Круликовский Д.Т</p> <p>в) дизайнер Шимко В.Т.</p>
68.	Что не относится к элементам образа города: путь, ориентир, граница, узел, район?	<p>а) путь</p> <p>б) ориентир</p> <p>в) узел</p> <p>г) лес</p>
69.	Что не относится к ориентирам в понятиях визуальных коммуникаций?	<p>а) витрина</p> <p>б) район</p> <p>в)фасад</p>
70.	Что не относится к ориентирам (здание, знак, фасад, витрина, и т.п.),которые делятся на группы?	<p>а) «дистанционные»,</p> <p>б) «местные»</p> <p>в) «серии ориентиров»</p>

71.	«Дистанционные» ориентиры - это?	<p>а) воспринимаемые под разными углами обзора и с различных расстояний</p> <p>б) видимые только в ограниченных пределах с определенных точек зрения</p> <p>в) в которых несколько элементов связаны логически и композиционно</p>
72.	«Локальные» ориентиры –это?	<p>а) воспринимаемые под разными углами обзора и с различных расстояний</p> <p>б) видимые только в ограниченных пределах с определенных точек зрения</p> <p>в) в которых несколько элементов связаны логически и композиционно</p>
73.	«Серии ориентиров»- это?	<p>а) воспринимаемые под разными углами обзора и с различных расстояний</p> <p>б) видимые только в ограниченных пределах с определенных точек зрения</p> <p>в) в которых несколько элементов связаны логически и композиционно</p>
74.	Видимая зона может подразделяется на три уровня. Уберите неправильный ответ.	<p>а)«зона низкого горизонта» (ниже первого этажа);</p> <p>б)«зона среднего горизонта» (от 2-го до 5-го этажа);</p> <p>в)«зона высокого горизонта» (выше пятого этажа).</p>
75.	«Партерная зона»?	<p>а)(уровень первого этажа);</p> <p>б) (от 2-го до 5-го этажа);</p> <p>в) (выше пятого этажа).</p>
76.	«Зона среднего горизонта»?	<p>а) (уровень первого этажа);</p> <p>б) (от 2-го до 5-го этажа);</p> <p>в) (выше пятого этажа).</p>
77.	«Зона высокого горизонта»?	<p>а) (уровень первого этажа);</p> <p>б) (от 2-го до 5-го этажа);</p> <p>в) (выше пятого этажа).</p>
78.	Кто выражает чрезвычайную важность новых технических устройств, в частности систем искусственного освещения, в эмоциональности восприятия города в своих работах ?	<p>а) круликовский д.т</p> <p>б) архитектор щепетков н.и.</p> <p>в) архитектор к.линч</p>
79.	Какой ведущий фактор ориентации в городе ?	<p>а) экономическая значимость</p> <p>б) психологическая значимость</p> <p>в) эмоциональная значимость</p>
80.	На какой подход к формированию активного	<p>а) использование узнаваемых,</p>

	<p>образа НЕ опирается оптимальный «ориентационный знак»?</p>	<p>универсальных приемов, направленных на привычные модели поведения горожанина и быструю ориентацию в ситуации (стандартизация, традиция, унификация) б) применение нестандартных решений, которые привлекают внимание своей необычностью, оригинальностью и направлены на создание уникальных впечатлений от конкретной средовой ситуации в) применение стереотипных решений, которые направлены на унификацию поведения человека в любом городе</p>
<p>УК 2.2 (знает)</p>		
<p>81.</p>	<p>С чем совпадал главный ориентир системы в городской среде ?</p>	<p>а) с доминантой б) с сериями ориентиров в) с группами ориентиров вдоль основных пространственных направлений</p>
<p>82.</p>	<p>С чем совпадали акценты в городской среде?</p>	<p>а) с доминантой б) с сериями ориентиров в) с группами ориентиров вдоль основных пространственных направлений</p>
<p>83.</p>	<p>С чем совпадали оси, отражающие «идею» композиции в городской среде?</p>	<p>а) с доминантой б) с сериями ориентиров в) с группами ориентиров вдоль основных пространственных направлений</p>
<p>84.</p>	<p>Какой компонент является лишним в виртуально-мультимедийной (приборной) системе ориентации?</p>	<p>а) переносной персональный вариант – «личный» навигатор пользователя б) стационарные «общественные» экраны и информационные знаки, указывающие пользователям состояние среды (загрузка магистралей, расписание движения транспорта, погода в разных районах города и т.д.). в) военные системы слежения</p>
<p>85.</p>	<p>Какая система ориентации в настоящее время является главной системой пространственной ориентации в современном крупном городе?</p>	<p>а) психологически-вербальная система ориентации. б) эмоционально-знаковая система ориентации. в) психо-соматическая система ориентации</p>
<p>86.</p>	<p>Дайте правильное определение слову «Баннер»?</p>	<p>а) красочное изображение, транспарант на пластиковой ткани как средство наружной рекламы.</p>

		<p>б) информирует о названии данного населенного пункта или предприятия, дает образную эмоциональную информацию, создает положительный имидж, приветствуя путника</p> <p>в) в рекламе и дизайне используют при демонстрации изображений, нанесенных на лицевую поверхность короба.</p>
87.	Дайте правильное определение слову «Въездной знак»?	<p>а) красочное изображение, транспарант на пластиковой ткани как средство наружной рекламы.</p> <p>б) информирует о названии данного населенного пункта или предприятия, дает образную эмоциональную информацию, создает положительный имидж, приветствуя путника</p> <p>в) в рекламе и дизайне используют при демонстрации изображений, нанесенных на лицевую поверхность короба.</p>
88.	Дайте правильное определение слову «Лайтбокс»?	<p>а) красочное изображение, транспарант на пластиковой ткани как средство наружной рекламы.</p> <p>б) информирует о названии данного населенного пункта или предприятия, дает образную эмоциональную информацию, создает положительный имидж, приветствуя путника</p> <p>в) в рекламе и дизайне используют при демонстрации изображений, нанесенных на лицевую поверхность короба.</p>
89.	Что такое «пиктограмма»?	<p>а) знак отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предмета или явления, на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде</p> <p>б) графический знак, используемый территориальными образованиями, коммерческими предприятиями, организациями и частными лицами для повышения узнаваемости и распознаваемости в социуме. представляет собой название сущности, которую он идентифицирует, в виде стилизованных букв и/или идеограммы</p> <p>в) условное изображение отвлечённого понятия, идеи в рисунке или пластике, содержание которых не может быть изображено непосредственно, иконически</p>

90.	Что такое «логотип»?	<p>а) знак отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предмета или явления, на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде</p> <p>б) графический знак, используемый территориальными образованиями, коммерческими предприятиями, организациями и частными лицами для повышения узнаваемости и распознаваемости в социуме. представляет собой название сущности, которую он идентифицирует, в виде стилизованных букв и/или идеограммы</p> <p>в) условное изображение отвлечённого понятия, идеи в рисунке или пластике, содержание которых не может быть изображено непосредственно, иконически</p>
91.	Что такое «эмблема»?	<p>а) знак отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предмета или явления, на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде</p> <p>б) графический знак, используемый территориальными образованиями, коммерческими предприятиями, организациями и частными лицами для повышения узнаваемости и распознаваемости в социуме. представляет собой название сущности, которую он идентифицирует, в виде стилизованных букв и/или идеограммы</p> <p>в) условное изображение отвлечённого понятия, идеи в рисунке или пластике, содержание которых не может быть изображено непосредственно, иконически</p>
92.	Информационный дизайн — это?	<p>а) отрасль дизайна, практика художественно-технического оформления и представления различной информации с учётом эргономики, функциональных возможностей, психологических критериев восприятия информации человеком, эстетики визуальных форм представления информации и некоторых других факторов</p> <p>б) создание гармонии, красоты в сочетании с удобствами использования инфраструктуры зданий, сглаживание конфликтности между урбанизационными формами и природой, практические</p>

		<p>действия по озеленению и благоустройству территорий</p> <p>в) разновидность дизайна, модернизированная форма рисовальной и печатной прикладной графики (типографики) с использованием новых промышленных технологий (компьютерная графика, веб-дизайн), тиражирования и внедрения дизайн-продукта в среду визуальной коммуникации.</p>
93.	Основной теорией зрительного восприятия города, на которую ссылается большинство исследователей, является теория	<p>а) Кевина Линча</p> <p>б) Круликовского Д.Т.</p> <p>в) Шимко В.Т.</p>
94.	Графический дизайн -это?	<p>а) отрасль дизайна, практика художественно-технического оформления и представления различной информации с учётом эргономики, функциональных возможностей, психологических критериев восприятия информации человеком, эстетики визуальных форм представления информации и некоторых других факторов</p> <p>б) создание гармонии, красоты в сочетании с удобствами использования инфраструктуры зданий, сглаживание конфликтности между урбанизационными формами и природой, практические действия по озеленению и благоустройству территорий</p> <p>в) разновидность дизайна, модернизированная форма рисовальной и печатной прикладной графики (типографики) с использованием новых промышленных технологий (компьютерная графика, веб-дизайн), тиражирования и внедрения дизайн-продукта в среду визуальной коммуникации.</p>
95.	Необходимо выделить функцию информационных систем, которая является лишней:	<p>а) функция непосредственной ориентации в пространстве</p> <p>б) функция «познавательной» информации и поведенческой ориентации</p> <p>в) функция развлекательная</p>
96.	Разработка визуальной коммуникации основывается на тех же функциях, что и другие виды коммуникаций, выберите лишнюю:	<p>а) гипнотические (введение человека в транс)</p> <p>б) информационные (передача информации);</p> <p>в) экспрессивные (передача оценки)</p>

		информации); г) прагматические (передача психологической установки, которая оказывает воздействие на потребителя).
97.	Какой аспект процесса восприятия образа города лишний?	а) психофизиологический б) прагматический в) эстетический г) художественно-образный
98.	Что НЕ относится к основным группам визуальных коммуникаций	а) печатные б) теле-экранные в) радио
99.	Какой компонент лишний при восприятии различных объектов архитектурной среды города?	а) внешний вид здания б) утилитарно-функциональное назначение в) конструктивно-технологическая схема
100.	Какой вид не входит в общую систему коммуникаций ?	а) вербальная коммуникация (передаётся и принимается через устную речь и письмо); б) визуальные коммуникации (передаётся и принимается посредством произведения предметов, графики и действий); в) тантрическая коммуникации (передаётся и принимается через контакты с предметами или воздействие).