

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины**

Технологии командообразования в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

08.04.01 «Строительство»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность (профиль)**

«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра**

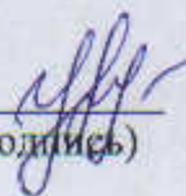
«Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»

Квалификация выпускника *магистр*

Астрахань - 2021

**Разработчики:**

                  доцент, к.т.н.                    
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

                                      
(подпись)

Н.В. Купчикова  
И. О. Ф.

                  доцент, к.э.н.                    
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

                                      
(подпись)

Р.И. Шаяхмедов  
И. О. Ф.

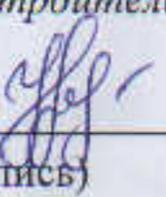
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью» протокол 5 от 13.04.2021 г.  
Заведующий кафедрой

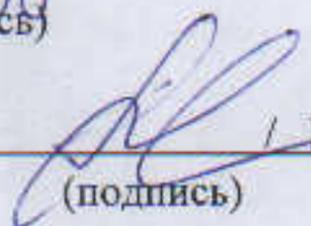
                                      
(подпись)

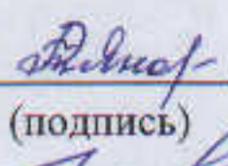
/ Н.В. Купчикова /  
И. О. Ф.

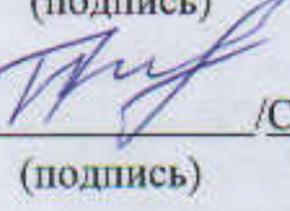
**Согласовано:**

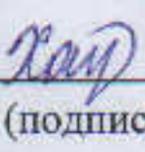
*Председатель МКН 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Управление инвестиционно-строительной деятельностью»*

                                     / Н.В. Купчикова /  
(подпись) И. О. Ф

Начальник УМУ                                      / И.В. Аксютин /  
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ                                      / Т.Э. Яновская /  
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ                                      / С. В. Пригаро /  
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой                                      / Р.С. Хайдикешова /  
(подпись) И. О. Ф

## Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	8
5.1.1. Очная форма обучения	8
5.1.2. Заочная форма обучения	10
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	11
5.2.1. Содержание лекционных занятий	11
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	12
5.2.3. Содержание практических занятий	12
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
5.2.5. Темы контрольных работ	20
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	20
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Образовательные технологии	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	23
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	24
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Технологии командообразования в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью» является углубление уровня освоения компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-3.1 – разработка целей команды в соответствии с целями проекта;
- УК-3.2 – формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников;
- УК-3.3 – разработка и корректировка плана работы команды;
- УК-3.4 – выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия;
- УК-3.5 – выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды;
- УК-3.6 – выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией;
- УК-3.7 – презентация результатов собственной и командной деятельности;
- УК-3.8 – оценка эффективности работы команды;
- УК-3.9 – выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации;
- УК-3.10 – контроль реализации стратегического плана команды;
- УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- УК-6.1 - определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности;
- УК-6.2 - определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;
- УК-6.3 - выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста;
- УК-6.4 - оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей;
- УК-6.5 - оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;
- УК-6.6 - оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния;
- УК-6.7-оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности;
- ПК-1-способность организовывать и контролировать прединвестиционную подготовку инвестиционно-строительного проекта;
- ПК-1.4 - сбор данных, формирование отчета и обоснование потребности в реализуемом инвестиционно-строительном проекте по результатам анализа рынка недвижимости;
- ПК-1.9 - выбор рационального варианта использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

**знать:**

- цели команды в соответствии с целями проекта (УК - 3.1);
- состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников (УК – 3.2);
- план работы команды в соответствии с его целями (УК – 3.3);
- правила командной работы как основы межличностного взаимодействия (УК – 3.4);
- способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды (УК - 3.5);
- стили управления работой команды в соответствии с ситуацией (УК – 3.6);
- результаты собственной и командной деятельности (УК – 3.7);
- методику оценки эффективности работы команды (УК – 3.8);
- стратегии формирования команды и контроль её реализации (УК - 3.9);
- систему контроля реализации стратегического плана команды (УК – 3.10);
- уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности (УК - 6.1);
- приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста (УК – 6.2);
- технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста (УК – 6.3);
- методику оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей (УК – 6.4);
- критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста (УК - 6.5);
- методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния (УК – 6.6);
- методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности (УК – 6.7);
- методику сбора данных, формирование отчета и обоснование потребности в реализуемом инвестиционно-строительном проекте по результатам анализа рынка недвижимости (ПК- 1.4);
- выбор рационального варианта использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров (ПК-1.9);

**уметь:**

- разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта (УК - 3.1);
- формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников (УК – 3.2);
- разрабатывать и корректировать план работы команды (УК – 3.3);
- выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия (УК – 3.4);
- выбирать способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды (УК - 3.5);
- выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией (УК – 3.6);
- презентовать результаты собственной и командной деятельности (УК – 3.7);
- оценивать эффективность работы команды (УК – 3.8);
- выбирать стратегии формирования команды и контроль её реализации (УК - 3.9);
- контролировать реализацию стратегического плана команды (УК – 3.10);
- определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности (УК - 6.1);
- определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста (УК – 6.2);
- выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста (УК – 6.3);
- оценивать собственные (личностных, ситуативных, временных) ресурсы, выбирать

- способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей (УК – 6.4);
- оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста (УК - 6.5);
  - оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния (УК – 6.6);
  - оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности (УК – 6.7);
  - собирать данные, о формировании отчета и обосновании потребности в реализуемом инвестиционно-строительном проекте по результатам анализа рынка недвижимости в соответствии с утвержденной методикой (ПК- 1.4);
  - выбирать рациональный вариант использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров (ПК-1.9):

**иметь навыки:**

- организации и руководства работой команды, с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели (УК - 3.1);
- формирования состава команды и определения функциональных и ролевых критериев отбора участников (УК – 3.2);
- разработки и корректировки плана работы команды (УК – 3.3);
- выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия (УК – 3.4);
- выбора способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды (УК - 3.5);
- выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией (УК – 3.6);
- презентации результатов собственной и командной деятельности (УК – 3.7);
- оценки эффективности работы команды (УК – 3.8);
- выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации (УК - 3.9);
- контроля реализации стратегического плана команды (УК – 3.10);
- определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности (УК - 6.1);
- определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста (УК – 6.2);
- выбора технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста (УК – 6.3);
- оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей (УК – 6.4);
- оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста (УК - 6.5);
- оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния (УК – 6.6);
- оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности (УК – 6.7);
- совершенствования сбора данные, о формировании отчета и о обосновании потребности в реализуемом инвестиционно-строительном проекте по результатам анализа рынка недвижимости (ПК- 1.4);
- выбора рационального варианта использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров (ПК-1.9):

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Технологии командообразования в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью» реализуется в рамках Блока 1

«Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору) )

Дисциплина базируется на основах дисциплин: «Психология. Социальные коммуникации», «Деловой иностранный язык», «Прикладная математика», «Управление строительной организацией», «Организация производственной деятельности».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	3 семестр - 3 з.е. <b>всего -3 з.е.</b>	3 семестр - 1 з.е. 4 семестр - 2 з.е. <b>всего -3 з.е.</b>
Лекции (Л)	3 семестр - 14 часов <b>всего -14 часов</b>	3 семестр - 4 часа 4 семестр – 6 часов <b>всего - 10 часов</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	3 семестр – 12 часов <b>всего - 12 часов</b>	3 семестр - 2 часа 4 семестр – 6 часов <b>всего - 8 часов</b>
Самостоятельная работа (СР)	3 семестр – 82 часов <b>всего - 82 часов</b>	3 семестр – 30 часа 4 семестр - 60 часов; <b>всего - 90 часов</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа №1	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<b>семестр- 4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	<b>семестр- 3</b>	<b>семестр- 4</b>
Зачёт с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Сущность командообразования, команда и группа: сходства и отличия. Основные функции команды. Основные признаки команды и группы	18	3	4	-	3	11	Зачет
2	Раздел 2. Типология ролей в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей. Этапы формирования команды. Жизненный цикл команд.	18	3	4	-	3	11	

3	Раздел 3. Инструменты управления командными взаимоотношениями. Работа с конфликтами в команде. Трудности работы в команде	36	3	3	-	3	30	
4	Раздел 4. Распределение ролей в команде.	36	3	3	-	3	30	
	<b>Итого:</b>	108		14		12	82	

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Сущность командообразования, команда и группа: сходства и отличия. Основные функции команды. Основные признаки команды и группы	18	3	2	-	1	15	Зачет, контрольная работа
2	Раздел 2. Типология ролей в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей. Этапы формирования команды. Жизненный цикл команд.	18	3	2	-	1	15	
3	Раздел 3. Инструменты управления командными взаимоотношениями. Работа с конфликтами в команде. Трудности работы в команде	36	4	3	-	3	30	
4	Раздел 4. Распределение ролей в команде.	36	4	3	-	3	30	
	<b>Итого:</b>	108		10		8	90	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Сущность командообразования, команда и группа: сходства и отличия. Основные функции команды. Основные признаки команды и группы	Определение понятий? команда? И командообразование? Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды. Влияние командного подхода на организацию. Специальные мероприятия и игры в древнем Риме. Массовые развлечения и театральные представления на площадях для развлечений горожан, отдыха и для укрепления боевого духа в Греции. Первые командообразующие игры в Англии. Хоторнские эксперименты. Теория межличностных отношений и психологической совместимости У. Шутца. Направление «Outdoor Education». Формы командного образования в России.
2.	Раздел 2. Типология ролей в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей. Этапы формирования команды. Жизненный цикл команд.	Влияние роли на поведенческую модель в команде. Равномерное распределение ролей и последствия его нарушения. Типология этапов формирования команды. Основы типологии личности К.Г. Юнга. Типология Майерс-Бриггс. Система описания важнейших индивидуально-психологических характеристик людей, особенностей их предпочтений, мотивации, стилей поведения. Типологическая модель Д. Кейрси. Опросник Кейрси.
3.	Раздел 3. Инструменты управления командными взаимоотношениями. Работа с конфликтами в команде. Трудности работы в команде	Управление командными взаимоотношениями. Формальные инструменты управления (регламенты, правила, договоры, процедуры). Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции, общение вне работы). Блокирующие модели поведения. Работа с конфликтом в команде. Трудности работы в команде
4.	Раздел 4. Распределение ролей в команде.	Личностные способности членов команды. Неформальное распределение между членами команды различных ролевых функций для разрешения проблем в благоприятном для команды направлении. Три основных типа ролевого распределения в команде. Основные наиболее распространенные роли. Распределение ролей в команде. Адекватное и гибкоеролевое распределение

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

(учебным планом не предусмотрены)

### 5.2.3. Содержание практических занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Сущность командообразования, команда и группа: сходства и отличия. Основные функции команды. Основные признаки команды и группы	Входное тестирование по дисциплине. Изучите справочный материал и выполните тест-опросник «эффективность организации». Обработайте результаты. Составьте психологический портрет. Определите свой образ цели на осознаваемом уровне. Для определения своей цели на неосознаваемом уровне воспользуйтесь предложенными методиками. Составьте схему анализа данных наблюдений при отборе кандидатов в команду. Предложите членам вашей команды исследовать осознаваемый и неосознаваемый образ цели. Исследуйте межличностные предпочтения с помощью социометрии. Для целенаправленного формирования энергии единства используйте предложенные методики: технология создания общего терминологического поля и формирование доверия в группе и энергии единства в команде.
2.	Раздел 2. Типология ролей в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей. Этапы формирования команды. Жизненный цикл команд.	Виды команд. Достоинства и недостатки команды. Жизненные циклы команды, динамика внутрикомандных процессов. Распределение ролей в команде. Командные роли по М.Белбину, командные роли в групповой дискуссии и других видах деятельности. Взаимодействие команды с клиентами, партнерами и внешней средой. Понятие «позиция», «позиционирование», разнообразие позиций в команде. Технология решения проблем. Техника «Ретиминг», работа на общий результат.
3.	Раздел 3 Инструменты управления командными взаимоотношениями. Работа с конфликтами в команде. Трудности работы в команде	Проведите мониторинг команды в целом, используя предложенную форму опросника. Дайте качественную оценку полученным результатам. Понятие конфликта, причины. Конструктивная и деструктивная функции конфликтов. Виды конфликтов. Модели анализа конфликтов в организации. Методы предотвращения и разрешения конфликтов: «Я - послание», посредничество, типы поведения в конфликтных ситуациях по Томасу.
4.	Раздел 4. Распределение ролей в команде	Личностные способности членов команды. Неформальное распределение между членами команды различных ролевых функций для разрешения проблем в благоприятном для команды направлении. Три основных типа ролевого распределения в команде. Основные наиболее распространенные роли. Распределение ролей в команде. Адекватное и гибкое ролевое распределение. Планирование как условие продуктивной деятельности команды. Процесс разработки и принятия целевых установок. Оценка поставленной цели. Собственный

		инструмент контроля и управления продвижением к намеченным целям. Определение стратегических и оперативных целей. Определение стратегии развития. Составление долгосрочного плана достижения стратегических целей. Составление набора различных вариантов выполнения поставленных задач. Периодическая корректировка стратегического плана.
--	--	---

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1.	Раздел 1. Сущность командообразования, команда и группа: сходства и отличия. Основные функции команды. Основные признаки команды и группы	<p>Базовая самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;</li> <li>2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;</li> <li>3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;</li> <li>4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</li> <li>5. Подготовка к практическим занятиям;</li> </ol> <p>Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине Подготовка к зачету.</p>	<p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p> <p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p>

2.	<p>Раздел 2.          Типология ролей в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей. Этапы формирования команды. Жизненный цикл команд.</p>	<p>Базовая самостоятельная работа:          1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;          2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;          3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;          4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;          5. Подготовка к практическим занятиям;          Дополнительная самостоятельная работа:          Подготовка к практическим занятиям.          Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине.          Подготовка к зачету.</p>	<p>[1], [2],            [3], [4],            [1], [2],            [3], [4],            [5], [6]            [3], [4],            [1], [2],            [3], [4],          [5], [6]</p>
3.	<p>Раздел 3.          Инструменты управления командными взаимоотношениями. Работа с конфликтами в команде. Трудности работы в команде</p>	<p>Базовая самостоятельная работа:          1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;          2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;          3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих</p>	<p>[1], [2],            [3], [4],            [5], [6]</p>

		<p>решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;</p> <p>4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</p> <p>5. Подготовка к практическим занятиям;</p> <p>Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине. Подготовка к зачету.</p>	<p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p>
4.	Раздел 4. Распределение ролей в команде	<p>Базовая самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;</p> <p>2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;</p> <p>3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;</p> <p>4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</p> <p>5. Подготовка к практическим занятиям;</p> <p>Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине. Подготовка к зачету.</p>	<p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p> <p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p>

## Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1.	<p>Раздел 1. Сущность командообразования, команда и группа: сходства и отличия. Основные функции команды. Основные признаки команды и группы</p>	<p>Базовая самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;</li> <li>2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;</li> <li>3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;</li> <li>4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</li> <li>5. Подготовка к практическим занятиям;</li> </ol> <p>Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к контрольной работе. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине Подготовка к зачету.</p>	<p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p> <p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p>
2.	<p>Раздел 2. Типология ролей в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей. Этапы формирования команды. Жизненный цикл команд</p>	<p>Базовая самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;</li> <li>2. Обзор литературы и электронных источников информации по</li> </ol>	<p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p>

		<p>индивидуально заданной проблеме курса;</p> <p>3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;</p> <p>4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</p> <p>5. Подготовка к практическим занятиям;</p> <p>Дополнительная самостоятельная работа:          Подготовка к контрольной работе.          Подготовка к практическим занятиям.          Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине.          Подготовка к зачету.</p>	<p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p> <p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p>
3.	<p>Раздел 3.          Инструменты управления командными взаимоотношениями.          Работа с конфликтами в команде. Трудности работы в команде</p>	<p>Базовая самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;</p> <p>2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;</p> <p>3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;</p> <p>4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</p>	<p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p>

		<p>5. Подготовка к практическим занятиям;</p> <p>Дополнительная самостоятельная работа:          Подготовка к контрольной работе.          Подготовка к практическим занятиям.          Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине.          Подготовка к зачету.</p>	<p>[5], [6]</p> <p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p>
4.	<p>Раздел 4.          Распределение ролей в команде</p>	<p>Базовая самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;</li> <li>2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;</li> <li>3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;</li> <li>4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</li> <li>5. Подготовка к практическим занятиям;</li> </ol> <p>Дополнительная самостоятельная работа:          Подготовка к контрольной работе.          Подготовка к практическим занятиям.          Подготовка к итоговому тестированию по дисциплине.          Подготовка к зачету.</p>	<p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p> <p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p>

			[3], [4], [5], [6]
--	--	--	-----------------------

### **5.2.5. Темы контрольных работ.**

*(для заочной формы обучения)*

1. Виды и структуры групп.
2. Понятие «эффект команды».
3. Принципы работы команды.
4. «Плюсы» и «минусы» команды.
5. Значимость численности команды.
6. Основные формы управления в команде.
7. Основные положения методического подхода к формированию команд.
8. Построение взаимодействия с другими командами или внешними партнерами.
9. Понятие «обновление состава команды».
10. Понятие «выпадение из обоймы» отдельных членов команды.
11. Характеристика неадекватного роста мотивационных запросов, изменение личностных и духовных ориентиров.
12. Причины снижения авторитета, отсутствие опережающего личностного роста лидера команды.

### **5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ**

*(учебным планом не предусмотрены)*

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Организация деятельности студента</b>
<p><b><u>Лекция</u></b></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><b><u>Практическое занятие</u></b></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p>

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- выполнение контрольной работы предусмотренной учебным планом (на з.о.),
- подготовки к итоговому тестированию и т.д.;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

### **Контрольная работа**

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняется по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

### **Подготовка к зачёту**

Подготовка студентов к зачёту включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «Технологии командообразования в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Технологии командообразования в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции- беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция-визуализация - изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). по предложенному алгоритму.

По дисциплине «Технологии командообразования в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - 5-е изд. - Москва: Аспект Пресс, 2010.-363 с.

2. Семиков В.Л. Организационное поведение: учебное пособие. - Москва: Рид Групп, 2012. – 494 с.

3. Розанова В.А. Психология управления. Учебное пособие. - 5-е изд., перераб. и доп.- Москва: Альфа-Пресс, 2009. – 382 с.

4. Аксенова Е.А. Управление персоналом. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: ЮНИТИ, 2009. -560 с.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.04.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2021) Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>)

#### ***б) дополнительная учебная литература:***

б. Матвеева М.А. Правовое регулирование управления недвижимостью: учебное пособие/ М.А. Матвеева, Э.А. Шаряпова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 295 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574365>

7. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение. – 2-е изд., перераб. и доп. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 705 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575497>

8. Шейнин Э. Я. Управление инвестиционной деятельностью российских предприятий: монография/ Э. Я. Шейнин. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 180 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/26638.html>

9. Управление инвестиционной деятельностью: учебное пособие/ составители С. А. Баркалов, В. П. Морозов, Т. А. Свиридова. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 251 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55034.html>

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

10. Учебно - методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Технологии командообразования в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью» к.т.н. доцент Купчикова Н.В., к.э.н. доцент Шаяхмедов Р.И. Астрахань 16 с. АГАСУ-2021 г. <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/rmJ3RzA5QmzWkAc>

**з) перечень онлайн курсов:**

11. Онлайн курс по дисциплине «Лидерство и формирование командных производственных технологий» для магистров по направлению 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Управление инвестиционно- строительной деятельностью», Беляева Т.В., [https://openedu.ru/course/mephi/mephi\\_lfkpt/](https://openedu.ru/course/mephi/mephi_lfkpt/)

**8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. 7-Zip
2. Office 365 A1
3. Adobe Acrobat ReaderDC.
4. Internet Explorer.
5. Apache Open Office.
6. Google Chrome
7. VLC media player
8. Azure Dev Toolsfor Teaching
9. Kaspersky Endpoint Security
10. WinArc.
11. Yandex браузер.
12. Office Pro Plus Russian OLPNL Academic Edition
13. Mathcad Education - University Edition
14. Lazarus открытая среда разработки программного обеспечения на языке Object Pascal
15. Eclipse свободная интегрированная среда разработки
16. ArchiCAD 22, BIM Server 22, MEP Modeler 22
17. ГРАНД-СМЕТА.
18. ПК «ГРАНД-Смета»; БД «ГЭСН-2017, ФЕР-2017»
19. КОМПАС-3D V16 и V17
20. «Академик Сет» (в составе «ЛИРА-САПР 2019 PRO», «МОНОМАХ-САПР 2019 PRO», «ЭКСПРИ 2019»)
21. SCAD Office
22. Autodesk Autocad 2020, Autodesk Revit 2020, Autodesk 3ds Max 2020
23. PostGreSQL
24. Pascal ABC.NET
25. Blender
26. Microsoft SQL Server 2016 Express.
27. Visual Studio
28. 1С учебная версия
29. Комплекс CREDO (КРЕДО) для вузов
30. Microsoft Visio
31. MIDAS GTS NX

32. Виртуальный лабораторный практикум «Теплотехника»
33. Виртуальный лабораторный практикум «Гидравлическое моделирование кольцевых, тупиковых или комбинированных водопроводных сетей и программы для обработки данных трехфакторных планированных экспериментов»
34. Виртуальный лабораторный практикум «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»
35. ФОГАРД
36. CorelDRAW Graphics Suite X6 Classroom License
37. Photoshop Extended CS6 13 AcademicEdition License Russia Multiple Platforms
38. ГИС MapinfoPro 16.0
39. Erwin Data Modeler
40. Protégé
41. Fluent editor

### 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.ausu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>);
2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека»(<https://biblioclub.com>);
3. «Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru));
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>);
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>);
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>);
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева 18, аудитории № 204.	<b>№ 204,</b> Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань ул., Татищева, 22 а, аудитории	<b>№ 201</b> Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

	№ 201,203  414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 а, библиотека, читальный зал	<b>№ 203</b> Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		<b>библиотека, читальный зал</b> Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Технологии командообразования в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Технологии командообразования в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей)

**Аннотация**  
к рабочей программе дисциплины  
«Технологии командообразования в условиях управления инвестиционно-  
строительной деятельностью»  
по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство»  
направленность (профиль)  
«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.  
Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью учебной дисциплины «Технологии командообразования в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью» является углубление уровня освоения компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 Строительство.

Дисциплина «Технологии командообразования в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)). Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Психология. Социальные коммуникации», «Деловой иностранный язык», «Прикладная математика», «Управление строительной организацией», «Организация производственной деятельности».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Сущность командообразования, команда и группа: сходства и отличия. Основные функции команды. Основные признаки команды и группы.

Раздел 2. Типология ролей в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей. Этапы формирования команды. Жизненный цикл команд.

Раздел 3. Инструменты управления командными взаимоотношениями. Работа с конфликтами в команде. Трудности работы в команде.

Раздел 4. Распределение ролей в команде.

Заведующий кафедрой «ЭЭиУН» \_\_\_\_\_

  
(подпись)

/ Н.В. Купчикова /  
И. О.Ф.

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
«Технологии командообразования в условиях управления инвестиционно-  
строительной деятельностью»  
(наименование дисциплины)**

**на 2022 - 2023 учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»,  
протокол № 8 от 15.04.2022 г.

Зав.кафедрой

доцент, к.т.н.  
ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_

/ Н.В.Купчикова /  
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п.8.1. внесены следующие изменения:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

*б) дополнительная учебная литература:*

9. Командообразование в организации : учебное пособие : [16+] / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, О. Д. Ермоленко [и др.] ; под ред. В. Ю. Боева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 474 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616859>.

Составители изменений и дополнений:

к.т.н., доцент  
ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_

/ Н.В.Купчикова /  
И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии направления подготовки 08.04.01 «Строительство»  
направленность (профиль) «Управление инвестиционно-строительной деятельностью»

к.т.н., доцент  
ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_

/ Н.В.Купчикова /  
И.О. Фамилия

15.04.2022 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
«Технологии командообразования в условиях управления  
инвестиционно-строительной деятельностью»  
ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство»  
направленность (профиль) «Управление  
инвестиционно-строительной деятельностью»  
по программе магистратуры

*С.Г. Макамовым* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Технологии командообразования в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью» ОПОП ВО по направлению подготовки *08.04.01 «Строительство»* по программе *магистратуры*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью» (разработчики - *доцент, к.т.н. Н.В. Купчикова, доцент, к.э.н. Р.И. Шаяхмедов*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Технологии командообразования в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки *08.04.01 «Строительство»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. N 482 и зарегистрированного в Минюсте России 23 июня 2017 г. N 47144

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору) Блок 1 «Дисциплины (модули)»).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины «Технологии командообразования в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью» соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки *08.04.01 «Строительство»* направленность (профиль) «Управление инвестиционно-строительной деятельностью»

В соответствии с Программой за дисциплиной «Технологии командообразования в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки (оформляется как в ОПОП) отражают специфику и

содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«Технологии командообразования в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»** направленность (профиль) **«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **магистра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.04.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.04.01 «Строительство»** и специфике дисциплины **«Технологии командообразования в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **08.04.01 «Строительство»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Технологии командообразования в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
«Технологии командообразования в условиях управления  
инвестиционно-строительной деятельностью»  
ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство»  
направленность (профиль) «Управление  
инвестиционно-строительной деятельностью»  
по программе магистратуры

*Е.В. Иванниковой* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Технологии командообразования в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью» ОПОП ВО по направлению подготовки *08.04.01 «Строительство»* по программе *магистратуры*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «*Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью*» (разработчики - *доцент, к.т.н. Н.В. Купчикова, доцент, к.э.н. Р.И. Шаяхмедов*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Технологии командообразования в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки *08.04.01 «Строительство»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. N 482 и зарегистрированного в Минюсте России 23 июня 2017 г. N 47144

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору) Блок 1 «Дисциплины (модули)»).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины «Технологии командообразования в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью» соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки *08.04.01 «Строительство»* направленность (профиль) «*Управление инвестиционно-строительной деятельностью*»

В соответствии с Программой за дисциплиной «Технологии командообразования в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях

знать, уметь, иметь навыки (оформляется как в ОПОП) отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«Технологии командообразования в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01 «Строительство»** направленность (профиль) **«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **магистра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.04.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.04.01 «Строительство»** и специфике дисциплины **«Технологии командообразования в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **08.04.01 «Строительство»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Технологии командообразования в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»** материалов для установления уровня и

качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»**

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Технологии командообразования в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью»** представлены: перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Технологии командообразования в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью»** АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Технологии командообразования в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью»** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»**, по программе **магистратуры**, разработанная **доцентом, к.т.н., Н.В. Купчиковой, доцентом, к.э.н. Р.И. Шаяхмедовым**, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.04.01 «Строительство»** направленность (профиль) **«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
Главный инженер проектов  
ООО «Дельта-про»



/Е.В. Иванникова  
И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



### ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Наименование дисциплины**

Технологии командообразования в условиях управления инвестиционно-строительной деятельностью

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

08.04.01 «Строительство»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность (профиль)**

«Управление инвестиционно-строительной деятельностью»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра**

«Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»

Квалификация выпускника магистр

**Разработчики:**

                   доцент, к.т.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

Н.В. Купчикова  
И. О. Ф.

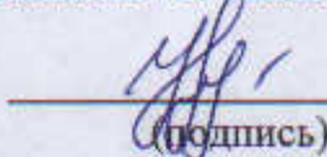
                   доцент, к.э.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

Р.И. Шаяхмедов  
И. О. Ф.

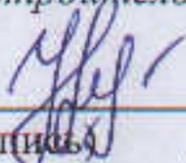
Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью» протокол 5 от 13.04.2021г.

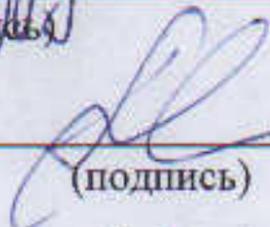
Заведующий кафедрой

 / Н.В. Купчикова /  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

*Председатель МКН 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) «Управление инвестиционно-строительной деятельностью»*

 / Н.В. Купчикова /  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ  / И.В. Аксютина /  
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ  / Т.Э. Яновская /  
(подпись) И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>Стр.</b>
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	29
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	29
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	30
1.2.3. Шкала оценивания	45
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	46
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	51
4. Приложение 1	52
5. Приложение 2	54
6. Приложение 3	58

### 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлен в виде отдельного документа

#### 1. 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций №		Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п. 5.1 РПД)				Формы контроля с конкретизацией задания
			1	2	3	4	
1		2	1	2	3	4	5
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	УК-3.1.Разработка целей команды в соответствии с целями проекта	<b>Знать:</b>					
		цели команды в соответствии с целями проекта (УК - 3.1)	X	X		X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:1-7 Зачет: вопросы 1-10 Опрос: (устный) 1-7 Итоговое тестирование: вопросы 1-10
		<b>Уметь:</b>					

		разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта (УК - 3.1)	X	X		X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:8-14 Зачет: вопросы 11-20 Опрос: (устный) 8-14 Итоговое тестирование: вопросы 11-20
		<b>Иметь навыки:</b>					
		организации и руководства работой команды, с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели (УК - 3.1)	X	X		X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:15-21 Зачет: вопросы 21-30 Опрос: (устный) 15-21 Итоговое тестирование: вопросы 21-30
	УК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	<b>Знать:</b>					
		состав команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников (УК – 3.2)			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:1-7 Зачет: вопросы 1-10

							Опрос: (устный) 1-7 Итоговое тестирование: вопросы 1-10
		<b>Уметь:</b>					
		формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников (УК – 3.2)			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:8-14 Зачет: вопросы 11-20 Опрос: (устный) 8-14 Итоговое тестирование: вопросы 11-20
		<b>Иметь навыки:</b>					
		формирования состава команды и определения функциональных и ролевых критериев отбора участников (УК – 3.2);			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:15-21 Зачет: вопросы 21-30 Опрос: (устный) 15-21 Итоговое тестирование: вопросы

							21-30
	УК-3.3. Разработка и корректировка плана работы команды	<b>Знать:</b>					
		план работы команды в соответствии с его целями (УК – 3.3)			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:1-7 Зачет: вопросы 1-10 Опрос: (устный) 1-7 Итоговое тестирование: вопросы 1-10
		<b>Уметь:</b>					
		разрабатывать и корректировать план работы команды (УК – 3.3)			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:8-14 Зачет: вопросы 11-20 Опрос: (устный) 8-14 Итоговое тестирование: вопросы 11-20
		<b>Иметь навыки:</b>					

		разработки и корректировки плана работы команды (УК – 3.3)			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:15-21 Зачет: вопросы 21-30 Опрос: (устный) 15-21 Итоговое тестирование: вопросы 21-30
	УК-3.4. Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	<b>Знать:</b>					
		правила командной работы как основы межличностного взаимодействия (УК – 3.4)			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:1-7 Зачет: вопросы 1-10 Опрос: (устный) 1-7 Итоговое тестирование: вопросы 1-10
		<b>Уметь:</b>					
		выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия (УК – 3.4)			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:8-14 Зачет: вопросы 11-20

							Опрос: (устный) 8-14 Итоговое тестирование: вопросы 11-20
		<b>Иметь навыки:</b>					
		выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия (УК – 3.4)			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:15-21 Зачет: вопросы 21-30 Опрос: (устный) 15-21 Итоговое тестирование: вопросы 21-30
	УК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	<b>Знать:</b>					
		способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды (УК - 3.5)			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:1-7 Зачет: вопросы 1-10 Опрос: (устный) 1-7 Итоговое тестирование: вопросы

							1-10
		<b>Уметь:</b>					
		выбирать способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды (УК - 3.5)			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:8-14 Зачет: вопросы 11-20 Опрос: (устный) 8-14 Итоговое тестирование: вопросы 11-20
		<b>Иметь навыки:</b>					
		выбора способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды (УК - 3.5)			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:15-21 Зачет: вопросы 21-30 Опрос: (устный) 15-21 Итоговое тестирование: вопросы 21-30
	УК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии	<b>Знать:</b>					
		стили управления работой команды в					Контрольная работа (для заочной формы обучения)

	с ситуацией	соответствии с ситуацией (УК – 3.6)					вопросы:1-7 Зачет: вопросы 1-10 Опрос: (устный) 1-7 Итоговое тестирование: вопросы 1-10
		<b>Уметь:</b>					
		выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией (УК – 3.6)			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:8-14 Зачет: вопросы 11-20 Опрос: (устный) 8-14 Итоговое тестирование: вопросы 11-20
		<b>Иметь навыки:</b>					
		выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией (УК – 3.6)			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:15-21 Зачет: вопросы 21-30 Опрос: (устный) 15-21 Итоговое

							тестирование: вопросы 21-30
	УК-3.7. Презентация результатов собственной и командной деятельности	<b>Знать:</b>					
		результаты собственной и командной деятельности (УК – 3.7)			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:1-7 Зачет: вопросы 1-10 Опрос: (устный) 1-7 Итоговое тестирование: вопросы 1-10
		<b>Уметь:</b>					
		презентовать результаты собственной и командной деятельности (УК – 3.7)			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:8-14 Зачет: вопросы 11-20 Опрос: (устный) 8-14 Итоговое тестирование: вопросы 11-20
	<b>Иметь навыки:</b>						

		презентации результатов собственной и командной деятельности (УК – 3.7)			X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:15-21 Зачет: вопросы 21-30 Опрос: (устный) 15-21 Итоговое тестирование: вопросы 21-30
	УК-3.8. Оценка эффективности работы команды	<b>Знать:</b>					
		методику оценки эффективности работы команды (УК – 3.8)		X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:1-7 Зачет: вопросы 1-10 Опрос: (устный) 1-7 Итоговое тестирование: вопросы 1-10
		<b>Уметь:</b>					
		оценивать эффективность работы команды (УК – 3.8)		X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:8-14 Зачет: вопросы 11-20 Опрос: (устный)

							8-14 Итоговое тестирование: вопросы 11-20
		<b>Иметь навыки:</b>					
		оценки эффективности работы команды (УК – 3.8)		X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:15-21 Зачет: вопросы 21-30 Опрос: (устный) 15-21 Итоговое тестирование: вопросы 21-30
	УК-3.9. Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации	<b>Знать:</b>					
		стратегии формирования команды и контроль её реализации (УК - 3.9)		X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:1-7 Зачет: вопросы 1-10 Опрос: (устный) 1-7 Итоговое тестирование: вопросы 1-10
		<b>Уметь:</b>					

		выбирать стратегии формирования команды и контроль её реализации (УК - 3.9)		X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:8-14 Зачет: вопросы 11-20 Опрос: (устный) 8-14 Итоговое тестирование: вопросы 11-20
		<b>Иметь навыки:</b>					
		выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации (УК - 3.9)		X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:15-21 Зачет: вопросы 21-30 Опрос: (устный) 15-21 Итоговое тестирование: вопросы 21-30
	УК-3.10. Контроль реализации стратегического плана команды	<b>Знать:</b>					
		систему контроля реализации стратегического плана команды (УК – 3.10)		X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:1-7 Зачет: вопросы 1-10 Опрос: (устный)

							1-7 Итоговое тестирование: вопросы 1-10
		<b>Уметь:</b>					
		контролировать реализацию стратегического плана команды (УК – 3.10)		X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:8-14 Зачет: вопросы 11-20 Опрос: (устный) 8-14 Итоговое тестирование: вопросы 11-20
		<b>Иметь навыки:</b>					
		контроля реализации стратегического плана команды (УК – 3.10)		X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:15-21 Зачет: вопросы 21-30 Опрос: (устный) 15-21 Итоговое тестирование: вопросы 21-30

УК-6-Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1.Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	<b>Знать:</b>	X	X	X		
		уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности (УК - 6.1)		X		X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:1-7 Зачет: вопросы 1-10 Опрос: (устный) 1-7 Итоговое тестирование: вопросы 1-10
		<b>Уметь:</b>					
		определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности (УК - 6.1)		X		X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:8-14 Зачет: вопросы 11-20 Опрос: (устный) 8-14 Итоговое тестирование: вопросы 11-20
		<b>Иметь навыки:</b>					

		определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности (УК - 6.1)		X		X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:15-21 Зачет: вопросы 21-30 Опрос: (устный) 15-21 Итоговое тестирование: вопросы 21-30
	УК-6.2.Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<b>Знать:</b>					
		приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста (УК – 6.2)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:1-7 Зачет: вопросы 1-10 Опрос: (устный) 1-7 Итоговое тестирование: вопросы 1-10
		<b>Уметь:</b>					
		определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста (УК – 6.2)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:8-14 Зачет: вопросы 11-20

							Опрос: (устный) 8-14 Итоговое тестирование: вопросы 11-20
		<b>Иметь навыки:</b>					
		определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста (УК – 6.2)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:15-21 Зачет: вопросы 21-30 Опрос: (устный) 15-21 Итоговое тестирование: вопросы 21-30
	УК-6.3.Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	<b>Знать:</b>					
		технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста (УК – 6.3)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:1-7 Зачет: вопросы 1-10 Опрос: (устный) 1-7 Итоговое тестирование: вопросы

							1-10
		<b>Уметь:</b>					
		выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста (УК – 6.3)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:8-14 Зачет: вопросы 11-20 Опрос: (устный) 8-14 Итоговое тестирование: вопросы 11-20
		<b>Иметь навыки:</b>					
		выбора технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста (УК – 6.3)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:15-21 Зачет: вопросы 21-30 Опрос: (устный) 15-21 Итоговое тестирование: вопросы 21-30
	УК-6.4.Оценка собственных (личностных,	<b>Знать:</b>					
		методику оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов,	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы

	ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей (УК – 6.4)					обучения) вопросы:1-7 Зачет: вопросы 1-10 Опрос: (устный) 1-7 Итоговое тестирование: вопросы 1-10
		<b>Уметь:</b>					
		оценивать собственные (личностных, ситуативных, временных) ресурсы, выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей (УК – 6.4)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:8-14 Зачет: вопросы 11-20 Опрос: (устный) 8-14 Итоговое тестирование: вопросы 11-20
		<b>Иметь навыки:</b>					
		оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей (УК – 6.4)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:15-21 Зачет: вопросы 21-30 Опрос: (устный) 15-21

							Итоговое тестирование: вопросы 21-30
	УК-6.5. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<b>Знать:</b>					
		критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста (УК - 6.5)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы: 1-7 Зачет: вопросы 1-10 Опрос: (устный) 1-7 Итоговое тестирование: вопросы 1-10
		<b>Уметь:</b>					
		оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста (УК - 6.5)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы: 8-14 Зачет: вопросы 11-20 Опрос: (устный) 8-14 Итоговое тестирование: вопросы 11-20

		<b>Иметь навыки:</b>					
		оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста (УК - 6.5)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:15-21 Зачет: вопросы 21-30 Опрос: (устный) 15-21 Итоговое тестирование: вопросы 21-30
	УК-6.6. Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния;	<b>Знать:</b>					
		методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния (УК – 6.6)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:1-7 Зачет: вопросы 1-10 Опрос: (устный) 1-7 Итоговое тестирование: вопросы 1-10
		<b>Уметь:</b>					

		оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния (УК – 6.6)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:8-14 Зачет: вопросы 11-20 Опрос: (устный) 8-14 Итоговое тестирование: вопросы 11-20
		<b>Иметь навыки:</b>					
		оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния (УК – 6.6)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:15-21 Зачет: вопросы 21-30 Опрос: (устный) 15-21 Итоговое тестирование: вопросы 21-30
	УК-6.7. Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации	<b>Знать:</b>					
		методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности (УК – 6.7)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:1-7 Зачет: вопросы 1-10 Опрос: (устный)

собственной деятельности;						1-7 Итоговое тестирование: вопросы 1-10
	<b>Уметь:</b>					
	оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности (УК – 6.7)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:8-14 Зачет: вопросы 11-20 Опрос: (устный) 8-14 Итоговое тестирование: вопросы 11-20
	<b>Иметь навыки:</b>					
	оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности (УК – 6.7)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:15-21 Зачет: вопросы 21-30 Опрос: (устный) 15-21 Итоговое тестирование: вопросы 21-30

ПК-1- Способность организовывать и контролировать прединвестиционную подготовку инвестиционно-строительного проекта;	ПК-1.4. Сбор данных, формирование отчета и обоснование потребности в реализуемом инвестиционно-строительном проекте по результатам анализа рынка недвижимости	<b>Знать:</b>					
		методику сбора данных, формирование отчета и обоснование потребности в реализуемом инвестиционно-строительном проекте по результатам анализа рынка недвижимости (ПК-1.4)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:1-7 Зачет: вопросы 1-10 Опрос: (устный) 1-7 Итоговое тестирование: вопросы 1-10
		<b>Уметь:</b>					
		собирать данные, о формировании отчета и обосновании потребности в реализуемом инвестиционно-строительном проекте по результатам анализа рынка недвижимости в соответствии с утвержденной методикой (ПК-1.4)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:8-14 Зачет: вопросы 11-20 Опрос: (устный) 8-14 Итоговое тестирование: вопросы 11-20
		<b>Иметь навыки:</b>					
	совершенствования сбора данные, о формировании отчета и о обосновании потребности в реализуемом инвестиционно-строительном проекте по результатам	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:15-21 Зачет:	

		анализа рынка недвижимости (ПК-1.4)					вопросы 21-30 Опрос: (устный) 15-21 Итоговое тестирование: вопросы 21-30
	ПК-1.9. Выбор рационального варианта использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров	<b>Знать:</b>					
		выбор рационального варианта использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров (ПК-1.9)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:1-7 Зачет: вопросы 1-10 Опрос: (устный) 1-7 Итоговое тестирование: вопросы 1-10
		<b>Уметь:</b>					
		выбирать рациональный вариант использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров (ПК-1.9)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:8-14 Зачет: вопросы 11-20 Опрос: (устный) 8-14 Итоговое тестирование: вопросы 11-20

		<b>Иметь навыки:</b>					
		выбора рационального варианта использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров (ПК-1.9)	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы:15-21 Зачет: вопросы 21-30 Опрос: (устный) 15-21 Итоговое тестирование: вопросы 21-30

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Опрос (устный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта	<b>Знает:</b> цели команды в соответствии с целями проекта (УК - 3.1)	Обучающийся не знает и не понимает цели команды в соответствии с целями проекта	Обучающийся знает цели команды в соответствии с целями проекта	Обучающийся знает и понимает цели команды в соответствии с целями проекта	Обучающийся знает и понимает цели команды в соответствии с целями проекта
	<b>Умеет:</b> разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта (УК - 3.1)	Обучающийся не умеет разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта	Обучающийся умеет разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта	Обучающийся умеет разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта	Обучающийся умеет разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта
	<b>Имеет навыки:</b> организации и руководства работой команды, с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели (УК - 3.1)	Обучающийся не имеет навыков организации и руководства работой команды, с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся имеет навыки организации и руководства работой команды, с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся имеет навыки организации и руководства работой команды, с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся имеет навыки организации и руководства работой команды, с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели
УК-3.2. Формирование состава команды,	<b>Знает:</b> состав команды и функциональные и	Обучающийся не знает и не понимает состав	Обучающийся знает состав команды и функциональные и	Обучающийся знает и понимает состав	Обучающийся знает и понимает состав команды и функциональные и

определение функциональных и ролевых критериев отбора участников;	ролевые критерии отбора участников (УК – 3.2)	команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников	ролевые критерии отбора участников	команды и функциональные и ролевые критерии отбора участников	ролевые критерии отбора участников
	<b>Умеет:</b> формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников (УК – 3.2)	Обучающийся не умеет формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников	Обучающийся умеет формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников	Обучающийся умеет формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников	Обучающийся умеет формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников
	<b>Имеет навыки:</b> формирования состава команды и определения функциональных и ролевых критериев отбора участников (УК – 3.2)	Обучающийся не имеет навыков формирования состава команды и определения функциональных и ролевых критериев отбора участников	Обучающийся имеет навыки формирования состава команды и определения функциональных и ролевых критериев отбора участников	Обучающийся не имеет навыков формирования состава команды и определения функциональных и ролевых критериев отбора участников	Обучающийся имеет навыки формирования состава команды и определения функциональных и ролевых критериев отбора участников
УК-3.3. Разработка и корректировка плана работы команды	<b>Знает:</b> план работы команды в соответствии с его целями (УК – 3.3)	Обучающийся не знает и не понимает план работы команды в соответствии с его целями	Обучающийся знает план работы команды в соответствии с его целями	Обучающийся знает и понимает план работы команды в соответствии с его целями	Обучающийся знает и понимает план работы команды в соответствии с его целями
	<b>Умеет:</b> разрабатывать и корректировать план работы команды (УК – 3.3)	Обучающийся не умеет разрабатывать и корректировать план работы команды	Обучающийся умеет разрабатывать и корректировать план работы команды	Обучающийся умеет разрабатывать и корректировать план работы команды	Обучающийся умеет разрабатывать и корректировать план работы команды

	<b>Имеет навыки:</b> разработки и корректировки плана работы команды (УК – 3.3)	Обучающийся не имеет навыков разработки и корректировки плана работы команды	Обучающийся имеет навыки разработки и корректировки плана работы команды	Обучающийся не имеет навыков разработки и корректировки плана работы команды	Обучающийся имеет навыки разработки и корректировки плана работы команды
УК-3.4. Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	<b>Знает:</b> правила командной работы как основы межличностного взаимодействия (УК – 3.4)	Обучающийся знает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся знает и понимает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся не знает и не понимает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся не знает и не понимает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия
	<b>Умеет:</b> выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия (УК – 3.4)	Обучающийся не умеет выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся умеет выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся умеет выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся умеет выбирать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия
	<b>Имеет навыки:</b> выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия (УК – 3.4)	Обучающийся не имеет навыков выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся имеет навыки выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся имеет навыки выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	Обучающийся имеет навыки выбора правил командной работы как основы межличностного взаимодействия



ситуацией	соответствии с ситуацией (УК – 3.6)		с ситуацией	соответствии с ситуацией	ситуацией
	<b>Умеет:</b> выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией (УК – 3.6)	Обучающийся не умеет выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся умеет выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся умеет выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся умеет выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией
	<b>Имеет навыки:</b> выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией (УК – 3.6)	Обучающийся не имеет навыков выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся имеет навыки выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся имеет навыки выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией	Обучающийся имеет навыки выбора стилей управления работой команды в соответствии с ситуацией
УК-3.7. Презентация результатов собственной и командной деятельности	<b>Знает:</b> результаты собственной и командной деятельности (УК – 3.7)	Обучающийся знает результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся знает и понимает результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся не знает и не понимает результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся не знает и не понимает результаты собственной и командной деятельности
	<b>Умеет:</b> презентовать результаты собственной и командной деятельности (УК – 3.7)	Обучающийся не умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности	Обучающийся умеет презентовать результаты собственной и командной деятельности
	<b>Имеет навыки:</b> презентации результатов собственной и	Обучающийся не имеет навыков презентации результатов собственной и командной	Обучающийся имеет навыки презентации результатов собственной и	Обучающийся имеет навыки презентации результатов собственной и	Обучающийся имеет навыки презентации результатов собственной и командной деятельности

	командной деятельности (УК – 3.7)	деятельности	командной деятельности	командной деятельности	
УК-3.8. Оценка эффективности работы команды	<b>Знает:</b> методику оценки эффективности работы команды (УК – 3.8)	Обучающийся знает методику оценки эффективности работы команды	Обучающийся знает и понимает методику оценки эффективности работы команды	Обучающийся не знает и не понимает методику оценки эффективности работы команды	Обучающийся не знает и не понимает методику оценки эффективности работы команды
	<b>Умеет:</b> оценивать эффективность работы команды (УК – 3.8)	Обучающийся не умеет оценивать эффективность работы команды	Обучающийся умеет оценивать эффективность работы команды	Обучающийся умеет оценивать эффективность работы команды	Обучающийся умеет оценивать эффективность работы команды
	<b>Имеет навыки:</b> оценки эффективности работы команды (УК – 3.8)	Обучающийся не имеет навыков оценки эффективности работы команды	Обучающийся имеет навыки оценки эффективности работы команды	Обучающийся имеет навыки оценки эффективности работы команды	Обучающийся имеет навыки оценки эффективности работы команды
УК-3.9. Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации	<b>Знает:</b> стратегии формирования команды и контроль её реализации (УК - 3.9)	Обучающийся знает стратегии формирования команды и контроль её реализации	Обучающийся знает и понимает стратегии формирования команды и контроль её реализации	Обучающийся не знает и не понимает стратегии формирования команды и контроль её реализации	Обучающийся не знает и не понимает стратегии формирования команды и контроль её реализации
	<b>Умеет:</b> выбирать стратегии формирования команды и контроль её реализации (УК - 3.9)	Обучающийся не умеет выбирать стратегии формирования команды и контроль её реализации	Обучающийся умеет выбирать стратегии формирования команды и контроль её реализации	Обучающийся умеет выбирать стратегии формирования команды и контроль её реализации	Обучающийся умеет выбирать стратегии формирования команды и контроль её реализации

	<b>Имеет навыки:</b> выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации (УК - 3.9)	Обучающийся не имеет навыков выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации	Обучающийся имеет навыки выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации	Обучающийся имеет навыки выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации	Обучающийся имеет навыки выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации
УК-3.10.Контроль реализации стратегического плана команды	<b>Знает:</b> систему контроля реализации стратегического плана команды (УК – 3.10)	Обучающийся знает систему контроля реализации стратегического плана команды	Обучающийся знает и понимает систему контроля реализации стратегического плана команды	Обучающийся не знает и не понимает систему контроля реализации стратегического плана команды	Обучающийся не знает и не понимает систему контроля реализации стратегического плана команды
	<b>Умеет:</b> контролировать реализацию стратегического плана команды (УК – 3.10)	Обучающийся не умеет контролировать реализацию стратегического плана команды	Обучающийся умеет контролировать реализацию стратегического плана команды	Обучающийся умеет контролировать реализацию стратегического плана команды	Обучающийся умеет контролировать реализацию стратегического плана команды
	<b>Имеет навыки:</b> контроля реализации стратегического плана команды (УК – 3.10)	Обучающийся не имеет навыков контроля реализации стратегического плана команды	Обучающийся имеет навыки контроля реализации стратегического плана команды	Обучающийся имеет навыки контроля реализации стратегического плана команды	Обучающийся имеет навыки контроля реализации стратегического плана команды
УК-6.1.Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	<b>Знает:</b> уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности (УК -	Обучающийся знает уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся знает и понимает уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся не знает и не понимает уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся не знает и не понимает уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности

	6.1)				
	<b>Умеет:</b> определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности (УК - 6.1)	Обучающийся не умеет определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся умеет определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся умеет определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся умеет определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности
	<b>Имеет навыки:</b> определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности (УК - 6.1)	Обучающийся не имеет навыков определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся имеет навыки определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся имеет навыки определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обучающийся имеет навыки определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности
УК-6.2.Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<b>Знает:</b> приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста (УК – 6.2)	Обучающийся знает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Обучающийся знает и понимает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Обучающийся не знает и не понимает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Обучающийся не знает и не понимает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста





	личностных ограничений на пути достижения целей (УК – 6.4)		достижения целей	достижения целей	
	<b>Имеет навыки:</b> оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей (УК – 6.4)	Обучающийся не имеет навыков оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	Обучающийся имеет навыки оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	Обучающийся имеет навыки оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	Обучающийся имеет навыки оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
УК-6.5. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<b>Знает:</b> критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста (УК - 6.5)	Обучающийся знает критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся знает и понимает критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся не знает и не понимает критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся не знает и не понимает критерии оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
	<b>Умеет:</b> оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания	Обучающийся не умеет оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного	Обучающийся умеет оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории	Обучающийся умеет оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории	Обучающийся умеет оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории

	траектории собственного профессионального роста (УК - 6.5)	профессионального роста	собственного профессионального роста	собственного профессионального роста	профессионального роста
	<b>Имеет навыки:</b> оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста (УК - 6.5)	Обучающийся не имеет навыков оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся имеет навыки оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся имеет навыки оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся имеет навыки оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
УК-6.6. Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния	<b>Знает:</b> методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния (УК – 6.6)	Обучающийся знает методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся знает и понимает методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся не знает и не понимает методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся не знает и не понимает методику оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния
	<b>Умеет:</b> оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния (УК – 6.6)	Обучающийся не умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся умеет оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния

	<b>Имеет навыки:</b> оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния (УК – 6.6)	Обучающийся не имеет навыков оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния	Обучающийся имеет навыки оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния	Обучающийся имеет навыки оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния	Обучающийся имеет навыки оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния
УК-6.7. Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	<b>Знает:</b> методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности (УК – 6.7)	Обучающийся знает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Обучающийся знает и понимает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Обучающийся не знает и не понимает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Обучающийся не знает и не понимает методику оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
	<b>Умеет:</b> оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности (УК – 6.7)	Обучающийся не умеет оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Обучающийся умеет оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Обучающийся умеет оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Обучающийся умеет оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности



	проекте по результатам анализа рынка недвижимости в соответствии с утвержденной методикой	соответствии с утвержденной методикой	рынка недвижимости в соответствии с утвержденной методикой	рынка недвижимости в соответствии с утвержденной методикой	соответствии с утвержденной методикой
	<b>Имеет навыки:</b> совершенствования сбора данные, о формировании отчета и о обосновании потребности в реализуемом инвестиционно-строительном проекте по результатам анализа рынка недвижимости	Обучающийся не имеет навыков совершенствования сбора данные, о формировании отчета и о обосновании потребности в реализуемом инвестиционно-строительном проекте по результатам анализа рынка недвижимости	Обучающийся имеет навыки совершенствования сбора данные, о формировании отчета и о обосновании потребности в реализуемом инвестиционно-строительном проекте по результатам анализа рынка недвижимости	Обучающийся имеет навыки совершенствования сбора данные, о формировании отчета и о обосновании потребности в реализуемом инвестиционно-строительном проекте по результатам анализа рынка недвижимости	Обучающийся имеет навыки совершенствования сбора данные, о формировании отчета и о обосновании потребности в реализуемом инвестиционно-строительном проекте по результатам анализа рынка недвижимости
ПК-1.9. Выбор рационального варианта использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров	<b>Знает:</b> выбор рационального варианта использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров	Обучающийся знает выбор рационального варианта использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров	Обучающийся знает и понимает выбор рационального варианта использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров	Обучающийся не знает и не понимает выбор рационального варианта использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров	Обучающийся не знает и не понимает выбор рационального варианта использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров

	<b>Умеет:</b> выбирать рациональный вариант использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров	Обучающийся не умеет выбирать рациональный вариант использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров	Обучающийся умеет выбирать рациональный вариант использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров	Обучающийся умеет выбирать рациональный вариант использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров	Обучающийся умеет выбирать рациональный вариант использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров
	<b>Имеет навыки:</b> выбора рационального варианта использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров	Обучающийся не имеет навыков выбора рационального варианта использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров	Обучающийся имеет навыки выбора рационального варианта использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров	Обучающийся имеет навыки выбора рационального варианта использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров	Обучающийся имеет навыки выбора рационального варианта использования объекта недвижимости на основе инженерно-технических, правовых и экономических параметров

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Зачет.**

а) типовые вопросы

**Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (УК-3; УК-6; ПК-1)**

1. Какие виды и структуры групп вы знаете?
2. Раскройте содержание понятия эффекта команды?
3. Какие существуют принципы работы команды?
4. Назовите «плюсы» и «минусы» организации команды?
5. От чего зависит численность команды?
6. Назовите основные формы управления в команде?
7. Раскройте основные положения методического подхода к формированию команд.
8. Каким образом строится взаимодействие с другими командами или внешними партнерами?
9. Как организовать взаимодействие между командами или внешними партнерами?
10. Назовите и раскройте этапы планирования деятельности?

**Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (УК-3; УК-6; ПК-1)**

11. Что включает в себя оперативное календарное планирование?
12. Для чего необходима плановая отчетность?
13. Раскройте понятие и назовите задачи ситуационного анализа?
14. Назовите и раскройте этапы ситуационного анализа?
15. Какие процедуры и результаты ситуационного анализа вы знаете?
16. Назовите факторы, определяющие роли в команде?
17. Как строится взаимодействие команды с клиентами, партнерами, внешней средой?
18. Какие ситуации решения проблем вы знаете?
19. Назовите методы распределения ролей в команде?
20. Представьте «Кривую» развития команды?

**Вопросы для проверки уровня обученности ИМЕТЬ НАВЫКИ (УК-3; УК-6; ПК-1)**

21. Назовите характеристики этапа становления?
22. Назовите характеристики этапа успешного развития?
23. Назовите характеристики этапа поиска?
24. Раскройте содержание понятия «обновление состава команды»?
25. Раскройте содержание понятия «выпадение из обоймы» отдельных членов команды?
26. Чем характеризуется неадекватный рост мотивационных запросов, изменение личностных и духовных ориентиров?
27. Что является причинами снижения авторитета, отсутствия опережающего личностного роста лидера команды?
28. Раскройте понятие мониторинга?
29. Какие существуют требования к проведению мониторинга?
30. Какие существуют формы мониторинга?

б) критерии оценивания.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>
2	Хорошо	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>
3	Удовлетворительно	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p>
4	Неудовлетворительно	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>
5	Зачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично»,</p>

		«хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Тест

- а) - *типовой комплект заданий входного тестирования (Приложение 1)*  
 - *типовой комплект заданий итогового тестирования (Приложение 2)*

#### б) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе

		допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 2.3. Опрос (устный)

*а) типовой комплект заданий для опроса (устный) (Приложения 3);*

*б) критерии оценивания*

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### 2.4. Контрольная работа (для заочной формы обучения)

а) типовые вопросы (задания): (Приложения 4);

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы

5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/незачтено	Ведомость, зачетная книжка
2	Тест	Раз в семестр, в начале и по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Журнал успеваемости преподавателя
3	Опрос (устный)	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
4	Контрольная работа (для заочной формы обучения)	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или Зачтено/незачтено	Журнал успеваемости преподавателя

**Типовой комплект заданий для входного тестирования**

1. Метод командообразования сформировался под влиянием следующих направлений:
  - A. Вовлечение персонала.
  - B. Инновационный менеджмент.
  - C. Менеджмент качества.
  - D. Психология управления.
2. К условиям, приводящим к проявлению группового мышления, относят:
  - A. Единодушие.
  - B. Однородность группы.
  - C. Отрицательные стереотипы образа «врага».
  - D. Принятие важного решения в жесткие сроки.
3. Если ситуация такова, что люди не могут и не хотят работать, то адекватный стиль для руководителя:
  - A. Делегирование.
  - B. Предписание.
  - C. Убеждение.
  - D. Участие.
4. Если ситуация такова, что люди могут, но не хотят работать, то адекватный стиль для руководителя:
  - A. Делегирование.
  - B. Предписание.
  - C. Убеждение.
  - D. Участие.
5. Если ситуация такова, что люди не могут, но хотят работать, то адекватный стиль для руководителя:
  - A. Делегирование.
  - B. Предписание.
  - C. Убеждение.
  - D. Участие.
6. Предпочтительнее организовывать работу в команде, если:
  - A. Необходим оптимальный результат.
  - B. Необходимо решать сложные задачи.
  - C. Присутствует неустранимый конфликт интересов.
  - D. Требуется широкий диапазон компетентностей.
7. Потенциальная команда формируется на этапах:
  - A. Бурления.
  - B. Нормирования.
  - C. Перемены.
  - D. Функционирования.
8. К допустимым недостаткам «мыслителя» относится:
  - A. Импульсивная нетерпеливость.
  - B. Недостаточная гибкость.
  - C. Психологическая неустойчивость.
  - D. Склонность приписывать себе заслуги всей команды.
9. К допустимым недостаткам «коллективиста» относится:
  - A. Недостаточность вдохновения и воображения.
  - B. Нерешительность в кризисных ситуациях.

- С. Склонность перекладывать свои обязанности на других.  
 D. Склонность приписывать себе заслуги всей команды.
10. Команда, в которой лидерские функции распределены между ее членами, а управленческие функции находятся в руках формального руководителя, называется:  
 А. Демократической.  
 В. Лидерской.  
 С. Самообучающейся.  
 D. Самоорганизующейся.
11. Относительно устойчивые стереотипы поведения в конкретно-психологическом окружении называются:  
 А. Социальной ролью.  
 В. Социальным положением.  
 С. Социальным статусом.  
 D. Чертой личности.
12. Ниже перечислены пассивные черты характера. Укажите лишнее.  
 А. Добросердечие.  
 В. Доверчивость.  
 С. Отзывчивость.  
 D. Скептицизм.
13. Лидерство, как активная черта характера – это:  
 А. Ключевая психологическая характеристика человека, «открывающая» или  
 В. «закрывающая» его личностные возможности.  
 С. Критическое видение мира, сомнение и самокритика.  
 D. Положительное реагирование на призыв.  
 E. Ситуативное качество, которое характеризуется активностью и способностью взять на себя ответственность.
14. На основе сильного типа нервной системы возможно формирование следующих стилей межличностного взаимодействия:  
 А. Властно-лидирующий.  
 В. Независимо-доминирующий.  
 С. Ответственно-великодушный.  
 D. Прямолинейно-агрессивный.

**ОТВЕТЫ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
С	В	А	Д	А	С	А	А	Д	Д	А	В	А	В

**Типовой комплект заданий для итогового тестирования  
Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (УК-3; УК-6; ПК-1)**

- 1. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал согласно стратегическим целям организации, называется:**
  - А) командообразование;
  - Б) групповая сплоченность;
  - В) ценностно-ориентационное единство.
- 2. Командообразование как специальный вид деятельности зародилось:**
  - А) в конце 19 века;
  - Б) во второй половине 20 века;
  - В) в начале 20 века.
- 3. В настоящий момент выделяют следующие направления в области командообразования:**
  - А) вопросы комплектования команд;
  - Б) формирование командного духа;
  - В) диагностика целевых групп с точки зрения их соответствия понятию «команда»;
  - Г) все ответы не верны.
- 4. Состояние эффективного группового взаимодействия в процессе работы сотрудников организации, четко осознающих взаимосвязи между целями, методами работы и процессом успешного выполнения задач, называется:**
  - А) сплоченность;
  - Б) группа;
  - В) команда.
- 5. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:**
  - А) потенциальная команда;
  - Б) псевдокоманда;
  - В) рабочая группа.
- 6. Небольшая группа людей, стремящихся к достижению общей цели, постоянно взаимодействующих и координирующих свои усилия, называется:**
  - А) команда;
  - Б) рабочая группа;
  - В) псевдокоманда.
- 7. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие—это:**
  - А) менеджер;
  - Б) лидер;
  - В) руководитель.
- 8. В концепции Р.М. Белбина выделяются следующие командные роли:**
  - А) реализатор;
  - Б) руководитель;
  - В) мотиватор;
  - Г) организатор;

Д) все ответы верны.

**9. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:**

- А) роль;
- Б) образ;
- В) стремление.

**10. В модели управленческих ролей Базарова Т.Ю., реализация данной роли предполагает оперативное управление, поддержание бизнес-процессов и организационной структуры в режиме функционирования:**

- А) организатор;
- Б) управленец;
- В) администратор;
- Г) руководитель.

**Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (УК-3; УК-6; ПК-1)**

**11. По мнению Р.М. Белбина, представители данной командной роли амбициозны, азартны, борются за победу любой ценой, будоражат команду и двигают ее к цели, при этом отличаются раздражительностью, нетерпением и не всегда способны довести до логического конца свою активность—это:**

- А) организаторы;
- Б) генераторы идей;
- В) мотиваторы;
- Г) гармонизаторы.

**12. К механизмам, по которым члены команд принимают свои роли, относят:**

- А) ролевое самоопределение;
- Б) ролевая идентификация;
- В) создание роли;
- Г) принятие роли;
- Д) все ответы верны.

**13. Автором модели «Колесо команды» является:**

- А) Т.Б. Базаров;
- Б) Р.М. Белбин;
- В) Марджерисон-МакКенн.

**14. Роли «исследователь–промоутер» в модели Марджерисона-МакКенна соответствует следующий тип задач:**

- А) консультирование;
- Б) новаторство;
- В) развитие;
- Г) организация;
- Д) стимулирование.

**15. Специалисты одного профиля, регулярно встречающиеся для совместного изучения рабочих вопросов:**

- А) виртуальная команда;
- Б) команда специалистов;
- В) команда перемен.

**16. Знание норм и правил, принятых в команде, позитивное или как минимум нейтральное к ним отношение и следование им в повседневной жизни, называется:**

- А) лояльность;

- Б) законопослушность;
- В) идентичность;
- Г) приверженность;
- Д) все ответы не верны.

**17. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:**

- А) групповое табу;
- Б) моббинг;
- В) самоизоляция.

**18. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:**

- А) коллективистическое самосознание;
- Б) групповая идентичность;
- В) групповая сплоченность.

**19. Управленческая форма, в которой как индивидуальные, так и коллективные решения, и действия регулируются совместно выработанным общим видением и также разработанными самой командой процедурами взаимодействия ее членов, называется:**

- А) стратегический менеджмент;
- Б) командный менеджмент;
- В) структурированный менеджмент.

**20. К факторам, провоцирующим раскол в команде, относятся:**

- А) жизненные кризисы;
- Б) неуспех деятельности;
- В) конкуренция с другими группами;
- Г) все ответы верны.

**Вопросы для проверки уровня обученности ИМЕТЬ НАВЫКИ (УК-3; УК-6; ПК-1)**

**21. К условиям, обеспечивающим эффективную деятельность команды относят:**

- А) поддерживающее окружение;
- Б) квалификация и четкое осознание выполняемых ролей;
- В) командное вознаграждение;
- Г) открытые коммуникации.

**22. Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется:**

- А) огруппление мышления;
- Б) ингрупповой фаворитизм;
- В) групповое табу.

**23. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:**

- А) моббинг;
- Б) групповой ритуал;
- В) социальная леность;
- Г) внешний локус контроля.

**24. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед, называется:**

А) знакомство;

Б) позиционирование;

В) рефлексия.

**25. Начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов команды на основе принципа максимальной однородности участников, учитывающего требование взаимодополняемости:**

А) комплектование команды;

Б) формирование общего видения;

В) знакомство.

**26. Система согласованных представлений членов команды о том, к чему надо стремиться, называется:**

А) формирование общего видения;

Б) знакомство;

В) институциализация.

**27. Данный вид тренинга включает не столько обучение конкретным навыкам, сколько согласованию целей и ценностей:**

А) тренинги навыков;

Б) тренинги овладения поведением;

В) групподинамические тренинги.

**28. Одна из наиболее популярных форм групподинамического тренинга командной сыгровки, при подготовке ряда упражнений которого используется альпинистское снаряжение:**

А) тимбилдинг;

Б) веревочный курс;

В) тренинг личностного роста.

**29. К причинам ухода команд из организации относят:**

А) команда перерастает организацию;

Б) смена владельца бизнеса;

В) поиск лучших условий работы;

Г) команда создает собственный бизнес;

Д) все ответы верны.

**30. К групповым защитным механизмам, позволяющим обеспечить целостность команды в условиях внутренних и внешних противоречий, относят:**

А) групповое табу;

Б) групповой ритуал;

В) социальная леность;

Г) все ответы неверны.

**Типовой комплект заданий для опроса (устного)**

**Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (УК-3; УК-6; ПК-1)**

1. Какова история происхождения термина «группа»?
2. Какие группы, согласно классификации Г.М. Андреевой, представляют наибольший интерес для рассмотрения проблемы командообразования?
3. В чем заключается принципиальное отличие понятий «группа» и «коллектив»?
4. Какие свойства характеризуют организацию?
5. Какие основные признаки команды можно выделить на основе существующих определений данного понятия?
6. Откуда заимствована идея командных методов работы?
7. Кем впервые был введен в употребление термин «тимбилдинг»?

**Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (УК-3; УК-6; ПК-1)**

8. Каковы педагогические истоки современного командообразования?
9. Какие основные подходы существуют в командообразовании?
10. Каковы наиболее значимые шаги по формированию эффективной команды?
11. Какое количество человек наиболее оптимально для организации эффективной работы команды?
12. Как следует организовать работу в команде, численность которой превышает 12 человек?
13. Какие мероприятия следует провести для выполнения задачи по созданию новой команды?
14. Что предполагает диагностический этап создания команды?

**Вопросы для проверки уровня обученности ИМЕТЬ НАВЫКИ (УК-3; УК-6; ПК-1)**

15. Для чего проводится тренинг командообразования?
16. Как строится послетренинговое сопровождение команды?
17. Что представляет собой ситуационный анализ?
18. Какие существуют три основных типа ролевого распределения в команде?
19. В чем заключается главный ресурс команды?
20. Для чего необходимо планирование деятельности команды?
21. Что представляет из себя стратегический план деятельности команды?

**Типовые вопросы (задания) для контрольной работы**

**Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (УК-3; УК-6; ПК-1)**

1. Понятия "команда" и "командообразование"
2. Понятия "команда" и "группа": сходства и отличия.
3. Определение команды и ее роль в деятельности организации.
4. Основные признаки и функции команды.
5. Ролевая структура команды.
6. "Колесо команды" Марджерисона - МакКенна.
7. Основные положения модели управленческих ролей Т.Ю. Базарова.

**Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (УК-3; УК-6; ПК-1)**

8. Основные положения модели Майерс - Бриггс.
9. Основные положения модели командных ролей Р.М. Белбина
10. Виды команд.
11. Эффективная и результативная команда: сходства и отличия.
12. Технология создания команды.
13. Управление взаимоотношениями в команде.
14. Особенности работы в команде.

**Вопросы для проверки уровня обученности ИМЕТЬ НАВЫКИ (УК-3; УК-6; ПК-1)**

15. Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд.
16. Особенности создания команды руководителей.
17. Особенности принятия коллективного решения в команде.
18. Этапы развития команд в организации.
19. Тренинг командообразования: содержание и особенности проведения.
20. Виды тренингов командообразования и особенности их применения.
21. Тимбилдинг как способ формирования команды.