

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»

(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Экологический менеджмент

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)


Кафедра Экономика строительства

Квалификация выпускника *бакалавр*

Разработчики:

к.э.н., доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


_____/ Т.Н.Никулина
(подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«Экономика строительства» Протокол № 12 от 31.05.2021г.

Заведующий кафедрой


_____/ И.А. Митченко/
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

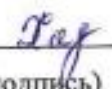
Председатель МКН «Экономика», направленность (профиль)
«Экономика предприятий и организаций»


_____/ И.А. Митченко/
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ _____/ И.В. Аксютина_____
(подпись) И.О.Ф.

Специалист УМУ _____/ Е.С. Коваленко_____
(подпись) И.О.Ф.

Начальник УИТ _____/ С.В. Пригаро_____
(подпись) И.О.Ф.

Заведующая научной библиотекой _____/ Р.С. Хайдикешова_____
(подпись) И.О.Ф.

Содержание

1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения.....	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам.....	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий (<i>учебным планом не предусмотрены</i>)	Error!
Bookmark not defined.	
5.2.3. Содержание практических занятий.....	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ.....	11
5.2.6. Темы курсовых работ.....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экологический менеджмент» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач 32 УК-10.1

уметь:

- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности У2 УК-10.2

владеть:

- способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач В1 УК-10.3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.18.02 «Экологический менеджмент» реализуется в рамках Блок 1 «Дисциплины (модули)» элективные (дисциплины (по выбору)) части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Менеджмент», изучаемой ранее.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
Трудоемкость в зачетных единицах:	6 семестр – 2 з.е.; всего - 2 з.е.	7 семестр – 2 з.е.. всего - 2 з.е.
Лекции (Л)	5 семестр –18 часов; всего - 18 часов	7 семестр –8 часа; всего – 8 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	5 семестр –16 часов; всего - 16 часов	8 семестр –8 часа; всего - 8 часа
Самостоятельная работа (СР)	5 семестр –38 часов всего - 38 часов	8 семестр –56 часа; всего - 56 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр – 5	семестр – 8
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточно й аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4		6	7	8	9
1.	Раздел 1. Устойчивое развитие и экологический менеджмент	10	5	2		2	6	Зачёт
2.	Раздел 2. Пути решения экологических проблем	12	5	4		2	6	
3.	Раздел 3. Экологический аудит	14	5	4		4	6	
4.	Раздел 4. Экологический менеджмент и производственные функции	18	5	4		4	10	
5.	Раздел 5. Система экологического менеджмента	18	5	4		4	10	
Итого:		72		18		16	38	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточн ой аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4		6	7	8	9
1.	Раздел 1. Устойчивое развитие и экологический менеджмент	10	7	0,5		0,5	9	Зачёт
2.	Раздел 2. Пути решения экологических проблем	12	7	0,5		0,5	11	
3.	Раздел 3. Экологический аудит	14	7	2		2	10	
4.	Раздел 4. Экологический менеджмент и производственные функции	18	7	3		3	12	
5.	Раздел 5. Система экологического менеджмента	18	7	3		3	12	
Итого:		72		8		8	56	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Устойчивое развитие и экологический менеджмент	Экономика и Земля: напряженность взаимоотношений. Социально-экономические причины экологических проблем. Экологический менеджмент. Основные понятия менеджмента. Категории менеджмента. Виды и методы менеджмента. Методы оценки управленческих решений в экологическом менеджменте. Основные этапы процесса сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации.
2.	Раздел 2. Пути решения экологических проблем	Понятие экологической информации. Особенности формирования и обеспечения доступа к экологической информации в России. Оценка управленческих решений в экологическом менеджменте. Характеристика процесса сбора финансово-экономической информации. Пути реализации управленческих решений в экологическом менеджменте.
3.	Раздел 3. Экологический аудит	Виды аудитов (различные цели и объекты). Аудит соответствия. Аудит загрязненной (производственной площадки). Аудит потенциальной ответственности. Энергетический аудит. Аудит водного хозяйства. Место и роль аудита в развитии инвестиционной деятельности. Характеристика процесса сбора бухгалтерской информации.
4.	Раздел 4. Экологический менеджмент и производственные функции	Развитие экологического менеджмента в промышленности: международные тенденции. Стандарты систем экологического менеджмента (BS 7750, EMAS, ISO 14000) и их связь со стандартами качества продукции. Характеристика процесса сбора статистической информации. Оценка управленческих решений в экологическом менеджменте.
5.	Раздел 5. Система экологического менеджмента	Цикл менеджмента и его отражение в системе экологического менеджмента промышленного предприятия. Система экологического менеджмента: основные принципы и элементы. Обобщение основных этапов сбора информации. Результаты принятия управленческих решений в экологическом менеджменте.

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Устойчивое развитие и экологический менеджмент	Входное тестирование по дисциплине. Основные понятия менеджмента. Категории менеджмента. Виды и методы менеджмента. Разработка и обоснование предложения по совершенствованию систем экологического менеджмента
2.	Раздел 2. Пути решения экологических проблем	Особенности экологической информации. Особенности применения основных элементов экологического менеджмента

		при выработке и реализации целей организации с учетом рисков
3.	Раздел 3. Экологический аудит	Место и роль аудита в развитии инвестиционной деятельности. Способы сбора, анализа и укрупнения экономических показателей, определение ценности собранной финансово-экономической информации
4.	Раздел 4. Экологический менеджмент и производственные функции	Развитие экологического менеджмента в промышленности: международные тенденции. Варианты финансово-экономического анализа при решении производственных вопросов.
5.	Раздел 5. Система экологического менеджмента	Политика, планирование деятельности, внедрение системы, аудит системы, пересмотр программы и политики. Виды статистического, сравнительно-финансового анализа и их применение для объяснения полученных результатов.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Устойчивое развитие и экологический менеджмент	Экономика и Земля: напряженность взаимоотношений. Социально-экономические причины экологических проблем. Экологический менеджмент. Основные понятия менеджмента. Категории менеджмента. Виды и методы менеджмента. Методы оценки управленческих решений в экологическом менеджменте. Основные этапы процесса сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [2], [3]
2.	Раздел 2. Пути решения экологических проблем	Понятие экологической информации. Особенности формирования и обеспечения доступа к экологической информации в России. Оценка управленческих решений в экологическом менеджменте. Характеристика процесса сбора финансово-экономической информации. Пути реализации управленческих решений в экологическом менеджменте. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [2], [3]
3.	Раздел 3. Экологический аудит	Виды аудитов (различные цели и объекты). Аудит соответствия. Аудит загрязненной (производственной площадки). Аудит потенциальной ответственности. Энергетический аудит. Аудит водного хозяйства. Место и роль аудита в развитии инвестиционной деятельности. Характеристика процесса сбора бухгалтерской информации. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3]

		Подготовка к итоговому тестированию.	
4.	Раздел 4. Экологический менеджмент и производственные функции	Развитие экологического менеджмента в промышленности: международные тенденции. Стандарты систем экологического менеджмента (BS 7750, EMAS, ISO 14000) и их связь со стандартами качества продукции. Характеристика процесса сбора статистической информации. Оценка управленческих решений в экологическом менеджменте. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [2], [3]
5.	Раздел 5. Система экологического менеджмента	Цикл менеджмента и его отражение в системе экологического менеджмента промышленного предприятия. Система экологического менеджмента: основные принципы и элементы. Обобщение основных этапов сбора информации. Результаты принятия управленческих решений в экологическом менеджменте. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [2], [4]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Устойчивое развитие и экологический менеджмент	Экономика и Земля: напряженность взаимоотношений. Социально-экономические причины экологических проблем. Экологический менеджмент. Основные понятия менеджмента. Категории менеджмента. Виды и методы менеджмента. Методы оценки управленческих решений в экологическом менеджменте. Основные этапы процесса сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [2], [3]
2.	Раздел 2. Пути решения экологических проблем	Понятие экологической информации. Особенности формирования и обеспечения доступа к экологической информации в России. Оценка управленческих решений в экологическом менеджменте. Характеристика процесса сбора финансово-экономической информации. Пути реализации управленческих решений в экологическом менеджменте. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [2], [3]
3.	Раздел 3. Экологический аудит	Виды аудитов (различные цели и объекты). Аудит соответствия. Аудит загрязненной (производственной площадки). Аудит потенциальной ответственности. Энергетический аудит. Аудит водного хозяйства. Место и роль аудита в развитии инвестиционной деятельности. Характеристика процесса сбора	[1], [2], [3]

		бухгалтерской информации. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	
4.	Раздел 4. Экологический менеджмент и производственные функции	Развитие экологического менеджмента в промышленности: международные тенденции. Стандарты систем экологического менеджмента (BS 7750, EMAS, ISO 14000) и их связь со стандартами качества продукции. Характеристика процесса сбора статистической информации. Оценка управленческих решений в экологическом менеджменте. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [2], [3]
5.	Раздел 5. Система экологического менеджмента	Цикл менеджмента и его отражение в системе экологического менеджмента промышленного предприятия. Система экологического менеджмента: основные принципы и элементы. Обобщение основных этапов сбора информации. Результаты принятия управленческих решений в экологическом менеджменте. Подготовка к зачету. Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [2], [4]

5.2.5. Темы контрольных работ

«учебным планом не предусмотрены».

5.2.6. Темы курсовых работ

«учебным планом не предусмотрены».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p>Лекция</p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p>Практическое занятие</p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — конспектирование (составление тезисов) лекций; — решение задач; — работу со справочной и методической литературой; — работу с нормативными правовыми актами; — участие в тестировании и др. <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> — повторение лекционного материала;

- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к тестированию и т.д.;
- подготовки к практическим занятиям;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
 - непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Экологический менеджмент»

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Экологический менеджмент» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Экологический менеджмент» с использованием традиционных технологий:

Лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Дисциплина «Экологический менеджмент» проводится с использованием инновационных методов в высшем образовании, которые включают в себя использование современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Данные информационные образовательные технологий соответствуют современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование справочно-информационная система Консультант Плюс ;
- использование интерактивная доска, мультимедиапроектор, калькулятор .

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Струкова, М. Н. Экологический менеджмент и аудит : учебное пособие / М. Н. Струкова, Л. В. Струкова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 117 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697571>

2. Агафонов, И. А. Экологический менеджмент и экономика природопользования : учебно-методическое пособие / И. А. Агафонов. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 91 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122196.html>

3. Ревзин, С. Р. Природопользование и экологический менеджмент : учебное пособие / С. Р. Ревзин, А. К. Шардаков. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-7433-3392-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108698.html>

б) дополнительная учебная литература:

3. Васина, М. В. Экологический менеджмент и аудит : учебное пособие / М. В. Васина, Е. Г. Холкин ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 128 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493456> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-2455-1. – Текст : электронный.

4. Инженерная экология и экологический менеджмент : учебник : [16+] / ред. Н. И. Иванов, И. М. Фадин. – 3-е изд. – Москва : Логос, 2011. – 518 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89785> – ISBN 978-5-98704-552-7. – Текст : электронный.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

5. Никулина Т.Н. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экологический менеджмент», АГАСУ, 2019, -30 с.

<https://next.astrakhan.ru/index.php/s/FnjWAtQCoq66dYc>

з) перечень онлайн-курсов

6. Онлайн-курсы от Skillbox «Менеджер логистических процессов»

https://skillbox.ru/course/logistics-process-manager/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=1026_logistics-process-manager_yandex_cpc_master-campaign_course_all_management_skillbox_66245042&utm_content

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip
2. Adobe Acrobat Reader DC.
3. Apache Open Office.
4. VLC media player
5. Kaspersky Endpoint Security.
6. Yandex браузер

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>)
2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной безопасности (<http://www1.fipt.ru/>)
7. Патентная база USPTO (<http://www.uspto.gov/patents-application-process/seach-patents>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 баудитории № 209.	№ 209 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22аудитории № 201, 203; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 абиблиотека, читальный зал.	№ 201 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». № 203 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». библиотека, читальный зал, Комплект учебной мебели. Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Экологический менеджмент» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Экологический менеджмент» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные средства и методические материалы по дисциплине
«Микроэкономика»
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»
по программе бакалавриата

Кузнецовым Сергеем Владимировичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Экологический менеджмент» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе *бакалавриат*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «*Экономика строительства*» (разработчик – *к.э.н., доцент Никулина Т.Н.*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «*Экологический менеджмент*» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «*Экономика*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020г., №954 и зарегистрированного в Минюсте России 25 августа 2020, №59425

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *элективные* (дисциплины (по выбору)) части Блок1 «*Дисциплины (модули)*».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «*Экономика*», направленность (профиль) «*Экономика предприятий и организаций*».

В соответствии с Программой за дисциплиной «*Экологический менеджмент*» закреплены *2 компетенции*, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «*Экологический менеджмент*» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «*Экономика*», направленность (профиль) «*Экономика предприятий и организаций*» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «*Экономика*», направленность (профиль) «*Экономика предприятий и организаций*».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «*Экономика*» и специфике дисциплины «*Экологический менеджмент*» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «**Экологический менеджмент**» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «**Экономика строительства**» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоение обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению **38.03.01 «Экономика»** направленность (профиль) «**Экономика предприятий и организаций**».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «**Экологический менеджмент**» представлены:

- заданиями для контрольной работы
- тестовыми заданиями
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «**Экологический менеджмент**» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины Б1.В.ДВ.19.02 «**Экологический менеджмент**» ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе *бакалавриат*, разработанная *старшим преподавателем Черемных Екатериной Олеговной* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) «**Экономика предприятий и организаций**» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Генеральный директор
ООО «АМС»



С.В. Кузнецов
И.О.Ф

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
материалы по дисциплине
«Микроэкономика»
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит», «Экономика
предприятий и организаций»
по программе бакалавриата

Никулиной Тамарой Николаевной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Экологический менеджмент» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе *бакалавриат*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «*Экономика строительства*» (разработчик – *ст.преподаватель Черемных Екатерина Олеговна*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «**Экологический менеджмент**» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **12 августа 2020г., №954** и зарегистрированного в Минюсте России **25 августа 2020, №59425**

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к элективные (дисциплины (по выбору)) части Блок I «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) «**Экономика предприятий и организаций**».

В соответствии с Программой за дисциплиной «**Экологический менеджмент**» закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «**Экологический менеджмент**» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) «**Экономика предприятий и организаций**» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) «**Экономика предприятий и организаций**».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины «**Экологический**

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Экологический менеджмент» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью учебной дисциплины «Экологический менеджмент» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика»

Учебная дисциплина «Экологический менеджмент» входит в Блок1 «Дисциплины (модули)» элективные (дисциплины (по выбору)) части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Менеджмент».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Устойчивое развитие и экологический менеджмент

Раздел 2. Пути решения экологических проблем

Раздел 3. Экологический аудит

Раздел 4. Экологический менеджмент и производственные функции

Раздел 5. Система экологического менеджмента

Заведующий кафедрой



(подпись)

/И.А. Митченко/

И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Экологический менеджмент

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Экономика предприятий и организаций»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)


Кафедра Экономика строительства

Квалификация выпускника *бакалавр*

Разработчики:

к.э.н., доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


_____/ Т.Н.Никулина
(подпись) И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол № 12 от 31.05.2021г.

Заведующий кафедрой


_____/ И.А. Митченко/
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»

Направленность/профиль «Экономика предприятий и организаций»


_____/ И.А. Митченко/
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ  / И.В. Аксютина /
(подпись) И.О.Ф.

Специалист УМУ  / Е.С. Коваленко /
(подпись) И.О.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	7
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	11
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4. Приложения.....	17

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижения компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п. 5.1 РПД)					Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК – 11: способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	Знать:						
	- методы оценки управленческих решений в экологическом менеджменте	X	X	X	X	X	1. Итоговое тестирование по всем разделам дисциплины 2. Вопросы к зачету по всем разделам дисциплины
	Уметь:						
	разработать и обосновать предложения по совершенствованию систем экологического менеджмента с учетом критериев социально-экономической эффективности	X	X	X	X	X	1. Итоговое тестирование по всем разделам дисциплины 2. Вопросы к зачету по всем разделам дисциплины
	Владеть:						
	навыками применения основных элементов экологического менеджмента при выработке и реализации целей организации с учетом рисков и возможных	X	X	X	X	X	1. Итоговое тестирование по всем разделам дисциплины

	социально-экономических последствий						
ОПК – 2: Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Знать:						
	процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ и варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности.	X	X	X	X	X	1. Итоговое тестирование по всем разделам дисциплины 2. Вопросы к зачету по всем разделам дисциплины
	Уметь:						
	проводить укрупнение и определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации, соотносить собираемость информации на определенную дату и, проводя анализ данных, использовать различные методы статистической обработки, анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста, оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя.	X	X	X	X	X	1. Итоговое тестирование по всем разделам дисциплины 2. Вопросы к зачету по всем разделам дисциплины
	Владеть:						
навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места	X	X	X	X	X	Итоговое тестирование по всем разделам дисциплины	

	профессиональной деятельности в экономической парадигме, приемами анализа сложных социально-экономических показателей, навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.						
--	--	--	--	--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ПК – 11 – способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности,	Знает (ПК–11) методы оценки управленческих решений в экологическом менеджменте	Обучающийся не знает и не понимает методы оценки управленческих решений в экологическом менеджменте	Обучающийся знает методы оценки управленческих решений в экологическом менеджменте в рамках типовых ситуаций.	Обучающийся знает и понимает методы оценки управленческих решений в экологическом менеджменте в рамках типовых ситуаций и ситуаций повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает методы оценки управленческих решений в экологическом менеджменте в рамках ситуаций повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет (ПК–11) разработать и обосновать предложения по совершенствованию	Обучающийся не умеет разработать и обосновать предложения по совершенствованию систем экологического	Обучающийся умеет разработать и обосновать предложения по совершенствованию	Обучающийся умеет разработать и обосновать предложения по совершенствованию	Обучающийся умеет разработать и обосновать предложения по совершенствованию

рисков возможных социально- экономических последствий.	и систем экологического менеджмента с учетом критериев социально- экономической эффективности	менеджмента с учетом критериев социально- экономической эффективности	систем экологического менеджмента с учетом критериев социально- экономической эффективности в типовых ситуациях.	систем экологического менеджмента с учетом критериев социально- экономической эффективности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	систем экологического менеджмента с учетом критериев социально- экономической эффективности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет (ПК–11) навыками применения основных элементов экологического менеджмента при выработке и реализации целей организации с учетом рисков и возможных социально- экономических последствий	Обучающийся не владеет навыками применения основных элементов экологического менеджмента при выработке и реализации целей организации с учетом рисков и возможных социально- экономических последствий	Обучающийся владеет навыками применения основных элементов экологического менеджмента при выработке и реализации целей организации с учетом рисков и возможных социально- экономических последствий в рамках типовых ситуаций.	Обучающийся владеет навыками применения основных элементов экологического менеджмента при выработке и реализации целей организации с учетом рисков и возможных социально- экономических последствий в рамках типовых ситуаций и ситуаций повышенной сложности.	Обучающийся владеет навыками применения основных элементов экологического менеджмента при выработке и реализации целей организации с учетом рисков и возможных социально- экономических последствий в рамках ситуаций повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ОПК – 2 – Способность осуществлять сбор, анализ и	Знает (ОПК–2) процесс сбора финансово- экономической,	Обучающийся не знает и не понимает процесс сбора финансово- экономической,	Обучающийся знает процесс сбора финансово- экономической,	Обучающийся знает и понимает процесс сбора финансово- экономической,	Обучающийся знает и понимает процесс сбора финансово- экономической,

<p>обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p>	<p>статистической и бухгалтерской информации; возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ и варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности.</p>	<p>статистической и бухгалтерской информации; возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ и варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности.</p>	<p>статистической и бухгалтерской информации; возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ и варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности в рамках типовых ситуаций.</p>	<p>статистической и бухгалтерской информации; возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ и варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности в рамках типовых ситуаций и ситуаций повышенной сложности.</p>	<p>статистической и бухгалтерской информации; возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ и варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности в рамках ситуаций повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>
	<p>Умеет (ОПК–2) определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации, соотносить собираемость информации на определенную дату</p>	<p>Обучающийся не умеет определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации, соотносить собираемость информации на определенную дату и, проводя анализ данных,</p>	<p>Обучающийся умеет определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации, соотносить собираемость информации на определенную дату и,</p>	<p>Обучающийся умеет определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации, соотносить собираемость информации на определенную дату и,</p>	<p>Обучающийся умеет определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации, соотносить собираемость информации на определенную дату и,</p>

	<p>и, проводя анализ данных, использовать различные методы статистической обработки, анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста, оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя.</p>	<p>использовать различные методы статистической обработки, анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста, оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя.</p>	<p>проводя анализ данных, использовать различные методы статистической обработки, анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста, оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя в типовых ситуациях.</p>	<p>проводя анализ данных, использовать различные методы статистической обработки, анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста, оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p>	<p>проводя анализ данных, использовать различные методы статистической обработки, анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста, оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>
	<p>Владеет (ОПК–2) навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме, приемами</p>	<p>Обучающийся владеет навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме, приемами</p>	<p>Обучающийся владеет навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме, приемами</p>	<p>Обучающийся владеет навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме, приемами</p>

	парадигме, приемами анализа сложных социально-экономических показателей, навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.	анализа сложных социально-экономических показателей, навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.	анализа сложных социально-экономических показателей, навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных в рамках типовых ситуаций.	анализа сложных социально-экономических показателей, навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных в рамках типовых ситуаций и ситуаций повышенной сложности.	анализа сложных социально-экономических показателей, навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных в рамках ситуаций повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
--	--	--	--	--	---

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции ОПК-2 (знать, уметь), ПК-11 (знать, уметь)

1. Экологический менеджмент: основные средства и формы, пути достижения его основной цели, финансовые источники экологизации производства, преимущества внедрения.
2. Экологическая политика: понятие особенности и принципы формирования.
3. Развитие системы экологического менеджмента в организации: установление целей, идентификация экологических аспектов, программы реализации.
4. Внедрение и функционирование системы экологического менеджмента: формирование организационных структур, особенности коммуникаций и обучения, информационное обеспечение.
5. Экологический паспорт предприятия: понятие, характеризуемые данные, источники информации для составления, направления использования его информации.
6. Документирование экологической деятельности в организации: особенности, виды, процедура регистрации экологических данных и их экологические индикаторы.
7. Этапы хозяйственной деятельности и их виды экологического сопровождения, включая особенности.
8. Оценка характеристик экологичности.
9. Оценка жизненного цикла продукции и оценка воздействия на окружающую среду.
10. Мониторинг окружающей среды и экологический контроль.
11. Экологическая экспертиза: понятие, цель, нормативная база, принципы и особенности проведения.
12. Экологический аудит: понятие, нормативная база, задачи, принципы проведения, виды.
13. Экологический аудит: особенности проведения и направления использования его результатов. Экологическая отчетность (государственная).
14. Инициативная экологическая отчетность: отличия от государственной, преимущества составления для организации, особенности и общая схема документированной формы.
15. Экологический риск: понятие, определение степени риска, цель и особенности управления риском. Экологическое страхование.
16. Экологический ущерб: понятие, связанные с ним затраты общества, виды ущерба, принципы возмещения вреда (ущерба), порядок возмещения.
17. Природоохранные затраты: понятие, виды и их составляющие. Затраты природоохранного назначения на предприятии.
18. Источники финансирования природоохранной деятельности для организации. Экологические фонды предприятия: источники формирования средств и основные направления их расходования.
19. Налогообложение экологической деятельности: идея введения экологической составляющей в систему налогообложения, объекты налогообложения, особенности определения налоговой базы.
20. Налогообложение экологической деятельности: порядок исчисления налога, особенности уплаты налогов и виды экологических налогов.
21. Экологический маркетинг: понятие, основная задача, особенности, критерии экологичности производства, уровни экологически чистой продукции.
22. Практические советы для оптимизации стратегии экологического маркетинга. Факторы ценообразования.

23. Комплекс маркетинговых коммуникаций. Лассуэла как один из основных инструментов маркетинговой коммуникации.
24. Реклама как инструмент маркетинговой коммуникации: особенности, требования к экологически ориентированной рекламе и правила использования экологической информации в рекламе.
25. Экологическая маркировка: понятие, основная цель, типы, принципы. Декларация экологичности: понятие и структура.
26. Экологическая маркировка: структура программы, процедура для установления требований к программам. Экологическая сертификация: понятие и процедура проведения.
27. Платность природопользования (общие особенности). Плата за землю.
28. Платежи при пользовании недрами.
29. Платежи за водные и лесные ресурсы.
30. Платежи за ресурсы животного мира. Цена энергоресурсов.
31. Экономический ущерб от деградации окружающей среды: понятие, подходы к оценке, виды ущерба. Детализированный расчет экономического ущерба.
32. Укрупненная оценка ущерба земельным и водным ресурсам, а также от выбросов в атмосферу. Общая оценка ущерба от отдельного загрязняющего источника.
33. Экономическая эффективность: назначение, понятие, особенности определения в целом и с учетом экологической составляющей. Виды эффектов от средозащитных мероприятий.
34. Учет природного (экологического) фактора в экономике.
35. Социально-экологические ограничения экономического роста
36. Основные направления экологизации экономики России.
37. Концепция «готовность платить» и её применение.
38. Экономическая эффективность природоохранных мероприятий.
39. Ущерб окружающей среде и человеку от антропогенного воздействия и подходы к его определению.
40. Эколого-экономические ограничения техногенного развития хозяйства.
41. Экономический оптимум загрязнений и его определение.

в) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
2	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2 Тест

а) Типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 1)

Типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 2)

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальными нормативными актами.

Перечень и характеристика процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
---	----------------------------------	--	-------------------------	-------------

1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании первой половины дисциплины	Зачтено/Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Тест	Систематически на занятиях	Зачтено/Не зачтено	журнал учета успеваемости преподавателя

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Как называют факторы неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов?

- а) Абиотическими. +
- б) Живыми.
- в) Антропогенными.
- г) Биотическими.
- д) Лимитирующие.

2. Какие существуют виды адаптации организмов?

- а) Этологические виды.
- б) Только физиологические виды.
- в) Только морфологические виды
- г) Морфологические, этологические, физиологические. +
- д) Правовые свойства организмов

3. Какая наука изучает характер и поведение животных?

- а) Токсикология.
- б) Этология. +
- в) Экология.
- г) Зоология.
- д) Биология.

4. Какой инженер ввел термин “кислотные дожди”:

- а) Г. Крутцен.
- б) Роберт Смит. +
- в) В.И Вернадский.
- г) Ш. Раулап.
- д) Исаченко.

5. Термин «экологическая система» в науку ввел:

- а) Вернадский.
- б) Зюсс.
- в) Генсли. +
- г) Дарвин.
- д) Геккель.

6. Что было сделано на первом этапе развития экологии?

- а) Собрано много видов животных
- б) Изучение природы заменяется господством схоластики и богословия.
- в) Научились использовать огонь и орудия труда
- Д) Изучен круговорот веществ
- д) Накоплен и систематизирован фактический материал об условиях жизни живых организмов +

7. В каком году экология основалась как наука:

- а) 1954 г.
- б) 1904 г.
- в) 1854 г.

- г) 1860 г.+
- д) 1860 г.

8. Как называется взаимодействие между популяциями, при котором одна из них подавляет другую без пользы для себя

- а) мутуализм.
- б) аменсализм.+
- в) комменсализм.
- г) протокооперация.
- д) паразитизм.

9. По степени очистки промышленные отходы делятся на:

- а) Проходящие очистку, непроходящие очистку.+
- б) Выбрасываемые поле очистки.
- в) Периодические и непериодические.
- Д) Организованный и неорганизованный.
- д) Горячие и холодные.

10. В каком году был введен термин «биоценоз»?

- а) В 1990 г.
- б) В 2003 г.
- в) В 2000 г.
- Д) В 1877 г.+
- д) В 1999 г.

11. Как называются виды, которые широко распространены на планете?

- а) Эндемики.
- б) Убиквисты.
- в) Космополиты.+
- г) Виоленты.
- д) Реликты.

12. Каковы основные направления экологии?

- а) Физическая, химическая, космическая.
- б) Био-, гидро-, демэкология.
- в) Гидро-, атмо-, литоэкология.
- г) Зоо-, фито-, антропоэкология.
- д) Аут-, син-, демэкология.+

13. Как называется сфера разума?

- а) Техносфера
- б) Биосфера
- в) Криосфера
- г) Стратосфера
- д) Ноосфера+

14. Какие вещества способствуют разрушению озонового слоя:

- а) Неорганические вещества
- б) Канцерогенные вещества
- в) Фреоны.+
- г) Тяжелые металлы.
- д) Гербициды.

15. Какие виды природопользования существуют?

- а) Общие и индивидуальные.
- б) Государственные и индивидуальные.
- в) Общие и специальные.+
- г) Общие и государственные.
- д) Государственные и специальные.

16. Как называется превращение органических соединений из неорганических за счет энергии света?

- а) Фотосинтез. +
- б) Фотопериодизм.
- в) Гомеостаз.
- г) Климакс.
- д) Сукцессия.

17. Как называется совокупность всех растительных организмов?

- а) экотип.
- б) биофауна
- в) общество.
- г) фауна
- д) флора+

18. Как называются физико-химические процессы очистки сточных вод?

- а) Окисление и экстракция.+
- б) Природная очистка
- в) Нейтрализация и озонизация.
- г) Флотация и экстракция.
- д) Оседание и фильтрация

19. Что относят к исчерпаемым природным ресурсам?

- а) Космические.
- б) Флора, фауна, почва+
- в) Солнечная радиация.
- Д) Воды мирового океана
- д) Атмосферный воздух.

20. Какие автотрофные организмы способны производить органические вещества из неорганических:

- а) Консументы.
- б) Литотрофы.
- в) Сапрофаги.
- г) Редуценты.
- д) Продуценты.+

**Типовой комплект заданий для итогового тестирования
ОПК-2 (знать, уметь), ПК-11 (знать, уметь)**

- 1. К природным условиям относятся:**
 - 1) климат;
 - 2) почвы;
 - 3) ландшафт;
 - 4) вода;
 - 5) биосфера;
 - 6) геологическое строение территории;
 - 7) рельеф;
 - 8) антропогенная среда;
 - 9) растительный и животный мир;
 - 10) природная среда.
- 2. Неисчерпаемые ресурсы – это:**
 - 1) воды Мирового океана;
 - 2) пресная вода;
 - 3) солнечная радиация;
 - 4) гидроэнергоресурсы;
 - 5) уголь;
 - 6) почвенные ресурсы;
 - 7) морские приливы;
 - 8) энергия ветра;
 - 9) поваренная соль;
 - 10) энергия подземного тепла.
- 3. Правило Хартвика действительно для:**
 - 1) невозобновимых природных ресурсов;
 - 2) возобновимых природных ресурсов.
- 4. Термин «природопользование» ввел впервые:**
 - 1) В.И. Вернадский;
 - 2) Ю.Н. Куражсковский;
 - 3) Д.Л.Арманд;
 - 4) А.А.Минц;
 - 5) И.В.Комар.
- 5. Природноресурсный потенциал:**
 - 1) является важнейшей частью национального богатства страны;
 - 2) не имеет отношения к национальному богатству страны, так как не может быть выражен в стоимостном выражении.
- 6. Выберите правильные положения:**
 - 1) 80 % запасов минерального топлива России сосредоточено в Азиатской части страны;
 - 2) природноресурсный потенциал России составляет 50% мирового;
 - 3) Россия занимает первое место в мире по запасам природного газа;
 - 4) все запасы железной руды в России сконцентрированы в Азиатской части страны.
- 7. По запасам водных ресурсов среди экономических районов РФ лидирует:**
 - 1) Западно-Сибирский;
 - 2) Восточно-Сибирский;
 - 3) Дальневосточный;
 - 4) Северный;
 - 5) Поволжский.
- 8. Ресурсообеспеченность страны – это:**

- 1) соотношение между запасами природных ресурсов и размерами экспорта;
- 2) соотношение между величиной разведанных запасов ресурсов и масштабами их использования;

3) сумма объемов добычи и импорта данного ресурса.

9. Укажите определения, используемые при качественной характеристике нефти:

- 1) лёгкая;
- 2) малосернистая;
- 3) светлая;
- 4) глубокая;
- 5) тяжёлая;
- 6) первичная.

10. К числу государств, обладающих крупными запасами бокситов, относятся:

- 1) Бразилия;
- 2) Суринам;
- 3) Бельгия;
- 4) Румыния;
- 5) Ямайка;
- 6) Гвинея;
- 7) Индия;
- 8) Австралия;
- 9) Вьетнам;
- 10) Судан.

11. Выделите положения, отражающие рациональное использование лесных ресурсов:

- 1) вырубка водоохранных лесов;
- 2) создание крупных лесопромышленных комплексов в лесоизбыточных районах;
- 3) сохранение редких и вымирающих видов растений;
- 4) заготовка древесины для бытовых нужд в лесополосе вдоль железной дороги;
- 5) вырубка притундровых лесов;
- 6) совершенствование лесозаготовки и переработки древесины;
- 7) сбор и использование лесосечных отходов и хвои;
- 8) проведение мероприятий по лесонасаждению;
- 9) производство технологической щепы, ДВП и ДСП из отходов лесозаготовок и

лесопиления;

- 10) комплексное использование древесины.

12. Выделите положения, характеризующие нерациональное использование полезных ископаемых:

- 1) потери угля при подземном способе добычи;
- 2) охрана запасов полезных ископаемых;
- 3) комплексное использование руд цветных металлов;
- 4) сжигание попутного нефтяного газа в факелах на нефтепромыслах;
- 5) наиболее полное извлечение из недр запасов основных и совместно с ними

залегающих полезных ископаемых;

6) потери полезных ископаемых в процессе транспортировки к местам потребления;

7) нарушение предприятиями обязательств вести горные работы технически правильно, с соблюдением всех правил, требований и инструкций.

13. По масштабу загрязнения классифицируются:

- 1) городское;
- 2) локальное;
- 3) региональное;

- 4) областное;
- 5) трансграничное;
- 6) государственное;
- 7) глобальное;
- 8) биосферное.

14. По продолжительности загрязнения различают:

- 1) временные;
- 2) сезонные;
- 3) постоянные;
- 4) продолжительные;
- 5) кратковременные.

15. По происхождению загрязнения бывают:

- 1) природные;
- 2) экономические;
- 3) антропогенные;
- 4) космические;
- 5) биологические.

16. Укажите виды физического загрязнения:

- 1) шумовое;
- 2) световое;
- 3) химическое;
- 4) тепловое;
- 5) региональное;
- 6) радиоактивное;
- 7) природное;
- 8) электромагнитное;
- 9) механическое.

17. Засорение окружающей территории строительным мусором является загрязнением:

- 1) биологическим;
- 2) механическим;
- 3) химическим;
- 4) физическим.

18. Укажите верные утверждения:

1) Рациональное природопользование – это система деятельности, призванная любыми методами получить от природной среды максимальные объемы природных ресурсов;

2) Рациональное природопользование предусматривает комплексное использование данного природного ресурса;

3) Рациональное природопользование означает всемерное использование отходов, получаемых на всех стадиях переработки конкретного природного ресурса;

4) Рациональное природопользование не предусматривает проведение мероприятий по воспроизводству изъятых ресурсов.

19. Рациональное природопользование отличается следующими особенностями (отметьте правильные положения):

1) Использование природных ресурсов должно сопровождаться их восстановлением (для возобновляемых природных ресурсов);

2) Использование отходов производства и потребления в качестве вторичных материальных ресурсов в целях экономии природных ресурсов;

3) Проведение природоохранных мероприятий;

4) Внедрение новейших технологий с целью снижения антропогенной нагрузки на

окружающую природную среду;

- 5) Комплексное использование природных ресурсов;
- 6) Бесконтрольная со стороны государства вырубка лесов;
- 7) Отсутствие очистных сооружений на промышленных предприятиях;
- 8) Сжигание в факелах попутного нефтяного газа при добыче нефти.

20. **Основными направлениями рационального использования водных ресурсов являются:**

- 1) Вторичное использование;
- 2) Нарастающее загрязнение водоемов в промышленных странах;
- 3) Применение новых технологий очистки;
- 4) Административно-правовое и экономическое регулирование

водопользования;

- 5) Введение водооборотных циклов на предприятиях;
- 6) Отмена платы за пользование водными объектами;
- 7) Увеличение лимитов на потребление вод для орошаемого земледелия;
- 8) Контроль состояния водоохраных зон.

21. **По Н.И. Вавилову очаги раннего земледелия преимущественно были приурочены:**

- 1) к горным и предгорным районам;
- 2) к низменностям;

22. **Интенсивное природопользование: (отметьте правильные утверждения):**

1) основано на крупных вложениях труда и капитала на единицу земельной площади;

2) дает возможность экономике развиваться «вширь» за счет эксплуатации дополнительных ресурсов;

3) основано на использовании достижений технического прогресса;

4) характеризуется совершенствованием технологий ресурсопользования.

23. **Для каких исторических этапов развития природопользования наиболее характерны техногенные катастрофы:**

- 1) доаграрный;
- 2) индустриальный;
- 3) аграрный;
- 4) постиндустриальный

24. **На стадии индустриального развития ключевой движущей силой во взаимоотношениях общества и природы становится научно-технический прогресс:**

- 1) верно;
- 2) неверно.

25. **Первая международная конференция по проблемам окружающей среды состоялась в:**

- 1) Стокгольме;
- 2) Вене;
- 3) Рио-де-Жанейро;
- 4) Лондоне;
- 5) Женеве;
- 6) Нью-Йорке.

26. **Идеология концепции устойчивого развития реализована в:**

- 1) докладе под названием «Наше общее будущее»;
- 2) принципах Декларации Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию;
- 3) книге Печчеи «Человеческие качества»;
- 4) концепции «пределов роста».

27. **Главным в деятельности по обеспечению устойчивого развития является:**

- 1) охрана природных ресурсов;
- 2) сохранение природной среды;
- 3) забота о человеке;
- 4) проведение демографической политики;
- 5) удовлетворение потребностей в природных ресурсах развитых стран.

28. Первая международная конференция ООН по проблемам окружающей среды состоялась в:

- 1) 1952 г.;
- 2) 1962 г.;
- 3) 1972 г.;
- 4) 1982 г.;
- 5) 1992 г.

29. Первые международные соглашения по защите озонового слоя были подписаны в 1985 г. в:

- 1) Москве;
- 2) Монреале;
- 3) Вене;
- 4) Канберре;
- 5) Копенгагене.

30. Концепция «нулевого роста» предполагает:

- 1) нулевой рост экономики развивающихся стран;
- 2) нулевой рост экономики развитых стран;
- 3) направление большей части финансового капитала развитых стран в развивающиеся;
- 4) нулевой рост населения развивающихся стран.

31. Концепция органического развития предполагает:

- 1) неуклонный рост промышленного производства;
- 2) стабилизацию экономического роста;
- 3) сокращение темпов экономического роста.

32. Макроэкономика природопользования изучает:

- 1) вопросы, связанные с изучением принципов и моделей природопользования;
- 2) вопросы национальной юрисдикции природопользования;
- 3) монополизм в природопользовании;
- 4) взаимодействие между предприятием, домохозяйством и территорией в процессе природопользования;

33. межгосударственные конфликты природопользования.

34. Выделите ресурсные циклы на основе использования возобновляемых природных ресурсов:

- 1) цикл почвенно-климатических ресурсов;
- 2) цикл металлорудных ресурсов и металлов;
- 3) цикл ресурсов фауны и флоры;
- 4) цикл энергоресурсов и энергии;
- 5) цикл лесных ресурсов и лесоматериалов.

35. Ресурсный цикл – это:

- 1) круговорот веществ в природе, когда в ходе естественных преобразований природные элементы переходят из одного состояния в другое;
- 2) совокупность превращений и пространственных перемещений определенных веществ, происходящий на всех этапах его использования человеком;
- 3) совокупность взаимосвязанных производств для данного вида сырья и энергии.

36. В практике природопользования применение ресурсных циклов позволяет:

- 1) провести анализ природопользования и охраны природы в регионе;

- 2) оценить суммарную нагрузку на природные комплексы в регионе;
- 3) определить величину отходов производства;
- 4) определить степень замкнутости производственных процессов;
- 5) предвидеть конфликты между природопользователями;
- 6) выработать меры по решению конкретных экологических проблем в регионе;
- 7) резко изменить природно-ресурсный потенциал и окружающую среду человека.

37. Отметьте правильные утверждения:

- 1) природные циклы не имеют отходов;
- 2) ресурсные циклы не имеют отходов;
- 3) бассейновые проекты позволяют эффективно регулировать природопользование в региональном масштабе;
- 4) концепция ресурсных циклов помогает определить пути оптимального развития регионов;
- 5) наиболее успешно применяются принципы ландшафтного планирования в Замбии, Мьянме, Гаити, Камбодже.

38. Подходы к определению экономической ценности природно-ресурсного потенциала основываются на:

- 1) рыночной среде;
- 2) на финансовом подходе;
- 3) на ренте;
- 4) на затратном подходе;
- 5) на экстернальных издержках;
- 6) альтернативной стоимости;
- 7) общей экономической ценности;
- 8) на ассимиляционном потенциале среды.

39. Признаки какого методического подхода к экономической оценке природных ресурсов отмечены во фразе: «Учитываются объективно существующие территориальные различия в природных свойствах источников ресурсов (их запасы, качество, условия залегания, местоположение), а также различие в свойствах, созданных трудом человека (повышение продуктивности)»:

- 1) затратного;
- 2) рентного;
- 3) воспроизводственного

40. Под экономической стоимостной оценкой природных ресурсов следует понимать:

- 1) денежное выражение их хозяйственной ценности, обусловленной природными особенностями;
- 2) совокупность природных условий и ресурсов на данной территории;
- 3) балльную (технологическую) оценку одноименных видов ресурсов.

41. Стоимостная экономическая оценка природных ресурсов необходима для:

- 1) определения структуры и величины национального богатства страны;
- 2) установления платы за ресурсы;
- 3) сравнительной оценки различных видов ресурсов;
- 4) сравнения территориальных сочетаний природных ресурсов разных регионов для целей прогнозирования;
- 5) установления налогообложения;
- 6) расчета экономического ущерба от истощения природно-ресурсного потенциала для установления размеров компенсационных выплат;
- 7) расчета параметрических характеристик для страхования объектов природопользования;
- 8) расчета эффективности природоохранных мероприятий.

42. Важнейшим государственным документом в области охраны окружающей среды и экологических прав граждан является:

- 1) Водный кодекс;
- 2) Закон «Об экологической экспертизе»;
- 3) Конституция;
- 4) целевая программа в сфере природопользования;
- 5) Закон «Об охране окружающей среды».

43. С юридической точки зрения различают два основных вида природопользования:

- 1) общее;
- 2) отраслевое;
- 3) специальное;
- 4) открытое;
- 5) частное.

44. Система нормативных актов в сфере природопользования и охраны среды в России включает:

- 1) Законы общего характера;
- 2) основные Федеральные законы и кодексы;
- 3) отраслевые законы;
- 4) целевые программы;
- 5) Указы президента;
- 6) мониторинг окружающей среды;
- 7) районная планировка;
- 8) система государственных кадастров;
- 9) Законы для отдельных территорий и акваторий.

45. Отметьте нормативы допустимого воздействия на окружающую среду:

- 1) ПДК;
- 2) ПДВ;
- 3) ПДУ;
- 4) ПДМ;
- 5) НРБ;
- 6) ПДС;
- 7) ПДН;
- 8) ПДБ.

46. Отметьте три вида нормативов в области охраны окружающей среды и природопользования:

- 1) нормативы качества окружающей среды;
- 2) нормативы допустимого воздействия на окружающую среду;
- 3) нормативы вредных химических воздействий;
- 4) нормативы (лимиты) допустимого изъятия вещества природы;
- 5) нормативы экологической обстановки в регионе;
- 6) нормативы комплексной нагрузки на объект.

47. Ресурсы континентального шельфа и экономической зоны по международному законодательству (выбрать правильный ответ):

- 1) не находятся под суверенитетом того или иного государства, не входят в состав их территории;
- 2) находятся под суверенитетом того или иного государства, входят в состав их территории.

48. Отметьте кадастры отдельных видов природных ресурсов в РФ:

- 1) земельный кадастр;

- 2) государственный кадастр полезных ископаемых;
- 3) почвенный кадастр;
- 4) государственный промысловые кадастры охотничьих и рыбных ресурсов;
- 5) государственный лесной кадастр;
- 6) государственный водный кадастр;
- 7) государственный кадастр ресурсов животного мира;

49. МЕРКОСУР в Южной Америке - это:

- 1) крупная гидроэлектростанция в Бразилии;
- 2) наиболее густонаселенный штат в Бразилии;
- 3) государственная компания в Аргентине, которой принадлежит половина мощностей электроэнергетики;
- 4) крупнейшее интеграционное объединение стран в Южной Америке, предпосылкой для образования которого послужила деятельность по строительству ГЭС на пограничных реках.