

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР и МД

/Н. В. Купчикова/
(подпись) И. О. Ф.
« 15 » апреля 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

«Теория и практика экспериментальных исследований по теме НИР»
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.06.01 Техника и технологии строительства
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГТ)

По научной специальности

2.1.3. Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и
освещение
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра Инженерные системы и экология

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Астрахань - 2022

Разработчик:

Д.т.н., профессор

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/В.Я. Свинцов/

И. О. Ф.

К.т.н., доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/Е. М. Бялецкая/

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Инженерные системы и экология» протокол № 9 от 18.04 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой

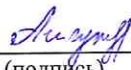

(подпись)

/Ю. А. Аляутдинова /

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Технология строительства» научная специальность
«Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение»


(подпись) / Ю. А. Аляутдинова /
И. О. Ф

Заведующий аспирантурой


(подпись)

/О. В. Кудрявцева/

И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	7
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
1.2.3. Шкала оценивания	14
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	18
4. Приложение 1	19

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлен в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2 РПД)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)				Формы контроля с конкретизацией задания
	1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6
Знать:					
проблемы теоретических и экспериментальных исследований в области современных технологий, методологию обработки и обобщения результатов теоретических и экспериментальных исследований	X	X	X	X	Зачет (вопрос 1, вопрос 4,, вопрос 7, вопросы 10-12) Тест (вопросы 1-7, вопросы 22-28, вопросы 43-49, вопросы 64-70)
Уметь:					
применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	X	X	X	X	Зачет (вопрос 2, вопрос 5, вопрос 8, вопрос 13) Лабораторная работа (вопрос 1) Тест (вопросы 8-14, вопросы 29-35, вопросы 50-56, вопросы 71-77)
Иметь навыки:					
навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства	X	X	X	X	Зачет (вопрос 3, вопрос 6, вопрос 9, вопрос 14) Контрольная работа (вопросы 1-5) Тест (вопросы 15-21, вопросы 36-42, вопросы 57-63, вопросы 78-84) Лабораторная работа (вопрос 2, 3)
Знать:					

методы профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов	X	X	X	X	Зачет (вопрос 1, вопрос 4,, вопрос 7, вопросы 10-12) Тест (вопросы 1-7, вопросы 22-28, вопросы 43-49, вопросы 64-70)
Уметь:					
профессионально эксплуатировать современное исследовательское оборудование и приборы	X	X	X	X	Зачет (вопрос 2, вопрос 5, вопрос 8, вопрос 13) Тест (вопросы 8-14, вопросы 29-35, вопросы 50-56, вопросы 71-77)
Иметь навыки:					
современными методами и средствами измерений с помощью современного исследовательского оборудования и приборов	X	X	X	X	Зачет (вопрос 3, вопрос 6, вопрос 9, вопрос 14) Контрольная работа (вопросы 1-5) Лабораторная работа (вопрос 2, 3) Тест (вопросы 15-21, вопросы 36-42, вопросы 57-63, вопросы 78-84)
Знать:					
основные методы и средства изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций и презентаций	X	X	X	X	Зачет (вопрос 1, вопрос 4,, вопрос 7, вопросы 10-12) Тест (вопросы 1-7, вопросы 22-28, вопросы 43-49, вопросы 64-70)
Уметь:					
использовать методологию подготовки и публикации результатов исследований и представления их в виде научных публикаций, научных отчётов и презентаций, писать статьи, готовить доклады	X	X	X	X	Зачет (вопрос 2, вопрос 5, вопрос 8, вопрос 13) Тест (вопросы 8-14, вопросы 29-35, вопросы 50-56, вопросы 71-77)
Иметь навыки:					
средствами информационных технологий для подготовки научно-технических отчётов, статей, диссертации, профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций	X	X	X	X	Зачет (вопрос 3, вопрос 6, вопрос 9, вопрос 14) Контрольная работа (вопросы 1-5) Лабораторная работа (вопрос 2, 3) Тест (вопросы 15-21, вопросы 36-42, вопросы 57-63, вопросы 78-84)
Знать:					
методы проведения оценки инновационного потенциала и технико-экономического анализа использования нетрадиционных источников энергии, ставить задачи по	X	X	X	X	Зачет (вопрос 1, вопрос 4,, вопрос 7, вопросы 10-12) Тест (вопросы 1-7, вопросы 22-28, вопросы 43-49, вопросы 64-70)

физико-математическому моделированию теплового и воздушного режимов зданий, тепло-влагообмена в ограждениях					
Уметь:					
разрабатывать расчетные характеристики и программы проведения научных исследований теплового, воздушного, аэродинамического, светотехнического и акустического режимов зданий различного назначения, тепломассообмена в ограждениях и методов расчета энергосбережения в зданиях	X	X	X	X	Зачет (вопрос 2, вопрос 5, вопрос 8, вопрос 13) Тест (вопросы 8-14, вопросы 29-35, вопросы 50-56, вопросы 71-77)
Иметь навыки:					
способностью проводить оценку инновационного потенциала и технико-экономический анализ использования нетрадиционных источников энергии, ставить задачи по физико-математическому моделированию теплового и воздушного режимов зданий, тепло-влагообмена в ограждениях, разрабатывать расчетные характеристики и программы проведения научных исследований теплового, воздушного, аэродинамического, светотехнического и акустического режимов зданий различного назначения, тепломассообмена в ограждениях и методов расчета энергосбережения в зданиях	X	X	X	X	Зачет (вопрос 3, вопрос 6, вопрос 9, вопрос 14) Контрольная работа (вопросы 1-5) Лабораторная работа (вопрос 2, 3) Тест (вопросы 15-21, вопросы 36-42, вопросы 57-63, вопросы 78-84)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1 Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Защита лабораторной работы	Средство, позволяющее оценить умение и владение обучающегося излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов	Темы лабораторных работ и требования к их защите
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
	Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5
Знает: проблемы теоретических и экспериментальных исследований в области современных технологий, методологию обработки и обобщения результатов теоретических и экспериментальных исследований	Обучающийся не знает проблемы теоретических и экспериментальных исследований в области современных технологий, методологию обработки и обобщения результатов теоретических и экспериментальных исследований	Обучающийся знает основные проблемы теоретических и экспериментальных исследований в области современных технологий, методологию обработки и обобщения результатов теоретических и экспериментальных исследований	Обучающийся твердо знает основные проблемы теоретических и экспериментальных исследований в области современных технологий, методологию обработки и обобщения результатов теоретических и экспериментальных исследований, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает проблемы теоретических и экспериментальных исследований в области современных технологий, методологию обработки и обобщения результатов теоретических и экспериментальных исследований, четко и логически стройно излагает материал, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
Умеет: применять методы теоретического и экспериментального	Не умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования	В целом успешное, но не системное умение применять методы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять	Умеет квалифицированно применять методы

исследования в профессиональной деятельности	в профессиональной деятельности, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности
Имеет навыки: использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства	Обучающийся не владеет навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	В целом успешное, но не системное владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства	Успешное и системное владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства
Знает: методы профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов	Обучающийся не знает методы профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов	Обучающийся имеет знания только об основных методах профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов	Обучающийся знает методы профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов	Обучающийся знает методы профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

Умеет: профессионально эксплуатировать современное исследовательское оборудование и приборы	Не умеет профессионально эксплуатировать современное исследовательское оборудование и приборы, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	В целом успешное, но не системное умение профессионально эксплуатировать современное исследовательское оборудование и приборы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение профессионально эксплуатировать современное исследовательское оборудование и приборы	Умеет профессионально эксплуатировать современное исследовательское оборудование и приборы
Имеет навыки: современными методами и средствами измерений с помощью современного исследовательского оборудования и приборов	Обучающийся не владеет современными методами и средствами измерений с помощью современного исследовательского оборудования и приборов, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	В целом успешное, но не системное владение современными методами и средствами измерений с помощью современного исследовательского оборудования и приборов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение современными методами и средствами измерений с помощью современного исследовательского оборудования и приборов	Успешное и системное владение современными методами и средствами измерений с помощью современного исследовательского оборудования и приборов
Знает: основные методы и средства изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций и презентаций	Обучающийся не знает основные методы и средства изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций и презентаций, допускает существенные ошибки	Обучающийся знает только основные методы и средства изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций и презентаций, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала	Обучающийся твердо знает основные методы и средства изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций и презентаций, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает основные методы и средства изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций и презентаций, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

<p>Умеет: использовать методологию подготовки и публикации результатов исследований и представления их в виде научных публикаций, научных отчётов и презентаций, писать статьи, готовить доклады</p>	<p>Не умеет использовать методологию подготовки и публикации результатов исследований и представления их в виде научных публикаций, научных отчётов и презентаций, писать статьи, готовить доклады, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено</p>	<p>В целом успешное, но не системное умение использовать методологию подготовки и публикации результатов исследований и представления их в виде научных публикаций, научных отчётов и презентаций, писать статьи, готовить доклады</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать методологию подготовки и публикации результатов исследований и представления их в виде научных публикаций, научных отчётов и презентаций, писать статьи, готовить доклады</p>	<p>Сформированное умение использовать методологию подготовки и публикации результатов исследований и представления их в виде научных публикаций, научных отчётов и презентаций, писать статьи, готовить доклады</p>
<p>Имеет навыки: средствами информационных технологий для подготовки научно-технических отчётов, статей, диссертации, профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций</p>	<p>Обучающийся не владеет средствами информационных технологий для подготовки научно-технических отчётов, статей, диссертации, профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено</p>	<p>В целом успешное, но не системное владение средствами информационных технологий для подготовки научно-технических отчётов, статей, диссертации, профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение средствами информационных технологий для подготовки научно-технических отчётов, статей, диссертации, профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций</p>	<p>Успешное и системное владение средствами информационных технологий для подготовки научно-технических отчётов, статей, диссертации, профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций</p>
<p>Знает:</p>	<p>Обучающийся не знает методы проведения оценки</p>	<p>Обучающийся знает только основные методы</p>	<p>Обучающийся твердо знает методы проведения оценки</p>	<p>Обучающийся знает методы проведения</p>

<p>методы проведения оценки инновационного потенциала и технико-экономического анализа использования нетрадиционных источников энергии, ставить задачи по физико-математическому моделированию теплового и воздушного режимов зданий, тепло-влагообмена в ограждениях</p>	<p>инновационного потенциала и технико-экономического анализа использования нетрадиционных источников энергии, ставить задачи по физико-математическому моделированию теплового и воздушного режимов зданий, тепло-влагообмена в ограждениях, допускает существенные ошибки</p>	<p>проведения оценки инновационного потенциала и технико-экономического анализа использования нетрадиционных источников энергии, ставить задачи по физико-математическому моделированию теплового и воздушного режимов зданий, тепло-влагообмена в ограждениях, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала</p>	<p>инновационного потенциала и технико-экономического анализа использования нетрадиционных источников энергии, ставить задачи по физико-математическому моделированию теплового и воздушного режимов зданий, тепло-влагообмена в ограждениях</p>	<p>оценки инновационного потенциала и технико-экономического анализа использования нетрадиционных источников энергии, ставить задачи по физико-математическому моделированию теплового и воздушного режимов зданий, тепло-влагообмена в ограждениях, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
<p>Умеет: разрабатывать расчетные характеристики и программы проведения научных исследований теплового, воздушного, аэродинамического, светотехнического и акустического режимов зданий различного назначения, теплообмена в</p>	<p>Не умеет разрабатывать расчетные характеристики и программы проведения научных исследований теплового, воздушного, аэродинамического, светотехнического и акустического режимов зданий различного назначения, теплообмена в ограждениях и методов расчета энергосбережения в зданиях, с большими затруднениями выполняет самостоятельную</p>	<p>В целом успешное, но не системное умение разрабатывать расчетные характеристики и программы проведения научных исследований теплового, воздушного, аэродинамического, светотехнического и акустического режимов зданий различного назначения, теплообмена в</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение разрабатывать расчетные характеристики и программы проведения научных исследований теплового, воздушного, аэродинамического, светотехнического и акустического режимов зданий различного назначения,</p>	<p>Сформированное умение разрабатывать расчетные характеристики и программы проведения научных исследований теплового, воздушного, аэродинамического, светотехнического и</p>

ограждениях и методов расчета энергосбережения в зданиях	работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	ограждениях и методов расчета энергосбережения в зданиях	теплообмена в ограждениях и методов расчета энергосбережения в зданиях	акустического режимов зданий различного назначения, теплообмена в ограждениях и методов расчета энергосбережения в зданиях
Имеет навыки: способностью проводить оценку инновационного потенциала и технико-экономический анализ использования нетрадиционных источников энергии, ставить задачи по физико-математическому моделированию теплового и воздушного режимов зданий, тепло-влагообмена в ограждениях, разрабатывать расчетные характеристики и программы проведения научных исследований теплового, воздушного, аэродинамического, светотехнического и акустического режимов зданий различного назначения, тепло-влагообмена в	Обучающийся не владеет способностью проводить оценку инновационного потенциала и технико-экономический анализ использования нетрадиционных источников энергии, ставить задачи по физико-математическому моделированию теплового и воздушного режимов зданий, тепло-влагообмена в ограждениях, разрабатывать расчетные характеристики и программы проведения научных исследований теплового, воздушного, аэродинамического, светотехнического и акустического режимов зданий различного назначения, теплообмена в ограждениях и методов расчета энергосбережения в зданиях, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой	В целом успешное, но не системное владение способностью проводить оценку инновационного потенциала и технико-экономический анализ использования нетрадиционных источников энергии, ставить задачи по физико-математическому моделированию теплового и воздушного режимов зданий, тепло-влагообмена в ограждениях, разрабатывать расчетные характеристики и программы проведения научных исследований теплового, воздушного, аэродинамического, светотехнического и акустического режимов зданий различного назначения, теплообмена в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение способностью проводить оценку инновационного потенциала и технико-экономический анализ использования нетрадиционных источников энергии, ставить задачи по физико-математическому моделированию теплового и воздушного режимов зданий, тепло-влагообмена в ограждениях, разрабатывать расчетные характеристики и программы проведения научных исследований теплового, воздушного, аэродинамического, светотехнического и акустического режимов	Успешное и системное владение способностью проводить оценку инновационного потенциала и технико-экономический анализ использования нетрадиционных источников энергии, ставить задачи по физико-математическому моделированию теплового и воздушного режимов зданий, тепло-влагообмена в ограждениях, разрабатывать расчетные характеристики и программы проведения

ограждениях и методов расчета энергосбережения в зданиях	обучения учебных заданий не выполнено	расчета энергосбережения в зданиях	зданий различного назначения, теплообмена в ограждениях и методов расчета энергосбережения в зданиях	научных исследований теплового, воздушного, аэродинамического, светотехнического и акустического режимов зданий различного назначения, теплообмена в ограждениях и методов расчета энергосбережения в зданиях
--	---------------------------------------	------------------------------------	--	---

1.2.3 Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы к зачету (Приложение 1)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п /п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа

а) типовые задания к контрольной работе (Приложение 2)

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.3 Тест.

а) типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 3)

типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 4)

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п /п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.4. Защита лабораторной работы

а) типовой комплект заданий для лабораторной работы (Приложение 5)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на защите лабораторной работы учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, правильно демонстрирует методику исследования /измерения, правильно оценивает результат.
2	Хорошо	Студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, допускает единичные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов
3	Удовлетворительно	Студент неправильно называет метод исследования, но при этом дает правильное название прибора. Допускает множественные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов
4	Неудовлетворительно	Студент неправильно называет метод исследования, дает неправильное название прибора. Не может продемонстрировать методику исследования /измерения, а также оценить результат

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/незачтено	Ведомость, портфолио
2	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	журнал успеваемости преподавателя
3	Тестирование	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости преподавателя
4	Защита лабораторной работы	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Лабораторная тетрадь, журнал успеваемости преподавателя

Типовые вопросы к зачету

Знать

1. Основы теории планирования эксперимента.

Уметь

2. Последовательность проведения исследований. Активный эксперимент.

Иметь навыки

3. Достоинства, недостатки, область применения. Разложение функции отклика в степенной ряд, кодирование факторов.

Знать

4. Достоинства, недостатки, область применения. Ортогональное планирование эксперимента.

Уметь

5. Критерии подобия. Пи – теорема. Методы формирования безразмерных критериев исследуемого процесса.

Иметь навыки

6. Матричные преобразования при обработке результатов эксперимента. Дробный факторный эксперимент.

Знать

7. Экспериментальные методы решения оптимизационных задач. Пассивный эксперимент.

Уметь

8. Стандартные ПО статистического анализа.

Иметь навыки

9. Построение математической модели. Метод экспертных оценок.

Знать

10. Регрессионный анализ.

11. Регрессионный анализ для обобщенных факторов.

12. Методы нелинейной регрессии. Регрессия с асимптотическими свойствами.

Уметь

13. Оценка точности и достоверности результатов исследований. Экспериментальные методы поиска экстремума.

Иметь навыки

14. Моделирование процессов и систем методами статистических испытаний. Основы физического моделирования.

Типовые задания к контрольной работе

Иметь навыки

1. Постановка активного многофакторного эксперимента по теме диссертационного исследования.
2. Организация активного многофакторного эксперимента по теме диссертационного исследования.
3. Получение математической модели, проверка ее на адекватность.
4. Составление уравнений по результатам исследований.
5. Обработка результатов экспериментов.

Типовые вопросы к тестированию (Входное тестирование)

1. К средствам индивидуальной защиты от вибрации относится(-ятся) ...
 - а) рукавицы+
 - б) шлемофон
 - в) пневмокостюм
 - г) респиратор

2. Шум, создаваемый частями и деталями различных приспособлений и устройств, совершающих движение, трение, удары, вращение и т. д., является ...
 - а) гидравлическим
 - б) аэродинамическим
 - в) радиоэлектронным
 - г) механическим+

3. Механические колебания, возникающие в упругих телах или телах, находящихся под воздействием переменного физического поля, называются ...
 - а) вибрацией+
 - б) шумом
 - в) ультразвуком
 - г) инфразвуком

4. Что входит в понятие энергосбережение?
 - а) реализация правовых, организационных, научных, производственных, технических и экономических мер, направленных на эффективное использование энергетических ресурсов и на вовлечение в хозяйственный оборот возобновляемых источников энергии+
 - б) результат интеллектуальной деятельности, содержащий систематизированные знания, используемые для выпуска соответствующей продукции, применения соответствующего процесса или оказания соответствующих услуг, совокупность научно-технических знаний, технических решений, процессов, материалов и оборудования, которые могут быть использованы при разработке, производстве или эксплуатации продукции
 - в) топливно-энергетический комплекс страны, охватывает получение, передачу, преобразование и использование различных видов энергии и энергетических ресурсов

5. Что такое показатель энергоэффективности?
 - а) энергетический ресурс, получаемый в виде побочного продукта основного производства или являющийся таким продуктом
 - б) абсолютная или удельная величина потребления или потери энергетических ресурсов для продукции любого назначения, установленная государственными стандартами+
 - в) носитель энергии, который используется в настоящее время или может быть полезно использован в перспективе.

Типовые вопросы к тестированию (Итоговое тестирование)

Знать

1. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном обобщении и систематизации изучаемых предметов и явлений на основе единого принципа и путем установления связей между возникшими типами называется:

- а) наблюдением;
- б) моделированием;
- в) экспериментом;
- г) классификацией. +

2. Метод, в основе которого лежит исследование объектов познания по их аналогам:

- а) наблюдением;
- б) классификацией;
- в) экспериментом;
- г) моделированием. +

3. Такова типовая схема работы исследователя с проблемой (расставьте в правильном порядке):

- а) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 3
- б) оценка и обоснование проблемы; 4
- в) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 1
- г) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания). 2

4. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, называется:

- а) методом;
- б) наблюдением;
- в) моделированием;
- г) гипотезой. +

5. Моделирование позволяет изучить объект:

- а) в динамике;
- б) в его развитии и функционировании; +
- в) в современном состоянии.

6. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:

- а) гипотеза – результат исследования – проблема;
- б) результат исследования – проблема — гипотеза;
- в) проблема – гипотеза – результат исследования. +

7. В научно-исследовательской деятельности проблема представляет собой:

- а) вопрос, на который нет ответа,
- б) вопрос, на который есть ответ
- в) в наличном знании нет готовых средств для его поиска. +

Уметь

8. В основе проблемы лежит:

- а) противоречие между языковыми категориями;
- б) противоречие между мыслями;
- в) противоречие между знанием и незнанием. +

9. На первом этапе гипотеза возникает:

- а) как источник фактического материала;
- б) как необоснованное предположение, догадка; +
- в) как теоретическое знание.

10. Второй этап предполагает обоснование гипотезы:

- а) теоретическим материалом; +
- б) дополнительным материалом;
- в) фактическим материалом.

11. Подготовительный этап научного исследования ставит задачи:

- а) выбор темы исследования; +
- б) определение задач исследования; +
- в) накопление научной информации и фактического материала по теме. +

12. Предварительный этап считается завершенным:

- а) когда исследователь убедился в правомерности избранной темы;
- б) сформулировал первоначальную гипотезу; +
- в) определил и проверил на ограниченном материале методику исследования.

13. Существует следующие приемы выбора темы:

- а) консультации с ведущими учеными, работниками производства; +
- б) использование принципа исследования в пограничных областях науки, в междисциплинарной сфере; +
- в) использование принципа переинтерпретации уже известных науке фактов в русле новых идей;
- г) применение принципа более эффективного решения практических задач.

14. Знакомство с литературой обычно начинается с:

- а) изучения школьных учебников;
- б) академических трудов;
- в) монографий;
- г) поиска материалов в Интернете. +

Иметь навыки

15. Изучение научной литературы сопровождается:

- а) выписками основных положений; +
- б) изложением основных положений; +
- в) цитированием основных положений. +

16. Основной этап включает следующие стадии:

- а) работа с фактическим материалом; +
- б) работа с теоретическим материалом; +
- в) объяснение с целью раскрыть существенные характеристики изучаемого явления.

17. На заключительном этапе исследователь вновь обращается:

- а) к предмету исследования;
- б) к объекту исследования;
- в) к гипотезе исследования. +

18. На заключительном этапе исследования раскрывается:

- а) смысл полученного результата;
- б) цель и задачи исследования;
- в) его значение для науки и практики. +

19. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

- а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке
- б) указание на большое количество публикаций по данной тематике
- в) получение субсидии на проведение исследования
- г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки +

20. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

- а) направленные на решение социально-практических проблем. +
- б) ориентированные на производство
- в) опираются на чувственные данные
- г) используют результаты эксперимента

21. К количественным методам исследования можно отнести:

- а) эксперимент
- б) измерение +
- в) контент-анализ
- г) контент-синтез

Знать

22. Из перечисленных видов приборов для измерения давления исключите несуществующий вид.

- а) Приборы давления с упругими чувствительными элементами.
- б) Жидкостные приборы давления.
- в) Дифференциальные манометры.
- г) Оптические приборы давления. +
- д) Приборы давления электрические.

23. Кем был создан первый жидкостный манометр?

- а) Учеными Торричелли и Вивiani. +
- б) Галилео Галилеем.
- в) Паскалем.
- г) Бернулли.
- д) Ньютоном.

24. Прибор, измеряющий малое избыточное давление и разрежение газа, называется...

- а) барометром.
- б) напоромером. +
- в) манометром избыточного давления.
- г) тягонапоромером.
- д) манометром абсолютного давления.

25. Как иначе (более правильно) можно назвать манометр?

- а) Пьезометр.+
- б) Микроманометр.
- в) Вакууметр.
- г) Потенциометр.
- д) Логометр.

26. Какой из списка приборов для измерения давления лишний?

- а) Вакууметр.
- б) Манометр.
- в) Тонометр.+
- г) Напоромер.
- д) Тягомер.

27. В каких единицах не измеряют давление?

- а) Паскаль.
- б) Бар.
- в) Килограмм-сила на квадратный сантиметр (кгс/см²).
- г) Миллиметрах ртутного столба.
- д) Килограмм-сила на квадратный миллиметр (кгс/мм²).+

28. Приборы, в которых измеряемое давление уравновешивается весом столба жидкости, называются...

- а) жидкостными.+
- б) водяными.
- в) текучими.
- г) гидравлическими.
- д) поплавковыми.

Уметь

29. Бесконтактным способом измеряется температура:

- а) жидкостными термометрами
- б) манометрическими термометрами
- в) пирометрами излучения+
- г) термоэлектрическими термометрами

30. Дилатометрические термометры относятся к группе:

- а) жидкостных термометров;
- б) термометров расширения твердых тел;+
- в) термометров сопротивления;
- г) манометрических термометров.

31. Назовите металлы, из которых изготавливают термометры сопротивления

- а) Pt, Cu, Ni, Ge, C, Au, W+
- б) Cu, Ni, W, Mo, Ge, C, Ag
- в) Pt, Cu, Ni, W, Mo, Ge, C.

32. Выходным сигналом термопары является:

- а) ток;
- б) сопротивление;
- в) емкость;
- г) напряжение;+
- д) индуктивность

33. Какими преобразователями можно измерить температуру газовых потоков?

- а) Пирометрами
- б) Термопарами
- в) Термосопротивлениями. +

34. Чем отличаются пирометры излучения от остальных датчиков температуры?

- а) их действие основано на измерении теплового излучения;
- б) возможностью измерения температуры на расстоянии; +
- в) измерением температуры вращающихся поверхностей и температуры газовых потоков;
- г) точностью измерений.

35. Каковы источники погрешностей при измерении термопарами?

- а) потери в компенсационных проводах; +
- б) полярность подключения;
- в) химический состав соединительных проводов; +
- г) длина соединительных проводов.

Иметь навыки

36. Для измерения уровня жидкости могут использоваться:

- а) уравнемеры с поплавком постоянного погружения
- б) уравнемеры, основанные на использовании физических свойств жидкости
- в) все перечисленные типы +
- г) ни один из перечисленных типов

37. Для измерения давления могут использоваться:

- а) жидкостные манометры
- б) пружинные манометры
- в) манометры всех перечисленных типов +
- г) ни один из перечисленных типов

38. Для непосредственного измерения силы могут использоваться:

- а) магнитоупругие датчики +
- б) пьезоэлектрические датчики
- в) датчики всех перечисленных типов
- г) ни один из перечисленных типов

39. Принципы работы электрического влагометра:

- а) по величине электропроводности влажного вещества
- б) по величине диэлектрической проницаемости +
- в) по величине диэлектрических потерь
- г) все перечисленные

40. Поверка приборов

- а) +Периодическое сопоставление показаний поверяемых приборов и образцовых
- б) -Обследование и определение погрешности поверяемого прибора
- в) -Определение погрешности образцового прибора с помощью поверяемого
- г) -Определение погрешности поверяемого прибора с помощью аналогового
- д) -Тарировка шкалы образцового прибора

41. Градуировка прибора

- а) +делениям шкалы прибора придают значения, выраженные в установленных единицах

- б) -определяют действительные значения шкалы
- в) -наносят на шкалу примерные обозначения измеряемой среды в единицах
- г) -зависимость между значениями измеряемой и косвенной величиной
- д) -наносят примерное значение шкалы

42. Регулирование и проверку манометра выполняют

- а) +на специальном прессе
- б) -под водой
- в) -под стеклом
- г) -на стенде
- д) -на полу.

Знать

43. Во Введении необходимо отразить:

- а) актуальность темы;+
- б) полученные результаты;
- в) источники, по которым написана работа.

44. Для научного текста характерна:

- а) эмоциональная окрашенность;
- б) логичность, достоверность, объективность;+
- в) четкость формулировок.

45. Стилль научного текста предполагает только:

- а) прямой порядок слов;+
- б) усиление информационной роли слова к концу предложения;
- в) выражение личных чувств и использование средств образного письма.

46. Особенности научного текста заключаются:

- а) в использовании научно-технической терминологии;+
- б) в изложении текста от первого лица единственного числа;
- в) в использовании простых предложений

47. Научный текст необходимо:

- а) представить в виде разделов, подразделов, пунктов;+
- б) привести без деления одним сплошным текстом;
- в) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.

48. Выводы содержат:

- а) только конечные результаты без доказательств;
- б) результаты с обоснованием и аргументацией;+
- в) кратко повторяют весь ход работы.

49. Список использованной литературы:

- а) оформляется с новой страницы;+
- б) имеет самостоятельную нумерацию страниц;
- в) составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные – в конце.

Уметь

50. В приложениях:

- а) нумерация страниц сквозная;

- б) на листе справа сверху напечатано «Приложение»;
- в) на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ».

51. Таблица:

- а) может иметь заголовки и номер;
- б) помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней;
- в) приводится только в приложении.

52. Числительные в научных текстах приводятся:

- а) только цифрами;
- б) только словами;
- в) в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами.

53. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся:

- а) словами;
- б) цифрами;
- в) и цифрами и словами.

54. Многозначные количественные числительные в научных текстах приводятся:

- а) только цифрами;
- б) только словами;
- в) в начале предложения – словами.

55. Порядковые числительные в научных текстах приводятся:

- а) с падежными окончаниями;
- б) только римскими цифрами;
- в) только арабскими цифрами.

56. Сокращения в научных текстах:

- а) допускаются в виде сложных слов и аббревиатур;
- б) допускаются до одной буквы с точкой;
- в) не допускаются.

Иметь навыки

57. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:

- а) только в конце предложений;
- б) только в середине предложения;
- в) в любом месте предложения.

58. Иллюстрации в научных текстах:

- а) могут иметь заголовки и номер;
- б) оформляются в цвете;
- в) помещаются в тексте после первого упоминания о них.

59. Цитирование в научных текстах возможно только:

- а) с указанием автора и названия источника;
- б) из опубликованных источников;
- в) с разрешения автора.

60. При библиографическом описании опубликованных источников:

- а) используются знаки препинания «точка», «/», «//»;+
- б) не используются «кавычки»;
- в) не используется «двоеточие».

61. Процесс редактирования научной работы называется:

- а) критико-аналитическим+
- б) критико-коммуникативным
- в) практичным
- г) усовершенствованным

62. При редактировании своего изложения необходимо:

- а) иметь некритическое отношение к источникам, заимствования фактов из других книг без их проверки
- б) сжимать, сокращать, вычеркивать слова+
- в) перепечатывать текст
- г) все ответы верны

63. Особый вид научного произведения, в котором реализуется научное творчество как процесс научного освоения действительности и как создание научных ценностей, обогащающих научный мир-это:

- а) изложение научной информации
- б) периодическое издание
- в) диссертация в форме рукописи+
- г) магистерская диссертация

Знать

64. Теплозащитные экраны, изготовленные из силикатных, кварцевых и органических стекол, являются ...

- а) прозрачными теплопоглощающими+
- б) полупрозрачными теплопоглощающими
- в) прозрачными теплоотводящими
- г) непрозрачными теплоотражающими

65. Теплозащитные экраны, изготовленные из асбеста, футерованного теплоизоляционным материалом, являются ...

- а) непрозрачными теплопоглощающими+
- б) полупрозрачными теплопоглощающими
- в) прозрачными теплоотводящими
- г) непрозрачными теплоотражающими

66. Экраны, используемые для локализации источников теплового излучения, снижения облученности на рабочих местах, а также для снижения температуры поверхностей, окружающих рабочее место, называются ...

- а) теплозащитными+
- б) теплоотражающими
- в) теплопоглощающими
- г) теплоотводящими

67. Освещение, применяемое на рабочих местах с повышенной точностью работ для создания на них повышенного уровня освещенности, называется ...

- а) местным+
- б) общим

- в) совмещенным
- г) аварийным

68. Сочетание верхнего и бокового естественного освещения и сочетание общего и местного искусственного освещения помещения называется ...

- а) комбинированным+
- б) совмещенным
- в) рабочим
- г) аварийным

69. Комплекс мероприятий по вентиляции шахт, отдельных горных выработок и помещений на промышленных предприятиях с целью обеспечения безопасности людей при возникновении внештатных ситуаций называется _____ вентиляцией.

- а) аварийной+
- б) принудительной
- в) приточной
- г) вытяжной

70. Организованная естественная общеобменная вентиляция помещений в результате поступления и удаления воздуха через открывающиеся фрамуги окон и фонарей называется ...

- а) аэрацией+
- б) инфильтрацией
- в) рециркуляцией
- г) кондиционированием

Уметь

71. Освещение, применяемое для обеззараживания воздуха, питьевой воды, продуктов питания и т.д., называется ...

- а) эритемным
- б) бактерицидным +
- в) охранным
- г) рабочим

72. Освещение, применяемое в качестве профилактики и предотвращения опасности преступного вторжения или другой противоправной деятельности, называется ...

- а) аварийным
- б) дежурным
- в) охранным+
- г) эритемным

73. Метод борьбы с шумом путем нанесения смазки на трущиеся детали называется методом ...

- а) перевода колебательной энергии звуковой волны в тепловую энергию+
- б) изменения направленности звукового излучения
- в) уменьшения звуковой мощности по пути распространения шума
- г) уменьшения шума в источнике его возникновения

74. Источником технологической вибрации являются ...

- а) насосные агрегаты+
- б) строительные краны
- в) горные комбайны

г) грузовые автомобили

75. Величина, равная отношению потока звуковой энергии через поверхность, перпендикулярную направлению распространения звука, к площади этой поверхности, называется ...

- а) дозой шума
- б) звуковым давлением
- в) акустической мощностью
- г) интенсивностью звука+

76. Упругие волны, область акустических колебаний которых находится в диапазоне от 20000 до миллиарда Гц, называются ...

- а) инфразвуком
- б) ультразвуком+
- в) гиперзвуком
- г) слышимым звуком

77. Прибор для объективного измерения уровня звука называется ...

- а) актинометром
- б) коррелометром
- в) шумомером+
- г) психрометром

Иметь навыки

78. Защита сооружений, машин, приборов от вредного воздействия вибрации путем покрытия вибрирующей поверхности материалом с большим внутренним трением называется ...

- а) демпфированием+
- б) виброизоляцией
- в) виброгашением
- г) экранированием

79. Устройство для снижения шума от выходящих в атмосферу газов или воздуха из различных устройств называется ...

- а) звукоизолирующим кожухом
- б) акустическим экраном
- в) глушителем шума+
- г) звукоизолирующим ограждением

Типовые задания к лабораторным работам

Уметь

1. Постановка активного многофакторного эксперимента по теме диссертационного исследования.

Иметь навыки

2. Организация активного многофакторного эксперимента по теме диссертационного исследования.

3. Получение математической модели, проверка ее на адекватность. Составление уравнений по результатам исследований. Обработка результатов экспериментов.