

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по НР и МД  
*[Подпись]* /Н.В. Купчикова/  
И.О.Ф.  
15 » апреля 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины**

Педагогика и психология высшей школы

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

08.06.01 Техника и технологии строительства

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГТ)*

**По научной специальности**

2.1.3. "Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха,  
газоснабжение и освещение"

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

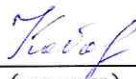
**Кафедра**

«Философия, социология и лингвистика»

*Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации*


**Разработчик:**

профессор, д.псих.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень, учёное звание)

 /Б.В. Кайгородов/  
(подпись) И.О.Ф.


Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол №8 от 24.03.2022г.

И.о. заведующего кафедрой

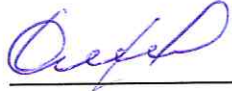
 /А.В. Сызранов/  
(подпись) И.О.Ф.

Согласовано:


Председатель МКН «Техника и технологии  
строительства» направленность (профиль)  
«Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха,  
газоснабжение и освещение»

 /Н.А. Анисимова/  
(подпись) И. О. Ф


Заведующий аспирантурой

 /О.В. Курдюкова/  
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ

 /С.В. Гинзбург/  
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой

 /Р.С. Кайдухина/  
(подпись) И. О. Ф

## Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
7.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	13
8. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14



### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является – совершенствование профессионально-педагогической компетентности преподавателя-исследователя через освоение комплекса теоретических знаний о современной высшей школе, о методах и формах организации образовательного процесса в вузе, через научение педагогическому взаимодействию по научной специальности 2.1.3. «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение».

**2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

**Знать:**

педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли.

**Уметь:**

разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства;

**Иметь навыки:**

педагогических технологий для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» в научный (образовательный) компонент.

Дисциплина базируется на основах истории и философии науки.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Форма обучения	Очная
1	2
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	1 семестр – 3 з.е.; всего - 3 з.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов; Всего - 18 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 36 часов; Всего - 36 часов
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 54 часов; Всего - 54 часов
Контрольная работа №1	семестр – 1
Экзамены	учебным планом не предусмотрены
Зачет	учебным планом не предусмотрены
Зачёт с оценкой	<i>Семестр 1</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раз-дел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	26	1	4		8	14	
2.	Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	40	1	6		14	20	Контрольная работа №1 Зачет с оценкой
3	Раздел 3. Основы педагогической психологии	42	1	8		14	20	
Итого:		108		18	-	36	54	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	<p>Общие вопросы педагогики и психологии высшей школы.</p> <p>Методы психолого-педагогических исследований в высшей школе.</p> <p>Инновации в системе высшего профессионального образования. Стратегии и тенденции высшего образования в России и за рубежом: ценности, приоритеты, направления развития.</p>
2	Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	<p>Особенности педагогической деятельности в области технологии и организации строительства.</p> <p>Педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли. Методы обучения в высшей школе и их классификации.</p> <p>Активные методы обучения в высшей школе: игровые, ситуативные, ассоциативные.</p> <p>Средства обучения в высшей школе, их классификация и требования к применению. Учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства. Системный подход к созданию и использованию средств обучения.</p> <p>Организация воспитательной работы в ВУЗе. Закономерности и принципы воспитания. Достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе.</p> <p>Основные направления содержания воспитания. Формы организации воспитательной работы в высшей школе.</p> <p>Функциональные компоненты педагогической деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>Культура педагогического общения: мастерство устной речи педагога.</p>
3	Раздел 3. Основы педагогической психологии	<p>Принципы и нормы в этике профессиональной деятельности.</p> <p>Модели педагогического взаимодействия.</p> <p>Стили педагогического общения.</p> <p>Психологическая готовность личности к профессиональной деятельности и психолого-педагогические условия ее формирования.</p> <p>Мастерство воспитания личности как творческий процесс. Диагностика творческих способностей студентов.</p> <p>Психологические особенности учебно-познавательной деятельности студентов: инте-</p>



		<p>риоризация и экстериоризация в учебном процессе.</p> <p>Психологические особенности досуговой деятельности студентов: культурно-эстетической, спортивной, трудовой.</p>
--	--	--

**5.2.2. Содержание лабораторных занятий** - учебным планом не предусмотрены

**5.2.3. Содержание практических занятий**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	<p>Предмет, задачи и принципы дидактики высшей школы.</p> <p>Содержание образования в высшей школе.</p> <p>Нормативные документы по направлению подготовки: структура информационного пакета учебного подразделения.</p>
2	Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	<p>Педагогические технологии для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли. Инновационные технологии обучения: мультимедиа и гипермедиа. Идеальный конечный результат использования средств обучения.</p> <p>Формы организации обучения в высшей школе.</p> <p>Требования к современной лекции.</p> <p>Требования к организации практического и лабораторного занятия, самостоятельной работы студентов, форм контроля.</p>
	Раздел 3. Основы педагогической психологии	<p>Межличностные отношения в организованном коллективе.</p> <p>Специфика подготовки к инженерной деятельности. Принятие инженерных решений.</p> <p>Профессиональный стресс и его профилактика.</p> <p>Деловые конфликты: типология, причины и следствия.</p>

**5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Очная форма обучения**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	<p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Подготовка к выполнению контрольной работы</p> <p>Подготовка к дифференцированному зачету</p>	[1-3], [5]

2	Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету	[1-4], [6]
3	Раздел 3. Основы педагогической психологии	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету	[1-3], [7-8]

### 5.2.5. Темы контрольных работ

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Студент и преподаватель в образовательном процессе высшей школы.
3. Особенности коммуникативного процесса в высшей школе.
4. Формирование педагогического процесса в высшей школе.
5. Взаимосвязь студента и преподавателя в образовательном процессе высшей школы.
6. Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы.
7. Инновации в системе высшего профессионального образования.
8. Специфика научной деятельности преподавателя высшей школы.
9. Методология и методы педагогических исследований.
10. Реализация принципов обучения в условиях педагогического процесса в высшей школе.

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<b>Организация деятельности студента</b>
<p><b><u>Лекция</u></b></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><b><u>Практическое занятие</u></b></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование (составление тезисов) лекций;</li> <li>– выполнение контрольных работ;</li> <li>– работу со справочной и методической литературой;</li> </ul>



Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к контрольным работам
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

#### **Контрольная работа**

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

#### **Подготовка к зачету с оценкой**

Подготовка студентов к зачету с оценкой включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 207 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>
2. Столяренко А.М. Психология и педагогика=Psychology and pedagogy : учебник / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### ***б) дополнительная учебная литература***

4. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
5. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., доп. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
6. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

7. Бабакова Т.А., Акинина Т.М. Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей – Петрозаводск: ПГУ, 2013. – 64 с.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=22886572>

**г) перечень онлайн курсов:**

8. Онлайн-курс по дисциплине: «Педагогика и психология высшей школы»

<https://test.skif.donstu.ru/course/view.php?id=137>

**7.1. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office
3. 7-Zip
4. Adobe Acrobat Reader DC
5. Internet Explorer;
6. Google Chrome
7. Azure Dev Toolsfor Teaching
8. VLC mediaplayer
9. Kaspersky Endpoint Security
10. WinArc
11. Yandex браузер

**7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

**8. Особенности организации обучения по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы  
по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

ОПОП ВО по направлению подготовки

08.06.01. «Техника и технологии строительства»

научной специальности

2.1.3. «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и  
освещение»

по программе *аспирантуры*

*С.Н. Горяевой* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» ОПОП ВО по направлению подготовки 2.1.3. «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение», по программе *аспирантуры*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *Философия, социология и лингвистика* (разработчик – профессор, д.психол.н., Кайгородов Б.В.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (далее по тексту Программа) соответствует паспорту научной специальности 2.1.3. «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение» и Федеральным государственным требованиям к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021г. № 951 и зарегистрированного в Минюсте России 23.11.2021 № 65943.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП не подлежит сомнению – дисциплина относится к научной или образовательной части.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по научной специальности 2.1.3. «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к аспирантам.

Промежуточная аттестация знаний *аспиранта*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета с оценкой*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к аспирантам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС научной специальности 2.1.3. «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение».

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы научной специальности 2.1.3. «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» предназначены для текущего контроля и



промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися знаний, умений и навыков, заявленных в образовательной программе по научной специальности 2.1.3. «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» представлены:


- темами к контрольной работе;
- вопросами к зачету с оценкой.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» в АГАСУ.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «История и философия науки» ОПОП ВО по направлению подготовки «Техника и технологии строительства», по научной специальности 2.1.3. «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение», по программе *аспирантуры*, разработанная профессором, д.психол.н. Б.В. Кайгородовым соответствуют научной специальности «Техника и технологии строительства», направленность (профиль) 2.3.1. «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент  
канд. социол. н., доцент кафедры  
«Гуманитарные науки и психология»  
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный  
технический университет»

 /С. Н. Горьева/  
(подпись) И.О.Ф.



## Аннотация

к рабочей программе дисциплины  
«Педагогика и психология высшей школы»  
по направлению подготовки  
08.06.01. «Техника и технологии строительства»,  
научная специальность  
2.1.3. "Теплоснабжение, вентиляция,  
кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение".

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.  
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.*

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является – совершенствование профессионально-педагогической компетентности преподавателя-исследователя через освоение комплекса теоретических знаний о современной высшей школе, о методах и формах организации образовательного процесса в вузе, через научение педагогическому взаимодействию по научной специальности 2.1.3. «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение».

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в образовательный компонент. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «История и философия науки».


Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности

Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе

Раздел 3. Основы педагогической психологии

И.о. заведующего кафедрой

  
(подпись) /А.В. Сызранов/  
И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по НР и МД  
Н.В. Купчикова  
И.О.Ф  
«15 апреля» 2022 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Наименование дисциплины**

Педагогика и психология высшей школы

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

«Техника и технологии строительства»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГТ)*

**По научной специальности**

2.1.3. Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха,  
газоснабжение и освещение

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра**

«Философия, социология и лингвистика»

*Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации*



**Разработчик:**

профессор, д.психол.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень, учёное звание)

Кайгородов / Б.В. Кайгородов /  
(подпись) И.О.Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
«Философия, социология и лингвистика» протокол № 8 от 24.03. 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой

Сызранов / А.В. Сызранов /  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Техника и технологии  
строительства» направленность (профиль)  
«Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха,  
газоснабжение и освещение»

Андреева / Ю.А. Андреева /  
(подпись) И. О. Ф.

Заведующий аспирантурой

Кудрявцева / О.В. Кудрявцева /  
(подпись) И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень результатов обучения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	10
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования результатов обучения в процессе освоения образовательной программы	11
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих результаты обучения	12
Приложение 1	14
Приложение 2	15

**1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

**1.1. Перечень результатов обучения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Наименования результатов обучения по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)			Формы контроля с конкретизацией задания
	1	2	3	
2	3	4	5	6
<b>Знать:</b>				
педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли		X		Контрольная работа №1 (9)
<b>Уметь:</b>				
разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства		X		Контрольная работа №1 (10)
<b>Иметь навыки:</b>				
педагогических технологий для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли		X		Зачет с оценкой (16-21)



1.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания результатов обучения		Высокий уровень (Зачтено)
Планируемые результаты обучения	Ниже порогового уровня (не зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)
		6
Знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли	Обучающийся не знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли	Обучающийся твердо знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли
Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства	Обучающийся не умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства	Обучающийся умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства в нестандартных и непредвиденных ситуациях
Имеет навыки педагогических технологий для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли	Обучающийся не имеет навыков педагогических технологий для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли	Обучающийся имеет педагогических технологий для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли в нестандартных и непредвиденных ситуациях
		5
		4
		3

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено



**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих результатов обучения в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Зачет с оценкой**

*а) типовые вопросы к зачету с оценкой: Приложение 1*

*б) критерии оценивания*

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

**2.2. Контрольная работа**

*а) типовые вопросы: (Приложение 2)*

*б) критерии оценивания*

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих результатов обучения

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет с оценкой	По окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Протокол оценки ответа, подписанный членами экзаменационной комиссии, порт-

				фолио
2.	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/незачтено	Журнал успеваемости преподавателя



Типовые вопросы к зачету с оценкой:

Иметь навыки:

1. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.
2. Направленность и ее влияние на учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса в вузе.
3. Интеллектуально-познавательный компонент сознания человека и его роль в процессе обучения.
4. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.
5. Сущность и структура познавательной деятельности личности.
6. Понятие педагогического общения, его функции и структура.

Типовые вопросы контрольной работы:

Знать:

1. Методология и методы педагогических исследований.

Уметь:

2. Реализация принципов обучения в условиях педагогического процесса в высшей школе.