

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины**

«Теория и практика экспериментальных исследований по теме НИР»  
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

**По направлению подготовки**

08.06.01 «Техника и технологии строительства»  
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГТ)

**по научной специальности**

2.1.1 «Строительные конструкции, здания и сооружения»  
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

**Кафедра**


Промышленное и гражданское строительство

Уровень образования *Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации*

**Разработчики:**

Д.т.н., профессор

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

/Петрова И.Ю./

И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Промышленное и гражданское строительство» протокол № 8 от 19.04.2022 г.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

/О.Б. Завьялова/

И. О. Ф.

**Согласовано:**

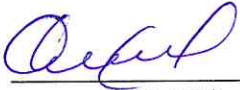
Председатель МКН «Строительные конструкции, здания и сооружения»

  
(подпись)

/Т.В. Золина/

И. О. Ф.

Заведующий аспирантурой

  
(подпись)

/О.В. Кудрявцева/

И. О. Ф.

Начальник УИТ

  
(подпись)

/ С.В. Пригаро/

И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

  
(подпись)

/ Р.С. Хайдикешова /

И. О. Ф.

## Оглавление

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры. ....	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах) .....	6
5.1.1. Очная форма обучения.....	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам .....	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий .....	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий .....	7
5.2.3. Содержание практических занятий.....	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	8
5.2.5. Темы контрольных работ .....	8
5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ .....	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	9
7.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при проведении практики	10
7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины.....	10
8. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	11



## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и практика экспериментальных исследований по теме НИР» является формирование знаний, умений и навыков необходимых в формировании у аспирантов практического опыта в использовании современных методов проведения экспериментальных научных исследований, планировании многофакторных экспериментов для решения исследовательских и конструкторско-технологических задач, построения и исследования многофакторных экспериментальных моделей, устройств и оптимизации их функционирования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства;
- способностью к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов;
- способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций;
- способность проводить научно-технические исследования в области линейной и нелинейной механики конструкций и сооружений, разрабатывать физико-математические модели их расчета.

**В результате освоения дисциплин, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:**

### **знать:**

- методологию теоретических и экспериментальных исследований в области строительства;
- основы эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов
- основные виды научных публикаций и презентаций;
- методы подготовки и проведения научно-технических исследований в области линейной и нелинейной механики конструкций и сооружений;

### **уметь:**

- применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;
- профессионально эксплуатировать современное исследовательское оборудование и приборы;
- профессионально эксплуатировать современное исследовательское оборудование и приборы;
- осуществлять подбор методов научного исследования в области линейной и нелинейной механики конструкций и сооружений, разрабатывать физико-математические модели их расчета

### **иметь навыки:**

- научно-предметной областью знаний и понятийным аппаратом в области экспериментальных исследований сооружений и их элементов.
- методами и средствами измерений с помощью современного исследовательского оборудования и приборов
- средствами информационных технологий при подготовке к публикации результатов своих исследований
- методами аргументированного обоснования и представления научной гипотезы в области линейной и нелинейной механики конструкций и сооружений;

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры.

Дисциплина 2.3.6 «Теория и практика экспериментальных исследований по теме НИР» реализуется в рамках промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям).



Дисциплина базируется на основах, полученных в рамках изучения дисциплин «История и философия науки», «Основы научных исследований и интеллектуальной собственности» а также основывается на знаниях и навыках, полученных при освоении программы магистратуры или специалитета.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускной научной квалификационной работы (диссертации).

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Форма обучения	Очная
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	3 семестр — 3 з.е.; всего — 3 з.е.
Лекции (Л)	3 семестр – 20 часов; <b>всего – 20 часов</b> +
Лабораторные занятия (ЛЗ)	3 семестр – 12 часов; всего – 12 часов +
Практические занятия (ПЗ)	3 семестр – 20 часов; <b>всего – 20 часов</b> +
Самостоятельная работа (СР)	3 семестр – 56 часов; <b>всего – 56 часов</b> +
Форма текущего контроля:	
Контрольная работа	учебным планом не предусмотрена
Форма промежуточной аттестации	
Зачет	семестр — 3 +
Экзамен	учебным планом не предусмотрен
Зачет с оценкой	учебным планом не предусмотрен
Курсовая работа	учебным планом не предусмотрена
Курсовой проект	учебным планом не предусмотрен

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)  
5.1.1. Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				СРС	Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная					
				Л	ЛЗ	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Раздел 1 Планирование эксперимента	26	3	4	4	4	16		
2	Раздел 2 Экспериментальная оптимизация объекта исследования	28	3	6	4	6	12		
3	Раздел 3 Статистическая обработка результатов экспериментов по выявлению зависимости между показателями	26	3	6	4	6	12	Зачет	
4	Раздел 4 Теория подобия. Выделение и оценка влияющих параметров	28	3	4	-	4	16		
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>		<b>20</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>56</b>		

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1 Планирование эксперимента	Основы теории планирования эксперимента. Последовательность проведения исследований. Активный эксперимент. Достоинства, недостатки, область применения. Разложение функции отклика в степенной ряд, кодирование факторов. Матричные преобразования при обработке результатов эксперимента. Дробный факторный эксперимент. Достоинства, недостатки, область применения. Ортогональное планирование эксперимента
2.	Раздел 2 Экспериментальная оптимизация объекта исследования	Экспериментальные методы решения оптимизационных задач. Пассивный эксперимент. Построение математической модели. Метод экспертных оценок. Моделирование процессов и систем методами статистических испытаний. Основы физического моделирования. Оценка точности и достоверности результатов исследований. Экспериментальные методы поиска экстремума
3.	Раздел 3 Статистическая обработка результатов экспериментов по выявлению зависимости между показателями	Стандартные ПО статистического анализа. Регрессионный анализ. Регрессионный анализ для обобщенных факторов. Методы нелинейной регрессии. Регрессия с асимптотическими свойствами
4.	Раздел 4 Теория подобия. Выделение и оценка влияющих параметров	Критерии подобия. Пи – теорема. Методы формирования безразмерных критериев исследуемого процесса

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

№№	Наименование раздела, дисциплины	Содержание
1.	Планирование эксперимента	Постановка активного многофакторного эксперимента по теме диссертационного исследования
2.	Экспериментальная оптимизация объекта исследования	Организация активного многофакторного эксперимента по теме диссертационного исследования
3.	Статистическая обработка результатов экспериментов по выявлению зависимости между показателями	Получение математической модели, проверка ее на адекватность Составление уравнений по результатам исследований Обработка результатов экспериментов

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Планирование эксперимента	Последовательность проведения исследований. Активный эксперимент. Разложение функции отклика в степенной ряд, кодирование факторов. Матричные преобразования при обработке результатов эксперимента. Дробный факторный эксперимент. Ортогональное планирование эксперимента
2	Раздел 2	Активный эксперимент. Построение математической модели.



	Экспериментальная оптимизация объекта исследования	Моделирование процессов и систем методами статистических испытаний. Оценка точности и достоверности результатов исследований. Экспериментальные методы поиска экстремума
3	Раздел 3 Статистическая обработка результатов экспериментов по выявлению зависимости между показателями	Методы составления уравнений по результатам исследований. Стандартные ПО статистического анализа. Регрессионный анализ. Методы нелинейной регрессии.
4	Раздел 4 Теория подобия. Выделение и оценка влияющих параметров	Определение критериев подобия. Методы формирования безразмерных критериев исследуемого процесса

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Планирование эксперимента	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету	[1-6]
2.	Раздел 2. Экспериментальная оптимизация объекта исследования	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету	[1-6]
3.	Раздел 3. Статистическая обработка результатов экспериментов по выявлению зависимости между показателями	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету	[1-6]
	Раздел 4. Теория подобия. Выделение и оценка влияющих параметров	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету	[1-6]

#### 5.2.5. Темы контрольных работ

1. Определение доверительной вероятности измеренных экспериментальных данных. Определение доверительного интервала измерений.
2. Постановка активного многофакторного эксперимента по теме диссертационного исследования.
3. Организация активного многофакторного эксперимента по теме диссертационного исследования.
4. Получение математической модели, проверка ее на адекватность
5. Составление уравнений по результатам исследований
6. Обработка результатов экспериментов

#### 5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<b>Организация деятельности студента</b>
1
<p><b><u>Лекция</u></b>  В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><b><u>Практическое занятие</u></b>  Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><b><u>Лабораторное занятие</u></b>  Работа в соответствии методическими указаниями по выполнению лабораторных работ.</p>
<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b>  Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование (составление тезисов) лекций;</li> <li>– выполнение контрольных работ;</li> <li>– работу со справочной и методической литературой;</li> <li>– работу с нормативными правовыми актами;</li> <li>– участие в тестировании и др.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повторение лекционного материала;</li> <li>– подготовки к лабораторным и практическим занятиям;</li> <li>– изучения учебной и научной литературы;</li> <li>– подготовки к контрольным работам и тестированию и т.д.;</li> </ul> <p>выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.</p>
<p><b><u>Подготовка к зачёту</u></b>  Подготовка студентов к зачёту включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);</li> <li>– непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;</li> <li>– подготовка к ответу на вопросы на зачёте.</li> </ul>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная учебная литература:**

1. Попов, А.А. Оптимальное планирование эксперимента в задачах структурной и параметрической идентификации моделей многофакторных систем: монография / А.А. Попов. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 296 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436033> (дата обращения: 28\_09\_2017).
2. Основы научных исследований: учебное пособие / Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, Министерство



образования и науки Российской Федерации; сост. О.А. Ганжа, Т.В. Соловьева. - Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 97 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797> (дата обращения: 28\_09\_2017).

3. Бекряев В.И. Практикум по основам теории эксперимента / Бекряев В.И.. — Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2003. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12520.html> (дата обращения: 28\_09\_2017).

б) дополнительная учебная литература:

4. Жуков, А.Д. Практикум по технологическому моделированию : учебное пособие / А.Д. Жуков, Т.В. Смирнова, П.К. Гудков ; Московский государственный строительный университет. — Москва : МГСУ, 2014. — 168 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491847> (дата обращения: 07.02.2021).
5. Основы научных исследований и патентование : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. В.А. Вальков, В.А. Головатюк, В.И. Кочергин, С.Г. Щукин. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. — 228 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540> (дата обращения: 05.01.2021). — Текст : электронный.
6. Порсев, Е.Г. Организация и планирование экспериментов : учебное пособие / Е.Г. Порсев ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 155 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228880> (дата обращения: 07.02.2021).

в) перечень учебно-методического обеспечения:

г) перечень онлайн курсов:

7. Методология диссертационного исследования и работа над диссертацией <http://aspirant.istu.ru/>.

## **7.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при проведении практики**

Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;

- Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
- Справочная Правовая Система КонсультантПлюс;
- ApacheOpenOffice;
- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Internet Explorer;
- Google Chrome;
- Mozilla Firefox;
- VLC media player;
- Dr.Web Desktop Security Suite.

## **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета:

15



- образовательный портал (<http://moodle.aucu.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>)
  3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<wvsfw.iprbookshop.ru>)
  4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
  5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
  6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://wwwl.fips.ru/>)
  7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>)
- 8. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «**Теория и практика экспериментальных исследований по теме НИР**» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Теория и практика экспериментальных исследований по теме НИР»

по направлению **08.06.01. «Техника и технологии строительства»**  
научная специальность **2.1.1 «Строительные конструкции, здания и сооружения».**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью освоения дисциплины «Теория и практика экспериментальных исследований по теме НИР» является формирование знаний, умений и навыков необходимых в формировании у аспирантов практического опыта в использовании современных методов проведения экспериментальных научных исследований, планировании многофакторных экспериментов для решения исследовательских и конструкторско-технологических задач, построения и исследования многофакторных экспериментальных моделей, устройств и оптимизации их функционирования.

Дисциплина 2.3.6 «Теория и практика экспериментальных исследований по теме НИР» реализуется в рамках промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) образовательного компонента.

Дисциплина базируется на основах, полученных в рамках изучения дисциплин «История и философия науки», «Основы научных исследований и интеллектуальной собственности» а также основывается на знаниях и навыках, полученных при освоении программы магистратуры или специалитета.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускной научной квалификационной работы (диссертации).

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Планирование эксперимента

Модуль 2. Экспериментальная оптимизация объекта исследования

Модуль 3. Статистическая обработка результатов экспериментов по выявлению зависимости между показателями

Модуль 4. Теория подобия. Выделение и оценка влияющих параметров

Заведующий кафедрой ПГС



О.Б. Завьялова



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
«Теория и практика экспериментальных исследований по теме НИР»

ОПОП ВО по направлению подготовки

**08.06.01 «Техника и технологии строительства»,**

научной специальности **2.2.1 «Строительные конструкции, здания и сооружения»**

по программе **аспирантуры**

**Сергеем Васильевичем Ласточкиным** (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы по дисциплине «Теория и практика экспериментальных исследований по теме НИР» ОПОП ВО по направлению подготовки **08.06.01 «Техника и технологии строительства»,** научной специальности **2.2.1 «Строительные конструкции, здания и сооружения»** по программе **аспирантуры,** разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Промышленное и гражданское строительство»** (разработчик – **профессор, д.т.н., Ирина Юрьевна Петрова**).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика экспериментальных исследований по теме НИР» (далее по тексту Программа) соответствует паспорту научной специальности 2.1.1. «Строительные конструкции, здания и сооружения» и Федеральным государственным требованиям к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021г. № 951 и зарегистрированного в Минюсте России 23.11.2021 № 65943.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к факультативной части образовательного компонента.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Теория и практика экспериментальных исследований по теме НИР» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП по научной специальности 2.2.1 «Строительные конструкции, здания и сооружения» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к аспирантам.

Промежуточная аттестация знаний аспиранта, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к аспирантам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям научной специальности 2.1.1 «Строительные конструкции, здания и сооружения».

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы по дисциплине «Теория и практика экспериментальных исследований по теме НИР» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Промышленное и гражданское строительство» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися знаний, умений и навыков, заявленных в



образовательной программе по научной специальности «Строительные конструкции, здания и сооружения».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Теория и практика экспериментальных исследований по теме НИР» представлены: вопросами к зачету, вопросами к тесту. Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Теория и практика экспериментальных исследований по теме НИР» в АГАСУ.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины **2.3.6** «Теория и практика экспериментальных исследований по теме НИР» ОПОП ВО по направлению **08.06.01 «Техника и технологии строительства»**, научной специальности **2.2.1 «Строительные конструкции, здания и сооружения»** по программе **аспирантуры**, разработанные **профессором, д.т.н., Ириной Юрьевной Петровой**, соответствуют современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.06.01 «Техника и технологии строительства»**, научной специальности **2.2.1 «Строительные конструкции, здания и сооружения»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Генеральный директор ООО «Проект»

Должность, организация



С.В. Ласточкин

И.О.Ф

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
«Теория и практика экспериментальных исследований по теме НИР»

ОПОП ВО по направлению подготовки

*08.06.01 «Техника и технологии строительства»,*

научной специальности *2.2.1 «Строительные конструкции, здания и сооружения»*

по программе *аспирантуры*

*Александром Евгеньевичем Прозоровым* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы по дисциплине «Теория и практика экспериментальных исследований по теме НИР» ОПОП ВО по направлению подготовки *08.06.01 «Техника и технологии строительства»,* научной специальности *2.2.1 «Строительные конструкции, здания и сооружения»* по программе *аспирантуры*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «*Промышленное и гражданское строительство*» (разработчик – *профессор, д.т.н., Ирина Юрьевна Петрова*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика экспериментальных исследований по теме НИР» (далее по тексту Программа) соответствует паспорту научной специальности 2.1.1. «Строительные конструкции, здания и сооружения» и Федеральным государственным требованиям к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021г. № 951 и зарегистрированного в Минюсте России 23.11.2021 № 65943.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к факультативной части образовательного компонента.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Теория и практика экспериментальных исследований по теме НИР» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП по научной специальности 2.2.1 «Строительные конструкции, здания и сооружения» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к аспирантам.

Промежуточная аттестация знаний аспиранта, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к аспирантам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям научной специальности 2.1.1 «Строительные конструкции, здания и сооружения».

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы по дисциплине «Теория и практика экспериментальных исследований по теме НИР» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Промышленное и гражданское строительство» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.



Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися знаний, умений и навыков, заявленных в образовательной программе по научной специальности «Строительные конструкции, здания и сооружения».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Теория и практика экспериментальных исследований по теме НИР» представлены: вопросами к зачету, вопросами к тесту. Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Теория и практика экспериментальных исследований по теме НИР» в АГАСУ.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины **2.3.6 «Теория и практика экспериментальных исследований по теме НИР»** ОПОП ВО по направлению **08.06.01 «Техника и технологии строительства»**, научной специальности **2.2.1 «Строительные конструкции, здания и сооружения»** по программе **аспирантуры**, разработанные **профессором, д.т.н., Ириной Юрьевной Петровой**, соответствуют современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.06.01 «Техника и технологии строительства»**, научной специальности **2.2.1 «Строительные конструкции, здания и сооружения»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Генеральный директор  
ООО «АстраханьАрхПроект»  
Должность, организация



А.Е. Прозоров  
И.О.Ф



Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по НР и МД  
  
/Н.В. Купчикова/  
И. О. Ф.  
«25» апреля 2022 г.



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Наименование дисциплины**

«Теория и практика экспериментальных исследований по теме НИР»  
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

**По направлению подготовки**

08.06.01 «Техника и технологии строительства»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГТ)

**по научной специальности**

2.1.1 «Строительные конструкции, здания и сооружения»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)


**Кафедра**

Промышленное и гражданское строительство

Уровень образования **Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**


**Разработчики:**

д.т.н., профессор  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_/Петрова И.Ю./  
(подпись) И. О. Ф.

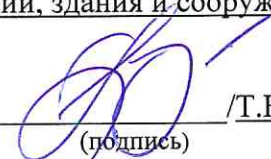
Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
«Промышленное и гражданское строительство» протокол № 8 от 19.04. 2022 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_/О.Б. Завьялова/  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Строительные конструкции, здания и сооружения»

  
\_\_\_\_\_/Т.В. Золина/  
(подпись) И. О. Ф.

Заведующий аспирантурой

  
\_\_\_\_\_/О.В. Кудрявцева/  
(подпись) И. О. Ф.



## Оглавление

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. ....	4
1.1. Перечень результатов обучения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ....	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости .....	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ....	5
1.2.3. Шкала оценивания .....	9
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих результаты обучения в процессе освоения образовательной программы.....	10
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования результаты обучения .....	13
<i>Приложение 1</i> .....	14
<i>Приложение 2</i> .....	15
<i>Приложение 3</i> .....	15
<i>Приложение 4</i> .....	16

**1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

**1.1. Перечень результатов обучения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1. РПД)						Формы контроля с конкретизацией задания
	1	2	3	4	5	6	
	3	4	5	6	7		
2							Зачет
<b>Знать:</b>							
методологию теоретических и экспериментальных исследований в области строительства	X	X	X	X			Зачет
основы эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов	X	X	X	X			Тест
знать основные виды научных публикаций и презентаций	X	X	X	X			Лабораторная работа
методы подготовки и проведения научно-технических исследований в области линейной и нелинейной механики конструкций и сооружений	X	X	X	X			Контрольная работа
<b>Уметь</b>							
применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	X	X	X	X			
профессионально эксплуатировать современное исследовательское оборудование и приборы	X	X	X	X			
профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций				X			
осуществлять подбор методов научного исследования в области линейной и нелинейной механики конструкций и сооружений, разрабатывать физико-математические модели их расчета	X	X	X	X			
<b>Иметь навыки</b>							
научно-предметной областью знаний и понятийным аппаратом в области экспериментальных исследований сооружений и их элементов	X	X	X	X			
методами и средствами измерений с помощью современного исследовательского оборудования и приборов	X	X	X	X			
средствами информационных технологий при подготовке к публикации результатов своих исследований			X	X			



методами аргументированного обоснования и представления научной гипотезы в области линейной и нелинейной механики конструкции и сооружений	X	X	X	X
--	---	---	---	---

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру <u>измерения</u> уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Защита лабораторной работы	Средство, позволяющее оценить умение и владение обучающегося излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Рекомендуются для оценки умений и владений студентов	Темы лабораторных работ и требования к их защите

### 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемый результат обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
	Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (зачтено)	Продвинутый уровень (зачтено)	Высокий уровень (зачтено)
2	3	4	5	6
Знает методологию теоретических и экспериментальных исследований в области строительства	Обучающийся не знает методы теоретических и экспериментальных исследований в области строительства	Обучающийся знает основные методы теоретических и экспериментальных исследований в области строительства	Обучающийся знает основные методы теоретических и экспериментальных исследований в области строительства	Обучающийся знает методы теоретических и экспериментальных исследований в области строительства, четко и логически стройно излагает материал, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий



<p>Знает: основы эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов</p>	<p>Обучающийся не знает основы эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов</p>	<p>Обучающийся знает основы эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов в типовых ситуациях</p>	<p>Обучающийся знает основы эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов в типовых ситуациях повышенной сложности</p>	<p>Обучающийся знает основы эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>
<p>Знает: основные виды научных публикаций и презентаций</p>	<p>Обучающийся не знает основные виды научных публикаций и презентаций</p>	<p>Обучающийся знает основные виды научных публикаций и презентаций в типовых ситуациях</p>	<p>Обучающийся знает основные виды научных публикаций и презентаций в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p>	<p>Обучающийся знает основные виды научных публикаций и презентаций в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>
<p>Знает: методы подготовки и проведения научно-технических исследований в области линейной и нелинейной механики конструкций и сооружений</p>	<p>Обучающийся не знает методы подготовки и проведения научно-технических исследований в области линейной и нелинейной механики конструкций и сооружений</p>	<p>Обучающийся знает методы подготовки и проведения научно-технических исследований в области линейной и нелинейной механики конструкций и сооружений</p>	<p>Обучающийся знает методы подготовки и проведения научно-технических исследований в области линейной и нелинейной механики конструкций и сооружений в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p>	<p>Обучающийся знает методы подготовки и проведения научно-технических исследований в области линейной и нелинейной механики конструкций и сооружений в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>
<p>Умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся не умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности в типовых ситуациях</p>	<p>Обучающийся умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности</p>	<p>Обучающийся умеет применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>



Умеет: профессионально эксплуатировать современное исследовательское оборудование и приборы	Обучающийся не умеет профессионально эксплуатировать современное исследовательское оборудование и приборы	Обучающийся умеет профессионально эксплуатировать некоторые образцы современного исследовательского оборудования и приборы в типовых ситуациях	Обучающийся умеет профессионально эксплуатировать современное исследовательское оборудование и приборы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет профессионально эксплуатировать современное оборудование в ситуациях повышенной сложности, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Умеет: профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций	Обучающийся не умеет профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций	Обучающийся умеет профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций в типовых ситуациях	Обучающийся умеет профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Умеет: осуществлять подбор методов научного исследования в области линейной и нелинейной механики конструкций и сооружений, разрабатывать физико-математические модели их расчета	Обучающийся не умеет осуществлять подбор методов научного исследования в области линейной и нелинейной механики конструкций и сооружений, разрабатывать физико-математические модели их расчета	Обучающийся умеет осуществлять подбор методов научного исследования в области линейной и нелинейной механики конструкций и сооружений, разрабатывать физико-математические модели их расчета в типовых ситуациях	Обучающийся умеет осуществлять подбор методов научного исследования в области линейной и нелинейной механики конструкций и сооружений, разрабатывать физико-математические модели их расчета в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет осуществлять подбор методов научного исследования в области линейной и нелинейной механики конструкций и сооружений, разрабатывать физико-математические модели их расчета в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий



<p>Умеет: осуществлять подбор методов научного исследования в области линейной и нелинейной механики конструкций и сооружений, разрабатывать физико-математические модели их расчета</p>	<p>Обучающийся не умеет осуществлять подбор методов научного исследования в области линейной и нелинейной механики конструкций и сооружений, разрабатывать физико-математические модели их расчета</p>	<p>Обучающийся умеет осуществлять подбор методов научного исследования в области линейной и нелинейной механики конструкций и сооружений, разрабатывать физико-математические модели их расчета в типовых ситуациях</p>	<p>Обучающийся умеет осуществлять подбор методов научного исследования в области линейной и нелинейной механики конструкций и сооружений, разрабатывать физико-математические модели их расчета в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p>	<p>Обучающийся умеет осуществлять подбор методов научного исследования в области линейной и нелинейной механики конструкций и сооружений, модели их расчета в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>
<p>Имеет навыки: научно-предметной областью знаний и понятийным аппаратом в области экспериментальных исследований и их сооружений и их элементов</p>	<p>Обучающийся не имеет навыков научно-предметной областью знаний и понятийным аппаратом в области экспериментальных исследований и их сооружений и их элементов</p>	<p>Обучающийся имеет навыки научно-предметной областью знаний и понятийным аппаратом в области экспериментальных исследований и их элементов в типовых ситуациях</p>	<p>Обучающийся имеет навыки научно-предметной областью знаний и понятийным аппаратом в области экспериментальных исследований и их элементов в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p>	<p>Обучающийся имеет навыки научно-предметной областью знаний и понятийным аппаратом в области экспериментальных исследований и их элементов в стандартных ситуациях и ситуациях повышенной сложности а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>
<p>Имеет навыки: методами и средствами измерений с помощью современного исследовательского оборудования и приборов</p>	<p>Обучающийся не имеет навыки методами и средствами измерений с помощью современного исследовательского оборудования и приборов</p>	<p>Обучающийся имеет навыки методами и средствами измерений с помощью современного исследовательского оборудования и приборов в типовых ситуациях</p>	<p>Обучающийся имеет навыки методами и средствами измерений с помощью современного исследовательского оборудования и приборов в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p>	<p>Обучающийся имеет навыки методами и средствами измерений с помощью современного исследовательского оборудования и приборов в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>

Имеет навыки: средствами информационных технологий при подготовке к публикации результатов своих исследований	Обучающийся не имеет навыки средствами информационных технологий при подготовке к публикации результатов своих исследований	Обучающийся имеет навыки информационных технологий при подготовке к публикации результатов своих исследований в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки информационных технологий при подготовке к публикации результатов своих исследований в ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки средствами информационных технологий при подготовке к публикации результатов своих исследований в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Имеет навыки: методами аргументированного обоснования и представления научной гипотезы в области линейной и нелинейной механики конструкций и сооружений	Обучающийся не имеет навыки методами аргументированного обоснования и представления научной гипотезы в области линейной и нелинейной механики конструкций и сооружений	Обучающийся имеет навыки аргументированного обоснования и представления научной гипотезы в области линейной и нелинейной механики конструкций и сооружений в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки аргументированного обоснования и представления научной гипотезы в области линейной и нелинейной механики конструкций и сооружений в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки методами аргументированного обоснования и представления научной гипотезы в области линейной и нелинейной механики конструкций и сооружений в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
Высокий	«5»(отлично)	зачтено
Продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
Пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено



**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих результаты обучения в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1 Зачет**

- а)  *типовые вопросы к зачету (см. приложение 1)*  
 б)  *критерии оценивания*

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности знаний, умений, навыков.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляя определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».



## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2 Тест

- a) типовые вопросы (см. приложение 2);
- b) критерии оценивания.

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности знаний, умений и навыков.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	если выполнены следующие условия: <ul style="list-style-type: none"><li>- даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;</li><li>- на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.</li></ul>
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: <ul style="list-style-type: none"><li>- даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;</li><li>- на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.</li></ul>
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: <ul style="list-style-type: none"><li>- даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;</li><li>- на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.</li></ul>
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 2.3 Контрольная работа

- a) типовые задания к контрольной работе (Приложение 2)
- b) критерии оценивания

Контрольная работа выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильность оформления контрольной работы.
2. Уровень сформированности знаний, умений, навыков.

3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

#### 2.4 Защита лабораторной работы

- а) *типовой комплект заданий для тестов (Приложение 3)*
- б) *критерии оценивания*

При оценке знаний на защите лабораторной работы учитывается:

1. Уровень сформированности знаний, умений и навыков.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№	Оценка	Критерии оценки
1	2	3



1	Отлично	Студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, правильно демонстрирует методику исследования /измерения, правильно оценивает результат.
2	Хорошо	Студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, допускает единичные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов
3	Удовлетворительно	Студент неправильно называет метод исследования, но при этом дает правильное название прибора. Допускает множественные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов
4	Неудовлетворительно	Студент неправильно называет метод исследования, дает неправильное название прибора. Не может продемонстрировать методику исследования /измерения, а также оценить результат

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№ пп	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По шкале зачтено / не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Тестирование	Три раза в семестр, по окончании изучения раздела дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено / не зачтено	Журнал успеваемости преподавателя
3	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале и зачтено/незачтено	Журнал успеваемости преподавателя
4	Защита лабораторной работы	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Лабораторная тетрадь, журнал успеваемости преподавателя



**Зачет**

**Типовые вопросы**

1. Основы теории планирования эксперимента.
2. Последовательность проведения исследований. Активный эксперимент.
3. Достоинства, недостатки, область применения. Разложение функции отклика в степенной ряд, кодирование факторов.
4. Достоинства, недостатки, область применения. Ортогональное планирование эксперимента.
5. Критерии подобия. Пи – теорема. Методы формирования безразмерных критериев исследуемого процесса.
6. Матричные преобразования при обработке результатов эксперимента. Дробный факторный эксперимент.
7. Экспериментальные методы решения оптимизационных задач. Пассивный эксперимент.
8. Стандартные ПО статистического анализа.
9. Построение математической модели. Метод экспертных оценок.
10. Регрессионный анализ.
11. Регрессионный анализ для обобщенных факторов.
12. Методы нелинейной регрессии. Регрессия с асимптотическими свойствами.
13. Оценка точности и достоверности результатов исследований. Экспериментальные методы поиска экстремума.
14. Моделирование процессов и систем методами статистических испытаний. Основы физического моделирования.

**Типовые задания к контрольной работе**

1. Постановка активного многофакторного эксперимента по теме диссертационного исследования.
2. Организация активного многофакторного эксперимента по теме диссертационного исследования.
3. Получение математической модели, проверка ее на адекватность.
4. Составление уравнений по результатам исследований.
5. Обработка результатов экспериментов.

**Типовые вопросы для защиты лабораторных работ**

1. Постановка активного многофакторного эксперимента по теме диссертационного исследования.
2. Организация активного многофакторного эксперимента по теме диссертационного исследования.
3. Получение математической модели, проверка ее на адекватность. Составление уравнений по результатам исследований. Обработка результатов экспериментов.

### Типовые вопросы к тестированию

1. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном обобщении и систематизации изучаемых предметов и явлений на основе единого принципа и путем установления связей между возникшими типами называется:

- а) наблюдением;
- б) моделированием;
- в) экспериментом;
- г) классификацией.

2. Метод, в основе которого лежит исследование объектов познания по их аналогам:

- а) наблюдением;
- б) классификацией;
- в) экспериментом;
- г) моделированием.

3. Такова типовая схема работы исследователя с проблемой (расставьте в правильном порядке):

- а) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения);3
- б) оценка и обоснование проблемы;4
- в) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии;1
- г) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).2

4. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, называется:

- а) методом;
- б) наблюдением;
- в) моделированием;
- г) гипотезой.

5. Моделирование позволяет изучить объект:

- а) в динамике;
- б) в его развитии и функционировании;
- в) в современном состоянии.

6. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:

- а) гипотеза – результат исследования – проблема;
- б) результат исследования – проблема — гипотеза;
- в) проблема – гипотеза – результат исследования.

7. В научно-исследовательской деятельности проблема представляет собой:

- а) вопрос, на который нет ответа,
- б) вопрос, на который есть ответ
- в) в наличном знании нет готовых средств для его поиска.

8. В основе проблемы лежит:



- а) противоречие между языковыми категориями;
- б) противоречие между мыслями;
- в) противоречие между знанием и незнанием.

9. На первом этапе гипотеза возникает:

- а) как источник фактического материала;
- б) как необоснованное предположение, догадка;
- в) как теоретическое знание.

10. Второй этап предполагает обоснование гипотезы:

- а) теоретическим материалом;
- б) дополнительным материалом;
- в) фактическим материалом.

11. Подготовительный этап научного исследования ставит задачи:

- а) выбор темы исследования,
- б) определение задач исследования;
- в) накопление научной информации и фактического материала по теме.

12. Предварительный этап считается завершенным:

- а) когда исследователь убедился в правомерности избранной темы;
- б) сформулировал первоначальную гипотезу;
- в) определил и проверил на ограниченном материале методику исследования.

13. Существует следующие приемы выбора темы:

- а) консультации с ведущими учеными, работниками производства;
- б) использование принципа исследования в пограничных областях науки, в междисциплинарной сфере;
- в) использование принципа переинтерпретации уже известных науке фактов в русле новых идей;
- г) применение принципа более эффективного решения практических задач.

14. Знакомство с литературой обычно начинается с:

- а) изучения школьных учебников;
- б) академических трудов;
- в) монографий;
- г) поиска материалов в Интернете.

15. Изучение научной литературы сопровождается:

- а) выписками основных положений;
- б) изложением основных положений;
- в) цитированием основных положений.

16. Основной этап включает следующие стадии:

- а) работа с фактическим материалом;
- б) работа с теоретическим материалом;
- в) объяснение с целью раскрыть сущностные характеристики изучаемого явления.

17. На заключительном этапе исследователь вновь обращается:

- а) к предмету исследования;
- б) к объекту исследования;
- в) к гипотезе исследования.

18. На заключительном этапе исследования раскрывается:

- а) смысл полученного результата;
- б) цель и задачи исследования;
- в) его значение для науки и практики.

19. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

- а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке
- б) указание на большое количество публикаций по данной тематике
- в) получение субсидии на проведение исследования
- г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

20. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

- а) направленные на решение социально-практических проблем.
- б) ориентированные на производство
- в) опираются на чувственные данные
- г) используют результаты эксперимента

21. К количественным методам исследования можно отнести:

- а) эксперимент
- б) измерение
- в) контент-анализ
- г) контент-синтез

22. Из перечисленных видов приборов для измерения давления исключите несуществующий вид.

- а) Приборы давления с упругими чувствительными элементами.
- б) Жидкостные приборы давления.
- в) Дифференциальные манометры.
- г) Оптические приборы давления.
- д) Приборы давления электрические.

23. Кем был создан первый жидкостный манометр?

- а) Учеными Торричелли и Вивiani.
- б) Галилео Галилеем.
- в) Паскалем.
- г) Бернулли.
- д) Ньютоном.

24. Прибор, измеряющий малое избыточное давление и разрежение газа, называется...

- а) барометром.
- б) напоромером.
- в) манометром избыточного давления.
- г) тягонапоромером.
- д) манометром абсолютного давления.

25. Как иначе (более правильно) можно назвать манометр?

- а) Пьезометр.
- б) Микроманометр.
- в) Вакууметр.



- г) Потенциометр.
- д) Логометр.

26. Какой из списка приборов для измерения давления лишний?

- а) Вакууметр.
- б) Манометр.
- в) Тонометр.
- г) Напоромер.
- д) Тягомер.

27. В каких единицах не измеряют давление?

- а) Паскаль.
- б) Бар.
- в) Килограмм-сила на квадратный сантиметр (кгс/см<sup>2</sup>).
- г) Миллиметрах ртутного столба.
- д) Килограмм-сила на квадратный миллиметр (кгс/мм<sup>2</sup>).

28. Приборы, в которых измеряемое давление уравнивается весом столба жидкости, называются...

- а) жидкостными.
- б) водяными.
- в) текучими.
- г) гидравлическими.
- д) поплавковыми.

29. Бесконтактным способом измеряется температура:

- а) жидкостными термометрами
- б) манометрическими термометрами
- в) пирометрами излучения
- г) термоэлектрическими термометрами

30. Дилатометрические термометры относятся к группе:

- а) жидкостных термометров;
- б) термометров расширения твердых тел;
- в) термометров сопротивления;
- г) манометрических термометров.

31. Назовите металлы, из которых изготавливают термометры сопротивления

- а) Pt, Cu, Ni, Ge, C, Au, W
- б) Cu, Ni, W, Mo, Ge, C, Ag
- в) Pt, Cu, Ni, W, Mo, Ge, C.

32. Выходным сигналом термопары является:

- а) ток;
- б) сопротивление;
- в) емкость;
- г) напряжение;
- д) индуктивность

33. Какими преобразователями можно измерить температуру газовых потоков?

- а) Пирометрами
- б) Термопарами

в) Термосопротивлениями.

34. Чем отличаются пирометры излучения от остальных датчиков температуры?

- а) их действие основано на измерении теплового излучения;
- б) возможностью измерения температуры на расстоянии;
- в) измерением температуры вращающихся поверхностей и температуры газовых потоков;
- г) точностью измерений.

35. Каковы источники погрешностей при измерении термопарами?

- а) потери в компенсационных проводах;
- б) полярность подключения
- в) химический состав соединительных проводов;
- г) длина соединительных проводов.

36. Для измерения уровня жидкости могут использоваться:

- а) уравнимеры с поплавком постоянного погружения
- б) уравнимеры, основанные на использовании физических свойств жидкости
- в) все перечисленные типы
- г) ни один из перечисленных типов

37. Для измерения давления могут использоваться:

- а) жидкостные манометры
- б) пружинные манометры
- в) манометры всех перечисленных типов
- г) ни один из перечисленных типов

38. Для непосредственного измерения силы могут использоваться:

- а) магнитоупругие датчики
- б) пьезоэлектрические датчика
- в) датчики всех перечисленных типов
- г) ни один из перечисленных типов

39. Принципы работы электрического влагометра:

- а) по величине электропроводности влажного вещества
- б) по величине диэлектрической проницаемости
- в) по величине диэлектрических потерь
- г) все перечисленные

40. Поверка приборов

- а) Периодическое сопоставление показаний поверяемых приборов и образцовых
- б) Обследование и определение погрешности поверяемого прибора
- в) Определение погрешности образцового прибора с помощью поверяемого
- г) Определение погрешности поверяемого прибора с помощью аналогового
- д) Тарировка шкалы образцового прибора

41. Градуировка прибора

- а) делениям шкалы прибора придают значения, выраженные в установленных единицах
- б) определяют действительные значения шкалы
- в) наносят на шкалу примерные обозначения измеряемой среды в единицах
- г) зависимость между значениями измеряемой и косвенной величиной



д) наносят примерное значение шкалы

42. Регулирование и проверку манометра выполняют

- а) на специальном прессе
- б) под водой
- в) под стеклом
- г) на стенде
- д) на полу.

43. Во Введении необходимо отразить:

- а) актуальность темы;
- б) полученные результаты;
- в) источники, по которым написана работа.

44. Для научного текста характерна:

- а) эмоциональная окрашенность;
- б) логичность, достоверность, объективность;
- в) четкость формулировок.

45. Стиль научного текста предполагает только:

- а) прямой порядок слов;
- б) усиление информационной роли слова к концу предложения;
- в) выражение личных чувств и использование средств образного письма.

46. Особенности научного текста заключаются:

- а) в использовании научно-технической терминологии;
- б) в изложении текста от первого лица единственного числа;
- в) в использовании простых предложений

47. Научный текст необходимо:

- а) представить в виде разделов, подразделов, пунктов;
- б) привести без деления одним сплошным текстом;
- в) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.

48. Выводы содержат:

- а) только конечные результаты без доказательств;
- б) результаты с обоснованием и аргументацией;
- в) кратко повторяют весь ход работы.

49. Список использованной литературы:

- а) оформляется с новой страницы;
- б) имеет самостоятельную нумерацию страниц;
- в) составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные – в конце.

50. В приложениях:

- а) нумерация страниц сквозная;
- б) на листе справа сверху напечатано «Приложение»;
- в) на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ».

51. Таблица:

- а) может иметь заголовки и номер;
- б) помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней;
- в) приводится только в приложении.

52. Числительные в научных текстах приводятся:

- а) только цифрами;
- б) только словами;
- в) в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами.

53. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся:

- а) словами;
- б) цифрами;
- в) и цифрами и словами.

54. Многозначные количественные числительные в научных текстах приводятся:

- а) только цифрами;
- б) только словами;
- в) в начале предложения – словами.

55. Порядковые числительные в научных текстах приводятся:

- а) с падежными окончаниями;
- б) только римскими цифрами;
- в) только арабскими цифрами.

56. Сокращения в научных текстах:

- а) допускаются в виде сложных слов и аббревиатур;
- б) допускаются до одной буквы с точкой;
- в) не допускаются.

57. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:

- а) только в конце предложений;
- б) только в середине предложения;
- в) в любом месте предложения.

58. Иллюстрации в научных текстах:

- а) могут иметь заголовки и номер;
- б) оформляются в цвете;
- в) помещаются в тексте после первого упоминания о них.

59. Цитирование в научных текстах возможно только:

- а) с указанием автора и названия источника;
- б) из опубликованных источников;
- в) с разрешения автора.

60. При библиографическом описании опубликованных источников:

- а) используются знаки препинания «точка», «/», «//»;
- б) не используются «кавычки»;
- в) не используется «двоеточие».

61. Процесс редактирования научной работы называется:

- а) критико-аналитическим
- б) критико-коммуникативным
- в) практичным
- г) усовершенствованным



62. При редактировании своего изложения необходимо:

- а) иметь не критическое отношение к источникам, заимствования фактов из других книг без их проверки
- б) сжимать, сокращать, вычеркивать слова
- в) перепечатывать текст
- г) все ответы верны

63. Особый вид научного произведения, в котором реализуется научное творчество как процесс научного освоения действительности и как создание научных ценностей, обогащающих научный мир-это:

- а) изложение научной информации
- б) периодическое издание
- в) диссертация в форме рукописи
- г) магистерская диссертация

64. Теплозащитные экраны, изготовленные из силикатных, кварцевых и органических стекол, являются ...

- а) прозрачными теплопоглощающими
- б) полупрозрачными теплопоглощающими
- в) прозрачными теплоотводящими
- г) непрозрачными теплоотражающими

65. Теплозащитные экраны, изготовленные из асбеста, футерованного теплоизоляционным материалом, являются ...

- а) непрозрачными теплопоглощающими
- б) полупрозрачными теплопоглощающими
- в) прозрачными теплоотводящими
- г) непрозрачными теплоотражающими

66. Экраны, используемые для локализации источников теплового излучения, снижения облученности на рабочих местах, а также для снижения температуры поверхностей, окружающих рабочее место, называются ...

- а) теплозащитными
- б) теплоотражающими
- в) теплопоглощающими
- г) теплоотводящими

67. Освещение, применяемое на рабочих местах с повышенной точностью работ для создания на них повышенного уровня освещенности, называется ...

- а) местным
- б) общим
- в) совмещенным
- г) аварийным

68. Сочетание верхнего и бокового естественного освещения и сочетание общего и местного искусственного освещения помещения называется ...

- а) комбинированным
- б) совмещенным
- в) рабочим
- г) аварийным

69. Комплекс мероприятий по вентиляции шахт, отдельных горных выработок и помещений на промышленных предприятиях с целью обеспечения безопасности людей при возникновении внештатных ситуаций называется \_\_\_\_\_ вентиляцией.

- а) аварийной
- б) принудительной
- в) приточной
- г) вытяжной

70. Организованная естественная общеобменная вентиляция помещений в результате поступления и удаления воздуха через открывающиеся фрамуги окон и фонарей называется ...

- а) аэрацией
- б) инфильтрацией
- в) рециркуляцией
- г) кондиционированием

71. Освещение, применяемое для обеззараживания воздуха, питьевой воды, продуктов питания и т.д., называется ...

- а) эритемным
- б) бактерицидным
- в) охранным
- г) рабочим

72. Освещение, применяемое в качестве профилактики и предотвращения опасности преступного вторжения или другой противоправной деятельности, называется ...

- а) аварийным
- б) дежурным
- в) охранным
- г) эритемным

73. Метод борьбы с шумом путем нанесения смазки на трущиеся детали называется методом ...

- а) перевода колебательной энергии звуковой волны в тепловую энергию
- б) изменения направленности звукового излучения
- в) уменьшения звуковой мощности по пути распространения шума
- г) уменьшения шума в источнике его возникновения

74. Источником технологической вибрации являются ...

- а) насосные агрегаты
- б) строительные краны
- в) горные комбайны
- г) грузовые автомобили

75. Величина, равная отношению потока звуковой энергии через поверхность, перпендикулярную направлению распространения звука, к площади этой поверхности, называется ...

- а) дозой шума
- б) звуковым давлением
- в) акустической мощностью
- г) интенсивностью звука

76. Упругие волны, область акустических колебаний которых находится в диапазоне от 20000 до миллиарда Гц, называются ...



- а) инфразвуком
- б) ультразвуком
- в) гиперзвуком
- г) слышимым звуком

77. Прибор для объективного измерения уровня звука называется ...

- а) актинометром
- б) коррелометром
- в) шумомером
- г) психрометром

78. Защита сооружений, машин, приборов от вредного воздействия вибрации путем покрытия вибрирующей поверхности материалом с большим внутренним трением называется ...

- а) демпфированием
- б) виброизоляцией
- в) виброгашением
- г) экранированием

79. Устройство для снижения шума от выходящих в атмосферу газов или воздуха из различных устройств называется ...

- а) звукоизолирующим кожухом
- б) акустическим экраном
- в) глушителем шума
- г) звукоизолирующим ограждением

80. К средствам индивидуальной защиты от вибрации относится(-ятся) ...

- а) рукавицы
- б) шлемофон
- в) пневмокостюм
- г) респиратор

81. Шум, создаваемый частями и деталями различных приспособлений и устройств, совершающих движение, трение, удары, вращение и т. д., является ...

- а) гидравлическим
- б) аэродинамическим
- в) радиоэлектронным
- г) механическим

82. Механические колебания, возникающие в упругих телах или телах, находящихся под воздействием переменного физического поля, называются ...

- а) вибрацией
- б) шумом
- в) ультразвуком
- г) инфразвуком

83. Что входит в понятие энергосбережение?

а) реализация правовых, организационных, научных, производственных, технических и экономических мер, направленных на эффективное использование энергетических ресурсов и на вовлечение в хозяйственный оборот возобновляемых источников энергии

б) результат интеллектуальной деятельности, содержащий систематизированные знания, используемые для выпуска соответствующей продукции, применения

соответствующего процесса или оказания соответствующих услуг, совокупность научно-технических знаний, технических решений, процессов, материалов и оборудования, которые могут быть использованы при разработке, производстве или эксплуатации продукции

в) топливно-энергетический комплекс страны, охватывает получение, передачу, преобразование и использование различных видов энергии и энергетических ресурсов

84. Что такое показатель энергоэффективности?

а) энергетический ресурс, получаемый в виде побочного продукта основного производства или являющийся таким продуктом

б) абсолютная или удельная величина потребления или потери энергетических ресурсов для продукции любого назначения, установленная государственными стандартами

в) носитель энергии, который используется в настоящее время или может быть полезно использован в перспективе.