Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НР и МД

_____ / Н.В. Купчикова /
(подпись) И. О. Ф.

«25» апреля 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.06.01 «Техника и технологии строительства»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГТ)

по научной специальности

2.1.1 «Строительные конструкции, здания и сооружения»

Кафедра Промышленное и гражданское строительство

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Астрахань – 2022

Разработчики:

профессор, д.т.н. _____ /Т.В. Золина/
(занимаемая должность, (подпись) И. О. Ф.

доцент, к.т.н. _____ / О.Б. Завьялова/
(занимаемая должность, учёная степень и учёное звание) (подпись) И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы практики рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Промышленное и гражданское строительство» протокол № *8* от *19.04. 2022*г.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Завьялова/
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Строительные конструкции, здания и сооружения»

_____ /Т.В. Золина/
(подпись) И. О. Ф.

Заведующий аспирантурой _____ /О.В. Кудрявцева/
(подпись) И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

		Стр.
1.	Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике…...	4
1.1	Перечень результатов обучения с указанием этапов их закрепления и углубления в процессе освоения образовательной программы……..	4
1.2.	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их закрепления и углубления, описание шкалы оценивания……...	6
1.2.1.	Перечень оценочных средств……..	6
1.2.2.	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их закрепления и углубления, описание шкалы оценивания…….……	7
1.2.3.	Шкала оценивания……..……..….	11
2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих результаты обучения в процессе освоения образовательной программы……..	12
3.	Характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков	13
	Приложение	14

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

1.1 Перечень результатов обучения **с указанием этапов их закрепления и углубления в процессе освоения образовательной программы**

Наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2 РПД)	**Номер раздела (в соответствии с программой практики)**			**Формы контроля с конкретизацией задания**
	1	**2**	**3**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Знать:				
этические нормы в профессиональной деятельности; принципы следования этическим нормам в профессиональной деятельности		X	X	Зачет с оценкой Типовые вопросы к зачету (Приложение 1)
методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	X	X		Зачет с оценкой Типовые вопросы к зачету (Приложение 1)
структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права; методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий	X	X		Зачет с оценкой Типовые вопросы к зачету (Приложение 1)
современные образовательные технологии в процессе обучения; учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана	X	X	X	Зачет с оценкой Типовые вопросы к зачету (Приложение 1)
Уметь:				
использовать на практике принципы следования этическим нормам в профессиональной деятельности		X	X	Зачет с оценкой Типовые вопросы к зачету (Приложение 1)
использовать на практике методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	X			Зачет с оценкой Типовые вопросы к зачету (Приложение 1)
осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению		X		Зачет с оценкой Типовые вопросы к зачету (Приложение 1)
самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования; осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности	X	X	X	Зачет с оценкой Типовые вопросы к зачету (Приложение 1)
Иметь навыки:				

деятельности				Типовые вопросы к зачету (Приложение 1)
методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	X			Зачет с оценкой Типовые вопросы к зачету (Приложение 1)
навыками планирования учебного процесса, воспитательной работы со студентами; навыками использования инновационных технологий в обучении; навыками формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе		X		Зачет с оценкой Типовые вопросы к зачету (Приложение 1)
навыками использования современных образовательных технологий в процессе обучения	X	X	X	Зачет с оценкой Типовые вопросы к зачету (Приложение 1)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения **на различных этапах их закрепления и углубления, описание шкалы оценивания**

1.2.1. Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
Зачет с оценкой	Оценка по практике ставится на основании отчета, заключения руководителей практики и доклада обучающегося, а также ответов на вопросы членов комиссии..	Типовые вопросы

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения **на различных этапах их закрепления и углубления, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
	Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (зачтено)	Продвинутый уровень (зачтено)	Высокий уровень (зачтено)
2	3	4	5	6
Знает этические нормы в профессиональной деятельности; принципы следования этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся не знает и не понимает этические нормы в профессиональной деятельности; принципы следования этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся знает этические нормы в профессиональной деятельности; принципы следования этическим нормам в профессиональной деятельности в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает этические нормы в профессиональной деятельности; принципы следования этическим нормам в профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает этические нормы в профессиональной деятельности; принципы следования этическим нормам в профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий
Знает: методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся не знает и не понимает методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся знает методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий
Знает: структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права;	Обучающийся не знает и не понимает структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права; методику	Обучающийся знает структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права;	Обучающийся знает и понимает структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права; методику подготовки	Обучающийся знает и понимает структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права; методику подготовки и проведения разнообразных форм

методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий	подготовки и проведения разнообразных форм занятий	методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в типовых ситуациях	и проведения разнообразных форм занятий в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	занятий в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий
Знает: современные образовательные технологии в процессе обучения; учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана	Обучающийся не знает и не понимает современные образовательные технологии в процессе обучения; учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана	Обучающийся знает современные образовательные технологии в процессе обучения; учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает современные образовательные технологии в процессе обучения; учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает современные образовательные технологии в процессе обучения; учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий
Умеет: использовать на практике принципы следования этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся не умеет использовать на практике принципы следования этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет использовать на практике принципы следования этическим нормам в профессиональной деятельности в типовых ситуациях	Обучающийся умеет использовать на практике принципы следования этическим нормам в профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся не умеет использовать на практике принципы следования этическим нормам в профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий
Умеет: использовать на практике методы планирования и решения задач собственного профессионального и	Обучающийся не умеет использовать на практике методы планирования и решения задач собственного профессионального и	Обучающийся умеет использовать на практике методы планирования и решения задач собственного	Обучающийся умеет использовать на практике методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в	Обучающийся умеет использовать на практике методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития деятельности в ситуациях

личностного развития	личностного развития	профессионального и личностного развития в типовых ситуациях	типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий
Умеет: осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению	Обучающийся не умеет осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению	Обучающийся умеет осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению в типовых ситуациях	Обучающийся не умеет осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Умеет осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий
Умеет: самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования; осуществлять само-контроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности	Обучающийся не умеет самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования; осуществлять само-контроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности	Обучающийся умеет самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования; осуществлять само-контроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности в типовых ситуациях	Обучающийся умеет самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования; осуществлять само-контроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования; осуществлять само-контроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила

				и алгоритмы действий
Имеет навыки следования этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся не имеет навыков следования этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся не имеет навыков следования этическим нормам в профессиональной деятельности в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки следования этическим нормам в профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки следования этическим нормам в профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий
Имеет навыки: планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся не имеет навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся имеет навыки планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий
Имеет навыки навыками планирования учебного процесса, воспитатель-ной работы со студентами; навыками использования инновационных технологий в обучении; навыками формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе	Обучающийся не **имеет навыков** навыками планирования учебного процесса, воспитатель-ной работы со студентами; навыками использования инновационных технологий в обучении; навыками формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе	Обучающийся имеет навыки навыками планирования учебного процесса, воспитатель-ной работы со студентами; навыками использования инновационных технологий в обучении; навыками формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в	Обучающийся имеет навыки навыками планирования учебного процесса, воспитательной работы со студентами; навыками использования инновационных технологий в обучении; навыками формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки навыками планирования учебного процесса, воспитатель-ной работы со студентами; навыками использования инновационных технологий в обучении; навыками формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила

		ведении занятий, методической работе в типовых ситуациях		и алгоритмы действий
Имеет навыки использования современных образовательных технологий в процессе обучения	Обучающийся не имеет навыки использования современных образовательных технологий в процессе обучения	Обучающийся имеет навыки использования современных образовательных технологий в процессе обучения в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки использования современных образовательных технологий в процессе обучения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки использования современных образовательных технологий в процессе обучения в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих результаты обучения **в процессе освоения образовательной программы**

Зачет с оценкой

а) типовые вопросы (Приложение 1 к ОиММ)
б) примерные индивидуальные задания (Приложение 1 к ОиММ)
в) описание критериев оценки и шкалы оценивания

При оценке знаний на зачете с оценкой по практике учитывается:

1. Уровень сформированности знаний, умений и навыков.
2. Уровень усвоения теоретических положений практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Обучающийся: - выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики (включая отчет по практике); - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход.
2	Хорошо	Обучающийся: - выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики (включая отчет по практике); - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности.
3	Удовлетворительно	Обучающийся: - выполнил весь объем работы, требуемый программой практики (включая отчет по практике); - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; - не проявляет инициативы при решении профессиональных задач.

4	Неудовлетворительно	Обучающийся: - не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики (включая отчет по практике); - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; - продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; - проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); - отсутствовал на базе практике без уважительной причины; - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; - не сдал в установленные сроки отчетную документацию.

3. Характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Процедура проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет с оценкой.	В последний день прохождения практики.	По пятибалльной шкале.	Ведомость, отчет по практике, размещенный в портфолио.

Приложение 1

Типовые вопросы

1. Структура образовательного процесса в образовательной организации.
2. Правила ведения преподавателем отчётной документации.
3. Состав ОПОП ВО (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».
4. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.
5. Организация и проведение всех форм учебных занятий.
6. Программа и содержание читаемого курса.
7. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам.
8. Разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне.
9. Методики проведения различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские, лабораторные).
10. Следование этическим нормам в профессиональной деятельности.
11. Проведение педагогической деятельности в области технологии и организации строительства, разработка соответствующих учебно-методических материалов, участие в подготовке и аттестации кадров для строительной отрасли.
12. Осуществление научно-методического анализа проведённых занятий.

Примерные индивидуальные задания*

- Формирование педагогического процесса в высшей школе.
- Взаимосвязь студента и преподавателя в образовательном процессе высшей школы.
- Инновации в системе высшего профессионального образования.
- Специфика научной деятельности преподавателя высшей школы.
- Методология и методы педагогических исследований.
- Реализация принципов обучения в условиях педагогического процесса в высшей школе.

*индивидуальные задания согласовываются с руководителем практики и руководителем аспиранта