

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)  
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ «АГАСУ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

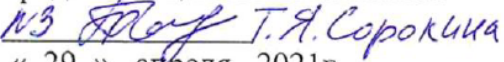
**ДУП.01 Введение в специальность**

по специальности

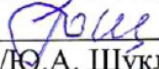
среднего профессионального образования

**07.02.01 Архитектура**

Квалификация — **архитектор**

ОДОБРЕНО  
предметно-цикловой комиссией  
Протокол №5  
от «29» апреля 2021г.  
председатель  
предметно-цикловой комиссии  
  
«\_29\_»\_апреля\_2021г.

РЕКОМЕНДОВАНО  
методическим советом  
КСиЭ АГАСУ  
Протокол №5  
от «29 » апреля 2021г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
КСиЭ АГАСУ  
  
/Ю.А. Шуклина/  
«29» 04 2021г.

Организация - разработчик: колледж строительства и экономики АГАСУ

Составитель (и): - преподаватель



/Т.Я. Сорокина/

Эксперты:

Техническая экспертиза (Рецензент)

Методист КСиЭ АГАСУ

Содержательная экспертиза

(Рецензент)

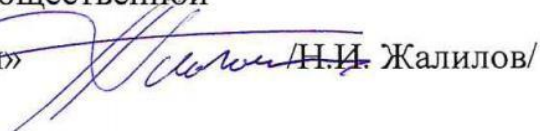


Р.Н. Меретин

Генеральный директор ООО КАСФ «Архитон»

Председатель Астраханской областной общественной

организации «Союз архитекторов России»



Н.И. Жалилов/

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....   | 4  |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....   | 7  |
| 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....  | 8  |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....  | 8  |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....   | 13 |
| 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....  | 16 |
| 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ .....   | 16 |
| 8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ .....   | 21 |
| 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....       | 21 |
| 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....   | 22 |
| 11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ<br>ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 23 |
| 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....                                       | 23 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность предназначена для изучения проектной деятельности в КСиЭ АГАСУ, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 07.02.01 Архитектура на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Изучение данного предмета приходится на начальный цикл обучения, ее миссия – ввести студентов 1 курса в понятийный и содержательный аппарат профессии, дать базовые знания по основам проектной деятельности.

Излагаются основные понятия архитектуры, её становление и развитие среди других видов современной проектно-художественной деятельности. Рассматриваются особенности проектного процесса в архитектуре, функционального анализа, специфика проектно-художественного языка архитектора, всех стадий разработки проекта.

Содержание программы учебного предмета Введение в специальность направлено на достижение следующих целей:

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировки темы исследовательской и проектной работы доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;
- владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- развитие интереса к творчеству;
- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.
- выделение основных этапов создания проекта
- представления о научных методах, используемых при создании проекта
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об обще логических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Кроме проектной деятельности в учебном предмете предусмотрен раздел «Черчение». В современных школах из учебного плана убран предмет «Черчение». Для

специальности 07.2.01 Архитектура знание основ Инженерной графики необходимо, для дальнейшего овладения профессией.

Таким образом, актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

Отличительная особенность курса состоит в том, что учебный предмет «Введение в специальность» представляет собой Раздел 1 Индивидуальный проект, выполняемый обучающимися в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной) и Раздел 2 Черчение. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

Все виды работ подразделяются на лекционные занятия и практические работы и самостоятельное изучение. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится защита исследовательского проекта.

Изучение учебного предмета завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в

процессе освоения программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Введение в специальность» является дополнительным учебным предметом.

В учебных планах ППССЗ Учебный предмет «Введение в специальность» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета «Введение в специальность» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

#### ***личностных:***

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству;

#### ***метапредметных:***

- а) развитие целеполагания, планирования;
- выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;



- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач
- извлечение необходимой информации;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

***предметные:***

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.
- выделение основных этапов создания проекта
- представления о научных методах, используемых при создании проекта
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об обще логических методах и научных подходах; получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом:

создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);

развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;

- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при

решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта:

- индивидуальный проект по учебному предмету «Введение в специальность» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

- индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного;

Метапредметные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников. (п. 8.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578)

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- для слепых, слабовидящих обучающихся:
  - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
  - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
    - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

-приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

-стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  |
|--|--|
| <b>Раздел 1. Проектная деятельность</b>                            |  |
| Введение   | Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности  |
| Тема 1.<br>Проект. Виды проектов                                   | Типы и виды проектов   |
|  | Особенности работы над проектом.<br>Составление таблицы «Классификация проектов».  |
| Тема 2<br>Этапы работы над проектом исследовательской деятельности | Актуальность и практическая значимость исследования. Цель и задачи исследовательской работы. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.<br>Доказательство и опровержение гипотезы |
|  | Определение актуальности и практической значимости исследования. Формулирование цели и задач исследовательской работы. Построения гипотезы. Формулирование гипотезы.<br>Доказательство и опровержение гипотезы   |
| Тема 3<br>Виды источников информации                               | Виды источников информации. Способы сбора и анализа информации. Интернет-библиотеки.   |
|  | Поиск информации в Интернете. Работа с Интернет-библиотеками.  |
| Тема 4<br>Правила оформления работы                                | Общие требования к оформлению текста. Правила оформления титульного листа, библиографического списка, таблиц, рисунков, формул, приложений   |
|  | Оформление статьи по требованиям текста, титульного листа, библиографического списка, таблиц, рисунков. формул, приложений   |
| Тема 5.<br>Работа с презентацией                                   | Презентации и их классификация. Основные понятия Основные требования к созданию презентаций.   |
|  | Оформление слайдов презентации.  |
| Тема .6  | Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата.  |

|   |   |
|---|---|
| Реферат как, научная работа                           | Этапы исследовательской работы. Работа над введением. Основная часть исследования. Заключение.  |
| Тема 7.<br>Проектная и исследовательская деятельности | Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Планирование способов сбора и анализа информации. Темы для проектов по направлению специальности                    |
|   | Подготовка к исследованию и его планирование Сбор и систематизация материалов   |
| Тема 8.<br>Защита проекта                             | Правила публичного выступления, рекомендации.   |
| Тема 9.<br>Курсовой проект (курсовая работа)          | Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Структура курсового проекта, курсовой работы.  |
|   | Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта.  |
|   | Порядок сдачи и защиты курсового проекта.   |
| Тема 10.<br>Выпускная квалификационная работа         | Особенности выполнения выпускной квалификационной работы. Структура выпускной квалификационной работы Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). |
|   | Оформление пояснительной записки к проекту  |
|   | Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков  |
|   | Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.                           |
|   | Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, вопросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);   |
|   | Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов структурирование проекта   |
| <b>Раздел 2. Основы черчения и инженерной графики</b> |   |
| Введение  | Цели и задачи курса. Формирование у студентов осознанного взгляда на профессию строителя.   |
| Тема 1. Правила оформления чертежей                   | Тема 1.1 Форматы. Основная надпись  |
|   | Тема 1.2 Линии чертежа  |
|   | Тема 1.3 Шрифты чертежные   |
|   | Тема 1.4 Масштабы. Нанесение размеров   |
|   | Тема 1.5 Графические приемы выполнения изображений  |
| Тема 2. Основы проекционного черчения                 | Тема 2.1 Методы проецирования. Ортогональные проекции   |
|   | Тема 2.2 Проекция геометрических тел  |
|   | Тема 2.3 Способы преобразования проекций  |
|   | Тема 2.4 Пересечение прямой с плоскостью  |
|   | Тема 2.5 Взаимное пересечение плоскостей  |
|   | Тема 2.6 Аксонометрические проекции   |
|   | Тема 2.7 Пересечение геометрических тел плоскостями   |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | Тема 2.8 Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел |
|                                      | Тема 2.9 Проецирование моделей                                |
|                                      | Тема 2.10 Техническое рисование                               |
| Тема 3. Основы технического черчения | Тема 3.1 Изображения. Виды, разрезы, сечения                  |

Темы рефератов:

1. Виды современной архитектурной деятельности.
2. Зарождение архитектуры, первые учебные школы архитектуры.
3. Архитектурный стиль.
4. Современные тенденции в стилевом направлении объектов архитектурной среды.
5. Архитектура, дизайн и современные материалы.
6. Архитектура, дизайн и современные технологии.
7. Мода и стиль в архитектуре и дизайне.
8. Гуманизация среды.
9. Разнообразие видов и форм среды
10. Архитектурная среда и интерьер
11. Роль дизайна среды среди других видов дизайна
12. Школы дизайна

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ДУП.01 «Введение в специальность» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ учебная нагрузка обучающихся составляет:

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b>               |
|--|------------------------------------|
| <b>Учебная нагрузка обучающихся</b>                                | <b>179</b>                         |
| Обязательная учебная нагрузка                                      | <b>160</b>                         |
| <b>в том числе:</b>  |                                    |
| теоретическое обучение   | <b>98</b>                          |
| практические занятия   | <b>62</b>                          |
| лабораторные занятия   | учебным планом<br>не предусмотрены |
| консультация   |                                    |
| самостоятельная работа   | <b>19</b>                          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                                    |

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

| № п/п                                | Наименование разделов и тем   | Всего | Лекция | Практические работы | Самостоятельная работа |
|--------------------------------------|---|-------|--------|---------------------|------------------------|
| <b>Основы проектной деятельности</b> |   |       |        |                     |                        |
| 1.                                   | Введение. Цели и задачи изучения основы проектной деятельности  | 2     | 2      | -                   | -                      |
| 2.                                   | Проект. Виды проектов. Творческая и исследовательская деятельности творческий проект.   | 4     | 2      | 2                   | -                      |
| 3.                                   | Этапы работы над проектомисследовательской деятельности. Требования к содержанию и направленности проекта   | 4     | 2      | 2                   | -                      |
| 4.                                   | Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач, формулировка идеи   | 4     | 2      | 2                   | -                      |
| 5.                                   | Виды источников информации<br>Изучение источников необходимой информации; обзор литературы по темам.  | 4     | 2      | 2                   | -                      |
| 6.                                   | Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). | 4     | 4      | -                   | -                      |
| 7.                                   | Информационные ресурсы (интернет — технологии).<br>Правила и особенности информационного поиска в Интернете.<br>Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации  | 2     | 2      | -                   | -                      |
| 8.                                   | Отработка методов поиска информации в Интернете.<br>Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте.  | 7     | 2      | 4                   | 1                      |
| 9.                                   | Правила оформления работы<br>Оформление письменной части проекта  | 4     | 2      | 2                   | -                      |
| 10.                                  | Работа с презентацией.<br>Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. к содержанию слайдов.<br>Требования к оформлению презентаций. Формы презентации   | 6     | 4      | 2                   | -                      |
| 11.                                  | Практическая работа. Презентация Проекта.<br>Оформление слайдов в программе PowerPoint.   | 5     | 2      | 4                   | 1                      |



|   |   |           |           |           |          |
|---|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| 12.                                       | Реферат как, научная работа. Реферат. Понятие «Тезисы». Правила составления конспектов  | 6         | 2         | 4         | -        |
| 13.                                       | Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов структурирование проекта   | 5         | 2         | 2         | 1        |
| 14.                                       | Проектная и исследовательская деятельности  | 5         | 2         | 2         | 1        |
| 15.                                       | Отчет о ходе выполнения проекта   | 4         | 2         | 2         | -        |
| 16.                                       | Курсовой проект (курсовая работа) Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки.  | 6         | 4         | 2         | -        |
| 17.                                       | Курсовой проект. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков. Особенности оформления текста исследовательской работы. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. | 4         | 2         | 2         | -        |
| 18.                                       | Курсовой проект. Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах   | 5         | 4         | -         | 1        |
| 19.                                       | Курсовой проект. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем  | 5         | 2         | 2         | 1        |
| 20.                                       | Курсовой проект. Работа над проектом  | 5         | -         | 4         | 1        |
| 21.                                       | Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов)   | 4         | 2         | 2         | -        |
| 22.                                       | Требования к защите проекта. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности   | 3         | 2         | -         | 1        |
| 23.                                       | Защита проекта. Составление защитного слова. Составление выступления по проекту   | 6         | 2         | 4         | -        |
| 24.                                       | Выступление по проекту  | 6         | 4         | 2         | -        |
|   | <b>Итого</b>  | <b>88</b> | <b>56</b> | <b>24</b> | <b>8</b> |
| <b>Введение в специальность. Черчение</b> |   |           |           |           |          |
| 25.                                       | Введение. Цели и задачи курса. Формирование у студентов осознанного взгляда на профессию строителя.   | 3         | 2         | -         | 1        |
| 26.                                       | Техника выполнения чертежей и правила их оформления. Чертежные инструменты, материалы и принадлежности Организация рабочего места   | 5         | 2         | 2         | 1        |

|     |   |    |   |   |   |
|-----|---|----|---|---|---|
|     | <p>Правила оформления чертежей</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Практическая работа №1. Рамка, штамп, основная надпись.</p> <p>Практическая работа №2. Линии чертежа</p> <p>Практическая работа №3. Шрифты чертежные</p>   |    |   | 2 | - |
| 27. | <p>Чертежи в системе прямоугольных проекций</p> <p>1. Проецирование 2. Прямоугольное проецирование</p> <p>3. Расположение видов на чертеже. Местные виды</p> <p>Практические занятия: Практическая работа №2</p> <p>Черчение «плоской детали»</p>   | 5  | 2 | 2 | 1 |
| 28. | <p>АксонOMETрические проекции. Технический рисунок</p> <p>1. Получение аксонOMETрических проекций</p> <p>2. Построение аксонOMETрических проекций</p> <p>3. АксонOMETрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности</p> <p>4. Технический рисунок</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Практическая работа № 3. Построение фронтальной диметрической проекции равностороннего треугольника</p> <p>Практическая работа № 4. Построение фронтальной диметрической и изометрической проекции детали</p> <p>Практическая работа № 5. Выполнение технического рисунка детали</p>                      | 13 | 6 | 6 | 1 |
| 29. | <p>Чтение и выполнение чертежей</p> <p>1. Анализ геометрической формы предмета</p> <p>2. Чертежи и аксонOMETрические проекции геометрических тел</p> <p>3. Проекция вершин, ребер и граней предмета</p> <p>4. Порядок построения изображений на чертежах</p> <p>5. Нанесение размеров с учетом формы предмета</p> <p>6. Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей</p> <p>7. Чертежи разверток поверхностей геометрических тел</p> <p>8. Порядок чтения чертежей деталей</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Практическая работа №6. Построение аксонOMETрической проекции детали</p> | 11 | 6 | 4 | 1 |
| 30. | <p>Эскизы.</p> <p>Выполнение эскизов деталей</p> <p>Повторение сведений о способах проецирования</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Практическая работа №1. Выполнение эскиза детали</p>   | 7  | 2 | 4 | 1 |

|     |  |    |   |   |   |
|-----|--|----|---|---|---|
|     | Практическая работа №2. Выполнение эскизов деталей с включением элементов конструирования  |    |   |   |   |
| 31. | Сечение и разрезы<br>Общие сведения о сечениях и разрезах<br>Назначение сечений<br>Правило выполнения сечений<br>Назначение разрезов<br>Правило выполнения разрезов<br>Соединение вида и разреза<br>Тонкие стенки и спицы на разрезе<br>Другие сведения о разрезах и сечениях<br>Практические занятия:<br>Практическая работа №3. Проведение тестирования<br>Практическая работа №4. Выполнение чертежа детали с применением разреза   | 13 | 8 | 4 | 1 |
| 32. | Определение необходимого количества изображений<br>Выбор количества изображений и главного изображения<br>Условности и упрощения на чертежах<br>Практические занятия:<br>Практическая работа № 5. Письменный опрос по пройденному материалу  | 5  | 2 | 2 | 1 |
| 33. | Сборочные чертежи<br>Основные сведения о соединениях деталей<br>Изображение и обозначение резьбы<br>Чертежи болтовых и шпилечных соединений<br>Чертежи шпоночных и шрифтовых соединений<br>Общие сведения о сборочных чертежах изделий<br>Порядок чтения сборочных чертежей<br>Условности и упрощения на сборочных чертежах<br>Понятие о детализировании<br>Практические занятия:<br>Практическая работа №6. Чтение сборочных чертежей<br>Практическая работа № 7. Решение творческих задач с элементами конструирования | 13 | 6 | 6 | 1 |
| 34. | Чтение строительных чертежей<br>Основные особенности строительных чертежей<br>Условные изображения на строительных чертежах<br>Порядок чтения строительных чертежей  | 7  | 4 | 2 | 1 |
| 35. | Практические занятия:<br>Практическая работа №8. Выполнение чертежа своего дома  | 5  | 2 | 2 | 1 |
| 36. | Приемка альбома с чертежами  | 2  | - | 2 | - |

|  |              |            |           |              |           |
|--|--------------|------------|-----------|--------------|-----------|
|  | <b>Итого</b> | 91         | 42        | 38           | 11        |
| <b>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета</b> |              |            |           |              |           |
|  | <b>Итого</b> | <b>179</b> | <b>98</b> | <b>62 38</b> | <b>19</b> |

## 8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения   | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
|---|---|
| <b>Основы проектной деятельности</b>                          |   |
| <b>Введение</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика проектной деятельности;</li> <li>• формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;</li> <li>• развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;</li> </ul>   |
| <b>Методология и методика исследования.</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>   |
| <b>Типы и виды проектов</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• владение системой знаний видов и типов проектов;</li> </ul>  |
| <b>Этапы работы над проектом</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>• определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;</li> <li>• грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;</li> <li>• владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.</li> </ul>              |
| <b>Выбор темы</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>• владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>• умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>• умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>• умение формулировать гипотезу исследования.</li> </ul> |
| <b>Методы работы с источником информации.</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков самостоятельной научной работы;</li> <li>• формирование культуры работы с используемыми материалами;</li> <li>• умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> </ul>   |
| <b>Выполнение исследовательской работы в форме рефератов.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения аргументации и культуры рассуждения;</li> <li>• умение представлять и защищать свою работу;</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Правила оформления проекта.</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>• знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>• владение формулировкой темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>• владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>• умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>• умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>• владение умением анализа информации для написания аннотации; рецензии.</li> </ul> |
| <b>Индивидуальный проект</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формулировкой темы проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>• владение умением составлять индивидуальный план проектной работы;</li> <li>• умение выделять объект и предмет проектной работы;</li> <li>• умение определять цель и задачи проектной работы;</li> <li>• дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;</li> <li>• умение представлять и защищать свою работу;</li> </ul>   |
| <b>Защита проекта</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение представлять и защищать свою работу;</li> <li>• оценка проектов по критериям;</li> <li>• публичное выступление.</li> </ul>   |
| <b>Черчение</b>   |  |
| <b>Введение. Цели и задачи курса.</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у студентов осознанного взгляда на профессию архитектора.</li> </ul>   |
| <b>Техника выполнения чертежей и правила их оформления.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации;</li> <li>• умение использовать чертежные инструменты</li> <li>• владение умением выполнять на чертежах надписи и таблицы</li> <li>• умение оформлять техническую документацию в соответствии с ГОСТом;</li> </ul>  |
| <b>Чертежи в системе прямоугольных проекций</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил прямоугольного проецирования и расположения видов на чертеже</li> </ul>   |
| <b>Аксонметрические проекции. Технический рисунок</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание основных принципов выполнения аксонметрических проекций</li> <li>• Умение выполнять построение фронтальной диметрической и изометрической проекции детали.</li> <li>• Владение умением выполнять технический рисунок детали</li> </ul>   |
| <b>Чтение и выполнение чертежей</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание основных правил (методов) построения и чтения чертежей и эскизов технических объектов различного уровня сложности и назначения (стандартных элементов деталей, разъемных и неразъемных соединений деталей и сборочных единиц);</li> <li>• Умение определять геометрические формы деталей средней степени сложности по их изображениям;</li> </ul>  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Сечение и разрезы</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание общих сведений о сечениях и разрезах</li> <li>• Владение умением выполнять сечения и разрезы на машиностроительных чертежах</li> </ul>   |
| <b>Сборочные чертежи</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание порядка чтения машиностроительных чертежей.</li> <li>• Знание сведений о соединениях деталей</li> <li>• Умение выполнять сборочные и деталировочные чертежи</li> </ul>   |
| <b>Чтение строительных чертежей</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание основных особенностей строительных чертежей, условных изображений на строительных чертежах</li> <li>• Знание порядка чтения строительных чертежей.</li> <li>• Владение умением выполнять элементы строительных чертежей</li> </ul> |
| <b>Сдача портфолио</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение оформлять техническую документацию в соответствии с ГОСТами.</li> <li>• Знание правил разработки оформления технической документации, чертежей и схем.</li> </ul>  |

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|-------|---|---|
| 1.    | Кабинет ;<br>аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>414056,<br>Астраханская область, г. Астрахань, ул. Татищева, 18-а, литер Б; этаж 3, помещение №407 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска учебная</li> <li>2. Рабочее место преподавателя</li> <li>3. Комплект учебной мебели на 25 чел.</li> <li>4. Телевизор;</li> <li>5. Доступ в сеть Интернет: Wi-Fi-точка доступа с пропускной способностью 100Мбит\с.</li> </ol> |
| 2.    | Кабинет для самостоятельной работы 414056,<br>Астраханская область, г. Астрахань, ул. Татищева, 18-б, литер Е, этаж 3, помещение №407   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Комплект учебной мебели на 25 чел.</li> <li>2. Компьютер в комплекте 10 шт.</li> <li>3. Доступ к информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»</li> </ol>   |

## **10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки рос. Федерации, Екатеринбург: изд-во Уральский университет 2015

2. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2012

3. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 158 с.

***б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):***

**Для преподавателей:**

1. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной.

2. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [www/direktor.ru](http://www.direktor.ru)

***в) интернет-ресурс***

1. [http:// www.potal.edu.ru](http://www.potal.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование». <http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.

***д) электронно-библиотечные системы:***

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

2. Образовательно-издательский центр «Академия» ([http://www.academia-moscow.ru /](http://www.academia-moscow.ru/))

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ИЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет «**Введение в специальность**» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## **13. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий. Результаты обучения Формы и методы контроля и оценки (освоенные умения, усвоенные знания) результатов обучения

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются

следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Занятия состоят из лекций и практических занятий и делятся на блоки. Построение курса идет по принципу: от простого к сложному и от общего к частному. На практических занятиях идет закрепление лекционного материала контрольными графическими упражнениями, которые в итоге выставляются на творческий просмотр. В течение семестра каждый студент пишет реферат по предложенной теме и готовит его защиту. Форма итогового контроля – диф. зачет.

Освоенные умения:

- ориентироваться в современных проблемах

Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации

Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

- определять цели и задачи проектной задачи, планировать его с учетом возраста, класса

Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

- анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам

Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

- планировать и проводить работу со студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями;

Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность

Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

- использовать методы и методики исследования и



проектирования Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов

• оформлять результаты исследовательской и проектной работы Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

Усвоенные знания:

- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности

Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

- основы организации опытно-экспериментальной работы Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

- основные принципы организации проектной деятельности Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

- формы и виды организации учебной деятельности Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов

- целеполагание, организация и анализ процесса и результатов обучения Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

- средства контроля и оценки качества образования, основы оценочной деятельности

Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

Оценка «**зачтено**» ставится студенту, который освоил основной материал и не имеет пробелов по отдельным темам.

Оценка «**незачтено**» ставится, если студент не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания и задачи.