

---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно – строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)  
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
по специальности  
среднего профессионального образования  
**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**  
Квалификация-бухгалтер

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	17
7. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ».....	17
8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	18
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ».....	19
10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	19
11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	20
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность предназначена для изучения проектной деятельности в КСиЭ АГАСУ при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность направлено на достижение следующих целей:

- освоение понятий бухгалтерского учета и экономики, его становление и развитие среди других видов финансового учета;
- рассмотрение особенностей проектного процесса в экономике, его задач, методологии исследования, всех стадий разработки проекта;
- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и

оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной

работы;

• владение умением формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

• владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

• умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

• умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

• умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

• определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;

• грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;

• владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.

• развитие интереса к творчеству;

• отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

• выделение основных этапов создания проекта

• представления о научных методах, используемых при создании проекта

• изучение способов анализа и обобщения полученной информации;

• получение представления об общелогических методах и научных подходах;

• получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Кроме проектной деятельности в рамках учебного предмета предусмотрен раздел «Основы профессиональной деятельности», что необходимо для дальнейшего овладения профессией.

Таким образом, актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

Отличительная особенность курса состоит в том, что учебный предмет Введение в специальность включает в себя раздел 1 «Основы профессиональной деятельности», содержащий понятийный аппарат будущей профессии, организационные, методологические и правовые основы экономики и бухгалтерского учета и раздел 2 «Основы проектной деятельности», направленный на выполнение индивидуального проекта, выполняемого обучающимися в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (проблемное обучение, учебное исследование).

Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ,

эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

Все виды работ подразделяются на лекционные занятия, практические работы и самостоятельное изучение. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится защита исследовательского проекта.

Изучение учебного предмета завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет ДУП.01 Введение в специальность является дополнительным учебным предметом.

В учебном плане специальности ППССЗ учебный предмет ДУП.01 Введение в специальность входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из дополнительных учебных предметов ФГОС среднего общего образования, для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### ***личностных:***

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих

ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

***метапредметных:***

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивными, познавательным, коммуникативными.

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия:**

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые

(учебные и познавательные) задачи;

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 — выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать

конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***предметные:***

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом:

создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);

развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;

сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта.

Индивидуальный проект по учебному предмету ДУП.01 Введение в специальность выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебного предмета в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, гуманитарного;

Метапредметные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

-овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

-овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

-способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников. (п. 8.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

-для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства,

обозначить собственную позицию.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
<b>Раздел 1. Основы профессиональной деятельности</b>	
Введение	Цели и задачи изучения предмета, проектирование в профессиональной деятельности
Учет в Древнем мире	Этапы зарождения и развития учета в Древнем мире
Учет в эпоху Средневековья	Этапы развития учета в Средние века. Документация. Задачи учета в данный исторический период.
Учет в Западной Европе в XVI - XIX вв	Этапы развития учета в 16-19 вв. Бухгалтерский учет как наука. Задачи учета в данный исторический период
Понятие профессии и профессиональной деятельности	Содержание видов деятельности профессионального бухгалтера и экономиста
Бухгалтерское дело в России	Задачи, характеристика бухгалтерского дела в России
Квалификационная характеристика бухгалтера	Характеристика компетентностной модели специалиста бухгалтера
Профессиональные стандарты	Характеристика профессиональных стандартов «Бухгалтер», «Аудитор»
Понятие профессионального суждения бухгалтера	Задачи профессионального обучения и повышения квалификации современного бухгалтера
Учетно-аналитический процесс деятельности бухгалтера	Задачи бухгалтерии на предприятии и результаты деятельности как основа для принятия управленческих решений
Профессиональная этика работников бухгалтерии	Международный кодекс бухгалтера. Деятельность бухгалтерский и аудиторских ассоциаций
Понятие предприятия и его структура	Предприятие как субъект экономических отношений
Основные формы организации предприятия	Гражданское и предпринимательское право о видах предприятий и предпринимательской деятельности в России
Характеристика предприятия и его производственная структура	Характеристика хозяйственных процессов на предприятии и их результаты
Административно-управленческий персонал и его функции	Функционал административно-управленческого персонала
Структура бухгалтерского аппарата	Структура бухгалтерии и содержание должностных инструкций
Понятие и назначение документов	Бухгалтерские документы- виды и содержание
Учетные регистры, их виды и содержание	Учетные регистры - виды и содержание
Понятие бухгалтерской отчетности, ее состав и виды	Состав и характеристика бухгалтерской отчетности
Имущество предприятия и	Основные и оборотные фонды. Признаки самостоятельности

его классификация	имущества предприятий.
Компьютерные технологии в работе бухгалтера	Характеристика современного компьютерного обеспечения бухгалтера
<b>Раздел 2. Основы проектной деятельности</b>	
Введение	Цели и задачи изучения предмета, проектирование в профессиональной деятельности
Основы научно-исследовательской деятельности студентов	История науки. Научная школа. Основные направления развития науки. Понятие, виды учебно-исследовательской работы студентов СПО. Понятие внеаудиторной самостоятельной работы и ее цели
Методология исследования	Основные понятия, виды элементов исследования, методы научного познания, значимость методологии исследования
Проектная и исследовательская деятельность	Понятия, содержание, отличия и характеристика проектной и исследовательской деятельности. Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Планирование способов сбора и анализа информации. Темы для проектов по направлению специальности. Подготовка к исследованию и его планирование. Сбор и систематизация материалов. Этапы исследовательской работы. Работа над введением. Основная часть исследования. Заключение.
Проект. Виды проектов	Типы и виды проектов
	Особенности работы над проектом. Составление таблицы «Классификация проектов».
Этапы работы над проектом исследовательской деятельности	Актуальность и практическая значимость исследования. Цель и задачи исследовательской работы. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.
	Определение актуальности и практической значимости исследования. Формулирование цели и задач исследовательской работы. Построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.
Реферат как научная работа	Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата.
Виды источников информации	Виды источников информации. Способы сбора и анализа информации. Интернет-библиотеки. Поиск информации в Интернете. Работа с Интернет-библиотеками.
Правила оформления работы	Общие требования к оформлению текста. Правила оформления титульного листа, библиографического списка, таблиц, рисунков, формул, приложений. Оформление статьи по требованиям текста, титульного листа, библиографического списка, таблиц, рисунков, формул, приложений
Работа с презентацией	Презентации и их классификация. Основные понятия Основные требования к созданию презентаций. Оформление слайдов презентации
Защита проекта	Правила публичного выступления, рекомендации
<u>Темы исследовательских работ:</u>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные проблемы строительной отрасли в Астраханской области</li> <li>2. Социальная политика в Астраханской области</li> <li>3. Анализ развития демографических процессов в Астраханской области</li> <li>4. Анализ миграционной политики в Астраханской области</li> <li>5. Анализ труда и рынка труда в Астраханской области</li> <li>6. Анализ социально-экономического развития Астраханской области</li> </ol>	

7. Анализ молодежной политики в Астраханской области
8. Характеристика рынка недвижимости
9. Значимость профессии бухгалтер
10. Характеристика проблем сельского хозяйства в Астраханской области
11. Характеристика экономических показателей развития региона

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) учебная нагрузка обучающихся составляет:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>179</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>160</b>
в том числе:	
лекции	98
практические занятия	62
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>19</b>
<b>Консультации</b>	Учебным планом не предусмотрен
<b>Промежуточная аттестация</b>	в форме дифференциального зачета

## 7. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Основы профессиональной деятельности</b>					
1.	Введение	2	2	-	-
2.	Учет в Древнем мире	5	2	2	1
3.	Учет в эпоху Средневековья	5	2	2	1
4.	Учет в Западной Европе в XVI - XIX вв	5	2	2	1
5.	Понятие профессии и профессиональной деятельности	5	2	2	1
6.	Бухгалтерское дело в России	5	2	2	1
7.	Квалификационная характеристика бухгалтера	4	2	2	-
8.	Профессиональные стандарты	5	4	-	1
9.	Понятие профессионального суждения бухгалтера	6	2	2	1

10.	Учетно-аналитический процесс деятельности бухгалтера	7	4	2	1
11.	Профессиональная этика работников бухгалтерии	4	2	2	-
12.	Понятие предприятия и его структура	6	4	2	-
13.	Основные формы организации предприятия	3	2	-	1
14.	Характеристика предприятия и его производственная структура	5	2	2	1
15.	Административно-управленческий персонал и его функции	5	4	-	1
16.	Структура бухгалтерского аппарата	5	2	2	1
17.	Понятие и назначение документов	4	2	2	-
18.	Учетные регистры, их виды и содержание	4	2	2	-
19.	Понятие бухгалтерской отчетности, ее состав и виды	5	2	2	1
20.	Имущество предприятия и его классификация	4	2	2	-
21.	Компьютерные технологии в работе бухгалтера	3	2	-	1
<b>Раздел 2. Основы проектной деятельности</b>					
1.	Введение	2	2	-	-
2.	Основы научно-исследовательской деятельности студентов	9	4	4	1
3.	Методология исследования	8	4	4	-
4.	Проектная и исследовательская деятельность	7	4	2	1
5.	Проект. Виды проектов	6	4	2	-
6.	Этапы работы над проектом исследовательской деятельности	7	4	2	1
7.	Реферат как научная работа	6	4	2	-
8.	Виды источников информации	9	4	4	1
9.	Правила оформления работы	8	6	2	-
10.	Работа с презентацией	11	8	2	1
11.	Защита проекта	10	4	6	-
<b>Итого</b>		<b>179</b>	<b>98</b>	<b>62</b>	<b>19</b>

## 8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1. Основы профессиональной деятельности	Формирование основных понятий и терминов будущей профессиональной деятельности. Усвоение правовых норм, регулирующих деятельность бухгалтера, его роль на предприятии. Анализ деятельности и функций бухгалтерской службы, предприятия
2. Основы проектной деятельности	Формирование учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста; развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного обучающегося); развитие

	регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося; предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области
--	--

## 9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет финансов, денежного обращения и кредита для проведения практических и лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 414056, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Татищева, 18-а, литер Е; этаж 3, помещение № 315	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3.Комплект учебной мебели на 34 посадочных мест; S=33,5 м2 4. Комплект учебно-наглядных пособий и презентационных материалов
2.	Кабинет для самостоятельной работы 414056, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Татищева, 18-б, литер Е, этаж 3, помещение №407	1. Комплект учебной мебели на 25 чел. 2. Компьютер в комплекте 10 шт. 3.Доступ к информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *а) основная учебная литература:*

1. Боронина Л.Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки РФ, Екатеринбург: изд-во Уральский университет, 2015

2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2016

3. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2016. – 158 с.

4. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно - исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,

2016.

5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2017.

**б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):**

1. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной., 2017.

2. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [www/direktor.ru](http://www.direktor.ru)

**в) интернет-ресурс:**

1. [http:// www.potal.edu.ru](http://www.potal.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование».  
<http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.

2. Поисковые системы: [http:// www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), [http:// www.metabot.ru](http://www.metabot.ru),  
[http:// www.Rambler.ru](http://www.Rambler.ru), [http:// www.aport.ru](http://www.aport.ru)

**д) электронно-библиотечные системы:**

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

4. Образовательно-издательский центр «Академия» ([http://www.academia-moscow.ru /](http://www.academia-moscow.ru/))

## **11.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет ДУП.01 Введение в специальность реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## **12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий. При подготовке к зачету необходимо уточнить требуемый минимум информации по каждому вопросу.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь: Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни; проявлять познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний по предмету с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;</p>	<p>Оценка «Отлично»: Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Оценка «Хорошо»: Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету. Не раскрываются причинно-следственные связи.</p>	<p>На каждом занятии по данному предмету используются такие формы образовательных технологий как представление электронных презентаций по тематике лекций, методы мозгового штурма, выполнение клаузурных упражнений, экспертная оценка</p>