

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно – строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУПКВ.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

по специальности
среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Квалификация-бухгалтер

ОДОБРЕНО
Предметно-цикловой
комиссией
Протокол № 9
от «25» апреля 2024г .
Председатель предметно-
цикловой комиссии
[Signature]
/И.Б.Черняева/
«25» апреля 2024г .

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
КСиЭ АГАСУ
Протокол № 12
от « 25 » 04 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
КСиЭ АГАСУ
[Signature]
/С.Н.Коннова/
« 25 » 04 2024 г.

Составитель: [Signature] /Е.В. Ивашенцева/

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), учебного плана на 2024-2025 уч. г., с учётом примерной основной образовательной программы

Согласовано:

Методист КСиЭ АГАСУ

[Signature]

/О.В.Моргун /

Заведующий библиотекой

[Signature]

/Л.С. Гаврилова/

Заместитель директора по ПР

[Signature]

/Н.Р.Новикова /

Заместитель директора по УР

[Signature]

/Е.О.Черемных /

Специалист УМО СПО

[Signature]

/М.Б. Подольская/

Рецензент

Главный бухгалтер ООО СЗ
«Нижеволжская строительная компания»



[Signature]

/ Н.А.Ситкова /

Принято УМО СПО:
Начальник УМО СПО

[Signature]

/А.П.Гельван/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	17
7. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ».....	17
8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	20
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	20
10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	21
11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	22
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Введение в специальность» предназначена для изучения проектной деятельности в КСиЭ АГАСУ, при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Введение в специальность», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебного предмета «Введение в специальность» направлено на достижение следующих целей:

- освоение понятий бухгалтерского учета и экономики, его становление и развитие среди других видов финансового учета;
- рассмотрение особенностей проектного процесса в экономике, его задач, методологии исследования, всех стадий разработки проекта;
- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;

- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение умением формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;
- владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.
- -формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- -развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и

самообразования;

- развитие интереса к творчеству;
- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.
- выделение основных этапов создания проекта
- представления о научных методах, используемых при создании проекта
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об общелогических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Кроме проектной деятельности в дисциплине предусмотрен раздел «Основы профессиональной деятельности», что необходимо для дальнейшего овладения профессией.

Таким образом, актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

Отличительная особенность курса состоит в том, что дисциплина «Введение в специальность» включает в себя раздел 1 Основы профессиональной деятельности, содержащий понятийный аппарат будущей профессии, организационные, методологические и правовые основы экономики и бухгалтерского учета и раздел 2 основы проектной деятельности, направленный на выполнение индивидуального проекта, выполняемого обучающимися в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, что обеспечивает приобретение

навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (проблемное обучение, учебное исследование).

Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

Все виды работ подразделяются на лекционные занятия, практические работы и самостоятельное изучение. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится защита исследовательского проекта.

Изучение учебного предмета завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Введение в специальность» является дополнительной учебной дисциплиной.

В учебном плане специальности ППССЗ учебный предмет «Введение в специальность» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС

среднего общего образования, для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Введение в специальность» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

ЛР 1) формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

ЛР 2) развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

ЛР 3) воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

ЛР 4) формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

ЛР 5) развитие интереса к творчеству;

метапредметных:

МР 1) развитие целеполагания, планирования,

МР 2) выделение и формулирование познавательной цели;

МР 3) поиск и выделение необходимой информации;

МР 4) применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

МР 5) умение структурировать знания;

МР 6) умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

МР 7) выбор наиболее эффективных способов решения задач;

МР 8) извлечение необходимой информации;

МР 9) планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;

MP 10) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

MP 11) формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивными, познавательным, коммуникативными.

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П5 — выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметные:

ПР 1) отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

ПР 2) выделение основных этапов создания проекта

ПР 3) представления о научных методах, используемых при создании проекта

ПР 4) изучение способов анализа и обобщения полученной информации;

ПР 5) получение представления об обще логических методах и научных подходах;

ПР 6) получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью

образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цель организации работы над индивидуальным проектом - создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);

развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;

сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным

планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта.

Индивидуальный проект по учебной дисциплине «Введение в специальность» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, гуманитарного;

Метапредметные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: -

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников. (п. 8.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Раздел 1. Основы профессиональной деятельности	
Введение	Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности
Учет в Древнем мире	Этапы зарождения и развития учета в Древнем мире
Учет в эпоху Средневековья	Этапы развития учета в Средние века. Документация. Задачи учета в данный исторический период.
Учет в Западной Европе в XVI - XIX вв	Этапы развития учета в 16-19 вв. Бухгалтерский учет как наука. Задачи учета в данный исторический период
Понятие профессии и профессиональной деятельности	Содержание видов деятельности профессионального бухгалтера и экономиста
Бухгалтерское дело в России	Задачи, характеристика бухгалтерского дела в России
Квалификационная характеристика бухгалтера	Характеристика компетентностной модели специалиста бухгалтера
Профессиональные	Характеристика профессиональных стандартов Бухгалтер,

стандарты	Аудитор
Понятие профессионального суждения бухгалтера	Задачи профессионального обучения и повышения квалификации современного бухгалтера
Учетно-аналитический процесс деятельности бухгалтера	Задачи бухгалтерии на предприятии и результаты деятельности как основа для принятия управленческих решений
Профессиональная этика работников бухгалтерии	Международный кодекс бухгалтера. Деятельность бухгалтерский и аудиторских ассоциаций
Понятие предприятия и его структура	Предприятие как субъект экономических отношений
Основные формы организации предприятия	Гражданское и предпринимательское право о видах предприятий и предпринимательской деятельности в России
Характеристика предприятия и его производственная структура	Характеристика хозяйственных процессов на предприятии и их результаты
Административно-управленческий персонал и его функции	Функционал административно-управленческого персонала
Структура бухгалтерского аппарата	Структура бухгалтерии и содержание должностных инструкций
Понятие и назначение документов	Бухгалтерские документы- виды и содержание
Учетные регистры, их виды и содержание	Учетные регистры - виды и содержание
Понятие бухгалтерской отчетности, ее состав и виды	Состав и характеристика бухгалтерской отчетности
Имущество предприятия и его классификация	Основные и оборотные фонды. Признаки самостоятельности имущества предприятий.
Компьютерные технологии в работе бухгалтера	Характеристика современного компьютерного обеспечения бухгалтера
Раздел 2. Основы проектной деятельности	
Введение	Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности
Основы научно-исследовательской деятельности студентов	История науки. Научная школа. Основные направления развития науки. Понятие, виды учебно-исследовательской работы студентов СПО. Понятие внеаудиторной самостоятельной работы и ее цели

Методология исследования	Основные понятия, виды элементов исследования, методы научного познания, значимость методологии исследования
Проектная и исследовательская деятельность	Понятия, содержание, отличия и характеристика проектной и исследовательской деятельности Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Планирование способов сбора и анализа информации. Темы для проектов по направлению специальности. Подготовка к исследованию и его планирование Сбор и систематизация материалов. Этапы исследовательской работы. Работа над введением. Основная часть исследования. Заключение.
Проект. Виды проектов	Типы и виды проектов
	Особенности работы над проектом. Составление таблицы «Классификация проектов».
Этапы работы над проектом исследовательской деятельности	Актуальность и практическая значимость исследования. Цель и задачи исследовательской работы. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы
	Определение актуальности и практической значимости исследования. Формулирование цели и задач исследовательской работы. Построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы
Реферат как научная работа	Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата.
Виды источников информации	Виды источников информации. Способы сбора и анализа информации. Интернет-библиотеки. Поиск информации в Интернете. Работа с Интернет-библиотеками.
Правила оформления работы	Общие требования к оформлению текста. Правила оформления титульного листа, библиографического списка, таблиц, рисунков, формул, приложений. Оформление статьи по требованиям текста, титульного листа, библиографического списка, таблиц, рисунков, формул, приложений
Работа с презентацией	Презентации и их классификация. Основные понятия Основные требования к созданию презентаций. Оформление слайдов презентации
Защита проекта	Правила публичного выступления, рекомендации
<u>Темы исследовательских работ:</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные проблемы строительной отрасли в Астраханской области 2. Социальная политика в Астраханской области 3. Анализ развития демографических процессов в Астраханской области 4. Анализ миграционной политики в Астраханской области 5. Анализ труда и рынка труда в Астраханской области 	

6. Анализ социально-экономического развития Астраханской области
7. Анализ молодежной политики в Астраханской области
8. Характеристика рынка недвижимости
9. Значимость профессии бухгалтер
10. Характеристика проблем сельского хозяйства в Астраханской области
11. Характеристика экономических показателей развития региона

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Введение в специальность» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе:	
лекции	52
практические занятия	78
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	Учебным планом не предусмотрено
Консультации	Учебным планом не предусмотрен
Промежуточная аттестация	в форме дифференциального зачета

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практически е занятия
Раздел 1. Основы профессиональной деятельности				
1.	Учет в Древнем мире	6	2	4
2.	Учет в эпоху Средневековья	4	2	2
3.	Учет в Западной Европе в XVI - XIX вв	6	2	4
4.	Понятие профессии и профессиональной деятельности	4	2	2
5.	Бухгалтерское дело в России	6	2	4
6.	Квалификационная характеристика бухгалтера	6	2	4

7.	Профессиональные стандарты	4	2	2
8.	Учетно-аналитический процесс деятельности бухгалтера	6	2	4
9.	Понятие предприятия и его структура	4	2	2
10.	Характеристика предприятия и его производственная структура	6	2	4
11.	Понятие и назначение документов	4	2	2
12.	Понятие бухгалтерской отчетности, ее состав и виды	4	2	2
13.	Имущество предприятия и его классификация	8	2	6
	Итого по разделу	68	26	42
Раздел 2. Основы проектной деятельности				
1.	Введение	2	2	0
2.	Основы научно-исследовательской деятельности студентов	6	2	4
3.	Методология исследования	8	4	4
4.	Проектная и исследовательская деятельность	4	2	2
5.	Проект. Виды проектов	4	2	2
6.	Этапы работы над проектом исследовательской деятельности	6	2	4
7.	Реферат как научная работа	4	2	2
8.	Виды источников информации	6	2	4
9.	Правила оформления работы	8	4	4
10.	Работа с презентацией	6	2	4
11.	Защита проекта	8	2	6
	Итого по разделу	62	26	36
	Итого	130	52	78

При подготовке к зачету необходимо уточнить требуемый минимум информации по каждому вопросу. На каждом занятии по данной дисциплине используются такие формы образовательных технологий как представление электронных презентаций по тематике лекций, методы мозгового штурма, выполнение клаузурных упражнений.

8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1. Основы профессиональной деятельности	Формирование основных понятий и терминов будущей профессиональной деятельности. Усвоение правовых норм, регулирующих деятельность бухгалтера, его роль на предприятии. Анализ деятельности и функций бухгалтерской службы, предприятия
2. Основы проектной деятельности	Формирование учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста; развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного обучающегося); развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося; предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет финансов, денежного обращения и кредита для проведения практических и лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 414056, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Татищева, 18-а, литер Е; этаж 3, помещение № 315	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 34 посадочных мест; S=33,5 м ² 4. Комплект учебно-наглядных пособий и презентационных материалов
2.	Кабинет для самостоятельной работы 414056, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Татищева, 18-б, литер Е, этаж 3, помещение №407	1. Комплект учебной мебели на 25 чел. 2. Компьютер в комплекте 10 шт. 3. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10 . РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная учебная литература:

1. Боронина Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки РФ, Екатеринбург: изд-во Уральский университет, 2022
2. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2022
3. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2019. – 158 с.
4. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 9 е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.
5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2023.

б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):

1. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной.,2022.
2. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [www/direktor.ru](http://www.direktor.ru)

в) интернет-ресурс

1. [http:// www.potal.edu.ru](http://www.potal.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование»
<http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.
Поисковые системы [http:// www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)
[http:// www.metabot.ru](http://www.metabot.ru), [http:// www. Rambler.ru](http://www.Rambler.ru), [http:// www.aport.ru](http://www.aport.ru)

д) электронно-библиотечные системы:

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
(<http://www.iprbookshop.ru/>)
4. Образовательно-издательский центр «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/>)

**11.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет «**Введение в специальность**» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**12.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения. Формы и методы контроля и оценки (освоенные умения, усвоенные знания) результатов обучения.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Занятия состоят из лекций и практических занятий и делятся на блоки. Построение курса идет по принципу: от простого к сложному и от общего к

частному. На практических занятиях идет закрепление лекционного материала контрольными графическими упражнениями, которые в итоге выставляются на творческий просмотр. В течение семестра каждый студент пишет реферат по предложенной теме и готовит его защиту. Форма итогового контроля – дифзачет.

Освоенные умения:

- ориентироваться в современных проблемах

Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации

Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

- определять цели и задачи проектной задачи, планировать его с учетом возраста, класса

Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

- анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам

Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

- планировать и проводить работу со студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями;

Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность

Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

- использовать методы и методики исследования и проектирования

Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы

Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

Усвоенные знания:

- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности. Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

- основы организации опытно-экспериментальной работы. Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

- основные принципы организации проектной деятельности. Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

- формы и виды организации учебной деятельности. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов

- целеполагание, организация и анализ процесса и результатов обучения. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

- средства контроля и оценки качества образования, основы оценочной деятельности. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы	Оценка «Отлично»: Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы	Экспертная оценка

<p>выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни; проявлять познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний по предмету с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;</p>	<p>литературной речи.</p> <p>Оценка «Хорошо»: Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному предмету. Не раскрываются причинно-следственные связи.</p>
--	---