

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»  
(ГБОУ АО ВО АГАСУ)  
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ДУПКВ. 02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**среднего профессионального образования**  
**21.02.19 Землеустройство**

Квалификация – специалист по землеустройству

очная форма обучения

2024

ОДОБРЕНО  
предметно-цикловой  
комиссией

ПУК №4  
название комиссии

Протокол №12  
от «25» апреля 2024г.

Председатель предметно-  
цикловой комиссии  
Л. Д.Ргакбаева

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
КСиЭ АГАСУ  
Протокол №12  
от «25» апреля 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор КСиЭ АГАСУ  
[Подпись]  
/С.Н. Коннова/  
«25» апреля 2024г.

Составитель (и):

[Подпись]

/Л. Д. Ргакбаева/

Рабочая программа разработана  
на основе ФГОС СОО/ФГОС СПО специальности 21.02.19 «Землеустройство»

Согласовано:

Методист КСиЭ АГАСУ

[Подпись]

/О.В.Моргун/

Заведующий библиотекой

[Подпись]

/Л.С. Гаврилова/

Заместитель директора по ПР

[Подпись]

/Н.Р. Новикова/

Заместитель директора по УР

[Подпись]

/Е.О. Черемных/

Специалист УМО СПО

[Подпись]

/М.Б. Подольская/

Рецензент

Ген. директор ООО «Георесурс»  
(должность, место работы)



[Подпись]

Принято УМО СПО:  
Начальник УМО СПО

[Подпись]

/А.П. Гельван/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	12
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ .....	14
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
7.1. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	16
7.2. Рекомендуемая литература .....	17
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	17
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ДУПКВ.02 «Введение в специальность» предназначена для ознакомления студентов с основами землеустройства и землеустроительного проектирования, сформировать общие представления о предмете землеустройства, его целях и задачах, современном состоянии и основных этапах его развития. Кроме того, она дает основы по особенностям землеустроительного проектирования, его месте в системе землеустройства и народном хозяйстве в целом.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Введение в специальность», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

В настоящее время важнейшие цели и задачи заключаются в знакомстве студентов с основными разделами землеустройства, земельного права, землеустроительного проектирования и кадастров, также теоретическое освоение и методически обоснованное понимание роли курса при решении задач, связанных с землеустройством.

Освоение дисциплины направлено на приобретение обобщающих теоретических знаний в сфере землеустройства и кадастров, способствующие формированию специалиста в соответствующей области.

Содержание программы учебного предмета «Введение в специальность» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о месте специальности в социально-экономической сфере, о целях и задачах учебной дисциплины в подготовке специалиста;
- знание общей характеристики специальности;

- знание требований к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;
- организация и обеспечение образовательного процесса;
- развитие умений формы и методов самостоятельной работы; основы информационной культуры студента.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В России землеустройство и учет земель всегда были ключевыми инструментами реализации государственной земельной политики. Создание полноценной учетно-регистрационной системы недвижимого имущества, обеспечение рациональных пространственных условий для формирования и функционирования земельных участков различного назначения — важнейшие задачи, в успешном решении которых заинтересованы как органы государственной власти, так и обычные граждане.

Содержание учебного предмета «Введение в специальность» ориентировано на получение знаний, умений и навыков в деятельности Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии и его территориальных управлений, городских комитетов, ведающих вопросами землеустройства, градостроительства, архитектуры и территориального развития, контроля, использования и охраны памятников

истории и культуры, а также государственных бюджетных учреждений, осуществляющих кадастровую оценку недвижимости.

Широкий спектр областей профессиональной деятельности обеспечивается комплексностью программы обучения, наличием в ней дисциплин, охватывающих все актуальные вопросы развития земельно-имущественных отношений в стране.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет активизировать деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении землеустройства.

Реализация содержания учебного предмета «Введение в специальность» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса землеустройства на ступени основного общего образования.

Изучение общеобразовательного учебного предмета ДУПКВ.02 «Введение в специальность» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Дополнительный учебный предмет «Введение в специальность» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях дополнительный учебный предмет «Введение в специальность» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана 21.02.19 Землеустройство на базе основного общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебный предмет «Введение в специальность» входит в состав общих общеобразовательных учебных

предметов, формируемых из дополнительных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

##### ***1) гражданское воспитание:***

Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л5 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### ***2) патриотическое воспитание:***

Л6 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

Л7 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л8 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственное воспитание:**

Л9 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

### **4) экологическое воспитание:**

Л10 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем

### **метапредметных:**

#### **1) базовые логические действия:**

М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

#### **2) базовые исследовательские действия:**

М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М10 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М11 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих



утверждений, задавать параметры и критерии решения;

### **3) работа с информацией:**

M12 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

M13 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам

#### **предметных:**

1) законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;

2) правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

3) порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;

4) основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН;

5) основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

6) использование современных программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;

7) консультации по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Основы землеустройства**

**Тема 1.** Землеустройство. Цель и задачи землеустройства. Вопросы, решаемые в землеустройстве.

Дается общее представление о землеустройстве. Виды землеустройства. Принципы землеустройства.

**Тема 2.** История развития землеустроительного проектирования.

Приводятся сведения об истории создания, развития землеустройства в нашей стране и за рубежом, а также современное его современное состояние.

### **Раздел 2. Основы землеустроительного проектирования**

**Тема 1.** Предмет землеустроительного проектирования.

Раскрывается понятие «землеустроительного проектирования», даются определения предмета изучения дисциплины, решаемые задачи, состав землеустроительной науки.

**Тема 2.** Землеустроительное проектирование. Место землеустроительного проектирования в системе землеустройства.

Раскрывается понятие «землеустройство». Основные решаемые задачи землеустроительного проектирования в системе землеустройства и землеустроительные процессы.

**Тема 3.** Методы и принципы землеустроительного проектирования.

Приводятся основные методы землеустроительного проектирования: расчётно-конструктивный, вариантный, математического и экономико-математического моделирования, экономико-статистический метод, метод научной абстракции, методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, монографический метод. Сформулированы принципы землеустроительного проектирования.

**Тема 4.** Система землеустроительного проектирования и его основное содержание.

Раскрывается система землеустроительного проектирования и даются её основные части. Приводятся документы для целей землеустроительного проектирования. Даются определение понятию «схема землеустройства

района» и перечень вопросов, решаемый с помощью данного документа. Приводятся виды схем землеустройства. Рассматриваются межхозяйственное и внутрихозяйственное землеустройство, а также решаемые ими задачи.

**Тема 5.** Землеустроительная документация. Проектная документация. Состав, содержание и правила оформления.

Дается понятие «проекта», «землеустроительного проекта». Рассматриваются составные части землеустроительного проекта (текстовая и графическая).

**Тема 6.** Стадии проектирования. Классификация проектов землеустройства.

Три группы проектов землеустройства. Задачи, решаемые проектами землеустройства. Классификационные признаки и классы проектов землеустройства. Типы проектов по экономическим особенностям хозяйствования.

**Тема 7.** Основы технологии проектирования. Организация проектирования.

Составные части проекта. Понятие «элемент проекта», «методика проектирования», «технология проектирования», виды элементов. Виды технологий проектирования, их особенности

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Введение в специальность» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>130</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>130</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	78
лабораторные занятия	учебным планом не предусмотрены
курсовые работы	учебным планом не предусмотрены
консультация	учебным планом не предусмотрена
<b>Самостоятельная работа</b>	учебным планом не предусмотрены
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### Тематический план учебного предмета «Россия – моя история»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практические работы	Самостоятельная работа	Деятельность преподавателя с учётом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Основы землеустройства						Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: просмотр
1	Землеустройство. Цель и задачи землеустройства. Вопросы, решаемые в землеустройстве.	8	6	2	-	
2.	История развития землеустроительного проектирования	16	8	8	-	
Раздел 2. Основы землеустроительного проектирования						
1.	Предмет землеустроительного проектирования	14	4	10	-	

						презентации.
2.	Землеустроительное проектирование. Место землеустроительного проектирования в системе землеустройства	14	4	8	-	Инициировать обучающихся к высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации.
3.	Методы и принципы землеустроительного проектирования	16	6	10	-	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.
4.	Система землеустроительного проектирования и его основное содержание	18	6	12	-	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной основой: самостоятельная работа с учебником, картой.
5.	Землеустроительная документация. Проектная документация. Состав, содержание и правила оформления	18	8	10	-	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: просмотр фильма, анализ документальных источников.
6.	Стадии проектирования. Классификация проектов землеустройства	12	4	8	-	
7.	Основы технологии проектирования. Организация проектирования	16	6	10	-	
	<b>Итого</b>	<b>130</b>	<b>52</b>	<b>78</b>		

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7.1. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

п/п	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: 1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 чел. 4. Наглядные пособия 5. Переносной мультимедийный комплект 6. Доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет»	414056, Астраханская область, г Астрахань, р-н Ленинский, ул Татищева, д 18а, 2 этаж, помещение № 205
	Помещение для самостоятельной работы: 1. Комплект учебной мебели на 50 чел. 2. Комплект учебно-наглядных пособий 3. Компьютеры - 8 шт. 4. Стационарный мультимедийный комплект 5. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	414056, Астраханская область, г Астрахань, р-н Ленинский, ул Татищева, д 18а, 2 этаж, помещение № 206

## **7.2. Рекомендуемая литература**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Волков, С.Н. Землеустройство. Учебник. – М. ГУЗ, 2013.
2. Дубенок Н.Н., Шуляк А.С. Землеустройство с основами геодезии /Н.Н.Дубенок, А.С. Шуляк. - 2 изд. – М.: КолосС, 2007. – 320 с.
3. Основы технологии сельскохозяйственного производства. Земледелие и растениеводство [Текст]: учебник для студ.вузов по спец."Землеустройство", "Земельный кадастр" / В.С.Никляев, В.С.Косинский, В.В.Ткачев и др.; Под ред. В.С.Никляева. - М.: "Былина", 2000. - 555 с.

### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. Варламов А. А. Земельный кадастр. В 6 т, Т. 3: Государственные регистрация и учет земель: Учебник. Гр. МСХ-М.: КолосС, 2006. -527 с.
2. Варламов А. А. Земельный кадастр. В 6 т. Т. 5: Оценка земли и иной недвижимости. -2006.
3. Сулин, Михаил Александрович. Основы землеустройства: учеб. пособие для студ. вузов; Рекоменд. УМО вузов России в обл. землеустр-ва и кадастров / М. А. Сулин. - СПб: ЛАНЬ, 2002. - 128 с.
4. Дубенок, Николай Николаевич. Землеустройство с основами геодезии: учебник для студ. вузов по агр. спец.; Допущ. М-вом сел. хоз-ва РФ / Н. Н. Дубенок, А. С. Шуляк; Ред. Б. Б. Шумаков. - М.: КолосС, 2002. - 320 с.
5. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6-ти томах / А. А. Варламов, С. А. Гальченко. - Москва: КолосС, 2006 - Т. 6: Географические и земельные информационные системы: учебное пособие. - 2006. - 398, [1] с.
6. Емельянов, А. Г. Основы природопользования: учебник / А. Г. Емельянов. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 254, [1] с.
7. Землеустройство: учеб. пособие к лаб. Занятиям / А.Н.Орлов, Н.Н.Тихонов, А.П. Дужников, В.В.Сысоев. – Пенза : РИО ПГСХА, 2013  
<http://rucont.ru/edf/213817>
8. Старожилов, В.Т. Вопросы землеустройства и землеустроительного

проектирования: учебное пособие / В.Т.Старожилов. – Владивосток : ГОУ ВПО ВГУЭС, 2009 <http://rucont.ru/edf/784>

9. Методика научных исследований в землеустройстве: метод. Указания лаб. Занятиям / С.В.Богомазов. – Пенза: РИО ПГСХА, 2011 <http://rucont.ru/edf/229737>

**в) интернет- ресурсы:**

1. <https://studfiles.net/preview/6272169/>

2. [https://studme.org/101169/pravo/osnovy\\_zemleustroystva\\_rossiyskoy\\_federatsii](https://studme.org/101169/pravo/osnovy_zemleustroystva_rossiyskoy_federatsii)

3. <http://kiozp.miiгаik.ru/posobiya/20160224172849-3907.pdf>

4.

<http://www.miiгаik.ru/upload/iblock/08c/08c0654d40d6e5da8e37303e42970073.pdf>

5. СПС «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>.

## **8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет «Введение в специальность» (контроль и оценка результатов освоения учебного предмета) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## **9.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета « Введение в специальность» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.



Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>- основные исторические термины и даты</li> </ul> <p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</li> </ul>	<p>Оценка «Отлично» ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p> <p>Оценка «Хорошо» ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения сообщений, рефератов по деятельности исторических личностей;</li> <li>- оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов;</li> <li>- кейс – задания;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов индивидуального контроля в форме составления хронологических таблиц;</li> <li>- оценка правильности и точности знаний основных исторических понятий;</li> <li>- оценка умения составлять рецензию на прочитанное исторический источник;</li> <li>- оценка способностей написания исторического эссе.</li> </ul>