

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
(ГБОУ АО ВО АГАСУ)
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУПКВ. 02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
среднего профессионального образования
21.02.19 Землеустройство

Квалификация – специалист по землеустройству

заочная форма обучения

2024

ОДОБРЕНО
предметно-цикловой
комиссией

ПУК №4
название комиссии

Протокол №12
от «25» апреля 2024г.

Председатель предметно-
цикловой комиссии
Л. Д.Ргакбаева

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
КСиЭ АГАСУ
Протокол №12
от «25» апреля 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор КСиЭ АГАСУ
[Подпись]
/С.Н. Коннова/
«25» апреля 2024г.

Составитель (и):

[Подпись] /Л. Д. Ргакбаева/

Рабочая программа разработана
на основе ФГОС СОО/ФГОС СПО специальности 21.02.19 «Землеустройство»

Согласовано:

Методист КСиЭ АГАСУ

[Подпись] /О.В.Моргун/

Заведующий библиотекой

[Подпись] /Л.С. Гаврилова/

Заместитель директора по ПР

[Подпись] /Н.Р. Новикова/

Заместитель директора по УР

[Подпись] /Е.О. Черемных/

Специалист УМО СПО

[Подпись] /М.Б. Подольская/

Рецензент

Ген. директор ООО «Георесурс»
(должность, место работы)



[Подпись]

Принято УМО СПО:
Начальник УМО СПО

[Подпись] /А.П. Гельван/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	14
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
7.1. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	16
7.2. Рекомендуемая литература	17
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ДУПКВ.02 «Введение в специальность» предназначена для ознакомления студентов с основами землеустройства и землеустроительного проектирования, сформировать общие представления о предмете землеустройства, его целях и задачах, современном состоянии и основных этапах его развития. Кроме того, она дает основы по особенностям землеустроительного проектирования, его месте в системе землеустройства и народном хозяйстве в целом.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Введение в специальность», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

В настоящее время важнейшие цели и задачи заключаются в знакомстве студентов с основными разделами землеустройства, земельного права, землеустроительного проектирования и кадастров, также теоретическое освоение и методически обоснованное понимание роли курса при решении задач, связанных с землеустройством.

Освоение дисциплины направлено на приобретение обобщающих теоретических знаний в сфере землеустройства и кадастров, способствующие формированию специалиста в соответствующей области.

Содержание программы учебного предмета «Введение в специальность» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о месте специальности в социально-экономической сфере, о целях и задачах учебной дисциплины в подготовке специалиста;
- знание общей характеристики специальности;

- знание требований к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;
- организация и обеспечение образовательного процесса;
- развитие умений формы и методов самостоятельной работы; основы информационной культуры студента.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В России землеустройство и учет земель всегда были ключевыми инструментами реализации государственной земельной политики. Создание полноценной учетно-регистрационной системы недвижимого имущества, обеспечение рациональных пространственных условий для формирования и функционирования земельных участков различного назначения — важнейшие задачи, в успешном решении которых заинтересованы как органы государственной власти, так и обычные граждане.

Содержание учебного предмета «Введение в специальность» ориентировано на получение знаний, умений и навыков в деятельности Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии и его территориальных управлений, городских комитетов, ведающих вопросами землеустройства, градостроительства, архитектуры и территориального развития, контроля, использования и охраны памятников

истории и культуры, а также государственных бюджетных учреждений, осуществляющих кадастровую оценку недвижимости.

Широкий спектр областей профессиональной деятельности обеспечивается комплексностью программы обучения, наличием в ней дисциплин, охватывающих все актуальные вопросы развития земельно-имущественных отношений в стране.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет активизировать деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении землеустройства.

Реализация содержания учебного предмета «Введение в специальность» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса землеустройства на ступени основного общего образования.

Изучение общеобразовательного учебного предмета ДУПКВ.02 «Введение в специальность» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дополнительный учебный предмет «Введение в специальность» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях дополнительный учебный предмет «Введение в специальность» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана 21.02.19 Землеустройство на базе основного общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебный предмет «Введение в специальность» входит в состав общих общеобразовательных учебных

предметов, формируемых из дополнительных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) гражданское воспитание:

Л1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л5 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотическое воспитание:

Л6 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

Л7 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л8 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

Л9 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

4) экологическое воспитание:

Л10 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем

метапредметных:

1) базовые логические действия:

М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М10 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М11 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих

утверждений, задавать параметры и критерии решения;

3) работа с информацией:

M12 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

M13 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам

предметных:

1) законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;

2) правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

3) порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;

4) основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН;

5) основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

6) использование современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;

7) консультации по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Основы землеустройства

Тема 1. Землеустройство. Цель и задачи землеустройства. Вопросы, решаемые в землеустройстве.

Дается общее представление о землеустройстве. Виды землеустройства. Принципы землеустройства.

Тема 2. История развития землеустроительного проектирования.

Приводятся сведения об истории создания, развития землеустройства в нашей стране и за рубежом, а также современное его современное состояние.

Раздел 2. Основы землеустроительного проектирования

Тема 1. Предмет землеустроительного проектирования.

Раскрывается понятие «землеустроительного проектирования», даются определения предмета изучения дисциплины, решаемые задачи, состав землеустроительной науки.

Тема 2. Землеустроительное проектирование. Место землеустроительного проектирования в системе землеустройства.

Раскрывается понятие «землеустройство». Основные решаемые задачи землеустроительного проектирования в системе землеустройства и землеустроительные процессы.

Тема 3. Методы и принципы землеустроительного проектирования.

Приводятся основные методы землеустроительного проектирования: расчётно-конструктивный, вариантный, математического и экономико-математического моделирования, экономико-статистический метод, метод научной абстракции, методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, монографический метод. Сформулированы принципы землеустроительного проектирования.

Тема 4. Система землеустроительного проектирования и его основное содержание.

Раскрывается система землеустроительного проектирования и даются её основные части. Приводятся документы для целей землеустроительного проектирования. Даются определение понятию «схема землеустройства

района» и перечень вопросов, решаемый с помощью данного документа. Приводятся виды схем землеустройства. Рассматриваются межхозяйственное и внутрихозяйственное землеустройство, а также решаемые ими задачи.

Тема 5. Землеустроительная документация. Проектная документация. Состав, содержание и правила оформления.

Дается понятие «проекта», «землеустроительного проекта». Рассматриваются составные части землеустроительного проекта (текстовая и графическая).

Тема 6. Стадии проектирования. Классификация проектов землеустройства.

Три группы проектов землеустройства. Задачи, решаемые проектами землеустройства. Классификационные признаки и классы проектов землеустройства. Типы проектов по экономическим особенностям хозяйствования.

Тема 7. Основы технологии проектирования. Организация проектирования.

Составные части проекта. Понятие «элемент проекта», «методика проектирования», «технология проектирования», виды элементов. Виды технологий проектирования, их особенности

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Введение в специальность» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	78
лабораторные занятия	учебным планом не предусмотрены
курсовые работы	учебным планом не предусмотрены
консультация	учебным планом не предусмотрена
Самостоятельная работа	учебным планом не предусмотрены
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план учебного предмета «Россия – моя история»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практические работы	Самостоятельная работа	Деятельность преподавателя с учётом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Основы землеустройства						Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: просмотр
1	Землеустройство. Цель и задачи землеустройства. Вопросы, решаемые в землеустройстве.	8	6	2	-	
2.	История развития землеустроительного проектирования	16	8	8	-	
Раздел 2. Основы землеустроительного проектирования						
1.	Предмет землеустроительного проектирования	14	4	10	-	

						презентации.
2.	Землеустроительное проектирование. Место землеустроительного проектирования в системе землеустройства	14	4	8	-	Инициировать обучающихся к высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации.
3.	Методы и принципы землеустроительного проектирования	16	6	10	-	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.
4.	Система землеустроительного проектирования и его основное содержание	18	6	12	-	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной основой: самостоятельная работа с учебником, картой.
5.	Землеустроительная документация. Проектная документация. Состав, содержание и правила оформления	18	8	10	-	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: просмотр фильма, анализ документальных источников.
6.	Стадии проектирования. Классификация проектов землеустройства	12	4	8	-	
7.	Основы технологии проектирования. Организация проектирования	16	6	10	-	
	Итого	130	52	78		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 чел. 4. Наглядные пособия 5. Переносной мультимедийный комплект 6. Доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет» 	<p>414056, Астраханская область, г Астрахань, р-н Ленинский, ул Татищева, д 18а, 2 этаж, помещение № 205</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект учебной мебели на 50 чел. 2. Комплект учебно-наглядных пособий 3. Компьютеры - 8 шт. 4. Стационарный мультимедийный комплект 5. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 	<p>414056, Астраханская область, г Астрахань, р-н Ленинский, ул Татищева, д 18а, 2 этаж, помещение № 206</p>

7.2. Рекомендуемая литература

а) основная учебная литература:

1. Волков, С.Н. Землеустройство. Учебник. – М. ГУЗ, 2013.
2. Дубенок Н.Н., Шуляк А.С. Землеустройство с основами геодезии /Н.Н.Дубенок, А.С. Шуляк. - 2 изд. – М.: КолосС, 2007. – 320 с.
3. Основы технологии сельскохозяйственного производства. Земледелие и растениеводство [Текст]: учебник для студ.вузов по спец."Землеустройство", "Земельный кадастр" / В.С.Никляев, В.С.Косинский, В.В.Ткачев и др.; Под ред. В.С.Никляева. - М.: "Былина", 2000. - 555 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Варламов А. А. Земельный кадастр. В 6 т, Т. 3: Государственные регистрация и учет земель: Учебник. Гр. МСХ-М.: КолосС, 2006. -527 с.
2. Варламов А. А. Земельный кадастр. В 6 т. Т. 5: Оценка земли и иной недвижимости. -2006.
3. Сулин, Михаил Александрович. Основы землеустройства: учеб. пособие для студ. вузов; Рекоменд. УМО вузов России в обл. землеустр-ва и кадастров / М. А. Сулин. - СПб: ЛАНЬ, 2002. - 128 с.
4. Дубенок, Николай Николаевич. Землеустройство с основами геодезии: учебник для студ. вузов по агр. спец.; Допущ. М-вом сел. хоз-ва РФ / Н. Н. Дубенок, А. С. Шуляк; Ред. Б. Б. Шумаков. - М.: КолосС, 2002. - 320 с.
5. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6-ти томах / А. А. Варламов, С. А. Гальченко. - Москва: КолосС, 2006 - Т. 6: Географические и земельные информационные системы: учебное пособие. - 2006. - 398, [1] с.
6. Емельянов, А. Г. Основы природопользования: учебник / А. Г. Емельянов. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 254, [1] с.
7. Землеустройство: учеб. пособие к лаб. Занятиям / А.Н.Орлов, Н.Н.Тихонов, А.П. Дужников, В.В.Сысоев. – Пенза : РИО ПГСХА, 2013
<http://rucont.ru/edf/213817>
8. Старожилов, В.Т. Вопросы землеустройства и землеустроительного

проектирования: учебное пособие / В.Т.Старожилов. – Владивосток : ГОУ ВПО ВГУЭС, 2009 <http://rucont.ru/edf/784>

9. Методика научных исследований в землеустройстве: метод. Указания лаб. Занятиям / С.В.Богомазов. – Пенза: РИО ПГСХА, 2011 <http://rucont.ru/edf/229737>

в) интернет- ресурсы:

1. <https://studfiles.net/preview/6272169/>

2. https://studme.org/101169/pravo/osnovy_zemleustroystva_rossiyskoy_federatsii

3. <http://kiozp.miiгаik.ru/posobiya/20160224172849-3907.pdf>

4.

<http://www.miiгаik.ru/upload/iblock/08c/08c0654d40d6e5da8e37303e42970073.pdf>

5. СПС «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>.

8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет «Введение в специальность» (контроль и оценка результатов освоения учебного предмета) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

9.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета « Введение в специальность» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты <p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии 	<p>Оценка «Отлично» ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p> <p>Оценка «Хорошо» ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по предмету.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения сообщений, рефератов по деятельности исторических личностей; - оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов; - кейс – задания; - тестирование; - оценка результатов индивидуального контроля в форме составления хронологических таблиц; - оценка правильности и точности знаний основных исторических понятий; - оценка умения составлять рецензию на прочитанное исторический источник; - оценка способностей написания исторического эссе.