

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно – строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ДУП.03 Россия- моя история

для специальности

среднего специального образования

08.02.04 Водоснабжение и водоотведение

Квалификация
«Техник»

2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Общие положения	4
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины	12
2.1. Задания текущего контроля	26
2.2. Задания для оценки освоения дисциплины	32
3. Сводная таблица оценки освоения знаний и умений	

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины **ДУП.03 Россия - моя история** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности **08.02.04 Водоснабжение и водоотведение** следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (проверяемые умения и знания)	Показатели оценки результата	Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;	Точно, четко, умело и правильно составлять описание в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории. формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	индивидуальный устный опрос	зачет

<p>понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>			
<p>У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	<p>Точно, четко, умело и правильно выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p>домашние задания,</p>	<p>зачет</p>
<p>У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p>Точно, четко, умело и правильно устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;</p>	<p>индивидуальный устный опрос</p>	<p>зачет</p>
<p>У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения</p>	<p>Точно, четко, умело и правильно критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с</p>	<p>устный опрос</p>	<p>зачет</p>

<p>познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p>		
<p>У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>	<p>Точно, четко, умело и правильно осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>устный опрос</p>	<p>зачет</p>
<p>У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>проявление уважения к историческому наследию народов России</p>	<p>работа с картами, устный опрос,</p>	<p>зачет</p>
<p>У7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p>	<p>проявление уважения к историческому наследию народов России</p>	<p>работа с картами, устный опрос</p>	<p>зачет</p>
<p>У8 анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p>	<p>правильно защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества,</p>	<p>устный опрос</p>	<p>зачет</p>

<p>У9 причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>		
<p>31 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p>	<p>определять героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.</p>	<p>индивидуальный устный опрос фронтальный опрос, комбинированный контроль</p>	<p>зачет</p>
<p>32 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p>	<p>определять героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.</p>	<p>индивидуальный устный опрос индивидуальный письменный контроль</p>	<p>зачет</p>
<p>33 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p>	<p>определять героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.</p>	<p>индивидуальный устный опрос фронтальный опрос, комбинированный контроль</p>	<p>зачет</p>

34 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;	определять основные этапы эволюции внешней политики России.	индивидуальный устный опрос индивидуальный письменный контроль	зачет
35 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Определять основные тенденции и явления в культуре, героев, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России .	индивидуальный устный опрос фронтальный опрос, комбинированный контроль	зачет
36 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;	Определять основные события, героев Первой мировой войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.	индивидуальный устный опрос индивидуальный письменный контроль	зачет
37 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;	определять основные события периода, героев Гражданской войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.	индивидуальный устный опрос фронтальный опрос, комбинированный контроль	зачет

<p>38 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом».</p> <p>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p>	<p>определять основные события, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР</p>	<p>индивидуальный устный опрос индивидуальный письменный контроль</p>	<p>зачет</p>
<p>39 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p>	<p>определять героев Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в приближение Победы, основные операции ВОВ</p>	<p>индивидуальный устный опрос фронтальный опрос, комбинированный контроль</p>	<p>зачет</p>
<p>310 СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p>	<p>определять основные события, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1945-1991гг.</p>	<p>индивидуальный устный опрос индивидуальный письменный контроль</p>	<p>зачет</p>
<p>311 Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная</p>	<p>определять героев, основные события, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.</p>	<p>индивидуальный устный опрос фронтальный опрос, комбинированный контроль</p>	<p>зачет</p>

военная операция. Место России в современном мире;			
312 роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.	определять героев, основные события, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие с древнейших времён до наших дней	индивидуальный устный опрос индивидуальный письменный контроль,	зачет

Использовать по максимуму активные и интерактивные формы занятий

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной работы

	задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления. Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.	Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации,	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной работы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.

	<p>коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связь членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников получения информации, включая интернет-ресурсы</p>	<p>Оценка эффективности и качества выполнения задач</p>

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля						
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация			
	Проверяемые умения и знания, ОК и ПК	Форма контроля	Номер задания	Проверяемые умения и знания	Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций:	Форма контроля	Контрольно-измерительные материалы
Тема 1. Россия – великая наша держава	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39,310, 311, 312, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09	Устный опрос		У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39,310, 311, 312,	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09	Дифференцированный зачет,	Вопросы к дифференцированному зачету
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси.		Устный опрос Тест	Тест 2				
Тема 3. Смута и её преодоление		Устный опрос Тест	Тест 3				
Тема 4. Волим под царя восточного, православного		Устный опрос Тест	Тест 4				
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.		Устный опрос Тест	Тест 5				
Тема 6. Отторженная возвратих		Устный опрос Тест	Тест 6				
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»		Устный опрос Тест	Тест 7				
Тема 8. Гибель империи		Устный опрос Тест	Тест 8				
Тема 9. От великих потрясений к		Устный опрос Тест	Тест 9				

Великой победе						
Тема 10. Вставай, страна огромная		Устный опрос Тест	Тест 10			
Тема 11. В буднях великих строек		Устный опрос Тест	Тест 11			
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению		Устный опрос Тест	Тест 12			
Тема 13. Россия. XXI век		Устный опрос Тест	Тест 13			
Тема 14. История антироссийской пропаганды		Устный опрос Тест	Тест 14			
Тема 15. Слава русского оружия		Устный опрос Тест	Тест 15			
Тема 16. Россия в деле		Устный опрос Тест	Тест 16			

в) потребовал десятую часть «от всего, что имеете в земле вашей»

6. Кому принадлежат эти слова «Если можешь, защищайся, ибо я уже здесь и пленяю землю твою» адресованные князю

Александру Ярославичу: а) глава шведского войска

б) глава монголо-татарского войска

в) глава немецкого войска

7. Какое сражение вошло в историю под названием «Ледовое побоище»: а) Грюнвальдская битва

б) битва за Псков

в) битва на Чудском озере

8. В форме чего немецкие рыцари шли по льду Чудского озера:

а) параллельных конниц

б) в форме клина

в) «римскими» квадратами

9. Кому, согласно легенде, приснились мученики, которые предсказали Александру Невскому победу над шведами:

а) воин Пелгусий

б) самому князю

в) воин

Ратмир **10. Что такое ярлык:**

а) грамота, определяющая вассальную зависимость

б) грамота, содержащая сведения о переписи населения

в) особая ханская на

княжение **11. Столица**

Золотой Орды:

а) Сарай

б) Кашлык

в) Казань

12. В каком году Александр Невский получил в Золотой Орде ханскую грамоту на княжение:

а) 1257г.

б) 1252г.

в) 1260г.

13. Кто из ниже перечисленных был причислен к лику святых:

а) Владимир Мономах

б) Александр Невский

в) Федор Рязанский

14. Откуда, по легенде, Александр Невский руководил ходом боя на Чудском озере:

- а) Вороний камень
- б) Дьячий остров
- в) Марьин выступ

Часть II.

1. Расставьте события в хронологическом порядке:

- А. Ледовое побоище
- Б. Сражение на р. Калка
- В. Невская битва
- Г. смерть Чингисхана

2. Соотнесите термины и понятия:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| а) баскак
высокопоставленного лица | 1. Местопребывание |
| б) выход
Руси | 2. Представитель ордынского хана на Руси |
| в) стан
собирали на Руси | 3. Регулярная дань, которую собирали на Руси |
| г) резиденция | 4. Лагерь |

Тема 3. Смута и её преодоление

Задание 1. Тесты по

теме **Часть I.**

1. Кто стал во главе государства после смерти Ивана IV:

- а) Федор Иванович
- б) Борис Годунов
- в) Дмитрий Иванович

2. Какая из данных реформ не была издана во времена Годунова:

- а) указ о «заповедных летах»
- б) указ об «урочных летах»
- в) создание Правительствующего Сената

3. Первый российский патриарх:

- а) Речь Посполитая
Дания
- б) Швеция
- в)

13. Кто возглавил второе ополчение в Новгороде:

- а) Дмитрий Пожарский
Кузьма Минин
- б)
в)
- Проконий Ляпунов

14. В каком городе было создано первое ополчение:

- а) Новгород
Москва
- б) Рязань
- в) Суздаль
- г)

15. Какое задание не выполнили польские шляхичи, заведенные Иваном Сусаниным в непроходимые леса на погибель:

- а) погубить кандидата на русский престол Михаила Романова
- б) вывести из Москвы польского царевича Владислава
- в) везли деньги на подкуп московского боярства

16. В каком году проходил Земской собор, где новым царем был избран Михаил Романов:

- а) 1611г.
- б) 1612г.
- в) 1613г.

Часть II.

1. Соотнесите даты и события:

- | | |
|------------------------|--|
| а) 1584г. | 1. Начало правления Лжедмитрия I |
| б) 1589г.
всея Руси | 2. Избрание Иова первым патриархом |
| в) 1605г. | 3. Начало правления Федора Ивановича |
| г) 1606г.
Москвы | 4. Второе ополчение, освобождение |
| д) 1608г.
II | 5. Начало похода на Москву Лжедмитрия II |
| е) 1612г. | 6. Смерть Бориса Годунова |

Тема 4. Волим под царя восточного, православного

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Расскажите о взаимоотношениях России и Польши.

2. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
3. Как завершилась борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого..?
5. Какие городские восстания произошли в России в XVII в. В чем состояли причины этих восстаний? 6. Опишите Земский собор 1653 г. и Переяславскую Раду 1654 г.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.

Задание 1. Тесты по теме

1. Годы - 1700, 1709, 1721 - относятся к событиям

- 1) Северной войны
- 2) Церковного раскола
- 3) Дворцовых переворотов
- 4) Крестьянских восстаний

2. Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?

- А) сражение при Лесной
- Б) взятие Нарвы
- В) взятие Нотенбурга

3. Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов?

- 1) Прекращение деятельности земских соборов
- 2) Создание прокуратуры
- 3) Ликвидация патриаршества в России
- 4) Изменение традиционной системы престолонаследия

4. Что из названного относится к царствованию Петра I?

- 1) Создание Синода
- 2) Принятие кондиций
- 3) Открытие московского университета
- 4) Семилетняя война

5. В XVIII веке рекрутской повинности не несли представители сословной группы

- 1) Частновладельческих крестьян
- 2) Государственных крестьян
- 3) Купцов

4) Мещан

6. Как называлась политика Петра I, направленная на поощрение развития отечественного мануфактурного производства, защиту интересов русских купцов от иностранных конкурентов?

1) Протекционизм

2) Благотворительность

3) Секуляризация

4) Просвещенный абсолютизм **7. Прочтите отрывок и укажите органы власти, название которых пропущено:** «.. Всемиловейший наш государь, по примерам других христианских областей, всемиловейшее намерение восприятию изволил, ради порядочного управления государственных своих дел ... следующие к тому потребные и надлежащие _____ учредить. А именно: иностранных дел, камерц, юстиц, ревизион, воинская, адмиралтейская, камерц, штатс-контор, Берг и мануфактур ...»

1) Приказы 2) Министерства 3) Коллегии 4)

Комиссии **8. Какое из названных событий произошло раньше всех других?**

1) Подписание Ништадского мира

2) Основание Санкт – Петербурга

3) Великое посольство Петра

4) «Нарвская конфузия»

9. В результате проведения военной реформы в первой четверти XVIII века комплектование войска стало осуществляться на основе

1) Создания полков иноземного строя

2) Набора рекрутов

3) Набора стрельцов

4) Создания дворянского ополчения

10. В первой четверти XVIII века развитие мануфактурной промышленности было вызвано необходимостью

1) Догнать Англию по уровню экономического развития

2) Сформировать всероссийский рынок

3) Обеспечить строительство железных дорог

4) Победить в Северной войне

11. Какой основной принцип был положен в основу «Табели о рангах»?

1) Родовитость

2) Возрастной ценз

- 3) Личная выслуга
- 4) Имущественный ценз

12. Азовские походы Петра I привели к

- 1) Военному поражению Турции
- 2) Присоединению Крыма к России
- 3) Установление контроля над черноморскими проливами
- 4) Завоеванию территории в устье Дона

13. К реформам Петра I в сфере культуры относится

- 1) Введение всеобщего обязательного начального образования
- 2) Введение нового гражданского шрифта
- 3) Основание московского университета
- 4) Создание Славяно-греко-латинской академии

14. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

Рабочая неделя Петра I

Понедельник, вторник, среда, четверг – делать Устав Адмиралтейский. Пятница – в Сенат, субботнее утро – история о войне, воскресное утро – чужестранные дела. А когда река станет, тогда, ежели много дел будет, четверг прибавить к сенатским делам. Писано в 31 день октября 1721 года.

1. Составьте рассказ о рабочей неделе Петра I.
2. Какие, на ваш взгляд, стороны государственной деятельности не оказались включены в этот распорядок?
3. Чем вы можете объяснить первостепенный интерес Петра к вопросам кораблестроения?

Ответ 1) Рабочая неделя Петр I была напряженной и наполненной важными делами. Большую часть времени царь посвящал организации деятельности военно-морского флота («делать Устав Адмиралтейский»). В пятницу он занимался государственными делами в Сенате. В субботу изучал военное искусство прошлого («история о войне»). Воскресенье посвящал делам международным («чужестранные дела»).

- 2) - Ничего не говорится в документе о приеме челобитных и просителей.
- Мало интересовали Петра дела церкви.
- Петр I не занимался «крестьянским вопросом».
- 3) - До Петра I Россия не имела военного флота.

- Без кораблей невозможно было отстоять балтийское побережье.
- Флот нужен был для развития торговли с Европой.
(возможна другая формулировка ответов)

Тема 6. Отторженная возврат их

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какие реформы были проведены в царствование Екатерины II? Почему ее правление связывают с просвещенным абсолютизмом?
2. Почему высшее дворянство было недовольно правлением Павла I? К чему это привело?
3. Опишите ход русско-турецких войн 1768 — 1774 и 1787 — 1791 гг. Каковы были их результаты? Что позволило России одерживать в них победы?
4. Какое значение для России имели разделы Речи Посполитой?
5. Что изменилось во внешней политике России при Павле I? Задание 2.

Заполнить таблицу по теме: «Русско-турецкие войны XVIIIв.»

Годы войны	Причины войны	Наиболее важные сражения	Выдающиеся полководцы	Итоги войны

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Каковы были основные направления внешней политики России при Николае I?
2. Каковы были результаты русско-иранской и русско-турецких войн при Николае I?
3. В чем состояли причины и каковы были результаты Кавказской войны?
4. Опишите ход Крымской войны, обороны Севастополя. Почему Россия потерпела поражение в этой войне? Каковы были последствия поражения?
5. В чем, по-вашему, заключалась главная причина поражения России в Крымской войне? **Выберите ответ:**
 1. падение международного авторитета России вследствие её борьбы с революционными движениями

2. слабая защита южных рубежей России
3. плохая подготовка командного состава русской армии и флота
4. технико-экономическая отсталость России от ведущих европейских стран
6. Каковы были хронологические рамки Крымской войны
7. Что стало наиболее тяжёлым пунктом Парижского мирного договора для России? **Выберите ответ:**
 1. запрет иметь военный флот и укрепления на Чёрном море
 2. перевод Сербии, Молдавии и Валахии под верховную власть турецкого султана
 3. возвращение Турции крепости Карс
 4. потеря островов в дельте Дуная и части Южной Бессарабии

Тема 8. Гибель империи

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Каковы причины революции 1905 —1907 гг.? Что послужило толчком к началу революции?
2. Какие события лета — осени 1905 г. свидетельствовали о развитии революционного процесса? Какие последствия имела Всеобщая октябрьская стачка?
3. Почему был подписан Манифест от 17 октября 1905 г.? Какие изменения вводились согласно ему в России?
4. Почему Декабрьское восстание в Москве считается кульминацией революции?
5. Какие требования содержались в программах главных политических партий России?
6. Расскажите о деятельности I и II Государственных дум. Почему обе они были распущены?

Задание 2. Тест по теме **1. Сколько государств участвовало в Первой Мировой войне?**

- | | |
|--------|--------|
| А) 19; | В) 45; |
| Б) 16; | Г) 38. |

2. К какому году относится так называемый Брусиловский прорыв?

- | | |
|---------------|---------------|
| А) к 1914 г.; | В) к 1916 г.; |
| Б) к 1915 г.; | Г) к 1917 г. |

**3. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны
выражалась в лозунге:**

- А) продолжения войны до "победного конца";
Б) превращения войны империалистической в гражданскую; В) защиты Отечества от германского нашествия;
Г) провозглашения "гражданского мира".

4. Когда Россия вступила в Первую Мировую войну?

- А) в марте 1916 г.; В) в августе 1914 г.;
Б) в июне 1914 г.; Г) в июле 1914 г.

**5. Кто командовал 1-й русской армией, начавшей наступление в
Восточной Пруссии 17 августа 1914 года?**

- А) П.К. Ренненкампф; В) А.А. Брусилов;
Б) А.В. Сомсонов; Г) А.М. Крымов.

6. Какие государства входили в состав Антанты?

- А) Австро-Венгрия; В)
Англия; Б) Турция;
Г) Франция.

7. В ходе Первой мировой войны в 1915 г. русские войска:

- А) потерпели поражение в Восточной Пруссии; В) вышли к Константинополю;
Б) совершили Брусиловский прорыв; Г) вступили в Берлин.

**8. Через территорию какого нейтрального государства вела
наступление Германия на Францию в августе 1914 г.?**

- А) Швейцария; В) Бельгия;
Б) Польша; Г) Австро-
Венгрия.

**9. Кто был Верховным главнокомандующим русской армией в
начале войны?**

- А) великий князь Николай Николаевич; В) П.К.
Ренненкампф;
Б) А.А. Брусилов; Г) Л. Корнилов.

10. План Шлиффена – это:

- А) план захвата России;

Б) план молниеносного удара по Франции; В) план ведения Первой Мировой войны;

Г) план модернизации Германии. **11. Какая битва получила название «_____ «мясорубка»?»**

А) Верденская; В)
Сербская; Б) Галлицинская;
Г) Прусская.

Задание 3. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какие события привели к падению монархии в России? - Каковы причины этих событий?
2. Что такое двоевластие? В чем причины его возникновения? - Каковы его последствия? В чем причины кризисов Временного правительства?
3. Какую позицию занимали большевики в 1917 г.? - Почему росло их влияние?
4. Как большевики захватили власть? - Почему им удалось сделать это сравнительно легко?
5. Какое значение имели первые декреты советской власти?
6. Как происходило формирование новых органов власти? - Составьте схему государственного устройства Советской России. - Дайте характеристику первой Конституции РСФСР.
7. Как и на каких условиях была прекращена война с Германией?
8. Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция? - Свой ответ аргументируйте.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. В чем состояли причины перехода к нэпу? - В чем состояла сущность нэпа?
3. Назовите положительные и отрицательные итоги нэпа.
4. Был ли неизбежным отказ советского руководства от нэпа? - Свой ответ аргументируйте.
5. Какие изменения произошли в сфере управления экономикой при переходе к индустриализации?
6. Что такое коллективизация? - Каковы были причины перехода к политике коллективизации?

7. Как осуществлялась коллективизация? - Каковы были ее результаты?

Тема 10. Вставай, страна огромная

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какова была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны? - Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?
2. Как был заключен советско-германский договор? - Каковы были его условия? Каковы были последствия договора?
3. Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны.
4. Историки спорят о том, какая сторона больше выиграла от заключения советскогерманского договора 23 августа 1939 г. Аргументировано выскажите свою точку зрения по данной проблеме.
5. Как началась Вторая мировая война. Используя карту, расскажите о военных действиях 1939 —1942 гг. в Европе. Покажите страны, захваченные Германией, страны — союзники Германии.
6. Каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?
7. Как началась Великая Отечественная война? - Опишите ход боевых действий в 1941 г. В чем состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?
8. Как проходила Московская битва? Каково ее значение?

Задание 2 Карточки

Задание – карточка №1

Начало Великой Отечественной Войны

22 июня _____ г. в 4 часа утра Германия _____ войны напала на СССР. По плану _____ Германия предполагала _____ войну. Вся власть в стране сосредоточилась сначала в руках _____ Верховного Главнокомандования, а позже _____. Красная Армия ожесточенно сопротивлялась врагу: больше _____ продолжалась оборона Брестской крепости. На центральном направлении _____ месяца продолжалось сражение под Смоленском. На _____ направлении героически _____ Киев, Одесса, Севастополь. На северном направлении началась длительная блокада _____. К ноябрю 1941 г. германские войска остановились в 25-30 км от _____.

Вариант с ответами

22 июня 1941 г. в 4 часа утра Германия *без объявления* войны напала на СССР. По плану «*Барбаросса*» Германия предполагала *молниеносную* войну. Вся власть в стране сосредоточилась сначала в руках *Ставки* Верховного главнокомандования, а позже *Государственного Комитета* *Обороны*. Красная Армия ожесточенно сопротивлялась врагу: больше *месяца* продолжалась оборона Брестской крепости.

На центральном направлении *три* месяца продолжалось сражение под Смоленском. На *южном* направлении героически *оборонялись* Киев, Одесса, Севастополь. На северном направлении началась длительная блокада *Ленинграда*. К ноябрю 1941 г. германские войска остановились в 25-30 км от *Москвы*.

Задание – карточка №2

Битва под Москвой

По плану _____ Германия значительно превосходящими силами пыталась захватить Москву. В октябре 1941 г. началось _____ наступление немцев на Москву. Во время _____ наступления немцев враг был остановлен в 25-30 км от Москвы. 5-6 декабря 1941 г. советские войска начали _____ по всему _____, которое закончилось отбросом германских войска на _____ км от Москвы.

Западным фронтом командовал генерал _____.

Вариант с ответами

По плану «*Тайфун*» Германия значительно превосходящими силами пыталась захватить Москву. В октябре 1941 года началось *первое* наступление немцев на

Москву. Во время *второго* наступления немцев враг был остановлен в 25-30 км от Москвы. 5-6 декабря 1941 г. советские войска начали *контрнаступление* по всему *фронту*, которое закончилось отбросом германских войска на *100-250* км от Москвы. Западным фронтом командование осуществлял генерал *Г.К.Жуков*.

Задание – карточка №3

Итоги победы под Москвой

Впервые немецкие войска _____ сражение. План _____ с СССР провалился. _____ Германии – Турция и Япония воздержались от вступления в войну. Поднялось _____ движение в Западной Европе.

Вариант с ответами

Впервые немецкие войска *проиграли* сражение. План *молниеносной* войны с СССР провалился. *Союзники* Германии - Турция и Япония

воздержались от вступления в войну. Поднялось *антифашистское* движение в Западной Европе.

Задание

3.

Вариант

1

1. Пакт о ненападении между СССР и Германии был подписан:

А) 29-30 октября 1939 Б) 28 сентября 1939

В) 23 августа 1939 Г) 22 июня 1941

2. Операция освобождения от немецких захватчиков называлась:

А) «Багратион» Б) «Висло-Одерская»

В) «Сатурн» Г) «Кольцо»

3. Тегеранская конференция была:

А) в конце 1943 Б) в

конце 1944 В) 1945

Г) 1942

4. Второй фронт был открыт:

А) в Италии Б) в Греции

В) на Юге Франции Г) на Севере Франции

5. Перелом в ходе Второй мировой войны

произшел в:

А) 1942 Б) 1944 В) 1941 Г) 1943

6. Какие территории вошли в состав СССР в 1939 году?

7. План «Барбаросса» - это кодовое название молниеносной войны Германии против....

8. Дайте определение понятию «Острабайтеры»-

9. Какие города подверглись атомным бомбардировкам в ходе Второй мировой войны?

10. Почему, по Вашему мнению, государства фашистского блока потерпели поражение во Второй мировой войне?

Вариант 2

1. Отечественная война началась:

А) 1 сентября 1939 г Б) 22 июня 1941 г

В) 22 июля 1940 г Г) 12 декабря 1942 г **2. Миф о непобедимости фашистской армии был развеян:**

А) декабрь 1941 г Б) лето 1942 г В) битва под Сталинградом Г) 1943 г

3. Значение Московской битвы:

А) произошел коренной перелом в ходе войны Б) развеян миф о непобедимости немецкой армии

В) первое крупное поражение Германии.

4. Центром Европейского сопротивления стала:

А) Франция Б) Нидерланды В) Бельгия Г) Польша **5. Второй фронт – это войска стран:**

А) Англии, США, Франции Б) Англии, Франции, Польши В) США, Франции,

Югославии

6. Объясните слово «геноцид»

7. Назовите города-герои СССР

8. Что Вы знаете о Движении Сопротивления?

9. Кто эти исторические личности:

И.В. Сталин, У. Черчилль, Г.К. Жуков, Паулюс, Ф.Д. Рузвельт, Эйзенхауер

10. Какие факторы доказывают, что перелом в ходе войны наступил в 1943 году?

Вариант 3 1. Вторая мировая война началась:

А) вторжения Италии в Албанию Б) с вторжения Германии во Франции В) с вторжения Германии в Польшу Г) с вторжения Японии в США

2. Выберите страны-союзники СССР:

А) Польша, Франция, Румыния Б) Франция, Англия, США В) Англия, Франция, Югославия Г) Финляндия, Румыния, США

3. Крым был освобожден:

А) зимой 1944 Б) весной 1944

Г) весной 1945 Г) осенью 1943

4. Япония подписала капитуляцию:

А) 2 июля 1944 Б) 9 мая 1945

В) 2 сентября 1945 Г) 12 августа

1944 **5. Кто возглавил**

итальянский фашизм:

А) А. Гитлер Б) Б. Муссолини

В) Н. Гастелло Г) У. Черчилль

6. Вставьте пропущенные слова

Первыми странами, оккупированными Германией, была..... и

7. Что такое план «Тайфун»

8. Когда была Ялтинская конференция? Укажите ее состав и основные решения?

9. Историческое значение Курской дуги? Когда она была?

10. Причины Второй мировой войны?

Вариант 4

1. Нацизм как разновидность фашистского течения был характерен для: А) Германии; б) Японии; в) Франции.

2. Договор о ненападении 23 авг. 1939 г. был подписан между: А) СССР и США; б) СССР и Германией; в) СССР и Англией.

3. Как называли противостояние Англии и Франции с Германией: А) «непонятная война»; б) «странная война» в) «холодная война».

4. 22 июня 1940 г. в Компьенском лесу было подписано перемирие между:

А) Францией и Германией; б) Италией и Германией; в) Англией и Германией;

5. Как называли людей, сотрудничавших с оккупантами:

А) диверсанты; б) коллаборационисты; в) коммунисты

6. Назовите основные этапы Второй мировой войны?

7. Когда была Потсдамская конференция? Ее участники и решения?

8. План «Ост» -....

9. Что Вы знаете о начале Великой Отечественной войны?

10. Расположите в хронологическом порядке и укажите год:

- начало Второй мировой войны

- капитуляция Японии

- нападение Германии на СССР

- вступление в войну США

- Московская битва

**Вариант 5 1. Где высадились
войска союзников СССР:**

А) во Франции; б) в Англии; в) в Африке **2. На
ялтинской конференции 4-11 февраля 1945г.
участвовали:** А) СССР, Великобритания, США.
Б) СССР, Великобритания, Германия.

В) СССР, США,
Германия. **3.**

**Берлинская операция
началась:**

А) 16 апреля 1944г. б) 16 апреля 1945г. в) 16 апреля 1946г.

**4. Капитуляция Германии
произошла:** А) 8-9 мая; б) 8-
9 июня; в) 8-9 июля. **5.**

**Капитуляцию Германии
подписал:** А) Гитлер; б)
Йодль; в) Кейтель.

6. Причины войны, цель фашистской Германии?

7. Основные решения Тегеранской конференции?

**8. 23 августа 1939г.- между СССР и Германией подписан договор о
ненападении. К нему был прикреплен секретный протокол. Каково
содержание этого протокола?**

9. Коренной перелом в ходе войны (укажите год, основные события)

10. Страны, освобожденные СССР

Вариант 6

1. Последняя конференция союзников с 17 июля – 2 августа 1945г. прошла: А) Мюнхене; б) Потсдаме; в) Вашингтоне. **2. Кто представлял СССР, Великобританию, США на этой конференции:** А) И. Сталин, Ф. Рузвельт, У. Черчилль.

Б) И. Сталин, Г. Трумэн, К. Эттли.

В) И. Сталин, Г. Трумэн, У.

Черчилль **3. Когда СССР объявила войну Японии:**

А) 8 июля 1945г. б) 8 августа 1945г. в) 8 сентября 1945г.

4. Когда американцы применили ядерное оружие против Японии: А) 6-9 августа 1945г. б) 6-9 сентября 1945г. в) 6-9 октября 1945г. **5. На какие города были сброшены атомные бомбы:**

А) Токио и Нагасаки; б) Хиросиму и Токио; в) Нагасаки и Хиросиму.

6. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и укажите, о какой битве идет речь. «...Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врывались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там поживиться трофеями ... наши бойцы...выползали из-под немецких танков...на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

7. Как называлась немецкая операция в районе Курска?

8. Значение издания И. Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!»

9. Назовите 5 советских военачальников периода великой отечественной войны.

10. Каково главное значение победы советских войск битве за Москву?

Задание 4. Карточки

Задание – карточка №1

Окончание Великой Отечественной войны _____ мая _____ г.

советские войска под командованием _____ и _____ завершили

штурм _____. _____ мая _____ г. был подписан акт о _____
_____. _____ мая _____ г.

закончилась _____
_____. Вариант с ответами

2 мая 1945 г. советские войска под командованием Жукова и Конева и завершили штурм Берлина. 8 мая 1945 г. был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии. 8 мая 1945 г. закончилась Великая Отечественная война.

Окончание Второй мировой войны

В _____ 1945 г. советские войска в короткий срок разгромили _____ армию.

_____ и _____ августа авиация США сбросила _____ бомбы на _____ и _____. Цель этой бомбардировки была в _____ Японии и _____ военной мощи США. _____ 1945 г. подписанием Японией акта о _____ закончилась Вторая мировая война.

Вариант с ответами

В августе 1945 г. советские войска в короткий срок разгромили Квантунскую армию. 6 и 9 августа авиация США

сбросила атомные бомбы на Хиросиму и Нагасаки. Цель этой бомбардировки была в устрашении Японии и демонстрации военной мощи США. 2 сентября 1945 г. подписанием Японией акта о безоговорочной капитуляции закончилась Вторая мировая война.

Задание – карточка №2

Сталинградское сражение

С 17 июля по 18 ноября 1942 г. (_____ месяца) продолжалась _____ Сталинграда. Контрнаступление было осуществлено силами _____ фронтов под командованием генералов _____, _____, _____. В итоге под Сталинградом начался _____ в войне, так как мы _____ очень крупную группировку противника (около 330 тыс. человек) и захватили _____ по всему фронту. Вариант с ответами

С 17 июля по 18 ноября 1942 г. (четыре месяца) продолжалась оборона Сталинграда. Контрнаступление было осуществлено силами трёх фронтов под командованием генералов Ерёменко, Рокоссовского, Ватутина. В итоге под Сталинградом начался перелом в войне, так как мы уничтожили очень крупную

группировку противника (около 330 тысяч человек) и захватили инициативу наступления по всему фронту.

Задание – карточка №3

Курское сражение

На Курской _____ Германия готовила крупную наступательную операцию _____. В _____ отношении советские вооружённые силы _____ противника. _____ готовил на Курском выступе _____. Наступление врага было _____. В августе 1943 г. освобождены _____, _____, _____. Завершился _____ в войне.

Вариант с ответами

На Курской дуге Германия готовила крупную наступательную операцию «Цитадель». В техническом отношении советские вооружённые силы превосходили противника. Жуков готовил на Курском выступе глубокую оборону. Наступление врага было остановлено. В августе 1943 г.

освобождены Орёл, Белгород, Харьков. Завершился коренной перелом в войне.

Задание 5

Выполнить презентации по темам: «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», «Конференции союзников во Второй мировой войне».

Тема 11. В буднях великих строек

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Как изменилось после Второй мировой войны соотношение сил на мировой арене? - Какое значение имело создание в СССР атомного оружия?
2. Как была восстановлена советская экономика после войны? - С чем здесь были связаны трудности?
3. Назовите основные черты жизни общества после войны.
4. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
5. Охарактеризуйте развитие науки и культуры после войны.
6. Чем завершилась борьба за власть после смерти И. В. Сталина? - Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. XX в.?
7. Как развивалась экономика СССР в 50-е — первой половине 60-х гг. XX в.? - Что способствовало и что мешало этому развитию?

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Каковы были цели реформ, начатых М. С. Горбачевым? - С каких мероприятий началась перестройка?
2. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки? - Каковы были результаты реформ?
3. Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?
4. Как национальные конфликты и национальные движения повлияли на события времен перестройки? 5. Что такое политика гласности? Какие последствия она имела?

Задание 2.

Тест по теме

Вариант I

Часть А.

1. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

А) созыв съезда народных депутатов СССР

Б) образование Государственной Думы

В) введение поста Президента в стране

Г) отмена 6-й статьи

Конституции **2. Найдите**

правильное высказывание:

А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти

В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

3. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

А) Н.С. Хрущёва

Б) Л.И. Брежнева

В) Ю.В. Андропова

Г) М.С. Горбачёва **4. Что из**

перечисленного можно определить, как причину

перестройки? А) обострение отношений с США в начале 80-х

гг.

- Б) успехи социальной политики в СССР
В) гонка вооружений подрывала экономику

СССР 5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г. Б) 1986 г. В) 1988 г.

6. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР

- А) всенародным голосованием Б) съездом народных депутатов
В) Пленумом ЦК КПСС Г) Государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- А) Федеральному собранию Б) Верховному Суду
В) Правительству Г) Президенту

8. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- А) Литва Б) Эстония В) Украина

9. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
В) восстановление «железного занавеса»
Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

10. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- А) «антипартийная группа» Б) идеологический диктат
В) многопартийность Г) общество развитого социализма

11. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

- А) резкое обострение международной обстановки
Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
В) затяжной экономический и политический кризис в стране
Г) массовые выступления населения

12. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

А) Л.И. Брежнева

Б) Ю.В. Андропова

В) М.С. Горбачёва
Ельцина

Г) Б.Н.

Часть В.

1. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ

ПЕРИОДЫ А) перестройка

1) 1945-1953гг.

Б) десталинизация

2) 1953-1964гг.

В) сталинизм
1965-1985гг.

3)

4) 1985-1991гг

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

ПЕРИОДЫ А) Н.С.Хрущёв

1) 1982-1984гг.

Б) М.С.Горбачёв

2) 1964-1982гг.

В) Л.И.Брежнев

3) 1953-1964гг.

4) 1985-1991гг.

3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С. Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ: _____

4. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ

КОНЦЕПЦИИ

А) М.С. Горбачёв
стабильности в обществе

1) достижение политической

Б) Л.И. Брежнев

2) «новое политическое мышление»

В) В.В. Путин

3) концепция «развитого социализма»

4) идея мировой революции

5. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ: _____

Вариант II

Часть

Часть

А.

1. Каковы черты экономических реформ перестройки?

А) создание частного сектора в экономике

Б) введение арендных отношений

В) появление фермерства

Г) приватизация государственной собственности

2. К последствиям политики гласности в СССР относится

А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий

Б) падение интереса к истории социалистического общества

В) отмена секретности государственных тайн

3. В каких странах проходили встречи М.С. Горбачёва с президентами США?

А) Исландия

Б) Бельгия

В) Швейцария

Г) Испания

4. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

А) началось строительство совместной орбитальной станции

Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта

В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия **5. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.**

стало:

А) проведение выборов на безальтернативной основе

Б) развёртывание движения диссидентов

В) формирование многопартийности

Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

6. Когда в Москве произошёл путч, направленный на свёртывание реформ?

А) 24-26 июля 1990 г. Б) 12-14 января 1991 г. В) 19-21 августа 1991 г.

7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

А) И.В. Сталин

Б) Н.С. Хрущёв

В) Л.И. Брежнев

Г) М.С. Горбачёв

8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990х гг. является

А) отказ от командных методов руководства экономикой

Б) осуществление приватизации государственной собственности

В) непоследовательность экономических реформ М. Горбачёва

Г) массовое забастовочное движение против реформ

9. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

А) Н. Бухарин

Б) В. Молотов

В) М. Тухачевский

10. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)

А) арест противников перестройки

Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия

В) издание ранее запрещённых произведений литературы

Г) рост рядов КПСС **11. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?**

А) переход к территориальной системе управления хозяйством

Б) переход к рыночной экономике

В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях

Г) совершенствование государственного планирования в экономике

12. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате

А) избрания Государственной Думой

Б) назначения Федеральным Собранием

В) всенародных выборов

Г) назначения Конституционным Судом

Часть В.

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

ПЕРИОДЫ А) Ю.В. Андропов

1) 1953-1964гг.

Б) Н.С.Хрущёв

2) 1964-1982гг.

В) М.С.Горбачёв

3) 1982-1984гг.

4) 1985-1991гг.

2. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

А) вывод советских войск из Афганистана

1) 1993г.

Б) принятие Конституции РФ

2) 1989г.

В) образование СНГ

3) 1998г.

4) 1991г.

3. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая, впрочем, обернулась застоєм, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Ответ: _____

4. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Ответ: _____

Тема 13. Россия. XXI век

Задание 1. Тест по теме

1 вариант

1. Какое событие произошло 31 декабря 1999 г.?

- 1) отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ
- 2) захват террористами школы в Беслане
- 3) создание Содружества Независимых Государств
- 4) начало ваучерной приватизации

2. К политической линии В.В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится

- 1) курс на ускорение
 - 2) расширение полномочий местных властей
 - 3) «укрепление вертикали власти»
 - 4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий
- 3. Появление какого понятия в нашей стране связано с президентством В.В.**

Путина?

- 1) Совет Федерации
- 2) федеральный округ

- 3) Верховный Совет 4) народный депутат

4. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) создание Общественной палаты
- 2) либерализация цен
- 3) избрание Б.Н. Ельцина Президентом России
- 4) принятие Конституции РФ

5. Преодоление какого кризиса связано с началом деятельности В.В. Путина на посту Председателя Правительства РФ?

- 1) вторжения исламских боевиков в Дагестан с целью его отторжения от России
- 2) вооруженного конфликта в Москве между сторонниками Президента и Верховного Совета РФ
- 3) обрушения национальной валюты в результате финансового кризиса — «дефолта»
- 4) вторжения грузинской армии в Южную Осетию

6. Что свидетельствовало об успехах экономической политики российского руководства в 2000-х гг.?

- 1) восстановление до перестроечных объемов промышленного производства
- 2) уменьшение внешнего долга России и создание Стабилизационного фонда
- 3) превращение рубля в свободно конвертируемую валюту
- 4) преодоление зависимости российского бюджета от экспорта нефти и газа

7. Запишите название, о котором идет речь.

«_____ — созданная в 2001 г. политическая партия, поддерживавшая политику В.В. Путина и завоевавшая на выборах 2003 г. в Государственную Думу конституционное большинство».

8. В 2008 г. В.В. Путин стал

- 1) директором Федеральной службы безопасности
- 2) Президентом РФ
- 3) премьер-министром
- 4) министром иностранных дел

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- 1) Создание Евразийского Союза
- 2) Атака террористов на небоскрёбы в Нью – Йорке

3) Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок

10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- 1) Создание Общественной палаты
- 2) Проведение Олимпиады в Сочи
- 3) Захват террористами школы в Беслане

2 вариант

1. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) заключение Хасавюртовских соглашений
- 2) первые выборы Президента РФ
- 3) провозглашение политики «укрепления вертикали власти»
- 4) первые выборы в Государственную Думу РФ

2. Какое из перечисленных событий относится к периоду президентства Д.А. Медведева (2008-2012 гг.)?

- 1) операция по наведению конституционного порядка в Чеченской Республике
- 2) создание Общественной палаты
- 3) операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии
- 4) принятие Конституции РФ

3. Появление, какого понятия в нашей стране связано с президентством В.В.

Путина?

- 1) Совет Федерации
- 2) Общественная палата
- 3) Верховный Совет
- 4) Государственная Дума

4. В.В. Путин впервые занял пост Президента РФ в

- 1) 1993 г.
- 2) 1998 г.
- 3) 2000 г. 4) 2003 г.

5. Какое из перечисленных событий относится к 2000-м гг.?

- 1) отказ российского правительства выполнять обязательства по ГКО (государственным кратковременным облигациям)
- 2) проведение ваучерной приватизации

- 3) образование Коммунистической партии РФ
 - 4) начало реализации национальных проектов «Здоровье», «Жилье», «Образование»
- 6. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?**

- 1) операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии
- 2) провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»
- 3) присоединение Крыма к РФ в качестве субъекта Федерации
- 4) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ

7. Чем характеризовался экономический курс, начатый В.В. Путиным после избрания на пост Президента России?

- 1) создание крупных корпораций с государственным участием
- 2) расширение объемов внешних заимствований
- 3) восстановление государственного контроля над ценами
- 4) снижение уровня участия государства в экономике

8. В 2008 г. В.В. Путин стал

- 1) директором Федеральной службы безопасности
- 2) Президентом РФ
- 3) премьер-министром
- 4) министром иностранных дел

9. Запишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь. На выборах Президента России в 2012 г. 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки, проголосовали за В.В. Путина; 17,18% голосов было отдано за председателя ЦК Коммунистической партии РФ (КПРФ)

_____.

10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- 1) Присоединение Крыма к России
- 2) Создание федеральных округов
- 3) Создание Сколково

Задание 2. Выполнить эссе по темам: «М.С. Горбачёв», «Б.Н. Ельцин», «В.В. Путин»

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Задание 1. Перечень понятий по теме для устного обсуждения

1. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.
2. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
3. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
4. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Тема 15. Слава русского оружия

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Перечислите ранние этапы истории русского оружейного дела.
2. Какое значение сыграло развитие военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи?
3. Охарактеризуйте пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.
4. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.
5. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

Тема 16. Россия в деле

Задание 1.

№	Составить презентацию	Срок выполнения
1.	Высокие технологии. Энергетика.	1 неделя
2.	Освоение Арктики.	1 неделя
3.	Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	1 неделя

2.2 Задания для оценки освоения предмета

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме зачет с оценкой

1. Место и роль России в мировом сообществе.
2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.

3. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище.
4. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.
5. Династический кризис и причины Смутного времени.
6. Зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 и 2 народного ополчений.
7. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653г.
8. Петр 1 и новый курс развития России: западноориентированный подход.
9. Россия- империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране при Петре 1.
- 10.Екатерина II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма.
- 11.Николай I. Крымская война и ее итоги.
- 12.Революция 1905-1907 гг. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.)
- 13.Революционный процесс в России в 1917 году: февраль- октябрь. Гражданская война.
- 14.НЭП. Коллективизация и индустриализация в СССР.
- 15.Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в ВОВ.
- 16.Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события ВОВ.
- 17.Защитники Родины и пособники нацистов. ВОВ в исторической памяти нашего народа.
- 18.Геополитические результаты ВОВ. СССР в первые послевоенные годы 1945-1953.
- 19.Атомный проект и создание ВПК.
- 20.Перестройка в СССР: кризис экономики и криминализация общества.
- 21.Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
- 22.Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
- 23.Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Спецоперация по защите Донбасса.
- 24.Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
- 25.Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

26. Ранние этапы истории российского оружейного дела. Значение военнопромышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи.

27. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

28. Высоких технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Космос.

Критерии оценки:

Оценка	Показатели оценки
Отлично	92-100%
Хорошо	81-90%
Удовлетворительно	51-78%
Неудовлетворительно	50 и менее%

3. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Результаты освоения	Текущий контроль				Промежуточная аттестация по УД		
	Тестирование Текст с открытым ответом	Решение ситуационных задач	Защита ЛПЗ	Проверочные работы	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт Осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы
1	2	3	4	5	6	7	8
Уметь							
У 1. составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и	+	+		+	+		+

всемирной истории XX - начала XXI в.							
У 2. выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	+	+		+	+		+
У3 устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;	+	+		+	+		+

<p>У4.критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками ;</p>	+	+		+	+		+
<p>У5. осуществлять соблюдение правил информационной безопасности и поиск исторической информации по истории России и зарубежных</p>	+	+		+	+		+

<p>стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>							
<p>У6. анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем,</p>	+	+		+	+		+

графиков, диаграмм;							
У7. взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;	+	+		+		+	+
У8.защитить историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской	+	+		+	+		+

истории;							
Знать							
З 1. имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.	+				+	+	+
З 2. ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших	+				+	+	+

достижений культуры, ценностных ориентиров.							
---	--	--	--	--	--	--	--

Лист актуализации

ОДОБРЕНО предметно-цикловой комиссией №__
Протокол № от «__» ____ 20 г. Председатель ПЦК _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

ОДОБРЕНО предметно-цикловой комиссией №__
Протокол № от «__» ____ 20 г. Председатель ПЦК _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

ОДОБРЕНО предметно-цикловой комиссией №__
Протокол № от «__» ____ 20 г. Председатель ПЦК _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)