

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно – строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету ОУП.04 Иностранный язык
по специальности
среднего профессионального образования
08.02.04 Водоснабжение и водоотведение

Квалификация
«Техник»

2024

ОДОБРЕНО
Цикловой методической
комиссией
Протокол № 5
от « 10 » 01 2024 г.
Председатель методической
комиссии Тиббач
/подпись/
« 10 » 01 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
АГАСУ
Протокол № 5 от
« 31 » 01 2024 г.

РАЗРАБОТАНО
на основе Федерального
государственного
образовательного стандарта
УТВЕРЖДЕНО
Директор:
Ибатуллина Е.Ю.
/Ибатуллина Е.Ю./
« 31 » 01 2024 г.

Разработчик (и): преподаватель

Должность



Подпись

Мирошниченко А,В,

Фамилия И.О.

Рецензент:
Директор ГБПОУ АО
«Астраханский технологический
техникум» к.п.н.
Должность



Подпись

Е.Г.Лаптева

Фамилия И.О.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| 1.1. Общие положения..... | 4 |
| 1.2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке | 5 |
| 2. Задания для оценки освоения учебного предмета | 10 |
| 2.1. Задания текущего контроля | 10 |
| 2.2. Задания для оценки освоения предмета..... | 10 |
| 3. Сводная таблица оценки освоения знаний и умений | 16 |

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

В результате освоения учебного предмета «Иностранный язык» обучающийся должен обладать предусмотренным ФГОС по специальности **08.02.04 Водоснабжение и водоотведение** базовая подготовка следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность

ОК. 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК. 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК. 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК. 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная

проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения (проверяемые умения и знания) | Показатели оценки результата | Виды аттестации | |
|--|---|------------------------------------|-----------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| У1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, | Точно, четко, умело и правильно вести монолог, формулировать и обосновывать | Устный опрос, письменная работа | Зачет с оценкой |

| | | | |
|--|---|---|-----------------|
| необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире | собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал; | | |
| У2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; | Точно, четко, умело и правильно выявлять существенные черты культуры стран изучаемого языка; систематизировать информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные культурные события, явления, процессы стран изучаемого языка; | Работа с таблицами, Письменная работа, устный опрос | Зачет с оценкой |
| У3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | Точно, четко, умело и правильно устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; | Работа с таблицами, Письменная работа, устный опрос | Зачет с оценкой |
| У4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных | Точно, четко, умело и правильно критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных | Работа с таблицами Письменная работа, устный опрос | Зачет с оценкой |

| | | | |
|---|--|--|--|
| источников в образовательных и самообразовательных целях. | типов , оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. | | |
|---|--|--|--|

Использовать по максимуму активные и интерактивные формы занятий

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки |
|--|---|-------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); | Зачет с оценкой |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (учебники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию | Зачет с оценкой |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. | Зачет с оценкой |

| | | |
|--|---|------------------------|
| <p>ОК. 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>формализовать информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по иностранному языку.</p> | <p>Зачет с оценкой</p> |
|--|---|------------------------|

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | | |
|--|--|--|---------------|----------------------------------|---|-----------------|------------------------------------|
| | Текущий контроль | | | Промежуточная аттестация | | | |
| | Проверяемые умения и знания, ОК | Форма контроля | Номер задания | Проверяемые умения и знания | Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций: | Форма контроля | Контрольно-измерительные материалы |
| Раздел 1. Знакомство | У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 ОК1 ОК2 ОК4 ОК9 | Работа с таблицами письменная работа, устный опрос | 1 | У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 31 32 | ОК1 ОК2 ОК4 ОК9 | Зачет с оценкой | Вопросы к зачету |
| Раздел 2. Семья и дом | У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 ОК1 ОК2 ОК4 ОК9 | Работа с таблицами письменная работа, устный опрос | 2 | | | | |
| Раздел 3. Колледж: учеба и распорядок дня | У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 ОК1 ОК2 ОК4 ОК9 | Работа с таблицами письменная работа, устный опрос | 3 | | | | |
| Раздел 4. Хобби. Путешествия. Здоровый образ жизни | У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 ОК1 ОК2 ОК4 ОК9 | Работа с таблицами письменная работа, устный опрос | 4 | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| Раздел 5. Россия | У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 ОК1 ОК2 ОК4 ОК9 | Работа с таблицами письменна я работа, устный опрос | 5 | | | | |
|------------------|---|--|---|--|--|--|--|

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Задания текущего контроля

Раздел 1. Знакомство

| | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| Проверяемые результаты обучения: | У1 У2 У3 У4 У5 У6 ОК1 ОК2 ОК4 ОК9 |
|----------------------------------|--------------------------------------|

Задание №1. Прочитайте задания и выполните в письменной форме.

1. Заполните пропуски предлогами и наречиями, где это необходимо.

1. Please open that book ... page eight.
2. Whose exercise-books are ... the table?
3. Please take that red cup ... that boy.
4. «Where's Jack?» «He's ... the blackboard. He's looking ... it».
5. The walls ... the rooms ... my flat are yellow and blue.

2. Напишите существительные во множественном числе.

A jar, an umbrella, a glass, a bench, a boy, a loaf, a man, a wing, a pilot, a tomato, a city, a chief, a fish, a car, a lady, a mouse, a foot, a teacher, a thief, a story

3. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. My friend is a teacher.
2. Her name's Mary.
3. It is an English newspaper.
4. That's a bad cap.
5. The books are on the table.

4. Переведите предложения на английский язык.

1. Встречайте Бена!
2. Скажите, пожалуйста, Петру мое имя.
3. Те ручки не черные.
4. Катя в Киеве или Минске?
5. Они друзья Джека.
6. Это собака. Она хорошая.
7. Ник мой друг. Он доктор.
8. Возьмите, пожалуйста, свою книгу у Петра.
9. Выйдите из комнаты, пожалуйста.
10. Что вы сейчас делаете? – Мы читаем текст восьмой.

5. Read the text. Decide if the statements are true (T) or false (F).

In England everything is different. You must understand that when people say 'England' they sometimes mean 'Great Britain', sometimes 'The United Kingdom', sometimes 'The British Isles' – but never just England. On Sundays in Europe, the poorest person wears his best clothes and the life of the country becomes happy, bright and colourful; on Sundays in England, the richest people wear their oldest clothes and the country becomes dark and sad. In Europe nobody talks about the weather; in England, you have to say 'Nice day, isn't it?' about two hundred times a day, or people think you are a bit boring. In Europe you get Sunday newspapers on Monday. In England, a strange country, you get Sunday newspapers on Sunday. In Europe people like their cats but in England they love their cats more than their family.

In Europe people eat good food. In England people think that good manners at the table are more important than the food you get to eat. The English eat bad food but they say it tastes good. And one more thing – in Europe important people speak loudly and clearly; in England they learn to speak slowly and quietly so you cannot understand them.

- 1 _____ 'England' always means 'United Kingdom'.
- 2 _____ A rich English person puts on his oldest clothes on Sunday.

- 3 _____ In England people talk about the weather all the time.
 4 _____ In England people can buy newspapers on Sunday.
 5 _____ In Europe people like their pets more than their family.
 6 _____ The English think they eat good food.

6. Ask a railway official where you can have your luggage labelled and put it in the van, and which platform your train is leaving from.

Раздел 2. Семья и дом

| | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| Проверяемые результаты обучения: | У1 У2 У3 У4 У5 У6 ОК1 ОК2 ОК4 ОК9 |
|----------------------------------|--------------------------------------|

Задание № 2. Прочитать и ответить на вопросы письменно.

1. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму.

1. He goes to the office every day.
2. They often read English books.
3. His marks are always good.
4. Her sister lives in Moscow.
5. He is having a dictation now.

2. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. My friends work at the Ministry of Foreign Trade.
2. I sometimes give Peter my exercise-books.
3. She writes a lot of sentences on the blackboard.
4. We usually have our English in the evening.
5. You are going to the blackboard.

3. Переведите на английский язык, используя активную лексику уроков

1. Вы любите получать письма?
2. Да. Наш новый инженер иногда переводит письма иностранных фирм.
3. Ей нравится этот фильм, а мне нет.
4. Этот ученик всегда делает домашнюю работу очень хорошо.
5. Вы повторяете грамматические правила дома или в классе?
6. В следующем году я буду учить (to be going to learn) два иностранных языка.
7. В классе мы не учим новые слова, мы делаем это дома.
8. Как он переводит с русского на английский? – Я не знаю.
9. Вы часто получаете телеграммы?
10. Вам здесь нравится? – Мне здесь очень нравится.

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

How to Be a Good Interpreter.

Foreign languages are socially demanded especially at the present time when the progress in science and technology has led to an explosion of knowledge and has contributed to an overflow of information. Today more and more people are trying to learn at least one foreign language, but there are still a great number of people who have to appeal to an interpreter. Hence, interpreters play a very important role in modern life. They are people who make possible the communication between different nations. To be a good interpreter one must work hard. The work starts when you enter a university and it never ends because you are to improve your knowledge permanently. A lot of things depend on an interpreter and his abilities. It is important

for him not only to be good at languages but he has to be intelligent and to be able to get out of a difficult situation when it is impossible to make a metaphor. Generally, he must be ready for out-of-order situations. So, we can see that the role of interpreter is really great especially in modern conditions when all countries are open to each other. And due to this fact labour-market is in need of qualified and competent interpreters.

1. Why do people learn foreign languages?
2. What do you need to be a good interpreter?
3. What is the role of an interpreter?

Раздел 3. Колледж: учеба и распорядок дня

| | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| Проверяемые результаты обучения: | У1 У2 У3 У4 У5 У6 ОК1 ОК2 ОК4 ОК9 |
|----------------------------------|--------------------------------------|

Задание №3. Прочитать и ответить на вопросы письменно.

1. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму.

1. These students read a lot.
2. Sometimes we have dictations.
3. He is usually at his office in the morning.
4. His sisters always give me books to read.
5. Her friend does English exercises at home.

2. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. Our teacher always speaks English in class.
2. We often have dictations in class.
3. They do a lot of exercises at home.
4. Ann goes abroad twice a year.
5. They are having their lunch now.

3. Переведите на английский язык, используя активную лексику уроков

1. Это очень хороший журнал. Я собираюсь почитать его сегодня вечером (tonight).
2. Мой сын всегда приходит на занятия вовремя.
3. Кто из ваших друзей обычно получает хорошие оценки? – Том.
4. Вы обычно ходите домой вместе?
5. Чья это книга? Она мне нравится.
6. Кто из вас живет в центре Москвы?
7. Завтра он получит две телеграммы: от меня и от наших друзей.
8. Как часто вы получаете плохие оценки? – Очень редко.
9. Что вы делаете сегодня вечером?
10. Как мне доехать до вашего учреждения?

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

The Role of Foreign Languages in Education.

During the educational process we learn different subjects and get different skills. It will help us in our future life to get interesting well-paid job and we want. But as usual there is always a foreign language in every educational curriculum. So why do we need foreign languages for? The answer is rather simple. There are for about 6 billions of people on our planet and all of them speak a great number of languages. Most popular of them are very necessary for every person in modern life. The reason is simple – to understand people from others countries and make

communication with them easier. It is very important because people don't live separately from each other. But it isn't enough to know only popular languages. People also need to study ancient languages. Why? Because they are maternal to modern languages and learning them help us to understand modern languages better.

1. Why do we need foreign languages for?
2. Why is it important to know foreign languages?
3. What is the role of ancient languages in learning modern ones?

Раздел 4. Хобби. Путешествия. Здоровый образ жизни

| | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| Проверяемые результаты обучения: | У1 У2 У3 У4 ОК1 ОК2 ОК4 ОК9 |
|----------------------------------|--------------------------------|

Задание №4. Ответить на вопросы и задания

1. Заполните пропуски предлогами и наречиями, где это необходимо.

1. They're looking ... the boys.
2. Please go ... the table.
3. Fred is ... home now.
4. Please go the room.
5. Take a piece ... chalk ... the table and write these words, please.

2. Напишите существительные во множественном числе.

A lion, a toy, a granny, a leaf, a child, a fork, a tree, a boss, a potato, a tooth

a house, a tray, a match, a dress, a wolf, a sheep, a woman, a goose, a roof, a lily.

3. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. The walls in my room are yellow.
2. Bess is a good pupil.
3. It is our classroom.
4. This is a large map.
5. The matches are on the table.

4. Переведите предложения на английский язык.

1. Познакомьтесь с Петром.
2. Дайте мне мой галстук, пожалуйста.
3. Та страница не чистая.
4. Николай или Петр у доски?
5. Моя сестра и я студенты.
6. Катя не преподаватель. Она студентка.
7. Это примечание. Оно длинное.
8. Уберите вашу книгу со стола, пожалуйста.
9. Достань свою ручку из сумки, Анна.
10. На кого они смотрят? – Они смотрят на наших девочек.

5. Read the text. Decide if the statements are true (T) or false (F).

In England everything is different. You must understand that when people say 'England' they sometimes mean 'Great Britain', sometimes 'The United Kingdom', sometimes 'The British Isles' – but never just England. On Sundays in Europe, the poorest person wears his best clothes and the life of the country becomes happy, bright and colourful; on Sundays in England, the

richest people wear their oldest clothes and the country becomes dark and sad. In Europe nobody talks about the weather; in England, you have to say ‘Nice day, isn’t it?’ about two hundred times a day, or people think you are a bit boring. In Europe you get Sunday newspapers on Monday. In England, a strange country, you get Sunday newspapers on Sunday. In Europe people like their cats but in England they love their cats more than their family.

In Europe people eat good food. In England people think that good manners at the table are more important than the food you get to eat. The English eat bad food but they say it tastes good. And one more thing – in Europe important people speak loudly and clearly; in England they learn to speak slowly and quietly so you cannot understand them.

- 1 ____ The Europeans know how to celebrate Sundays.
- 2 ____ If you talk about the weather in England, you seem boring to other people.
- 3 ____ Families are more important to Europeans than their cats.
- 4 ____ The Europeans value table manners more than food.
- 5 ____ The English eat good food.
- 6 ____ Important Europeans speak in a loud but clear manner.

6. Ask a railway official where you can have your luggage labelled and put it in the van, and which platform your train is leaving from.

Раздел 5. Россия

| | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| Проверяемые результаты обучения: | У1 У2 У3 У4 ОК1 ОК2 ОК4 ОК9 |
|----------------------------------|--------------------------------|

Задание №5. Ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму.

1. These students read a lot.
2. Sometimes we have dictations.
3. He is usually at his office in the morning.
4. His sisters always give me books to read.
5. Her friend does English exercises at home.

5. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. Our teacher always speaks English in class.
2. We often have dictations in class.
3. They do a lot of exercises at home.
4. Ann goes abroad twice a year.
5. They are having their lunch now.

6. Переведите на английский язык, используя активную лексику уроков

1. Это очень хороший журнал. Я собираюсь почитать его сегодня вечером (tonight).
2. Мой сын всегда приходит на занятия вовремя.
3. Кто из ваших друзей обычно получает хорошие оценки? – Том.
4. Вы обычно ходите домой вместе?
5. Чья это книга? Она мне нравится.
6. Кто из вас живет в центре Москвы?
7. Завтра он получит две телеграммы: от меня и от наших друзей.
8. Как часто вы получаете плохие оценки? – Очень редко.
9. Что вы делаете сегодня вечером?
10. Как мне доехать до вашего учреждения?

7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

The Role of Foreign Languages in Education.

During the educational process we learn different subjects and get different skills. It will help us in our future life to get interesting well-paid job and we want. But as usual there is always a foreign language in every educational curriculum. So why do we need foreign languages for? The answer is rather simple. There are for about 6 billions of people on our planet and all of them speak a great number of languages. Most popular of them are very necessary for every person in modern life. The reason is simple – to understand people from others countries and make communication with them easier. It is very important because people don't live separately from each other. But it isn't enough to know only popular languages. People also need to study ancient languages. Why? Because they are maternal to modern languages and learning them help us to understand modern languages better.

4. Why do we need foreign languages for?
5. Why is it important to know foreign languages?
6. What is the role of ancient languages in learning modern ones?

Таблица - Критерии оценки выполнения задания

| Коды общих и проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка (да /нет) |
|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в научно-исследовательской работе, олимпиадах, фестивалях, конференциях | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации процесса. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. | |

3.СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

| Результаты освоения | Текущий контроль | | | | Промежуточная аттестация по УД | | |
|--|--|----------------------------|------------|--------------------|--------------------------------|--|---------------------------------------|
| | Тестирование Текст с открытым ответом | Решение ситуационных задач | Защита ЛПЗ | Проверочные работы | Ход выполнения задания | Подготовленный продукт Осуществленный процесс | Устное обоснование результатов работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Уметь | | | | | | | |
| У 1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире | + | + | | + | + | | + |
| У 2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; | + | + | | + | + | | + |
| У3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего | + | + | | + | + | | + |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|---|
| <p>выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителям и других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> | | | | | | | |
| <p>У4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | + | + | | + | + | | + |

Лист актуализации

ОДОБРЕНО предметно-цикловой комиссией №__
Протокол № от «__» ____ 20 г. Председатель ПЦК _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

ОДОБРЕНО предметно-цикловой комиссией №__
Протокол № от «__» ____ 20 г. Председатель ПЦК _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

ОДОБРЕНО предметно-цикловой комиссией №__
Протокол № от «__» ____ 20 г. Председатель ПЦК _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)