

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно – строительный университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебному предмету ОУП.09 История**  
по специальности  
среднего профессионального образования  
08.02.04 Водоснабжение и водоотведение

---

Квалификация  
«Техник»

ОДОБРЕНО  
Цикловой методической  
комиссией  
Протокол № 5  
от « 10 » 01 2024 г.  
Председатель методической  
комиссии Алиба  
/подпись/  
« 10 » 01 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
АГАСУ  
Протокол № 5 от  
« 31 » 01 2024 г.

РАЗРАБОТАНО  
на основе Федерального  
государственного  
образовательного стандарта  
УТВЕРЖДЕНО  
Директор:  
Ибатуллина Е.Ю.  
/Ибатуллина Е.Ю./  
« 31 » 01 2024 г.

Разработчик (и): преподаватель

Должность

Коршунова / Коршунова, Д.Г.  
Подпись / Фамилия И.О.

Рецензент:  
Директор ГБПОУ АО  
«Астраханская технологический  
техникум» к.п.н.  
Должность

Лаптева / Е.Г.Лаптева  
Подпись / Фамилия И.О.

## **Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	4
1.1. Общие положения.....	4
1.2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке .....	5
2. Задания для оценки освоения учебного предмета .....	13
2.1. Задания текущего контроля .....	13
2.2. Задания для оценки освоения предмета.....	20
3. Сводная таблица оценки освоения знаний и умений .....	23

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Общие положения

В результате освоения учебного предмета «История» обучающийся должен обладать предусмотренным ФГОС по специальности **08.02.04 Водоснабжение и водоотведение** базовая подготовка следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность

ОК. 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК. 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК. 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК. 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (проверяемые умения и знания)	Показатели оценки результата	Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1.составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в.	Точно, четко, умело и правильно составлять описание в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории. формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Работа с таблицами Письменная работа, устный опрос	Экзаменационные вопросы
У2.выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Точно, четко, умело и правильно выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Работа с таблицами Письменная работа, устный опрос	Экзаменационные вопросы
У3. устанавливать причинно-следственные, пространственные,	Точно, четко, умело и правильно устанавливать причинно-	Работа с таблицами Письменная работа, устный	Экзаменационные вопросы

временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;	следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;	опрос	
У4. критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	Точно, четко, умело и правильно критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.	Работа с таблицами Письменная работа, устный опрос	Экзаменационные вопросы
У5. осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее	Точно, четко, умело и правильно осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Работа с таблицами Письменная работа, устный опрос	Экзаменационные вопросы

соответствия исторической действительности;			
У6. анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	Точно, четко, умело и правильно анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	Работа с таблицами Письменная работа, устный опрос	Экзаменационные вопросы
У7. взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;	проявление уважения к историческому наследию народов России;	Работа с таблицами Письменная работа, устный опрос	Экзаменационные вопросы
У8. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	правильно защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Работа с таблицами Письменная работа, устный опрос	Экзаменационные вопросы
31. имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,	определять героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,	Работа с таблицами Письменная работа, устный опрос	Экзаменационные вопросы

исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.	исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.		
32. ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	определять героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.	Работа с таблицами Письменная работа, устный опрос	Экзаменационные вопросы

Использовать по максимуму активные и интерактивные формы занятий

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
1	2	3
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;..	формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);	Экзаменационные вопросы
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и	Экзаменационные вопросы



<p>профессиональной деятельности;  ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>интерпретировать информацию составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	
<p>ОК. 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</p>	<p>Экзаменационные вопросы</p>
<p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p>Экзаменационные вопросы</p>
<p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>Экзаменационные вопросы</p>

стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК. 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по истории	Экзаменационные вопросы

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля						
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация			
	Проверяемые умения и знания, ОК	Форма контроля	Номер задания	Проверяемые умения и знания	Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций:	Форма контроля	Контрольно-измерительные материалы
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 31 32 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9	Работа с таблицами письменная работа, устный опрос	1	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 31 32	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9	Экзамен	Вопросы к экзамену
Раздел 2. Советский Союз 1920-х–1930-е гг.	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 31 32 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9	Работа с таблицами письменная работа, устный опрос	2				
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 31 32 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9	Работа с таблицами письменная работа, устный опрос	3				

война. 1941–1945 годы							
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 31 32 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9	Работа с таблицами письменна я работа, устный опрос	4				
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 31 32 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9	Работа с таблицами письменна я работа, устный опрос	5				

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Задания текущего контроля

#### Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 З1 З2 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9
----------------------------------	--

#### **Задание №1. Прочитайте задания и выполните в письменной или устной форме.**

Работаем с хронологией.

Расположите в хронологическом порядке следующие события: 1) Боснийский кризис; 2) объявление Германией войны России; 3) русско-английское соглашение и завершение оформления Антанты; 4) начало Первой мировой войны; 5) создание самолёта «Илья Муромец».

Работаем с понятиями. Раскройте смысл понятия «Антанта». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России.

Работаем с источником.

Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

*Из манифеста Николая II «Немного дней тому назад Манифестом Нашим оповестили Мы русский народ о войне, объявленной Нам Германией. Ныне Австро-Венгрия, первая зачинщица мировой смуты, обнажившая среди глубокого мира меч против слабейшей Сербии, сбросила с себя личину и объявила войну не раз спасавшей её России. <... > Видит Господь, что не ради воинственных замыслов или суетной мирской славы подняли Мы оружие, но, ограждая достоинство и безопасность Богом хранимой Нашей Империи, боремся за правое дело. В предстоящей войне народов Мы не одни: вместе с Нами встали доблестные союзники Наши, также вынужденные прибегнуть к силе оружия, дабы устранить наконец вечную угрозу германских держав общему миру и спокойствию».*

Вопросы. 1. Когда был издан приведённый манифест? Какие государства именуются в документе «доблестными союзниками»? 2. Почему Австро-Венгрия названа в манифесте «первой зачинщицей мировой смуты»? Действительно ли это так? Своё мнение аргументируйте.

**Выполнить письменно!**

1. Почему осенью 1917 г. большевикам удалось занять лидирующие позиции среди революционных партий России?

2. Существует точка зрения, что «большевики пришли к власти в октябре 1917 г. благодаря тому, что их программа оказалась наиболее близкой и понятной населению». Приведите 2—3 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же, её опровергающих.

3. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение

(презентацию) о ходе революции в 1917 г. на территории вашего региона.

4. И современники, и потомки упрекали Временное правительство в нерешительности и непоследовательности действий. Какие его решения и почему вызывали недовольство различных слоёв населения? Сравните революционный процесс в России и Мексике. Какие черты сходства вы можете указать?

5. Расположите в хронологическом порядке следующие события: 1) выступление Корнилова; 2) восстание моряков австро-венгерского флота в Которе;

3) провозглашение России республикой; 4) начало работы Государственного совещания; 5) свержение Временного правительства.

6. Раскройте смысл понятия «Совнарком». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России.

7. Прочитайте отрывки из документов и ответьте на вопросы.

Из стенограммы выступления генерала А. Каледина на Государственном совещании

*«В грозный час тяжких испытаний на фронте и полного развала от внутренней политической и экономической разрухи страну может спасти от окончательной гибели только действительно твёрдая власть, находящаяся в опытных и умелых руках лиц, не связанных узкопартийными групповыми программами, свободных от необходимости после каждого шага оглядываться на всевозможные комитеты и Советы, отдающих себе ясный отчёт в том, что источником суверенной государственной власти является воля народа, а не отдельных партий и групп. Власть должна быть едина в центре и на местах...»*

*Россия должна быть единой. Всяким сепаратным стремлениям должен быть поставлен предел в самом зародыше. В области государственного хозяйства необходима строжайшая экономия, во всех областях государственной жизни планомерно, строго и неумолимо проведённая до конца. Должно быть немедленно приступлено к разработке и проведению в жизнь закона о трудовой повинности, [следует] безотлагательно ввести нормировку заработной платы и прибыли предпринимателей, безотлагательно привести в соответствие цены на сельскохозяйственную и фабрично-заводскую промышленность, принять самые строгие и самые действенные меры к прекращению подрыва производства сельскохозяйственной промышленности, чрезвычайно страдающей от самочинных действий отдельных лиц и всевозможных комитетов, нарушающих твёрдый порядок землепользования и в арендных отношениях...Время слов прошло, терпение народа истощается. Нужно делать великое дело спасения Родины».*

1. Когда проходило Государственное совещание? Кто возглавлял критикуе мое А. Калединым правительство в этот момент? 2. Что, с точки зрения ора тора, не позволило существующему правительству эффективно решать сто ящие перед ним проблемы? Какие основные проблемы стояли перед страной и её руководством на момент выступления генерала?

## Раздел 2. Советский Союз 1920-х–1930-е гг.

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 З1 З2 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9
----------------------------------	--

### Задание № 2. Прочитать и ответить на вопросы письменно.

1. составте хронологическую таблицу «Ход Гражданской войны». 2. Что заставило левых эсеров выступить против большевиков в июле 1918 г.? Какие последствия имела эта попытка? 3. Существует точка зрения, что «Гражданская война была спровоцирована большевиками». Опираясь на исторические факты, приведите 2—3 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же против неё. 4. Сформулируйте цели каждой из сторон, принимавших участие в Гражданской войне. Какие регионы России стали центрами формирования Белого движения? Почему? 5. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение (презентацию) об участии бывших офицеров царской армии в Гражданской войне как на стороне белых, так и на стороне красных. 6. В каких случаях революция приводит к гражданской войне? Рассмотрите этот процесс на нескольких примерах из зарубежной истории. 7. Раскройте смысл понятия «Гражданская война». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

8. Прочитайте отрывок из материалов Главного командования армиями Антанты и ответьте на вопросы. *«17 февраля 1919 г. План действий Рестаuration режима порядка в России является делом сугубо национальным, которое должен осуществить сам русский народ. Однако: поддержать их путём окружения большевистских армий; оказать им нашу материальную и моральную поддержку. Окружение большевизма, начатое с севера, востока и юга, следует дополнить: На юго-востоке действиями, предпринимаемыми из района Каспийского моря для обеспечения эффективного смыкания двух основных группировок национальных сил (армий Деникина — Краснова и Уральской армии). На западе путём реставрации Польши, способной в военном отношении защитить своё существование. ...путём занятия Петрограда и во всяком случае путём блокады Балтийского моря. Непосредственная поддержка, которую следует оказать русским национальным силам, состоит, помимо всего, в поставках необходимых материальных средств, в создании базы, где эти силы могли бы продолжить свою организацию и откуда они могли бы затем начать свои наступательные операции. В этой связи возникает необходимость оккупации Украины. Действия Антанты должны быть, следовательно, направлены главным образом к осуществлению: полного окружения большевизма, оккупации Украины, организации русских сил».*

1. Какую политику в отношении советской власти проводили страны Антанты? В чём суть их плана? 2. Как вы думаете, какое влияние оказала

интервенция на отношение населения страны к белым? Аргументируйте свою точку зрения.

Прочитайте текст воззвания патриарха Тихона к духовенству и верующим и ответьте на вопросы. Из воззвания патриарха Тихона к духовенству и верующим (28 февраля 1922 г.) *«Среди тяжёлых испытаний и бедствий, обрушившихся на землю нашу за наши грехи, величайшим и ужаснейшим является голод, охвативший обширное пространство с многомиллионным населением... Желая усилить возможную помощь вымирающему от голода населению Поволжья, мы нашли возможным разрешить церковно-приходским Советам и общинам жертвовать на нужды голодающих драгоценные церковные украшения и предметы, не имеющие богослужебного употребления, — о чём и известили православное население 6/19 февраля с. г. особым воззванием, которое было разрешено правительством к напечатанию и распространению среди населения. Но вслед за этим, после резких выпадов в правительственных газетах по отношению к духовным руководителям церкви 13/26 февраля ВЦИК для оказания помощи голодающим постановил изъять из храмов все драгоценные вещи, в том числе и священные сосуды и прочие богослужебные церковные предметы. С точки зрения церкви подобный акт является актом святотатства и мы священным нашим долгом почли выяснить взгляд церкви на тот акт, а также оповестить о сём верных духовных чад наших...»*

1. Что заставило патриарха Тихона сделать данное обращение? 2. Почему церковь была против передачи религиозных ценностей?

**Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.**

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 З1 З2 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9
----------------------------------	--

**Задание №3. Прочитать и ответить на вопросы письменно.**

**Ответить на вопросы и задания 1.** Сформулируйте не менее трёх основных внешнеполитических задач, которые ставил перед СССР И. Сталин в 1939 г. Приведите не менее трёх примеров попыток военного или дипломатического решения этих задач в 1939—1940 гг.

2. Заполните в тетрадях таблицу «Подготовка СССР к войне».

Конкретные цели	Действия советского руководства

3. Среди современных историков существуют споры по поводу даты начала Второй мировой войны. Возможными датами начала войны называют аншлюс Австрии в 1938 г., нападение Японии на Китай в 1937 г., Мюнхенский договор 1938 г., нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 г. Как вы думаете, почему этот вопрос стал особенно часто подниматься в последние годы? Проанализируйте каждый из приведённых вариантов с точки зрения ответственности тех или иных стран за развязывание войны.



4. Существует следующая точка зрения: «СССР успешно готовился к отражению агрессии Германии». Используя исторические факты, приведите 2—3 аргумента, подтверждающих данную точку зрения. 5. Почему Советский Союз был исключён из Лиги Наций? Почему эта международная организация не смогла предотвратить начало Второй мировой войны? 6. Какие территории вошли в состав СССР в 1939—1940 гг.? Покажите их на карте (§ 15). Как изменилась западная граница страны и какое значение это имело для СССР? Расположите в хронологическом порядке следующие события: 1) вхождение Прибалтийских государств в СССР; 2) начало советско-финляндской войны; 3) принятие плана «Барбаросса»; 4) начало Второй мировой войны; 5) подписание Договора о дружбе и границе между СССР и Германией.

Раскройте смысл понятия «план „Барбаросса“». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

Ответить письменно на вопросы!

1 Назовите важные сражения начального периода Великой Отечественной войны, произошедшие летом—осенью 1941 г. 2. Опишите ход оборонительного этапа битвы за Москву. 3. Каковы были цели Гитлера в отношении населения СССР? 4. Перечислите причины массового партизанского движения. Сформулируйте не менее трёх положений. 5. Какие формы борьбы с врагом применяли советские люди на оккупированной территории? 6. Какую роль в разгроме Германии сыграло производство военной техники и вооружения в СССР в годы войны?

#### Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 З1 З2 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9
----------------------------------	--

#### Задание №4. Ответить на вопросы и задания

«На поздравления с подвигом я ответил, что собственно подвиг не столько мой, сколько всего советского народа, всех инженеров, техников, представителей советской науки». *Из речи Ю. Гагарина после возвращения из космоса (1961)*

«Прежде всего следует признать, что крушение Советского Союза было крупнейшей геополитической катастрофой века. Для российского же народа оно стало настоящей драмой. Десятки миллионов наших сограждан и соотечественников оказались за пределами российской территории». *Из Послания Президента В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации (2005)*

Обратитесь к цитатам. Докажите конкретными примерами цитату Ю. Гагарина о «подвиге всего советского народа». Назовите известные вам имена советских учёных, благодаря которым состоялось событие, которому посвящена данная цитата Ю. Гагарина. 2.. Как вы понимаете словосочетание

«крупнейшая геополитическая катастрофа», содержащееся в речи В. Путина? Выясните, в каких республиках бывшего СССР проживает большое количество русских. Каково их положение в этих странах? 3. Какие процессы привели к распаду СССР? 4. Составьте в тетради синхронистическую таблицу наиболее важных, с вашей точки зрения, событий отечественной и зарубежной истории (используйте материал из курса всеобщей истории) периода 1945—1991 гг. 5. Выделите наиболее важные события истории вашего региона, произошедшие в период с 1945 по 1991 г. Подготовьте сообщение об одном из таких событий. Выступите с ним перед одноклассниками. 6. Разделившись на группы, проведите в классе дискуссию на тему «Можно ли было сохранить СССР?».

### **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 З1 З2 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9
----------------------------------	--

#### **Задание №5. Ответить на вопросы и выполнить задания.**

1. Составьте в тетради синхронистическую таблицу наиболее важных, с вашей точки зрения, событий отечественной и зарубежной истории (используйте материал из курса всеобщей истории) периода 1992 — начала 2020-х гг. 2. Выделите наиболее важные события истории вашего региона, произошедшие в период 1992 — начала 2020-х гг. Подготовьте сообщение об одном из таких событий.

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события

1) воссоединение Крыма с Россией 2) выборы в Государственную думу второго созыва

3) операция по принуждению Грузии к миру

Прочитайте отрывок из воспоминаний политического деятеля.

*«Утром я приехал на работу в Кремль. Хотя был выходной, в 10:00 собрал совещание с руководителями Кабинета министров. Обсуждали текущие дела. В этот день, 4 октября, кончался срок ультиматума, в этот момент мы не стали обсуждать силовые варианты решения конфликта. По-прежнему надеялись на возобновление переговоров при посредничестве церкви и лично патриарха. Ещё рассчитывали на то, что, поскольку выборный процесс набирал скорость, становилось абсолютно ясно, что выборы в новый представительный орган России 12 декабря состоятся. Чтобы участвовать в них, чтобы остаться в политике, надо было выходить из Белого дома и начинать активно принимать участие в предвыборной борьбе. Иначе можно было опоздать».*

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Автором воспоминаний является Р. Хасбулатов. 2) События, о которых идёт речь, произошли в 1993 г. 3) В здании, о котором упоминается в отрывке, располагался Верховный Совет РФ. 4) Автор отрывка исключал мирное

разрешение возникшего кризиса. 5) Президентом России в момент описываемых событий был Д. Медведев. 6) Выборы в новый представительный орган власти, о которых упоминается в отрывке, состоялись в положенный срок.

4. Укажите имя Президента России, при котором началось формирование международной организации, страны-участницы которой обозначены на карте. 5. Прочитайте текст и, используя карту, укажите название организации, пропущенное в тексте. *«Председательство в \_\_\_\_\_ осуществляется государством-участником в течение календарного года на ротационной основе. Все решения принимаются на основе консенсуса. В 2020 г. функции председателя в объединении \_\_\_\_\_ исполняла Российская Федерация, в 2021 г. — Индия, в 2022 г. — Китай».*

6. Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задания 7—9.

Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из стенограммы заседания Совета безопасности России.

*«В ходе переговорного процесса возник мирный план урегулирования, который называется минский „Комплекс мер“... Но весь ход после дующих событий показывает, что сегодняшние киевские власти не собираются его исполнять. Более того, они публично об этом многократно уже заявили и на самом высшем государственном уровне, и на уровне министра иностранных дел, на уровне секретаря Совета безопасности. В общем, ясно для всех: реально по этому минскому „Комплексу мер“ делать ничего не собираются. Тем не менее Россия предпринимала и предпринимает до сих пор усилия, для того чтобы решить все сложные моменты и трагические моменты развития событий мирным путём, но мы имеем на сегодняшний день то, что имеем... Цель нашего сегодняшнего совещания заключается в том, чтобы по-слушать коллег и определить наши дальнейшие шаги на этом направлении, имея в виду и обращения руководителей Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики к России с просьбой о признании их суверенитета, и постановление Государственной думы Российской Федерации на эту же тему — с призывом к главе государства сделать это и признать независимость и суверенитет Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики».*

7. Укажите период (с точностью до десятилетия), к которому относится данный источник. 8. Когда были подписаны соглашения, которые в отрывке названы «минский „Комплекс мер“»? Лидеры каких государств их подписали? 9. Какова была главная цель заседания Совета безопасности России, отрывок из стенограммы которого приведён выше?

10. В 2020 г. состоялось голосование по поправкам в Конституцию Российской Федерации. Укажите три любых последствия этого события. 11. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Совет Федерации». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное

понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном вами определении понятия.

12. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях во внешней политике России в 1990-е и в 2000-е гг. Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде:

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснования тезиса: 1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

13. В 1997—1998 гг. в странах Восточной и Юго-Восточной Азии произошёл финансовый кризис. В 1998 г. в России случился дефолт. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что данное событие повлияло на социально-экономическое положение населения в странах, переживших кризисы: один аргумент для России и один — для страны Восточной или Юго-Восточной Азии (по вашему выбору). При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

Аргумент для выбранной страны Восточной или Юго-Восточной Азии \_\_\_\_\_

## 2.2. Задания для оценки освоения учебного предмета

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебному предмету

1. Россия и мир накануне Первой мировой войны
2. Российская армия на фронтах Первой мировой войны
3. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.
4. Великая российская революция: Февраль 1917 г
5. Великая российская революция: Октябрь 1917 г.
6. Первые революционные преобразования большевиков
7. Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм»
8. Гражданская война: истоки и основные участники. На фронтах Гражданской войны
9. Революция и Гражданская война на национальных окраинах
10. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях
11. Экономический и политический кризис начала 1920х гг. Переход к нэпу
12. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа
13. Образование СССР. Национальная политика в 1920е гг.
14. Политическое развитие в 1920е гг
15. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920е гг

16. Культурное пространство советского общества в 1920е гг.
- 17.«Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства
18. Политическая система и национальная политика СССР в 1930е гг.
19. Культурное пространство советского общества в 1930е гг.: создание «нового человека». Развитие науки, образования, здравоохранения
20. Советское искусство 1930х гг
21. Повседневная жизнь населения в 1930е гг. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры
22. Начало Великой Отечественной войны
23. Битва за Москву и блокада Ленинграда
24. Фронт за линией фронта
25. Единство фронта и тыла
26. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны . Курская битва. Завершение коренного перелома
- 27.«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР
28. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы
29. Политическая система в послевоенные годы
30. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы
31. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945—1953 гг.
32. Новое руководство страны. Смена политического курса
33. Экономическое и социальное развитие в 1953—1964 гг
34. Развитие науки и техники в СССР в 1953—1964 гг
35. Культурное пространство в 1953—1964 гг
36. Перемены в повседневной жизни в 1953—1964 гг
37. Внешняя политика в 1953—1964 гг
38. Политическое развитие СССР в 1964—1985 гг
39. Социально-экономическое развитие СССР в 1964—1985 гг.
40. Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964—1985 гг
41. Идеология и культура в 1964—1985 гг
42. Повседневная жизнь советского общества в 1964—1985 гг.
43. Национальная политика и национальные движения в 1964—1985 гг
44. Внешняя политика СССР в 1964—1985 гг.
45. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ
46. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.
47. Перемены в духовной сфере в годы перестройки
48. Реформа политической системы СССР и её итоги
49. Новое политическое мышление и перемены во внешней
50. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР
51. Российская Федерация в 1992 — начале 2020-х гг.
52. Российская экономика в условиях рынка
53. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.
54. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг
55. Повседневная жизнь в 1990-е гг
56. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг

57. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI

58.Россия в 2008—2011 гг. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.

59. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг.

60.Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)

**Критерии оценки:**

- правильность, полнота и аргументированность ответов.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно ответил на два теоретических вопроса, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся ответил менее половины задания и не аргументировал свои ответы.

**Условия выполнения заданий**

Количество вариантов задания для студента – 3 теоретических вопроса.

Выполненное задание представляется и оценивается преподавателем: устно в виде ответа на теоретические вопросы.

Оборудование: рабочие места обучающихся.

**Таблица - Критерии оценки выполнения задания**

Коды общих и проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да /нет)
1	2	3
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в научно-исследовательской работе, олимпиадах, фестивалях, конференциях	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации процесса.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, проявление толерантности в коллективе	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Планирование обучающимся повышения квалификационного уровня	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	

### 3.СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Результаты освоения	Текущий контроль				Промежуточная аттестация по УД		
	Тестирование Текст с открытым ответом	Решение ситуационных задач	Защита ЛПЗ	Проверочные работы	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт Осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Уметь</b>							
У 1. составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий,	+	+		+	+		+

явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в.							
У 2. выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	+	+		+	+		+
У3 устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;	+	+		+	+		+
У4. критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных по истории России и зарубежных	+	+		+	+		+



<p>стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>							
<p>У5. осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	+	+		+	+		+

<p>У6. анализирова ть текстовые, визуальные источники историческо й информации , в том числе исторически е карты/схемы , по истории; формализова ть историческу ю информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>	+	+		+	+		+
<p>У7. взаимодейств овать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадленно сти на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопоним ания между народами, людьми разных культур;</p>	+	+		+		+	+

У8.защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	+	+		+	+		+
<b>Знать</b>							
З 1. имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.	+				+	+	+
З 2. ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры,	+				+	+	+

ценностных ориентиров.							
------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Лист актуализации

ОДОБРЕНО предметно-цикловой комиссией №\_\_  
Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

ОДОБРЕНО предметно-цикловой комиссией №\_\_  
Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

ОДОБРЕНО предметно-цикловой комиссией №\_\_  
Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)