

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно – строительный университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебному предмету ОУП.10. Обществознание**

---

по специальности  
среднего профессионального образования  
08.02.04 Водоснабжение и водоотведение

---

Квалификация  
«Техник»



## **Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	4
1.1. Общие положения.....	4
1.2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке .....	5
2. Задания для оценки освоения учебного предмета .....	12
2.1. Задания текущего контроля .....	12
2.2. Задания для оценки освоения предмета.....	18
3. Сводная таблица оценки освоения знаний и умений .....	25

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Общие положения

В результате освоения учебного предмета «Обществознание» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности **08.02.04 Водоснабжение и водоотведение** базовая подготовка следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность

ОК. 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК. 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК. 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК .7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК. 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке.

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная

проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (проверяемые умения и знания)	Показатели оценки результата	Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Точно, четко, умело и правильно составлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Работа с таблицами Письменная работа, устный опрос	Дифференцированный зачет с оценкой
У2. применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Точно, четко, умело и правильно применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Работа с таблицами Письменная работа, устный опрос	Дифференцированный зачет с оценкой
У3. Применение навыков оценивания	Точно, четко, умело и правильно	Работа с таблицами Письменная	Дифференцированный зачет с оценкой

социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	применять навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	работа, устный опрос	
31. об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	иметь представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Работа с таблицами Письменная работа, устный опрос	Дифференцированный зачёт с оценкой
32. основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;	Иметь представление основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;	Работа с таблицами Письменная работа, устный опрос	Дифференцированный зачёт с оценкой

Использовать по максимуму активные и интерактивные формы занятий

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
--------------------------------------	------------------------------	-------------------

1	2	3
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;..	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Дифференцированный зачёт с оценкой
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Дифференцированный зачёт с оценкой
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Дифференцированный зачёт с оценкой

<p>ОК. 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Дифференцированный зачёт с оценкой</p>
<p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общезнания;</p>	<p>Дифференцированный зачёт с оценкой</p>
<p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p>	<p>Дифференцированный зачёт с оценкой</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Дифференцированный зачёт с оценкой</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>	<p>Дифференцированный зачёт с оценкой</p>

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля						
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация			
	Проверяемые умения и знания, ОК	Форма контроля	Номер задания	Проверяемые умения и знания	Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций:	Форма контроля	Контрольно-измерительные материалы
Раздел 1. Человек в обществе	У1 У2 У3 31 32 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7 ОК9	Работа с таблицами письменная работа, устный опрос	1	У1 У2 У3 31 32	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК9	Дифференцированный зачёт с оценкой	Вопросы Дифференцированном у зачёту с оценкой
Раздел 2. Духовная культура	У1 У2 У3 31 32 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7 ОК9	Работа с таблицами письменная работа, устный опрос	2				
Раздел 3. Экономическая жизнь общества	У1 У2 У3 31 32 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7 ОК9	Работа с таблицами письменная работа, устный опрос	3				
Раздел 4. Социальная сфера	У1 У2 У3 31 32 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4	Работа с таблицами письменная работа,	4				

	OK5 OK6 OK 7 OK9	устный опрос					
Раздел 5. Политическая сфера	У1 У2 У3 31 32 OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK 7 OK9	Работа с таблицами письменна я работа, устный опрос	5				
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	У1 У2 У3 31 32 OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK 7 OK9	Работа с таблицами письменна я работа, устный опрос	6				

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Задания текущего контроля

#### Раздел 1. Человек в обществе

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 З1 З2 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК9
----------------------------------	---

#### Задание №1. Выполнить задания в письменной и устной форме

1. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как 1) систему 2) часть природы 3) материальный мир 4) цивилизацию

2. Верны ли следующие суждения об обществе и природе?

А. С ходом истории воздействие общества на природу возрастает. Б. Природа — неисчерпаемая кладовая ресурсов для человечества. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Общество, в отличие от природы 1) подчиняется объективным законам 2) постоянно изменяется 3) является формой совместной деятельности 4) образует среду обитания человека

4. Вырубка тропических лесов в ряде африканских стран с целью увеличения пахотных земель является примером взаимодействия 1) общества и государства 2) экономики и политики 3) природы и общества 4) цивилизации и культуры

При рассмотрении исторического процесса употребляют термины «изменение» и «развитие». Являются ли они синонимами? Обоснуйте своё мнение. 2. Можно ли достичь одновременного прогресса в различных сферах жизни общества? Приведите обоснования своего ответа. 5. В чём проявляется многообразие современного мира? 6. В чём состоит единство мира в современных условиях? 7. В чём суть процесса глобализации? В чём проявляются её противоречия?

8. Найдите в приведённом списке пути общественного развития. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) дифференциация 2) стратификация 3) эволюция 4) революция 5) мобильность 6) целостность

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальные изменения. 1) Реформа; 2) система; 3) структура; 4) эволюция; 5) спад; 6) революция; 7) подъём. Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 10. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание). 1) Социальная реформа; 2) реакционные преобразования; 3) социальная революция; 4) социальная динамика; 5) прогрессивные изменения. 11. Найдите в приведённом списке черты, отличающие глобальные проблемы от других проблем человечества. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) требуют для своего разрешения совместных усилий государств мира 2) связаны между собой 3) отражают противоречие между потребностями людей и их возможностями 4)

вызваны нехваткой природных ресурсов 5) охватывают разные стороны жизни людей 6) касаются всех стран мира.

## Раздел 2. Духовная культура

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 З1 З2 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК9
----------------------------------	---

### Задание № 2. Прочитать текст и ответить на вопросы письменно.

Текст. Память. Автор — Д. С. Лихачёв (1906—1999), российский филолог, культуролог, академик Российской академии наук.

*Принято примитивно делить время на прошедшее, настоящее и будущее. Но благодаря памяти прошедшее входит в настоящее, а будущее как бы предугадывается настоящим, соединённым с прошедшим. Память — преодоление времени, преодоление смерти. В этом величайшее нравственное значение памяти. «Беспамятный» — это прежде всего человек неблагодарный, безответственный, а следовательно, и неспособный на добрые, бескорыстные поступки. Безответственность рождается отсутствием сознания того, что ничто не проходит бесследно. Человек, совершающий недобрый поступок, думает, что поступок этот не сохранится в памяти его личной и в памяти окружающих. Он сам, очевидно, не привык беречь память о прошлом, испытывать чувство благодарности к предкам, к их труду, их заботам и поэтому думает, что и о нём всё будет позабыто. Совесть — это в основном память, к которой присоединяется моральная оценка совершённого. Но если совершённое не сохраняется в памяти, то не может быть и оценки. Без памяти нет совести. Вот почему так важно воспитываться в моральном климате памяти: памяти семейной, памяти народной, памяти культурной... Подобно тому как личная память человека формирует его совесть, его совестливое отношение к его личным предкам и близким — родным и друзьям, старым друзьям... так историческая память народа формирует нравственный климат, в котором живёт народ. Может быть, можно было бы подумать, не строить ли нравственность на чём-либо другом: полностью игнорировать прошлое с его порой ошибками и тяжёлыми воспоминаниями и быть устремлённым в будущее, строить это будущее на «разумных основаниях» самих по себе, забыть о прошлом с его тёмными и светлыми сторонами. Это не только не нужно, но и невозможно. Память о прошлом прежде всего «светла» (пушкинское выражение), поэтична. Она воспитывает эстетически. Человеческая культура в целом не только обладает памятью, но это память по преимуществу. Культура человечества — это активная память человечества, активно же введённая в современность. (Лихачёв Д. С. Нравственные вершины // Книга беспокойств. — М., 1991. — С. 328, 329).*

Вопросы и задания к тексту: 1. Найдите в тексте определение культуры. 2. Согласны ли вы с определениями совести и безответственности, данными

академиком Д.С. Лихачёвым? Постарайтесь дать своё определение этих понятий. 3. Раскройте на примерах смысл и значение трёх видов памяти — семейной, народной и культурной. Объясните, в чём проявляется их взаимозависимость. 4. Подробно разъясните смысл выражения «историческая память народа формирует нравственный климат, в котором живёт народ». Согласны ли вы с этим утверждением?

### Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 З1 З2 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК9
----------------------------------	---

#### Задание №3. Прочитать и ответить на вопросы письменно.

- Фактором интенсивного экономического роста может быть: 1) расширение автопарка 2) приглашение строителей из соседней республики 3) открытие месторождения алмазов 4) научная организация труда
- Фактором экстенсивного экономического роста может быть: 1) лечебно-профилактические мероприятия для сотрудников завода 2) использование в работе информационно-коммуникационных технологий 3) использование рекомендаций психологов по организации рабочих мест 4) найм на работу выпускников школы
- Как изменится жизненный уровень граждан, если численность населения будет расти со скоростью 3% в год, а производство будет расти со скоростью 2% в год? 1) сначала увеличится, а затем снизится 2) увеличится 3) не изменится 4) снизится
- Как изменится спрос в следующих ситуациях? а) спрос на компьютеры в ожидании, что они подешевеют б) спрос на купальники в ноябре в) спрос на цветы 31 августа г) спрос на дублёнки, когда в моду вошли шубы д) спрос на корм для кошек после публикации о массовых отравлениях животных
- Как изменится предложение в следующих ситуациях? а) предложение лекарств после банкротства крупной фармацевтической фирмы б) предложение глиняных изделий после открытия нового месторождения в) предложение телевизоров после компьютеризации производства г) предложение квартир в ожидании роста цен на недвижимость
- Определите, кого можно назвать монополистом. а) единственный в городе кинотеатр б) изобретатель в) расположенный в подвале магазин «Продукты» г) автозаправочная станция д) компания, производящая зубную пасту е) автор песни ж) продавец яблок
- Найдите в списке примеры государственной поддержки рыночной системы хозяйствования. 1) юридическая защита прав собственности 2) обеспечение равенства доходов производителей 3) установление фиксированных цен на ценные бумаги 4) финансирование органов государственного управления 5) регулирование доходов населения от собственности
- Верны ли следующие суждения? А. Усиление монополизации экономики приводит к неэффективному распределению ресурсов и благ. Б. Государство в условиях рыночной экономики заинтересовано в развитии и поддержке

конкурентного рынка. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения? А. Условием снижения уровня безработицы является снижение налогообложения. Б. Поддержка государством предпринимательской активности населения способствует снижению уровня безработицы. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Найдите в приведённом ниже списке возможные причины безработицы 1) ограничение розничной торговли 2) спад производства 3) увеличение числа частных предприятий 4) расширение автоматизации производства 5) усиление конкуренции среди производителей 6) низкая мобильность работников

#### Раздел 4. Социальная сфера

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 З1 З2 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК9
----------------------------------	---

#### Задание №4. Прочитать текст и ответить на вопросы и задания

*Групповые перемещения по вертикали особенно интенсивно проходят во времена структурной перестройки экономики. Появление новых престижных высокооплачиваемых профессиональных групп способствует массовому передвижению по иерархической лестнице. Падение социального статуса профессий, исчезновение некоторых из них провоцируют не только движение вниз, но и появление маргинальных слоёв, объединяющих лиц, теряющих своё привычное положение в обществе, утрачивающих достигнутый уровень потребления. Происходит размывание социокультурных ценностей и норм, ранее сплачивавших их и предопределявших их устойчивое место в социальной иерархии. ...Опускание социальной группы может быть временным, а может приобретать устойчивый характер. В первом случае положение социальной группы выправляется, она возвращается на привычное место по мере преодоления экономических трудностей. Во втором нисхождение оказывается окончательным. Группа меняет свой социальный статус, и начинается сложный период её адаптации к новому месту социальной иерархии. ...В стабильно развивающемся обществе перемещения по вертикали носят не групповой, а индивидуальный характер. То есть поднимаются и опускаются по ступеням социальной иерархии не экономические, политические или профессиональные группы, а отдельные их представители, более или менее удачливые, стремящиеся преодолеть притяжение привычной социокультурной среды... Рабочий, успешно проявивший себя на политическом поприще и сделавший головокружительную карьеру, дослужившись до министерского портфеля или добившись избрания в парламент, порывает со своим местом в социальной иерархии и со своей профессиональной группой. Разорившийся предприниматель скатывается вниз, теряя не только престижное место в обществе, но и*

*возможность заниматься привычным делом. ...Даже кастовая система знает исключения, когда отдельным счастливицам в силу различных обстоятельств удавалось подняться на более высокую ступень иерархической лестницы. Современное общество отличается достаточно высокой интенсивностью передвижения индивидов по вертикали. Однако история не знала ни одной страны, где вертикальная мобильность была бы абсолютно свободной, а переход из одного слоя в другой осуществлялся безо всякого сопротивления. Основы социологии: курс лекций. — М., 1994. — Ч. 2. — С. 87—90.*

Вопросы и задания: 1. Опираясь на средства массовой информации и свой личный опыт, поясните процессы групповых перемещений по вертикали в российском обществе. 2. Почему в стабильно развивающемся обществе перемещения по вертикали носят не групповой, а индивидуальный характер? 3. Может ли социальная мобильность по вертикали быть абсолютно свободной и почему? В чём её значимость для общества и личности?

## Раздел 5. Политическая сфера

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 З1 З2 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК9
----------------------------------	---

### **Задание №5. Ответить на вопросы и выполнить задания.**

1. Верны ли суждения о правовом государстве? А. В правовом государстве граждане могут не исполнять несправедливые, по их мнению, законы. Б. Во главе правового государства всегда стоит президент. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, обозначают институты гражданского общества. 1) семья 2) творческие союзы 3) политические партии 4) городская полиция 5) местное самоуправление 6) благотворительные фонды 7) районные суды.

3. Найдите в приведённом списке виды муниципальных образований. 1) городское поселение 2) совет микрорайона 3) домовый комитет 4) городской округ 5) муниципальный район 6) городская дума 199 7) сельское поселение

4. Согласно законодательству, активным избирательным правом на выборах губернатора обладают лица, достигшие возраста: 1) 18 лет 2) 25 лет 205 3) 30 лет 4) 35 лет

5. В стране Y выборы президента осуществляются по единому избирательному округу. Победителем является кандидат, набравший большинство голосов избирателей. Какая дополнительная информация подтверждает наличие в стране мажоритарной системы абсолютного большинства? 1) в выборах принимает участие большинство граждан 2) победитель получил на один голос больше, чем его соперник 3) выборы осуществляются в два тура 4) за кандидата проголосовали более половины избирателей

6. Какое из приведённых действий характеризует компетентное участие гражданина в выборах? 1) распространение листовок против неугодных кандидатов 2) организация досрочного голосования в пользу своего кандидата 3) оценка внешнего вида кандидатов 4) знакомство с предвыборными программами и заявлениями и их оценка

7. Найдите в приведённом списке функции политических партий и запишите цифры, под которыми они указаны. Поясните ответ на конкретных примерах.

1) представительство во власти народных интересов 2) разработка предвыборных программ 3) осуществление правосудия 4) участие в избирательных кампаниях 5) политическая мобилизация и социализация граждан 6) отбор и воспитание политических лидеров и элит 7) проверка законности соблюдения юридических процедур.

8. Верны ли следующие суждения о политических партиях? А. Чем больше в стране политических партий, тем более она демократична. Б. Многопартийная система совершеннее, чем двухпартийная. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Согласно российскому законодательству партия подлежит ликвидации, если не участвует в выборах в течение: 1) 4 лет 2) 6 лет 3) 7 лет 4) 5 лет

10. В чём заключается сущность политического лидерства?

11. В чём заключаются задачи, которые призван решать любой политический лидер? 12. Какими личными качествами должен обладать политический лидер

13. Каковы основания различных типологий политического лидерства?

## **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 З1 З2 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК9
----------------------------------	---

### **Задание №6 Ответить на вопросы.**

1. Найдите в приведённом ниже списке этапы законотворческого процесса и расставьте их в соответствии с последовательностью. А) принятие закона в Совете Федерации Б) обсуждение законопроекта в Государственной Думе В) законодательная инициатива Г) принятие закона Государственной Думой Д) подписание и обнародование закона

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и подчеркните цифру, под которой оно указано. 1) судебный прецедент 2) правовой обычай 3) нормативно-правовой акт 4) естественное право 5) источник права

3. Назовите любые три источника права и проиллюстрируйте каждый из них конкретным примером.

4. Нормативный правовой акт, в отличие от других источников (форм) права 1) принимается компетентным государственным органом 2) обеспечивается принудительной силой государства 3) отражает представления общества о справедливости 4) фиксирует решение суда по конкретному делу

5. Правоотношением называют 1) урегулированные нормами права общественные отношения, предполагающие применение мер государственного воздействия 2) урегулированные нормами права общественные отношения, участники которых связаны друг с другом юридическими правами и обязанностями 3) совокупность правовых норм, составляющих самостоятельную часть системы права и регулирующих однородную сферу общественных отношений 4) установленную государством и гарантированную нормами права способность субъекта общественных отношений иметь юридические права и обязанности

6. Укажите правильный ответ. Гражданин Р. не оплатил проезд в общественном транспорте. Это пример правонарушения 1) уголовного 2) гражданско-правового 3) административного 4) дисциплинарного

7. Укажите правильный ответ. Применение мер государственного принуждения к нарушителю за совершение противоправного деяния называют 1) правоотношением 2) правонарушением 3) нормативно-правовым актом 4) юридической ответственностью

8. Марина обратилась в органы внутренних дел с заявлением о пропаже паспорта. Охарактеризуйте структуру возникшего правоотношения (субъекты, объект, содержание).

9. Физическое лицо становится субъектом предпринимательского права, если оно регистрирует 1) общество с ограниченной ответственностью 2) фермерское хозяйство 3) производственный кооператив 4) муниципальное унитарное предприятие

10. Что из перечисленного ниже является коммерческой организацией? 1) общество с ограниченной ответственностью 2) фермерское хозяйство 3) индивидуальное предпринимательство 4) муниципальное унитарное предприятие.

Решит следующие задания-ситуации:

1. Бабушка подарила своему 12-летнему внуку принадлежавшую ей приватизированную квартиру. Кто теперь является собственником квартиры? Кто имеет право распоряжаться этой собственностью, например, сдать эту квартиру в аренду?

2. Является ли дача, перешедшая по наследству к одному из супругов после заключения брака, совместной собственностью обо- их супругов?

3. Супруги, не имеющие несовершеннолетних детей и не предъявляющие друг другу имущественных претензий, приняли решение развестись. Должен ли вопрос о разводе решаться в суде?

4. Супруги, имеющие сына, разводятся и делят имущество. К кому должны перейти приобретённые для сына спортивный тренажёр и музыкальный инструмент, которыми он пользуется?

5. Супруги М. подали на развод. Жена собирается потребовать на суде долю в общей собственности с учётом полученного мужем в качестве наследства и проигранного им в карты автомобиля «Москвич» и дома в деревне, так как, по её мнению, супруг расходовал это имущество в ущерб интересам семьи. Удовлетворит ли суд её требование?

## 2.2. Задания для оценки освоения учебного предмета

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта с оценкой по учебному предмету

**1.** Какую из названных функций в рыночной экономике должно выполнять государство?

- 1) регулирование обмена
- 2) определение объема денежной массы
- 3) обеспечение связи производителей и потребителей
- 4) ценообразование

**2.** Действие рыночного механизма проявляется в том, что

- 1) рекламируются товары и услуги
- 2) доходы производителей постоянно растут
- 3) государство поддерживает убыточные предприятия
- 4) цены зависят от спроса и предложения

**3.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют формы государства.

- 1) федерация
- 2) президентская республика
- 3) унитарное государство
- 4) иммунитет
- 5) парламентская республика
- 6) территория

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**4.** Найдите в приведённом ниже списке политические институты и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общественно-политическое движение
- 2) политические партии
- 3) политическая культура
- 4) политические нормы
- 5) государство

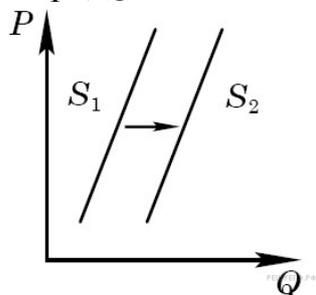
**5.** В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) президентская республика



- 3) изъятие «лишних» денег центральным банком
- 4) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного

**11.** На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения  $S_1$  в положение  $S_2$  (на графике  $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара)?



- 1) сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки
- 2) внедрение новых технологий производства роликовых коньков
- 3) рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков
- 4) рост тарифов на электроэнергию
- 5) снижение налогов на производителей спортивного инвентаря

**12.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Прокуратура – это орган, наблюдающий в районе за исполнением и соблюдением \_\_\_\_\_ (1) всеми гражданами, должностными лицами, частными, общественными, муниципальными и государственными \_\_\_\_\_ (2). Районного прокурора назначает на должность Генеральный \_\_\_\_\_ (3) Российской Федерации сроком на пять лет. Районный прокурор не подчиняется никаким органам местного самоуправления или власти, он подчиняется только вышестоящему прокурору. Прокуратура проводит \_\_\_\_\_ (4) на основе поступивших сообщений и имеющихся сведений о нарушении закона. По факту нарушения закона прокурор может вынести \_\_\_\_\_ (5), внести представление, вынести протест. Протест приносится на незаконные правовые \_\_\_\_\_ (6), принятые органом власти или должностным лицом».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) Прокурор
- Б) закон
- В) организация
- Г) присяга
- Д) расследование
- Е) постановление
- Ж) благодарность
- З) правопорядок
- И) акт

**13.** Установите соответствие между признаками и типами государства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ГОСУДАРСТВА
А) суверенитет и независимость государственной власти внутри страны и за её пределами	1) только правовое государство
Б) независимость судов от исполнительной власти	2) государство любого типа
В) система законодательства, включающая в себя различные отрасли и институты права	
Г) взаимная ответственность государства и гражданина	
Д) верховенство права (закона) в обществе	

**14.** Ирина и Николай решили заключить брачный договор. Николай настаивал на том, чтобы в договоре было прописано следующее условие: «Жена не может выезжать за пределы РФ без своего мужа или без его на то письменного согласия». Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта. Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните. Какие отношения между супругами могут быть определены в брачном договоре? Назовите три вида таких отношений.

**15.** Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три фактора, определяющие существенные различия в уровнях заработной платы работников.

**16.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Прокуратура – это орган, наблюдающий в районе за исполнением и соблюдением \_\_\_\_\_ (1) всеми гражданами, должностными лицами, частными, общественными, муниципальными и государственными \_\_\_\_\_ (2). Районного прокурора назначает на должность Генеральный \_\_\_\_\_ (3) Российской Федерации сроком на пять лет. Районный прокурор не подчиняется никаким органам местного самоуправления или власти, он подчиняется только вышестоящему прокурору. Прокуратура проводит \_\_\_\_\_ (4) на основе поступивших сообщений и имеющихся сведений о нарушении закона. По факту нарушения закона прокурор может вынести \_\_\_\_\_ (5), внести представление, вынести протест. Протест приносится на

незаконные правовые \_\_\_\_\_ (6), принятые органом власти или должностным лицом».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) прокурор
- Б) закон
- В) организация
- Г) присяга
- Д) расследование
- Е) постановление
- Ж) благодарность
- З) правопорядок
- И) акт

**17.** Установите соответствие между типами избирательных систем и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
А) существование общенационального избирательного округа	1) пропорциональная
Б) применение системы абсолютного большинства	2) мажоритарная
В) выдвижение кандидатов только от политических партий	
Г) возможность проведения второго тура голосования	
Д) голосование избирателей за конкретного кандидата	

**18.** 14-летняя Марина учится в 8 классе. Она устроилась на работу курьером. Назовите три обязательных условия, при которых работодатель может заключить с ней трудовой договор.

**19.** На трех примерах покажите влияние конкуренции на деятельность фирмы.

**20.** Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление фрикционной безработицы на рынке труда. Ответ запишите цифрами без пробелов.

1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.

2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.

3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переквалифицироваться.

4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.

5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон»

6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.

### **Критерии оценки:**

- правильность, полнота и аргументированность ответов.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса, допустив 1-4 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно ответил на два теоретических вопроса, допустив больше 5 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся ответил менее половины задания и не аргументировал свои ответы.

### **Условия выполнения заданий**

Вариант задания для студента в виде теста и решения ситуационных задач.

Выполненное задание представляется и оценивается преподавателем: письменно

Оборудование: рабочие места обучающихся.

**Таблица - Критерии оценки выполнения задания**

<b>Коды общих и проверяемых компетенций</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Оценка (да /нет)</b>
1	2	3
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в научно-исследовательской работе, олимпиадах, фестивалях, конференциях	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации процесса.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, проявление толерантности в коллективе	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Планирование обучающимся повышения квалификационного уровня	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	

### 3.СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Результаты освоения	Текущий контроль				Промежуточная аттестация по УД		
	Тестирование	Решение ситуаций	Защита	Проверочные	Ход выполнения	Подготовленный	Устное обоснование

	Текст с открытым ответом	ных задач	ЛПЗ	работы	ния задания	продукт Осуществленный процесс	ние результатов работы
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Уметь</b>							
У1. выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	+	+		+	+		+
У2. применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	+	+		+	+		+
У3. Применение навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	+	+		+	+		+
<b>Знать</b>							

<p>31. об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>	+	+		+	+		+
<p>32. основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	+	+		+	+		+

Лист актуализации

ОДОБРЕНО предметно-цикловой комиссией №\_\_  
Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_ 20 г. Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

ОДОБРЕНО предметно-цикловой комиссией №\_\_  
Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_ 20 г. Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

ОДОБРЕНО предметно-цикловой комиссией №\_\_  
Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_ 20 г. Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)