

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно – строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебному предмету ОУП.13 «Основы безопасности
жизнедеятельности»**

по специальности

среднего профессионального образования

08.02.04 «Водоснабжение и водоотведение»

**Квалификация
«Техник»**

2024

ОДОБРЕНО
Цикловой методической
комиссией
Протокол № 5
от «10» 01 2024 г.
Председатель методической
комиссии Ишбаева
/подпись/
«10» 01 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
АГАСУ
Протокол № 5 от
«10» 01 2024 г.

РАЗРАБОТАНО
на основе Федерального
государственного
образовательного стандарта
УТВЕРЖДЕНО
Директор:
Ибатуллина Е.Ю.
/Ибатуллина Е.Ю./
«31» 01 2024 г.

Разработчик (и): преподаватель

Должность



Подпись

Момотова. Н.А.

Фамилия И.О.

Рецензент:
Директор ГБПОУ АО
«Астраханский технологический
техникум» к.п.н.
Должность



Подпись

Е.Г.Лаптева

Фамилия И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ГЕОГРАФИИ ТУРИЗМА**
 - 1.1. Общие сведения
 - 1.2. Распределение типов контрольных заданий по контролируемым результатам
- 2. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**
 - 2.1. Структура банка контрольных заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации
 - 2.2. Структура контрольных заданий
- 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу предмета ОУП.13 «Основы безопасности жизнедеятельности»

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

ФОС разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования: 08.02.04 « Водоснабжение и водоотведение» .

| Коды результатов обучения | | | Наименование |
|---------------------------|----|---------------------------|---|
| ОК | ПК | ЛМП | |
| ОК 1 - 8 | | Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ОК 1 - 8 | | Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ОК 1 - 8 | | Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ОК 1 - 8 | | Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину |
| ОК 1 - 8 | | Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 | ответственное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ОК 1 - 8 | | Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 | знание духовных ценностей русского народа; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного |

| | | | |
|----------|--|---------------------------|--|
| | | | принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ОК 1 - 8 | | Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; |
| ОК 1 - 8 | | Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| ОК 1 - 8 | | Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ОК 1 - 8 | | Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; |
| ОК 1 - 8 | | Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; |
| ОК 1 - 8 | | Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| ОК 1 - 8 | | Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; |
| ОК 1 - 8 | | Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к |

| | | | |
|----------|--|---------------------------|--|
| | | | эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; |
| ОК 1 - 8 | | Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; |
| ОК 1 - 8 | | Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 | сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; |
| ОК 1 - 8 | | Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 | сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 1 - 8 | | Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 | сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; |
| ОК 1 - 8 | | Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 | сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; |
| ОК 1 - 8 | | Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 | знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; |
| ОК 1 - 8 | | Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 | получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской |
| ОК 1 - 8 | | Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 | обязанности граждан; знания о способ знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в |

| | | | |
|----------|--|---------------------------|---|
| | | | цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; |
| ОК 1 - 8 | | Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 | сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; |
| ОК 1 - 8 | | Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 | сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны; |
| ОК 1 - 8 | | Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 | сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности, обязанностей гражданина в этой области; П13 |

1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО КОНТРОЛИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

| Код результата обучения | Содержание учебного материала (темы) | Оценочные средства | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | 1 курс | | |
| ОК 1-8 Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 | Тема1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | Тестовые задания Практическая работа № 1 Практическая работа №2 | Зачет с оценкой 1. Теоретическая часть (может быть выставлена по текущему рейтингу по результатам освоения контрольных точек)тестовое задание. |
| ОК 1-8 Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 | Тема2. Государственная система обеспечения безопасности | Устный ответ. Тестовые задания. Практическая работа № 3 Практическая работа №4 Практическая работа №5 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| ОК 1-8 Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 | Тема3. Основы обороны государства и воинская обязанность | Тестовые задания. Практическая работа № 6 Практическая работа №7 Практическая работа №8 | |
| ОК 1-8 Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 | Тема 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Тестовые задания. Практическая работа № 9 Практическая работа №10 Практическая работа №11 Практическая работа № 12 Практическая работа №13 Практическая работа №14 | |

2. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
2.1. СТРУКТУРА БАНКА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Тип контрольного задания | Количество контрольных заданий (вариантов) | Общее время выполнения обучающимся контрольных заданий |
|---------------------------------|--|--|
| Текущий контроль | | |
| Устный ответ | 6 | 60 минут |
| Практическая работа | 13 | 90 минут |
| Самостоятельная работа | Не предусмотрено | |
| Творческая работа | 3 | 60 минут |
| Тестирование | 1 | 20 минут |
| Промежуточная аттестация | | |
| Рубежный контроль | Зачет с оценкой | 90 минут |

2.2 Структура контрольных заданий

Задания текущего контроля

Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

| | |
|----------------------------------|----------------------------|
| Проверяемые результаты обучения: | ОК 1-8 Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 |
|----------------------------------|----------------------------|

Вопросы:

1. Что такое здоровье?

2. Назовите составляющие части здоровья, приведите примеры.
3. Что является фактором здоровья, а что фактором риска. Как факторы внешней среды влияют на здоровье человека? Приведите примеры.
4. Что нужно знать и уметь, чтобы избежать болезней и несчастных случаев? В чем смысл изречения древних римлян: «Мы едим для того, чтобы жить, а не живем для того, чтобы есть»? Как вы к нему относитесь?
5. Какое значение приобретает укрепление здоровья в современном российском обществе?

Критерии оценки:

правильность, полнота и аргументированность ответов.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно ответил на два теоретических вопроса, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся ответил менее половины задания и не аргументировал свои ответы.

Практическая работа №1

Тема «Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки»

| | |
|----------------------------------|----------------------------|
| Проверяемые результаты обучения: | ОК 1-8 Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 |
|----------------------------------|----------------------------|

Время 90мин.

Цель: Ознакомиться с условиями обеспечения рационального питания и нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения и методами оценки питания по энергетической ценности и составу продуктов. Научиться определять суточный расход энергии человека.

Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; Оснащение рабочего места: конспект, тетрадь для практических работ, дидактический материал, учебник основы безопасности жизнедеятельности.

Основные теоретические положения.

Рациональное питание — это питание здорового человека, направленное на профилактику алиментарных сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных, аллергических и других заболеваний.

Рациональное питание должно соответствовать энергетическим затратам организма (количественная сторона питания), восполнять его потребность в пищевых веществах — белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных

солях и микроэлементах (качественная сторона питания). При этом пищевые вещества должны поступать в организм в определенных, наиболее благоприятных соотношениях (сбалансированность питания). Обязательным условием рационального питания является соблюдение режима питания, т.е. правильного распределения пищи между отдельными приемами, а также прием ее в установленное время с соблюдением определенных интервалов. Объем пищи должен создавать ощущение насыщения.

Практические задания и рекомендации по их выполнению

Выполнение заданий необходимо начинать с изучения теоретического материала, руководствуясь вышеуказанной литературой и методическими материалами. Перед выполнением работы необходимо актуализировать основные понятия, приведенные в методических указаниях и учебной литературе.

Задание 1. Изучение основных положений организации рационального питания и методов его гигиенической оценки.

а) Оцените свой суточный рацион с точки зрения рационального питания. (учеб.стр.304)

б) Определить оптимальный вес по формуле в зависимости от возраста.

$$\text{Масса тела} = 50 + 0,75 (P - 150) + (B - 20) : 4$$

P – рост; B - возраст в годах.

(Сделать выводы).

Задание 2. Изучение физиологических норм питания для различных групп населения.

а) Используя таблицы выписать нормы физиологических потребностей в белках, жирах, углеводах, минеральных веществах и витаминах в зависимости от возраста и пола.

б) Сравнить эти данные с нормами физиологических потребностей для лиц возраста 40-59 лет. (учеб. стр.306-311)

(Сделать выводы).

Задание 3. Освоение методики расчета суточного расхода энергии с учетом данных хронометража различных видов работы в течение рабочего дня.

а) Используя таблицу определить свой суточный расход энергии. (учеб. стр.312-313)

(Сделать выводы).

Таблица для определения суточного расхода энергии

| Вид деятельности | Энергозатраты в 1 мин. на 1 кг массы тела (ккал) |
|--|--|
| Одевание и раздевание | 0,0281 |
| Уборка постели и личная гигиена (утром, днем, вечером) | 0,0329 |
| Ходьба: 110 шагов в 1 мин. | 0,0680 |
| 6 км в 1 час | 0,0714 |
| 8 км в 1 час | 0,1548 |
| Бег со скоростью: | |

| | |
|--|---------|
| 8 км/ч | 0,1357 |
| 10,8 км/ч | 0,178 |
| Зарядка (физические упражнения) | 0,0648 |
| Гимнастика: | |
| вольные упражнения | 0,0845 |
| упражнения на снарядах | 0,1280 |
| Езда на велосипеде со скоростью 10-20 км/час | 0,1285 |
| Катание на коньках | 0,1071 |
| Лыжный спорт: | |
| подготовка лыж | 0,05446 |
| учебные занятия | 0,1707 |
| передвижения на пересеченной местности | 0,2086 |
| Плавание со скоростью 30 м/мин | 0,1700 |
| Физические упражнения | 0,0648 |
| Сельскохозяйственные работы | 0,0806 |
| Хозяйственно-бытовая | 0,0573 |
| Езда на машине сидя | 0,0267 |
| Езда в автобусе сидя | 0,0236 |
| Стирка вручную | 0,0511 |
| Умственный труд | 0,0243 |
| В лаборатории сидя (практические занятия) | 0,0250 |
| В лаборатории стоя (практические занятия) | 0,0360 |
| Печатание на компьютере | 0,0333 |
| Школьные занятия | 0,0264 |
| Личная гигиена | 0,0329 |
| Надевание и раздевание обуви и одежды | 0,0281 |
| Прием пищи сидя | 0,0236 |
| Отдых: | |
| стоя | 0,0264 |
| сидя | 0,0229 |
| лежа (без сна) | 0,0183 |
| уборка постели | 0,0329 |
| сон | 0,0155 |

Критерии оценки:

- правильность, полнота выполнения.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и выполнил на два практических задания.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно выполнил на два практических задания, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно выполнил два практических задания, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся выполнил менее половины задания.

Практическая работа № 2.

Тема « Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.»

| | |
|----------------------------------|----------------------------|
| Проверяемые результаты обучения: | ОК 1-8 Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 |
|----------------------------------|----------------------------|

Вопросы

1. Составить алгоритм действий "Правила поведения пешехода на дороге"
2. Составить перечень правил которые необходимо соблюдать велосипедисту .
3. Перечислить знаки дорожного движения расположенные вблизи школ, жилых зон.
4. Перечислить алгоритм действий если вы стали свидетелем ДТП. Перечислите телефоны и службы куда следует обратиться в связи с ДТП.
5. Ответить на вопрос: какие средства индивидуальной защиты необходимо иметь в транспортном средстве, если в транспортном средстве находится ребенок.
6. Как защитить ребенка в темное время суток от наезда транспортного средства (перечислить основные правила)

Критерии оценки:

правильность, полнота и аргументированность ответов.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно ответил на два теоретических вопроса, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся ответил менее половины задания и не аргументировал свои ответы.

Задания текущего контроля

Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности

| | |
|----------------------------------|----------------------------|
| Проверяемые результаты обучения: | ОК 1-8 Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 |
|----------------------------------|----------------------------|

Устный опрос

Задание: ответить на вопросы и привести примеры.

1. Расскажите об истории создания в нашей стране системы гражданской обороны.
2. Какими причинами была вызвана коренная перестройка в системе защиты населения от ЧС?

3. Что такое современная гражданская оборона и каково её предназначение?
4. Назовите основные задачи гражданской обороны.
5. Назовите органы управления по делам ГО и ЧС на федеральном, региональном, территориальном и объектовом уровнях.
6. Расскажите о структуре объектового звена РСЧС образовательного учреждения.
7. Перечислите обязанности учащихся в области защиты населения и территорий от ЧС.

Критерии оценки:

правильность, полнота и аргументированность ответов.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно ответил на два теоретических вопроса, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся ответил менее половины задания и не аргументировал свои ответы.

Практическая работа № 3.

Тема « Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения.»

| | |
|----------------------------------|----------------------------|
| Проверяемые результаты обучения: | ОК 1-8 Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 |
|----------------------------------|----------------------------|

Вопросы

1. Составить алгоритм действий "Правила поведения пешехода на дороге"
2. Составить перечень правил которые необходимо соблюдать велосипедисту .
3. Перечислить знаки дорожного движения расположенные вблизи школ, жилых зон.
4. Перечислить алгоритм действий если вы стали свидетелем ДТП. Перечислите телефоны и службы куда следует обратиться в связи с ДТП.
5. Ответить на вопрос: какие средства индивидуальной защиты необходимо иметь в транспортном средстве, если в транспортном средстве находится ребенок.
6. Как защитить ребенка в темное время суток от наезда транспортного средства (перечислить основные правила) Тема: "Характеристика и

использование первичных средств пожаротушения. Отработка правил действий во время пожара. Изучение и отработка модели поведения в ЧС."

Цель. Научиться правильно применять первичные средства пожаротушения. Уметь правильно действовать при возникновении пожара.

Задачи:

1. Рассмотреть основные характеристики ОУ-2, ОП-1 принцип работы, правила
2. Выполнить последовательность действий в случае возникновения пожара в уч

Оборудование: огнетушители ОУ-2, ОП-1

Учебные вопросы:

1. Рассмотреть правила и порядок использования первичных средств пожаротушения
2. Отработать правила действий во время возникновения пожара.
3. Письменные задания.

1. При каких условиях пожар может стать причиной взрыва?
2. Какой поражающий фактор будет определяющим при скрытом пожаре?
3. Составить алгоритм действий в случае эвакуации из многоэтажного здания при
4. Назовите пять источников воспламенения.

Перечислите четыре вида взрыво-пожароопасных объектов.

6. Назвать основные поражающие факторы пожара.

7. Выявить положительные и отрицательные стороны при использовании порошковых и углекислотных огнетушителей.

8. На уроке химии во время опыта с нагреванием веществ, произошло возгорание спирта, который вылился на парту и начался пожар. После неудачной попытки потушить пламя водой из графина учитель направил одного из учеников за огнетушителем в коридор. Учителю не удалось его потушить с помощью огнетушителя. Он решил эвакуировать учащихся из кабинета. Убедившись, что все вышли, закрыл дверь на ключ, чтобы не было притока воздуха из коридора и вызвал пожарных. Пожарные потушив огонь сказали, что учитель действовал не правильно.

Почему?

10. Почувствовав острый запах гари, дежурный по 3 этажу гостиницы открыл окно для проветривания, подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее и увидел, что внутри все полыхает. Дежурный пытался затушить огонь самостоятельно. Затем он бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных. Густые клубы дыма начали быстро распространяться по коридору. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность добежать до лифта.

Правильно ли действовал дежурный?

Критерии оценки:

- правильность, полнота выполнения.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и выполнил на два практических задания.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно выполнил на два

практических задания, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно выполнил два практических задания, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся выполнил менее половины задания.

Практическая работа № 5.

Тема « Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.»

| | |
|----------------------------------|----------------------------|
| Проверяемые результаты обучения: | ОК 1-8 Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 |
|----------------------------------|----------------------------|

Время 90 мин

Цель: Изучить средства индивидуальной защиты и научиться и их использовать.

Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

Основные теоретические положения.

СИЗ являются одним из основных способов защиты населения.

Эффективность использования СИЗ во многом зависит от правильного их выбора и эксплуатации. Средства индивидуальной защиты подразделяются на следующие виды:

средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД);

средства индивидуальной защиты кожи (СИЗК);

1) медицинские средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты органов дыхания предназначены для защиты органов дыхания, лица и глаз от воздействия отравляющих, радиоактивных веществ, АХОВ, бактериальных средств.

Перечень вопросов для допуска к практическому занятию:

1. Что относится к СИЗОД?
2. Что относится СЗК?
3. Что относится к медицинским средствам индивидуальной защиты?

Практические задания и рекомендации по их выполнению

Выполнение заданий необходимо начинать с изучения теоретического материала, руководствуясь вышеуказанной литературой и методическими материалами. Перед выполнением работы необходимо актуализировать основные понятия, приведенные в методических указаниях и учебной литературе. После краткого объяснения и изучения раздаточного материала необходимо ответить на учебные вопросы.

Подборка противогаза осуществляется замером величины головы по замкнутой линии, проходящей через макушку щеки и подбородок (менее 63см-0 рост, 63,5-65,5см-1рост, 66-68см-2 рост, 68,5-70,5см-3 рост, более 70см-4рост)

После подборки взять противогаз, надеть его, закрыть ладонью отверстие фильтрующе-поглощающей коробки, сделать вдох, если воздух не проходит, то противогаз исправен и подобран правильно.

Очередность надевания при использовании ОЗК способом «плащ в рукава» (противогаз, чулки, перчатки, плащ)

1. Проклассифицировать СИЗОД (схема)
2. Подобрать и надеть противогаз ГП-5
3. Можно ли использовать ГП-5 при пожаре?
4. Как защищают фильтрующие противогазы от хлора и аммиака без ДПГ?
5. Какой цвет коробок промышленных противогазов защищает от хлора?
6. Как усилить защитные свойства простейших средств защиты органов дыхания.
7. Проклассифицировать СЗК
8. Надеть ОЗК способом плащ в рукава
9. Рассмотреть предназначение, состав и порядок использования АИ-2
10. Рассмотреть предназначение и порядок использования ИПП-10

СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ (СИЗ)

СИЗ предназначаются для защиты людей от воздействия радиоактивных веществ, ОВ, АХОВ, БС и предотвращения ожогов.

Медицинские СИЗ предназначаются для предупреждения или ослабления воздействия на людей этих же поражающих факторов.

КЛАССИФИКАЦИЯ СИЗ:



1. СИЗ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ -

Фильтрующие гражданские противогазы - предназначены для защиты органов дыхания, глаз и кожи лица от воздействия ОВ, РВ, БС, АХОВ, а также различных вредных примесей, присутствующих в воздухе.

В системе ГО страны для защиты населения используются следующие фильтрующие противогазы:

для взрослого населения:

- ГП-5, ГП-5М, ГП-7, ГП-7В;

для детей:

- ПДФ-Ш, ПДФ-Д, и КЗД (камера защитная детская) - для защиты детей в возрасте до 1,5 лет

СОСТАВ ПРОТИВОГАЗА (НА ПРИМЕРЕ ГП-5):

- фильтрующе-поглощающая коробка (ГП-5), внутри которой расположены противоаэрозольный фильтр и шихта;
- лицевая часть ШМ -(62У) - шлем-маска из каучука, в которой смонтированы очковый узел и клапанная коробка;

- наружные утеплительные манжеты (НМУ-1);
- коробка с не запотевающими пленками.

Фильтрующие промышленные противогазы - предназначены для защиты органов дыхания и зрения от воздействия АХОВ и других вредных веществ (газов, паров, пыли, дыма, тумана...) присутствующих в воздухе. Промышленные противогазы комплектуются лицевыми частями от гражданских противогазов. В зависимости от состава вредных веществ противогазовые коробки (фильтрующе-поглощительные коробки) специализированы по назначению и могут содержать в себе один или несколько специальных поглотителей и аэрозольный фильтр. По внешнему виду коробки различного назначения отличаются окраской и буквенными обозначениями (смотри таблицу № 1).

Таблица № 1. Классификация промышленных противогазов.

| КОРОБКА | ЦВЕТ КОРОБКИ | ОТ КАКИХ ВЕЩЕСТВ ЗАЩИЩАЕТ |
|---------|--------------|--|
| Г | Желто-черная | Металлическая ртуть и ее соединения |
| К | Зеленая | Пары аммиака |
| КД | Серая | Смесь сероводорода и аммиака |
| СО | Белая | Окись углерода |
| КВ | Желто-серая | Смесь двуокиси азота и аммиака |
| СОХ | Защитная | Окись углерода, хлор, производственная пыль |
| М | Красная | От всех перечисленных веществ, но с меньшим эффектом |
| В | Желтая | Сернистый ангидрид, хлор, фосген, синильная кислота |

Для защиты от угарного газа (СО) при работах в очагах пожаров, вместе с ГП-5 используются патрон ДП-1 и дополнительный патрон ДП-2.

ДП-1 (патрон) - смесь двуокиси марганца с окисью меди, задерживает СО. Одноразового действия, время действия зависит от концентрации СО, температуры воздуха и физической нагрузки на человека (не более 80 мин.). Если вес увеличился на 20 граммов - патронами пользоваться нельзя (и при $t^0 < -15^0$ С).

ДП-2 (Дополнительный патрон) - для защиты от окиси углерода (угарного газа) плюс аэрозольный фильтр. Принцип действия - окисление СО в СО₂ ($2\text{CO} + \text{O}_2 = 2\text{CO}_2$). Патрон многократного действия, можно использовать в течение 13 суток (до 400 мин.). ДП-2 не обогащает вдыхаемый воздух кислородом, поэтому его можно применять в атмосфере, содержащей не менее 17% кислорода. Для защиты от АХОВ может использоваться ПЗУ.

ПЗУ (Патрон защитный универсальный) - многоразовый (300 мин. в течение 30 суток) с обязательной герметизацией в перерывах работы. При использовании ПЗУ с ГП-5 (7) время защитного действия возрастает. При работе выделяется тепло, если патрон «вспучивает» - прекратить работу.

Для усиления фильтрующих свойств противогазов (время защитного действия смотри таблицу № 2) применяются дополнительные патроны ДПГ-1 и ДПГ-3.

ДПГ-1 - защищает (в комплекте с противогазом) от двуокиси азота, метила хлористого, окиси углерода, окиси этилена.

ДПГ-3 - защищает от аммиака, хлора, нитробензола, сероводорода, синильной кислоты, фенола, фосгена, фурфурола, хлористого водорода, хлористого циана, этил меркаптана.

Внутри ДПГ-1 два слоя шихты (поглотитель) и гопкалит. В ДПГ-3 только один слой поглотителя. Срок хранения в заводской упаковке - 10 лет.

Таблица № 2. Время защитного действия дополнительных патронов.

| Вид АХОВ | Концентрация мг/л | Без ДПГ | с ДПГ-1 (в минутах) | с ДПГ-3 (в минутах) |
|----------|----------------------|---------|------------------------|------------------------|
| Аммиак | 5 | 0 | 30 | 60 |
| Хлор | 5 | 40 | 80 | 100 |

Изолирующие противогазы ИП-4, ИП-5 (можно выполнять работу под водой на глубине до 7 метров). Состоят из лицевой части (ШИП-26к, ШИП-М), регенеративного патрона, дыхательного мешка и сумки.

Регенеративный патрон (РП) обеспечивает получение кислорода, поглощение углекислого газа и влаги. В корпусе РП имеется регенеративный продукт, в котором установлен пусковой брикет (серная кислота). Запаса кислорода в РП хватает на 40 мин., 70 мин., 3 часа, в зависимости от физической нагрузки (слабая, средняя, сильная), при $t^0 = -40^0 \div +40^0$ С.

Характеристики других изолирующих дыхательных аппаратов (ИДА) приведены в таблице №3

Таблица №3. Характеристика некоторых ИДА.

| ПАРАМЕТРЫ | ВИД изолирующего дыхательного аппарата | | | | | | | |
|-------------------------------|--|----------|-----------|-----------|------------|----------|--------------------|----------------|
| | КИП -8 | Р- 30 | Р- 12М | РВП -1 | Урал- 7 | Р- 34 | Влад а-1 | Влада- 2 |
| Время действия (в часах) | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 47 мин. | 40 мин. |
| Запас кислорода (в литрах) | 200 | 400 | 400 | 200 | 500 | 200 | 1400 возд ух | 1200 воздух |
| Масса (кг) | 10 | 12 | 14 | 9 | 14 | 9,8 | 11,6 | 14,6 |

Кислородные респираторы и спасатели отличаются от КИП-ов тем, что не имеют шлем-маски (есть мундштучная коробка с резиновым загубником и носовым зажимом).

Противогазы шланговые - ПШ-1, ПШ-2 (воздух под шлем-маску нагнетается вентилятором).

РЕСПИРАТОРЫ КЛАССИФИЦИРУЮТСЯ НА:

| | | |
|------------------|------------------|---------------------|
| • противопылевые | • противогазовые | • газо-пылезащитные |
|------------------|------------------|---------------------|

и могут быть двух типов:

1. Полумаска и фильтрующий элемент одновременно служат и лицевой частью.
2. Очищают воздух в фильтрующих патронах.

ПО СПОСОБУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСПИРАТОРЫ МОГУТ БЫТЬ:

- одноразовые (ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К (Р-2));
- многократного использования (РПГ-67, РУ-60М)

Респираторы фильтрующие противогазовые (РПГ-67) защищают:

- РПГ-67 А: от хлора, паров органических веществ;
- РПГ-67 КД: от аммиака, сероводорода;
- РПГ-67 Г: от паров ртути;
- РУ-60М: дополнительно еще защищают от пыли, дыма, тумана.

ПРОСТЕЙШИЕ СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ:

- ватно-марлевая повязка (ВМП);
- противопыльная тканевая маска (ПТМ-1),

которые защищают:

от радиоактивной пыли, вредных аэрозолей и бактериальных средств, а пропитанная определенными растворами - временно от хлора, и аммиака.

2. СИЗ КОЖИ:

А. ИЗОЛИРУЮЩИЕ:

- комплект изолирующий химический КИХ-4 (защищает от АХОВ);
- комплект защитный аварийный КЗА - защищает от теплового излучения и некоторых АХОВ;
- общевойсковой защитный комплект ОЗК (для защиты от ОВ и АХОВ);
- легкий защитный костюм Л-1 (защищает от ОВ и АХОВ, радиоактивной пыли).

Б. ФИЛЬТРУЮЩИЕ:

- защитная фильтрующая одежда ЗФО.

В. ПРОСТЕЙШИЕ:

- любая одежда, пропитанная специальным раствором (2 литра воды, 0,5 литра растительного масла, 250 г мыла) приобретает защитные свойства и защищает от прямого попадания капельножидких ОВ и АХОВ, радиоактивной пыли.

3. МЕДИЦИНСКИЕ СИЗ:

- АПТЕЧКА ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АИ-2, В НЕЙ НАХОДИТСЯ:

Противоболоеое средство (промедол) - шприц-тюбик.

Антидот (тарен) - 6 таблеток для предупреждения отравления фосфорорганическими ОВ. При угрозе отравления принимают 1 таблетку и одевают противогаз, при признаках отравления - еще 1 таблетку и далее не ранее чем через 5-6 часов.

Противобактериальное средство № 2 (сульфадиметоксин) - 15 таблеток. Применять при желудочно-кишечном расстройстве после радиационного поражения для профилактики инфекционных заболеваний в ослабленном организме (7 таблеток сразу и далее по 4 таблетки каждые сутки).

Радиозащитное средство № 1 (цистамин) - 12 таблеток. За 30-60 минут до облучения - 6 таблеток, и еще 6 таблеток через 5-6 часов при нахождении на зараженной территории. Степень снижения биологического действия радиации на организм человека составляет 1,6.

Противобактериальное средство № 1 - антибиотик, 10 таблеток. Пять таблеток при угрозе бактериального заражения, а через 6 часов - еще 5 таблеток.

Радиозащитное средство № 2 (йодистый калий) - 10 таблеток. Принимать по 1 таблетке ежедневно в течение 10 дней (йодная профилактика).

Противорвотное средство (этаперазин), 5 таблеток при тошноте по 1 таблетке через каждые 3-4 часа.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОТИВОХИМИЧЕСКИЙ ПАКЕТ (ИПП-8, 9, 10) - для обеззараживания капельножидких ОВ, АХОВ.

ПАКЕТ ПЕРЕВЯЗОЧНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ - используется при оказании первой медицинской помощи при ранениях для остановки кровотечения и предохранения от заражения и загрязнения поверхностей ран.

Критерии оценки:

правильность, полнота и аргументированность ответов.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно ответил на два теоретических вопроса, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся ответил менее половины задания и не аргументировал свои ответы.

Задания текущего контроля

Тема 3. « Основы обороны государства и воинская обязанность»

| | |
|----------------------------------|----------------------------|
| Проверяемые результаты обучения: | ОК 1-8 Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 |
|----------------------------------|----------------------------|

Время 30 мин

Вариант 1.

1.Основная цель создания РСЧС

а. объединение усилий для предупреждения и ликвидации ЧС;

б. реорганизация работы ГО;

в. первоочередное обеспечение населения в зонах ЧС всем необходимым;

г. оказание помощи при тушении пожаров.

2.Одна из задач в области гражданской обороны ...

- а. объединение усилий для предупреждения и ликвидации ЧС;
- б. реорганизация работы ГО;
- в. принятие мер по световой маскировке и другим видам маскировки;
- г. оказание помощи наводнению.

3. Важнейшая составная часть РСЧС

- а. финансовые средства;
- б. вооружённые силы;
- в. силы и средства наблюдения и контроля;
- г. оказание помощи при тушении пожаров.

4. Орган управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям в Ленинском районе ...

- а. отдел по делам ГОЧС;
- б. комитет по делам ГОЧС;
- в. отдел по делам ГОЧС органов местного самоуправления;
- г. региональный центр МЧС России.

5. Поражающие факторы ядерного взрыва

- а. ударная волна, световое излучение, электромагнитный импульс;
- б. изменение окраски растений, проникающая радиация, падёж животных;
- в. электромагнитный импульс, высокая температура, радиоактивное заражение;
- г. ударная волна, проникающая радиация, изменение окраски растений.

6. Биологические средства бактериологического оружия

- а. грибы, саранча, бактерии;
- б. риккетсии, муха цеце, вирусы;
- в. бактерии, мхи, лишайники;
- г. грибки, вирусы, колорадский жук.

7. Признаки поражения ипритом ...

- а. слюнотечение, сужение зрачков, судороги;
- б. недомогание, тошнота, повышение температуры;
- в. слюнотечение, повышение температуры, судороги;
- г. общее отравление организма, высокая температура, недомогание.

8. Современные обычные средства поражения составляют

- а. управляемые авиационные бомбы, АКМ, осколочные боеприпасы;
- б. фугасные боеприпасы, пистолеты - автоматы, осколочные боеприпасы;
- в. высокоточное оружие, АКМ, бетонобойные боеприпасы;
- г. высокоточное оружие, осколочные боеприпасы, бетонобойные боеприпасы.

9. Средства коллективной защиты представляют ...

а. убежище, землянка, противорадиационные укрытия;

б. землянка, сарай, окоп;

в. яма, убежище, противорадиационные укрытия;

г. противорадиационные укрытия, сарай, убежище.

10. Медицинские средства защиты ...

а. аптечка индивидуальная, сердечные средства;

б. аптечка индивидуальная, противохимический пакет индивидуальный;

в. противохимический пакет индивидуальный, успокоительные средства;

г. противохимический пакет индивидуальный, аптечка ФЭС.

Эталон ответов: вариант 1 – а, в, в, б, а, г, в, г, а, б.

Практическая работа № 7.

Тема «Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.»

| | |
|----------------------------------|----------------------------|
| Проверяемые результаты обучения: | ОК 1-8 Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 |
|----------------------------------|----------------------------|

Время 120 мин

Цели: Представление о назначении, порядка выполнения строевой подготовки.

Задачи : Познакомить обучающихся с основными приказами в строю..

Научить выполнять основные приказы в строю.

Перечень вопросов для допуска к практическому занятию:.

1. Назначение, строевой подготовки.

2. Порядок выполнения приветствия.

3. Порядок перестроение в одно шереножный и двух шереножный строй,

Строевая стойка и повороты на месте..

Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.

Повороты в движении.

Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.

Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.

Построение и перестроение в одно шереножный и двух шереножный строй,

выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.

Построение и отработка движения походным строем. Оработка основных навыков строевой подготовки

«Выполнение строевых приемов и движение без оружия»

Строевая подготовка – это предмет обучения военнослужащих, целью которого является выработка у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приемы с оружием и без него, а также подготовка подразделений к

слаженным действиям в различных строях. Строевая подготовка организуется и проводится на основе Строевого устава Вооруженных Сил РФ.

Строи и управление ими

Строй – установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

Фланг – правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Фронт – сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины – лобовой частью).

Тыльная сторона строя – сторона, противоположная фронту.

Интервал – расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Дистанция – расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ширина строя – расстояние между флангами.

Глубина строя – расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах – расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней (позади стоящей машины).

Двух шереножный строй – строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего). Шеренги называются первая и вторая. При повороте строя названия шеренг не изменяются.

Ряд – двое военнослужащих, стоящих в двух шереножном строю в затылок один другому. Если за военнослужащим первой шеренги не стоит в затылок военнослужащий второй шеренги, такой ряд называется неполным.

Одно шереножный и двух шереножный строи могут быть сомкнутыми или разомкнутыми.

В сомкнутом строю военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями.

В разомкнутом строю военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах, указанных командиром.

Колонна – строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) – одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром. Колонны могут быть по одному, по два, по три, по четыре и более.

Развернутый строй – строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одно шереножном или двух шереножном строю (в

линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных уставом или командиром.

Походный строй – строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром.

Направляющий – военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении. По направляющему соотнобразуют свое движение остальные военнослужащие (подразделения, машины).

Замыкающий – военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

Повороты на месте

Повороты на месте выполняются по командам: «Напру-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ».

Повороты кругом, налево производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; повороты направо — в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.

Повороты выполняются в два приема:

первый прием — повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела да впереди стоящую ногу;

второй прием — кратчайшим путем приставить другую ногу.

Выполнение воинского приветствия без оружия на месте

Воинское приветствие выполняется четко, молодежато, с точным соблюдением правил строевой стойки и движения. Для выполнения воинского приветствия на месте вне строя без головного убора необходимо за три-четыре шага до начальника (старшего) повернуться в его сторону, принять строевую стойку и смотреть ему в лицо, поворачивая вслед за ним голову.

Если головной убор надет, то, кроме того, приложить кратчайшим путем правую руку к головному убору так, чтобы пальцы были вместе, ладонь прямая, средний палец касался нижнего края головного убора (у козырька), а локоть был на линии и высоте плеча (рис. 1). При повороте головы в сторону начальника (старшего) положение руки у головного убора остается без изменения

Когда начальник (старший) минует выполняющего воинское приветствие, голову поставить прямо и одновременно с этим опустить руку.

В Строевом уставе отмечается, что для выполнения воинского приветствия в движении вне строя без головного убора за три-четыре шага до начальника (старшего) одновременно с постановкой ноги необходимо прекратить движение руками, повернуть голову в его сторону и смотреть ему в лицо. Пройдя: начальника (старшего), голову поставить прямо и продолжать движение руками. На завершающий этап занятия приходится наиболее сложная его часть - отработка воинского приветствия в строю в движении. В Строевом уставе по этому поводу отмечается: «Для выполнения воинского приветствия в строю в движении за 10-15 шагов до начальника

командир отделения командует: «Отделение, СМИРНО, равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО)». По команде «СМИРНО» все военнослужащие переходят на строевой шаг, а по команде «Равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО)» одновременно поворачивают голову в сторону начальника и прекращают движение руками. Командир отделения, повернув голову, прикладывает руку к головному убору».

По прохождении начальника или по команде «ВОЛЬНО» командир отделения командует; «ВОЛЬНО» - и опускает руку.

После объяснения и показа преподаватель приступает к отработке команд. Для этого он строит группу в колонну по три или четыре, напоминает старшему группы о его командах и действиях, становится от группы на удалении примерно 20 шагов и подает команду «Группа, шагом - МАРШ». При прохождении группы мимо преподавателя он делает замечания отдельным учащимся и всей группе.

Строевой устав содержит положения и на случай обращения начальника к строю во время его прохождения мимо него. В нем указывается: «На приветствие начальника или при объявлении благодарности военнослужащие отвечают громко, ясно, согласованно. В движении все военнослужащие начинают ответ с постановкой левой ноги на землю, произнося последующие слова на каждый шаг».

Критерии оценки:

- правильность, полнота выполнения.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и выполнил на два практических задания.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно выполнил на два практических задания, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно выполнил два практических задания, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся выполнил менее половины задания.

Практическая работа № 8-9

Тема «Огневая подготовка»

| | |
|----------------------------------|----------------------------|
| Проверяемые результаты обучения: | ОК 1-8 Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 |
|----------------------------------|----------------------------|

Цели: Назначение, боевых свойствах автомата, устройстве его частей и механизмов, а также умение и навыки при обращении с оружием.

Задачи : Познакомить обучающихся с назначением, боевыми свойствами автомата, устройством его частей и механизмов.

Представления об автоматическом действии автомата.

Научить выполнять неполную разборку и сборку после неполной разборки авто

1. Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата.
2. Назначение, устройство частей и механизмов автомата.
3. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74

Назначение, боевые свойства, общее устройство АК и РПК.

- Модернизированный автомат Калашникова является индивидуальным оружием, 5, 45-мм ручной пулемет Калашникова – оружием стрелкового отделения. Они предназначены для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника. Для поражения противника в рукопашном бою к автомату присоединяется штык-нож. Для стрельбы и наблюдения в условиях естественной ночной освещенности к автоматам, пулеметам присоединяется ночной стрелковый прицел универсальный НСПУ.

Для стрельбы из автомата (пулемета) применяются патроны с обыкновенными (стальной сердечник) и трассирующими пулями.

Обыкновенная пуля состоит из оболочки, стального сердечника и свинцовой рубашки; трассирующая - из оболочки, свинцового сердечника, стаканчика и трассирующего состава; бронебойно-зажигательная - из оболочки, наконечника, стального сердечника, свинцовой рубашки, цинкового поддона и зажигательного состава.

Гильза служит для соединения всех частей патрона, предохранения порохового заряда от внешних влияний и для устранения прорыва пороховых газов в сторону затвора. Она состоит из корпуса, дульца и дна. Пороховой заряд служит для сообщения пуле поступательного движения. Он состоит из пироксилинового пороха. Из автомата ведется автоматический или одиночный огонь. Автоматический огонь является основным видом огня: он ведётся короткими (до 5 выстрелов) и длинными (до 10 выстрелов) очередями и непрерывно. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина емкостью - 30 патронов, 45 патронов у пулемета. Магазины автомата и пулемета взаимозаменяемые.

Разборка автомата может быть неполная и полная:

- неполная - для чистки, смазки и осмотра автомата;
- полная - для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождем или в снегу и при ремонте.

Излишне частая разборка автомата вредна, так как ускоряет изнашивание частей и механизмов.

Разборку и сборку автомата производить на столе или чистой подстилке; части и механизмы класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов. При сборке автомата сличить номера на его частях; у каждого автомата номеру на ствольной коробке должны соответствовать

номера на газовой трубке, затворной раме, затворе, крышке ствольной коробки и других частях. Обучение разборке и сборке на боевых автоматах допускается лишь в исключительных случаях и с соблюдением особой осторожности в обращении с частями и механизмами.

Порядок неполной разборки-сборки.

Отделить магазин. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его. После этого проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего опустить переводчик вниз, поставив его в положение «АВ» или «ОД»; отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и, подняв автомат стволов вверх, спустить курок с боевого взвода. При разборке автомата с ночным прицелом после отделения магазина отделить ночной прицел, для чего отвести ручку зажимного устройства влево и назад, сдвигая прицел назад, отделить его от автомата. Путь пенал принадлежности из гнезда приклада. Утопить пальцем правой руки крышку гнезда так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку и выколотку. У автоматов со складывающимся прикладом пенал носится в кармане сумки для магазинов. АКС74У вынуть из сумки шомпол и пенал принадлежности; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку и выколотку. отделить шомпол. Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вынуть шомпол. При затруднительном отделении шомпола разрешается пользоваться выколоткой, которую следует вставить в отверстие головки шомпола, оттянуть от ствола конец шомпола и вынуть его. Отделить крышку ствольной коробки.левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку. Отделить возвратный механизм. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы. Отделить затворную раму с затвором. Продолжая удерживать автомат левой рукой, правой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки. Отделить затвор от затворной рамы. Взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателен газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубком газовой камеры. Сборку производить в обратном порядке.

Критерии оценки:

- правильность, полнота выполнения.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и выполнил на два практических задания.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно выполнил на два практических задания, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно выполнил два практических задания, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся выполнил менее половины задания.

Практическая работа №10-14

Тема 4. « Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

| | |
|----------------------------------|----------------------------|
| Проверяемые результаты обучения: | ОК 1-8 Л1-Л6 М1-М11 П1-П13 |
|----------------------------------|----------------------------|

Время выполнения 120 минут

Цели: Научиться правильно применять средства остановки кровотечения. Уметь правильно действовать при возникновении кровотечения.

Задачи:

1. Рассмотреть принцип наложения кровоостанавливающего жгута

2. Выполнить последовательность действий в случае возникновения кровотечения.

Ответить на вопросы.

1. Что можно использовать вместо жгута.

2. Перечислить виды кровотечений.

3. Сроки нанесения жгута.

Оборудование

Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.

Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.

Отработка на тренажёре искусственного дыхания.

Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца « Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях».

Оборудование: таблицы «Кровотечения и их виды», «Основные виды повязок», иллюстративный материал, бинты, жгут резиновый ленточный, палочки для закрутки, манекен.

Основные теоретические положения.

Первая помощь при кровотечениях.

В зависимости от вида кровотечения (артериальное, венозное, капиллярное) и имеющихся при оказании первой медицинской помощи средств осуществляют временную или окончательную его остановку.

Формирование умений и навыков.

Первая помощь при незначительных ранениях

Промойте рану антисептическим средством (перекись водорода, спиртовой раствор йода). Если нет медицинских средств промойте рану водой с мылом. Для очистки загрязненных ран используйте чистую салфетку или стерильный тампон. Очистку раны начинайте с середины, двигаясь к ее краям. Наложите повязку.

Помощь врача необходима в случае, если есть риск проникновения в рану инфекции.

Артериальные кровотечения.

При артериальном кровотечении может применяться метод пальцевого прижатия артерий. Этот метод может применяться для временной остановки кровотечения на конечностях. Сдавливание артерии пальцем удается временно остановить кровотечение и вызвать «скорую помощь». Артерию прижимают выше места повреждения, там, где она лежит не очень глубоко и может быть придавлена к кости. Сонная артерия прижимается ниже раны.

Пальцевое прижатие артерий — самый доступный и быстрый способ временной остановки артериального кровотечения. Артерии прижимаются в местах, где они проходят вблизи кости или над ней.

Височную артерию прижимают большим пальцем к височной кости впереди ушной раковины при кровотечении из ран головы. Нижнечелюстную артерию прижимают большим пальцем к углу нижней челюсти при кровотечении из ран, расположенных на лице.

Существует еще один способ остановки артериального кровотечения - наложение жгута.

Жгут накладывается на конечность примерно на 5 см выше повреждения.

Он на голое тело не накладывается. (Показать учащимся, как правильно нужно наложить жгут).

В качестве жгута можно использовать полоску материи, платок, шарф и т.д. (Показать учащимся последовательность действий при наложении жгута из приспособленного материала).

Время наложения жгута записывают на листке и прикалывают ее к нему или повязке. Объяснить учащимся, что это очень важно, так как нельзя оставлять его на конечности более 2 часов в летнее время и 1 часа в зимнее время — существует опасность омертвления конечности.

Венозные кровотечения.

При венозном кровотечении бывает достаточно высоко поднять конечность и наложить давящую повязку. На кровоточащую рану накладывается стерильный бинт или чистая ткань. Поверх - плотный валик бинта (ваты), который туго прибинтовывают.

При правильном наложении кровотечение останавливается. Повязку можно не снимать до доставки в лечебное учреждение.

При кровотечении из крупных подкожных вен жгут может накладываться ниже места повреждения сосуда с силой , вызывающей сдавливание только поверхностных вен. Такой жгут может оставаться в течение шести часов.

В любом случае необходимо наложить на рану стерильную повязку или чистую ткань.

Перечень вопросов для допуска к практической работе:

1. Перечислите признаки артериального и венозного кровотечения.
2. Перечислите основные антисептические средства.
3. Перечислите основные этапы оказания первой помощи при венозном кровотечении.
4. Перечислите основные этапы оказания первой помощи при артериальном кровотечении.
5. (Рассказ с демонстрацией приемов оказания первой помощи)
Решение ситуационных задач

Каждой группе предложены ситуации с повреждением кровеносных сосудов. Задача состоит в том, что бы вы оценили ситуацию, в которую попал пострадавший и попытались определить вид раны, кровотечения и предложить способы оказания первой помощи пострадавшему.

Группа 1.

Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья. Из раны струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжении оказывающего помощь имеются носовой платок, раствор (риванол), электрический утюг, кипящий чайник на плите. Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

Группа 2.

В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжении имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см). Какова последовательность оказания первой помощи?

Группа 3.

В результате ножевого ранения возникло сильное артериальное кровотечение из подколенной артерии. Никаких инструментов и перевязочного материала нет, кроме собственной одежды. Какова последовательность оказания первой помощи?

Группа 4.

Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3x1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт. Какова первая помощь?

Составить алгоритм действий оказания первой помощи при кровотечениях.

- отработать приемы искусственного дыхания и наружного массажа сердца на реанимационном фантоме
- отработать способы выноса пострадавших

Фантом реанимационный (в дальнейшем - фантом) предназначен для отработки практических навыков сердечно-легочной реанимации при обучении студентов по программе Безопасность жизнедеятельности. На фантоме можно отрабатывать следующие реанимационные действия:

- прекордиальный удар;

- непрямо́й массаж сердца;
- искусственное дыхание;

Техническая характеристика

1. Максимальное усилие надавливания на грудную клетку 60 кг.
2. Прогиб грудной клетки при максимальном усилии 4 см.
3. Величина подъема грудной клетки при вдохе до 2 см.
4. Габаритные размеры 670х 380х 205 мм.
5. Масса 5 кг.

Используемые материалы

Фантом изготовлен с использованием современных материалов протезно-ортопедического назначения: ударопрочный полистирол (каркас головы, имитатор грудной клетки, основание желудка, каркас шеи); ПВХ (оболочка головы); вспененный полиэтилен марки ППЭ-Р (оболочка туловища). В качестве основания используется ламинированное ДСП. Также к фантому прилагаются устройства для проведения искусственного дыхания.

Устройство

Фантом представляет собой модель туловища и головы человека в натуральную величину.

1 Последовательность работы с фантомом при проведении искусственного дыхания и непрямого массажа сердца:

1. Положите фантом на ровную поверхность
2. Освободите рот фантома от инородных предметов, пальцем, обмотанным платком или марлей.
3. Запрокиньте голову фантома назад и освободите дыхательные пути от языка.

4. Вставьте в рот фантома устройство для проведения искусственного дыхания 5. Вдувайте воздух, зажав нос фантома. Грудная клетка должна приподниматься на 2...4 см .

Проведение искусственного дыхания (плакат)

6. Разжимайте нос фантома для выдоха.
7. Частота вдувания должна составлять 12 раз в минуту.
8. Провести наружный массаж сердца (при отсутствии пульса) с одновременным проведением искусственного дыхания
 - помощь пострадавшему оказывает один;
 - помощь пострадавшему оказывают двое.

2. Составьте алгоритм последовательности оказания первой помощи при отсутствии дыхания.

3. Составьте алгоритм действия наложения шины при переломах конечностей.

Критерии оценки:

- правильность, полнота выполнения.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и выполнил на два практических задания.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно выполнил на два практических задания, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно выполнил два практических задания, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся выполнил менее половины задания.

Задания для оценки освоения дисциплины

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой по дисциплине

Вариант 1

Время выполнения задания – 40 минут

1. Гражданская оборона - это:

а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;

б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории страны;

в) система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие их, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2. Руководство организацией и ведением ГО страны осуществляет:

а) Президент;

б) Правительство;

в) Министр по чрезвычайным ситуациям;

г) Министр обороны

3. Ядерное оружие - это:

а) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании

внутриядерной энергии;

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (воде) или под землей (под водой).

4. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению

ветра;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва.

5. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают

сигнал оповещения:

а) «Внимание! Опасность!»;

б) «Внимание всем!»;

в) «Тревога».

6. Безопасные естественные укрытия на улице во время урагана и бури:

а) большие отдельно стоящие деревья, крупные камни;

б) столбы, мачты, линии электропередачи;

в) овраги, ямы, рвы, канавы, кюветы дорог.

7. При внезапном возникновении урагана, бури, смерчи вы должны:

а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно увидеть окончания урагана, бури, смерчи;

б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;

в) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийные бедствие.

8. Какие пять уровней имеет РСЧС:

а) федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, объектовый;

б) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;

в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский

9. К средствам коллективной защиты относятся:

а) убежища, противорадиационные укрытия

б) противогаз

в) респиратор

10. Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Ваши дальнейшие

действия:

а) обесточить телевизор или квартиру, накрыть его плотной тканью.; если пожар усилился, окинуть помещение, закрыв двери и окна, сообщить о возгорании в пожарную охрану;

б) взять ведро с водой и залить пламя; если телевизор взорвался и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя или сообщить о возгорании в пожарную охрану;

в) сообщить о возгорании в пожарную охрану, если пожар усилился, покинуть помещение, открыв двери и окна.

4.3. Пакет экзаменатора

Тест (вариант № 2)

1. Назовите закон определяющий права и обязанности граждан России в области

защиты от ЧС:

- а) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

3. Проникающая радиация – это:

- а) поток гамма-лучей и нейтронов;
- б) поток невидимых нейтронов;
- в) поток радиоактивных протонов

4. Химическое оружие- это:

- а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
- б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
- в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств

5. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

6. Сколько существует размеров противогазов:

- а) 4;
- б) 3;
- в) 5.

7. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения

необходимо быстро собраться и взять с собой:

- а) документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки квитанций на оплату квартиры.
- б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство

о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

в) пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

8. При движении в вагоне поезда появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать:

а) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;

б) дерните за рукоятку стоп-крана;

в) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний;

г) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

9. Удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности называется:

а) дезактивацией

б) дегазацией

в) дезинфекцией

10. Что запрещается приносить в убежище:

а) продукты питания

б) принадлежности туалета

в) приводить животных

Тест (вариант № 3)

1. РСЧС состоит:

а) из функциональных и территориальных подсистем;

б) из областных и районных подсистем;

в) из ведомственных и подведомственных подсистем

2. Какие пять уровней имеет РСЧС:

а) федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, объектовый;

б) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;

в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский

3. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;

б) в результате попадания на одежду, обувь и головные уборы;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

4. Бактериологическое оружие-это:

а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения

живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;

в) оружие массового поражения людей на определенной территории

5. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

а) от отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;

б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;

в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

6. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:

а) плащи и накидки из прорезиненной ткани или покрытые хлорвиниловой пленкой;

б) любая верхняя одежда;

в) короткие куртки, пиджаки

7. Для обеззараживания капельное - жидких ОВ и некоторых АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент, нужно использовать:

а) индивидуальные противорадиационные пакеты;

б) индивидуальные перевязочные пакеты;

в) индивидуальные противохимические пакеты.

8. В каких случаях нельзя срывать стоп-кран и останавливать поезд даже в случае

крайней необходимости, например при пожаре:

а) на мосту, в тоннели и других местах, где может осложниться эвакуация пожаров;

б) когда поезд едет со скоростью более 50 км/час;

в) в пределах санитарной зоны населенного пункта.

9. Что относится к средствам защиты кожи:

а) ОЗК;

б) противогаз и респиратор;

в) ОЗК, Л-1, костюм защитный пленочный.

10. Кто изобрел компас:

а) Ньютон;

б) Андрианов;

в) Коперник

Тест (вариант №4)

1. Что такое ЦУКС:

а) комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

б) штаб ГО;

в) центр управления в кризисных ситуациях.

2. Постоянно действующим органом управления единой системы на объектовом

уровне являются:

а) специально создаваемые штабы;

б) эвакуационная комиссия;

в) уполномоченный на решения задач в области защиты населения и территорий от ЧС и гражданской обороны.

3. Под влиянием ионизации в организме человека возникают биологические

процессы, приводящие:

а) к нарушению жизненных функций отдельных органов и развитию лучевой болезни;

б) к нарушению деятельности центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата;

в) к нарушению деятельности сердечно - сосудистой системы и ухудшению зрения .

4. Для обеззараживания капельное - жидких ОВ и некоторых АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент, нужно использовать:

а) индивидуальные противорадиационные пакеты;

б) индивидуальные перевязочные пакеты;

в) индивидуальные противохимические пакеты.

5. Ядерное оружие- это:

а) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии;

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (воде) или под землей (под водой).

6. Какие действия следует предпринять, если вы, например, находясь в магазине или

торговом центре, обнаружили подозрительный бесхозный предмет, напоминающий по признакам самодельное взрывное устройство:

а) не подходить близко к нему, немедленно сообщит о находке в полицию, не позволять гражданам прикасаться к предмету и обезвреживать его;

б)осмотреть его и , если признаки взрывного устройства подтвердились, срочно громко оповестить об этом окружающих;

в) поднять его и вынести наружу, сообщить дежурному милиционеру или сотруднику службы безопасности.

7. Клапанная коробка–составная часть:

- а) противогаза
- б) респиратора
- г) Л-1

8. Какой прибор используется для определения отравляющих веществ на местности:

- а) ВПХР;
- б) ДП-5а;
- в) индивидуальный противохимический пакет;

9. Что такое пожар?

- а) процесс контролируемого горения;
- б) процесс неконтролируемого горения;
- в) управляемый процесс.

10. Инфекционные заболевания людей относятся:

- а) биолого-социальным ЧС;
- б) природным ЧС;
- в) техногенным ЧС.

Тест (вариант № 5)

1. Для приема сообщений о ЧС сотовых телефонных сетях устанавливается единый номер:

- а) 912;
- б) 911;
- в) 03.

2. сколько степеней лучевой болезни вы знаете?

- а) 3;
- б) 4;
- в) 5 .

3. Поражающим фактором нейтронного оружия является:

- а) боевые отравляющие вещества;
- б) проникающая радиация;
- в) бактериальные средства;

4. Что такое дегазация?

- а) удаление бактериальных средств;
- б) удаление отравляющих веществ;
- в) удаление радиоактивных веществ.

5. Наводнения и пожары относятся:

- а) к ЧС техногенного характера;
- б) к ЧС природного характера;
- в) к ЧС биолого-социального характера.

6. Сколько существует размеров противогазов:

- а) 4;
- б) 3;
- в) 5.

7. При возгорании бытового прибора необходимо:

- а) воспользоваться пенным огнетушителем;

- б) воспользоваться порошковым огнетушителем;
- в) обесточить прибор и воспользоваться порошковым или углекислотным огнетушителем.

8. Если в соседней квартире произошел взрыв, дверь в вашу квартиру завален,

отключился свет, телефон не работает, то следует:

- а) отключить газ, электричество, перекрыть воду, ждать спасателей, подавать сигналы из окна (балкона), стучать металлически предметам;
- б) попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
- в) подавать сигналы, стучать металлическими предметам, пока не обрушится здание, спуститься из окна по веревке.

9. В каком случае защитный костюм Л-1 одевается в виде комбинезона?

- а) в холодную погоду;
- б) при сильном дожде;
- в) при действии на местности с высоким травяным покровом.

10. Что можно отнести к поражающему фактору пожара?

- а) бесконтрольное разведение огня;
- б) паника;
- в) неумение пользоваться средствами пожаротушения.

Критерии оценки:

- правильность, полнота и аргументированность ответов.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно, полно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно и аргументировано ответил на два теоретических вопроса, допустив 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно и полно ответил на два теоретических вопроса, допустив больше 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся ответил менее половины задания и не аргументировал свои ответы.

Условия выполнения заданий

Количество вариантов задания для студента – 5 тестовых вариантов.

Выполненное задание представляется и оценивается преподавателем.

Оборудование: рабочие места обучающихся, тестовое задание.

Таблица - Критерии оценки выполнения задания

| № теста | Ответы на вопросы | | | | | | | | | |
|------------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | в | б | а | а | б | в | б | а | а | а |
| 2 | в | в | а | а | в | в | в | в | а | в |
| 3 | а | а | а | а | б | а | в | а | в | б |
| 4 | в | а | а | в | а | а | а | а | б | а |
| 5 | б | б | б | б | б | в | в | а | в | б |

Критерии оценивания

Шкала перевода рейтингового балла в оценку

Итоговое оценивание в конце семестра

| Наименование оценки | Сумма рейтинговых баллов | Числовой эквивалент по пятибалльной шкале | Зачет/незачет | Результат освоения в системе оценки знаний и умений |
|--------------------------|--------------------------|---|---------------|---|
| отлично | 85-100 | 5 | зачет | Знания вопрос раскрыт полностью, учащийся использовал при ответе дополнительные сведения из области поставленного вопроса, либо более 90% правильных ответов при выполнении тестовых заданий. Двигательные умения оценивается движение максимально приближенное к технике эталонного. Выполненное без ошибок, с максимальной амплитудой и устойчивым ритмом Физическая подготовленность оценивается по таблице и с учетом прироста результата |
| хорошо | 70-84 | 4 | | Знания вопрос раскрыт полностью, но в ответе содержатся незначительные неточности, или нарушена определенная последовательность ответа (последнее свойственно при объяснении техники упражнений), либо 70 - 90% правильных ответов при выполнении тестовых заданий Двигательные навыки движение выполнено приближенно к эталонному, но в процессе выполнения возникли незначительные ошибки, которые не повлияли на результат. Физическая подготовленность оценивается по таблице и с учетом прироста результата |
| удовлетворительно | 60-69 | 3 | | Знания вопрос раскрыт, но в ответе есть грубые ошибки, или ошибок очень много, либо 50-70% правильных ответов при выполнении тестовых заданий Двигательные навыки выполненное упражнение имеет сходство с эталонным, допущены грубые ошибки, искажающие технику движения Физическая подготовленность |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|----------|----------------|--|
| | | | | оценивается по таблице и с учетом прироста результата |
| неудовлетворительно | 0-59 | 2 | Незачет | <p>Знания вопрос не раскрыт. Значительные ошибки при ответе. Искажена суть поставленного вопроса. Учащийся без причины отказывается отвечать на вопрос. Либо менее 50% правильных ответов при выполнении тестовых заданий</p> <p>Двигательные навыки при выполнении допущены значительные ошибки, полностью искажена техника выполнения, в результате чего нет сходства с эталоном. Упражнение не выполнено.</p> <p>Физическая подготовленность оценивается по таблице и с учетом прироста результата</p> |

