

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно – строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебному предмету СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной
деятельности**

среднего профессионального образования

по специальности

08.02.04 Водоснабжение и водоотведение

Квалификация

«Техник»

2024

ОДОБРЕНО
Цикловой методической
комиссией
Протокол № 5
от « 10 » 01 2024 г.
Председатель методической
комиссии Тиббач
/подпись/
« 10 » 01 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
АГАСУ
Протокол № 5 от
« 31 » 01 2024 г.

РАЗРАБОТАНО
на основе Федерального
государственного
образовательного стандарта
УТВЕРЖДЕНО
Директор:
Ибатуллина Е.Ю.
/Ибатуллина Е.Ю./
« 31 » 01 2024 г.

Разработчик (и): преподаватель

Должность

Мирошниченко А.В.

Подпись

Мирошниченко А.В.,

Фамилия И.О.

Рецензент:
Директор ГБПОУ АО
«Астраханский технологический
техникум» к.п.н.
Должность

Е.Г. Лаптева

Подпись

Е.Г. Лаптева

Фамилия И.О.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Общие положения.....	4
1.2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке	5
2. Задания для оценки освоения учебного предмета	10
2.1. Задания текущего контроля	10
2.2. Задания для оценки освоения предмета.....	10
3. Сводная таблица оценки освоения знаний и умений	16

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

В результате освоения учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать предусмотренным ФГОС по специальности **08.02.04 Водоснабжение и водоотведение** базовая подготовка следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность

ОК. 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК. 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК. 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК. 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная

проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (проверяемые умения и знания)	Показатели оценки результата	Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. сформированность коммуникативной	Точно, четко, умело и правильно вести монолог,	Устный опрос, письменная работа	Зачет с оценкой

<p>иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал;</p>		
<p>У2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>Точно, четко, умело и правильно выявлять существенные черты культуры стран изучаемого языка; систематизировать информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные культурные события, явления, процессы стран изучаемого языка;</p>	<p>Работа с таблицами, Письменная работа, устный опрос</p>	<p>Зачет с оценкой</p>
<p>У3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>Точно, четко, умело и правильно устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;</p>	<p>Работа с таблицами, Письменная работа, устный опрос</p>	<p>Зачет с оценкой</p>
<p>У4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения</p>	<p>Точно, четко, умело и правильно критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные</p>	<p>Работа с таблицами Письменная работа, устный опрос</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

информации из иноязычных источников образовательных и самообразовательных целях.	исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.		
--	---	--	--

Использовать по максимуму активные и интерактивные формы занятий

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
1	2	3
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);	Зачет с оценкой
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (учебники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию	Зачет с оценкой
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач,	Зачет с оценкой

	проблем.	
ОК. 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	формализовать информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по иностранному языку.	Зачет с оценкой

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля						
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация			
	Проверяемые умения и знания, ОК	Форма контроля	Номер задания	Проверяемые умения и знания	Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций:	Форма контроля	Контрольно-измерительные материалы
Раздел 1. Основы делового общения	У1 У2 У3 У4 У5 У6 ОК1 ОК2 ОК4 ОК9	Работа с таблицами письменная работа, устный опрос	1	У1 У2 У3 У4 У5 У6	ОК1 ОК2 ОК4 ОК9	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету
Раздел 2. Рынок труда, трудоустройство и карьера	У1 У2 У3 У4 У5 У6 ОК1 ОК2 ОК4 ОК9	Работа с таблицами письменная работа, устный опрос	2				
Раздел 3. Основы слесарных, сварочных/электромонтажных работ	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 ОК1 ОК2 ОК4 ОК9	Работа с таблицами письменная работа, устный опрос	3				
Раздел 4. Основы санитарно-технических работ	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 ОК1 ОК2 ОК4 ОК9	Работа с таблицами письменная работа, устный опрос	4				

Раздел 5. Ремонт и техническое обслуживание инженерных систем зданий	У1 У2 У3 У4 У5 У6 ОК1 ОК2 ОК4 ОК9	Работа с таблицами письменная работа, устный опрос	5				
Раздел 6. Техническая документация	У1 У2 У3 У4 У5 У6 ОК1 ОК2 ОК4 ОК9	Работа с таблицами письменная работа, устный опрос	6				
Раздел 7. Чтение чертежей	У1 У2 У3 У4 У5 У6 ОК1 ОК2 ОК4 ОК9	Работа с таблицами письменная работа, устный опрос	7				

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Задания текущего контроля

Раздел 1. Основы делового общения

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 У4 У5 У6 ОК1 ОК2 ОК4 ОК9
----------------------------------	--------------------------------------

Задание №1. Прочитайте задания и выполните в письменной форме.

1. Заполните пропуски предложениями и наречиями, где это необходимо.

1. Please open that book ... page eight.
2. Whose exercise-books are ... the table?
3. Please take that red cup ... that boy.
4. «Where's Jack?» «He's ... the blackboard. He's looking ... it».
5. The walls ... the rooms ... my flat are yellow and blue.

2. Напишите существительные во множественном числе.

A jar, an umbrella, a glass, a bench, a boy, a loaf, a man, a wing, a pilot, a tomato, a city, a chief, a fish, a car, a lady, a mouse, a foot, a teacher, a thief, a story

3. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. My friend is a teacher.
2. Her name's Mary.
3. It is an English newspaper.
4. That's a bad car.
5. The books are on the table.

4. Переведите предложения на английский язык.

1. Встречайте Бена!
2. Скажите, пожалуйста, Петру мое имя.
3. Те ручки не черные.
4. Катя в Киеве или Минске?
5. Они друзья Джека.
6. Это собака. Она хорошая.
7. Ник мой друг. Он доктор.
8. Возьмите, пожалуйста, свою книгу у Петра.
9. Выйдите из комнаты, пожалуйста.
10. Что вы сейчас делаете? – Мы читаем текст восьмой.

5. Read the text. Decide if the statements are true (T) or false (F).

In England everything is different. You must understand that when people say 'England' they sometimes mean 'Great Britain', sometimes 'The United Kingdom', sometimes 'The British Isles' – but never just England. On Sundays in Europe, the poorest person wears his best clothes and the life of the country becomes happy, bright and colourful; on Sundays in England, the richest people wear their oldest clothes and the country becomes dark and sad. In Europe nobody talks about the weather; in England, you have to say 'Nice day, isn't it?' about two hundred times a day, or people think you are a bit boring. In Europe you get Sunday newspapers on Monday. In England, a strange country, you get Sunday newspapers on Sunday. In Europe people like their cats but in England they love their cats more than their family.

In Europe people eat good food. In England people think that good manners at the table are more important than the food you get to eat. The English eat bad food but they say it tastes good. And one more thing – in Europe important people speak loudly and clearly; in England they learn to speak slowly and quietly so you cannot understand them.

- 1 _____ 'England' always means 'United Kingdom'.
- 2 _____ A rich English person puts on his oldest clothes on Sunday.

- 3 _____ In England people talk about the weather all the time.
 4 _____ In England people can buy newspapers on Sunday.
 5 _____ In Europe people like their pets more than their family.
 6 _____ The English think they eat good food.

6. Ask a railway official where you can have your luggage labelled and put it in the van, and which platform your train is leaving from.

Раздел 2. Рынок труда, трудоустройство и карьера

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 У4 У5 У6 ОК1 ОК2 ОК4 ОК9
----------------------------------	--------------------------------------

Задание № 2. Прочитать и ответить на вопросы письменно.

1. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму.

1. He goes to the office every day.
2. They often read English books.
3. His marks are always good.
4. Her sister lives in Moscow.
5. He is having a dictation now.

2. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. My friends work at the Ministry of Foreign Trade.
2. I sometimes give Peter my exercise-books.
3. She writes a lot of sentences on the blackboard.
4. We usually have our English in the evening.
5. You are going to the blackboard.

3. Переведите на английский язык, используя активную лексику уроков

1. Вы любите получать письма?
2. Да. Наш новый инженер иногда переводит письма иностранных фирм.
3. Ей нравится этот фильм, а мне нет.
4. Этот ученик всегда делает домашнюю работу очень хорошо.
5. Вы повторяете грамматические правила дома или в классе?
6. В следующем году я буду учить (to be going to learn) два иностранных языка.
7. В классе мы не учим новые слова, мы делаем это дома.
8. Как он переводит с русского на английский? – Я не знаю.
9. Вы часто получаете телеграммы?
10. Вам здесь нравится? – Мне здесь очень нравится.

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

How to Be a Good Interpreter.

Foreign languages are socially demanded especially at the present time when the progress in science and technology has led to an explosion of knowledge and has contributed to an overflow of information. Today more and more people are trying to learn at least one foreign language, but there are still a great number of people who have to appeal to an interpreter. Hence, interpreters play a very important role in modern life. They are people who make possible the communication between different nations. To be a good interpreter one must work hard. The work starts when you enter a university and it never ends because you are to improve your knowledge permanently. A lot of things depend on an interpreter and his abilities. It is important for him not only to be good at languages but he has to be intelligent and to be able to get out of a

difficult situation when it is impossible to make a metaphrase. Generally, he must be ready for out-of-order situations. So, we can see that the role of interpreter is really great especially in modern conditions when all countries are open to each other. And due to this fact labour-market is in need of qualified and competent interpreters.

1. Why do people learn foreign languages?
2. What do you need to be a good interpreter?
3. What is the role of an interpreter?

Раздел 3. Основы слесарных, сварочных / электромонтажных работ

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 У4 У5 У6 ОК1 ОК2 ОК4 ОК9
----------------------------------	--------------------------------------

Задание №3. Прочитать и ответить на вопросы письменно.

1. Прочитайте интернациональные слова и определите их значения, обращая внимание на части речи.

- a) существительные: problem, solution, research, industry, material, answer, project, structure;
 b) прилагательные: civil, economical, great, various, technical, popular; c) глаголы: keep, help, give, provide, need, offer, reduce, require.

2. Соедините части предложений по смыслу.

1. Though civil engineering has solved a) is also of great importance for engineers. 2. Site investigations are needed b) of the construction industry is widening. 3. Soil stabilization c) are varied and extensive. 4. The market for the services d) many problems. 5. Engineering operations e) as a basis for the preparation of plans for a given project.

3. Переведите на английский язык, используя активную лексику уроков

1. Это очень хороший журнал. Я собираюсь почитать его сегодня вечером (tonight).
2. Мой сын всегда приходит на занятия вовремя.
3. Кто из ваших друзей обычно получает хорошие оценки? – Том.
4. Вы обычно ходите домой вместе?
5. Чья это книга? Она мне нравится.
6. Кто из вас живет в центре Москвы?
7. Завтра он получит две телеграммы: от меня и от наших друзей.
8. Как часто вы получаете плохие оценки? – Очень редко.
9. Что вы делаете сегодня вечером?
10. Как мне доехать до вашего учреждения?

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

The Role of Foreign Languages in Education.

During the educational process we learn different subjects and get different skills. It will help us in our future life to get interesting well-paid job and we want. But as usual there is always a foreign language in every educational curriculum. So why do we need foreign languages for? The answer is rather simple. There are for about 6 billions of people on our planet and all of them speak a great number of languages. Most popular of them are very necessary for every person in modern life. The reason is simple – to understand people from others countries and make communication with them easier. It is very important because people don't live separately from each other. But it isn't enough to know only popular languages. People also need to study ancient languages. Why? Because they are maternal to modern languages and learning them help us to understand modern languages better.

1. Why do we need foreign languages for?
2. Why is it important to know foreign languages?
3. What is the role of ancient languages in learning modern ones?

Раздел 4. Основы санитарно-технических работ

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 У4 ОК1 ОК2 ОК4 ОК9
----------------------------------	--------------------------------

Задание №4. Ответить на вопросы и задания

1. Прочитайте интернациональные слова и определите их значения, обращая внимание на части речи:

a) существительные: transportation, infrastructure, electricity, management, plan, region, situation, potential, investment, commerce, history, center, tourism, park, conservation; b) прилагательные: urban, public, perfect, national; c) глаголы: generate, create, regulate.

2. Соедините части предложений по смыслу.

1. Before any development can happen, there must first be ... a) growing the city around major parks and recreation areas. 2. Public investment through taxes and fees is ... b) the ability to provide citizens with an equal opportunity. 3. Tourism and livability are also boosted by ... c) perfect examples of preservation and conservation. 4. National parks and wildlife sanctuaries are ... d) an infrastructure suitable to the needs of future growth. 5. One of the essential parts of any plan is ... e) the cornerstone for developing an infrastructure.

3. Вставьте необходимые предлоги.

1. The desire ... urban areas is flow ... transportation. 2. There must first be an infrastructure suitable ... the needs ... future growth. 3. Water, mountains and open parks offer citizens an escape ... the city's hub ... activity. 4. Preserving the history and aesthetic ... earlier developments ... a city creates a more livable space. 5. Mixing housing ... various income levels provides increased educational opportunities ... lower income families.

4. Выбрав правильный вариант, закончите следующие предложения.

1. Infrastructure includes ... a) sewer, water, electricity, roads and floodwater management; b) sewer, water, electricity and roads. 2. Public investment through taxes and fees is the cornerstone for ... a) increased educational opportunities; b) developing an infrastructure. 3. One of the essential parts of any plan is the ability to provide citizens with... a) an equal opportunity; b) medical care. 4. When planning for development and the use of land, special attention must be given to ... a) lower-income housing projects; b) parks and wildlife sanctuaries. 5. Communities cut off from urban centers have difficulty in accessing ... a) proper education; b) employment.

5. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. What is the desire for urban areas? (flow of transportation) 2. What does urban infrastructure include? (sewer, water, electricity, roads and floodwater management) 3. What is the cornerstone for developing an infrastructure? (public investment through taxes and fees) 4. What can boost tourism in the urban area? (to preserve the history and aesthetic of earlier developments; to grow the city around major parks and recreation areas) 5. What is one of the essential parts of any plan? (to provide citizens with an equal opportunity) 6. What difficulty do communities cut off from urban centers have? (to have difficulty in accessing employment) 7. What does mixing housing for various income levels provide? (increased educational opportunities for lower income families)

Раздел 5. Ремонт и техническое обслуживание инженерных систем зданий

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 У4 ОК1 ОК2 ОК4 ОК9
----------------------------------	--------------------------------

Задание №5. Ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Прочитайте интернациональные слова и определите их значения, обращая внимание на части речи:

a) существительные: interests, control, system, administration, idea, registration, reality, information, block, concept; b) прилагательные: geometric, physical, economic, geographical, official, legal, private; c) глаголы: organize, limit, exercise.

2. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. Our teacher always speaks English in class.
2. We often have dictations in class.
3. They do a lot of exercises at home.
4. Ann goes abroad twice a year.
5. They are having their lunch now.

3. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. What is city infrastructure? (structures and services; a basis for the economy) 2. What may basic city services include? (hard infrastructure; bridges; soft infrastructure) 3. How can a city function and develop effectively? (mobility; connectivity) 4. Why is prioritizing water and sanitation issues crucial in the overall urban development? (quality of water; tangible impacts) 5. What services are responsible for controlling waste in cities? (municipal services) 6. Why is wise management important for society? (people`s health; wellbeing, local and global environment; economy) 7. There are two main types of city infrastructure, aren`t there? (hard; soft).

4. Прочитайте текст и найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских слов и словосочетаний.

The economic function of social infrastructure is to provide for the well-being of individuals, families and communities. Investment in social infrastructure is important for maintaining quality of life and to develop the skills and resilience essential to strong communities. The main elements of infrastructure include the following: Transport; Sanitation; Water supplies; Waste disposal; Telecommunications. Social infrastructure is as important for the successful development of a modern economy as more physical infrastructure such as roads, utility facilities, and sewer systems. Social infrastructure such as schools, theatres and sport facilities make people want to live in a certain area, which subsequently attracts businesses and other investors that provide for jobs and income. In the case of public services and facilities, societal security should be a natural frame for identification of vulnerability and enhancement of resilience. Thus, urban planning practice has to incorporate appropriate security measures for protection of urban objects. Adequate management and maintenance of the living environment ensures the preservation and value of the property. The management of housing objects involves analyzing the existing situation and updating the technical documentation of the facility.

- важная роль, городская территория, образовательные цели, развлекательные мероприятия, водопроводные коммуникации, общественные услуги, водоснабжение, успешное развитие, современная экономика, городское планирование.

Раздел 6. Техническая документация

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 У4 ОК1 ОК2 ОК4 ОК9
----------------------------------	--------------------------------

Задание №6. Ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Выберите необходимый предлог.

1. Without research modern industry could not keep pace with the ever changing demands for/on/with new materials, greater economy and faster operations. 2. It is research that has helped in/of/with the solution of many engineering problems. 9 3. Subjects for research in/on/from construction may include concrete cracks, the creep and shrinkage characteristics of concrete, deep foundations, methods of pre-stressing, etc. 4. Site investigations are needed as a basis for/from/between the preparation of plans for a given project. 5. New methods in/of/to pre-stressed concrete construction offer the greatest opportunities for further investigation, new conceptions and new forms. 6. New methods in pre-stressed concrete construction offer the greatest opportunities for/at/in further investigation, new conceptions and new forms. 7. Today the majority of/at/about construction firms have qualified and competent engineers on their staff if their operations are to be carried out efficiently and economically.

2. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. What is the function of public facilities? (support services; communities; social barriers) 2. How are public facilities categorized? (educational; health; government assets) 3. What is the difference between educational and government assets? (serve the educational purposes; relate to government departments) 4. How do you understand the phrase: “possibilities for mobility”? (good accessibility) 5. What are the examples of the objects of social infrastructure and what is its main function? (schools; theatres and sport facilities; successful development).

3. Выбрав правильный вариант, закончите следующие предложения.

1. It is research that has helped in the solution of many ... a) ecological problems; b) general problems; c) engineering problems. 2. Soil stabilization is also of great importance ... a) for architects; b) for engineers; c) for builders. 3. By this means the amount of pre-stressed ... is reduced, handling problems are simplified. a) cement; b) stone; c) concrete. 4. The market for the services of the ... industry is widening. a) construction; b) manufacture; c) building. 5. Engineers do have their problems and ... them in the most economical and safest way. a) fix; b) work out; c) solve

4. Ответьте на следующие вопросы об основных проблемах в строительстве.

1. What is the questions about? 2. Why is research so important for construction? 3. What methods of construction do you know? 4. What are the most important problems in construction? 5. Speak about structural materials. 6. What factors does the productivity of construction depend on? 7. What is the role of specialists in construction? 8. What do builders do? 9. What do they need for qualified work? 10. What municipal projects do you think are really worthy of admiration in Astrakhan?

Раздел 7. Чтение чертежей

Проверяемые результаты обучения:	У1 У2 У3 У4 ОК1 ОК2 ОК4 ОК9
----------------------------------	--------------------------------

Задание №7. Ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Соедините слова с их определениями.

1. to shape a) particular, certain needs 2. design b) the work of building 3. to deal with c) to make the form of something 4. affinity d) to do business or connection 5. construction e) close likeness or connection 6. approach made f) a drawing showing how something is to be 7. specific needs g) a manner or method of doing something

2. Выбрав правильный вариант, закончите следующие предложения.

1. Engineering is the art and science by which the properties of matter and energy are made useful to man in ... a) structures, machines and goods; b) buildings, cars and products; c) structures, machines and products. 2. The branch of civil engineering provides for the initial development of natural resources and lay the foundation for other ... a) scientific progress; b) technical progress; c) modern progress. 3. There are greatest opportunities today for ... in construction than at any previous time in the history of our country. a) civil engineers; b)

country-planning engineers; c) structural engineers. 4. The application of engineering techniques to construction makes civil engineering the only factual approach to ... a) design problems; b) construction problems; c) architectural problems. 5. Engineering tasks nowadays are different from those ... when stable business structures allowed off-the-shelf approach to technical design. a) 5-15 years ago; b) 10-20 years ago; c) 10-15 years ago.

3. Ответьте на следующие вопросы о гражданском строительстве.

1. What is the information about? 2. How is civil engineering defined? 3. What does the branch of civil engineering provide for? 4. Speak about present opportunities for civil engineers in construction. 5. What makes civil engineering the only factual approach to construction problems? 6. Why do you think engineering is really a constantly changing and developing profession? 7. What do present designs incorporate? 8. What does the great bulk of engineering consist of? 9. What is the aim of creating buildings for a man? 10. What housing and material comforts can modern science, engineering and industry provide in the 21st century? 11. Make a conclusion about “Engineering and its Present Status”.

4. Вставьте необходимые предлоги.

1. City infrastructure objects are basic components ... urban planning procedure. 2. Connectivity in cities brings enormous benefits ... society. 3. Urban is a human settlement ... high population density. 4. The available municipal services will depend ... location, history, geography. 5. Buildings, households and municipalities emit ... 50 and 60% of the world’s total greenhouse gases. 6. The quality ... water influences education and economic activities. 7. Waste management reduces negative impacts and helps ... use city resources efficiently.

Таблица - Критерии оценки выполнения задания

Коды общих и проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да /нет)
1	2	3
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в научно-исследовательской работе, олимпиадах, фестивалях, конференциях	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации процесса.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	

3. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Результаты освоения	Текущий контроль				Промежуточная аттестация по УД		
	Тестирование Текст с открытым ответом	Решение ситуационных задач	Защита ЛПЗ	Проверочные работы	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт Осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы
1	2	3	4	5	6	7	8
Уметь							
У 1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	+	+		+	+		+
У 2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	+	+		+	+		+
У3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего	+	+		+	+		+

<p>выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителям и других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>							
<p>У4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	+	+		+	+		+

Лист актуализации

ОДОБРЕНО предметно-цикловой комиссией №__
Протокол № от «__» ____ 20 г. Председатель ПЦК _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

ОДОБРЕНО предметно-цикловой комиссией №__
Протокол № от «__» ____ 20 г. Председатель ПЦК _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

ОДОБРЕНО предметно-цикловой комиссией №__
Протокол № от «__» ____ 20 г. Председатель ПЦК _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)