

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Наименование дисциплины

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО  
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

### По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

### Направленность (профиль)

«Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ОПОП)

### Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *специалист*

Астрахань - 2024

**Разработчик:**

доцент, канд.полит.наук  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) / А.Ю. Арясова/  
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 16. 04. 2024 г.

И.о.заведующего кафедрой   
(подпись) / Ю.В. Георгиевская/  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКС «Пожарная безопасность»  
Направленность (профиль) «Пожарная безопасность»

  
(подпись) / О.М. Шикуйевская/  
И. О. Ф.

Начальник УМУ   
(подпись) / О.Н. Беспалова/  
И. О. Ф.

Специалист УМУ   
(подпись) / Ю.Ю. Савенкова/  
И. О. Ф.

Начальник УИТ   
(подпись) / П. Н. Гелза /  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой   
(подпись) / Л. С. Гаврилова/  
И. О. Ф.

## Содержание:

|   | <b>Стр.</b> |
|---|-------------|
| 1. Цель освоения дисциплины   | 4           |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы   | 4           |
| 3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета   | 4           |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4           |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий   | 6           |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)  | 6           |
| 5.1.1. Очная форма обучения   | 6           |
| 5.1.2. Заочная форма обучения   | 7           |
| 5.1.3. Очно-заочная форма обучения  | 7           |
| 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам   | 8           |
| 5.2.1. Содержание лекционных занятий  | 8           |
| 5.2.2. Содержание лабораторных занятий  | 9           |
| 5.2.3. Содержание практических занятий  | 9           |
| 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине   | 11          |
| 5.2.5. Темы контрольных работ   | 12          |
| 5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ  | 12          |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины   | 12          |
| 7. Образовательные технологии   | 13          |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  | 14          |
| 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины   | 14          |
| 8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине    | 15          |
| 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины   | 15          |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 15          |
| 10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья   | 16          |

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**В результате освоения дисциплин, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

**Знать:**

- правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; средства и методы повышения безопасности; способы оказания помощи пострадавшим (УК-8,1);

**Уметь:**

- оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации; (УК-8,2)

**Иметь навыки:**

- поддержания безопасных условий жизнедеятельности человека и сохранения окружающей среды (УК-8,3)

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина ФТД.В.02 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» реализуется в рамках блока «ФТД. Факультативные дисциплины», части, формируемой участниками образовательных отношений блока ФТД.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения дисциплины: «История России».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Форма обучения                           | Очная  | Заочная                                      |
|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  |
| <b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b> | 4 семестр – 2 з.е.;<br><b>всего – 2 з.е.</b>   | 6 семестр – 2 з.е.;<br><b>всего – 2 з.е.</b> |
| Лекции (Л)                               | 4 семестр – 8 часов;<br><b>всего - 8 часов</b> | 6 семестр – 2 часа;<br><b>всего – 2 часа</b> |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)                | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>     | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Практические занятия (ПЗ)              | 4 семестр – 10 часов;<br><b>всего - 10 часов</b> | 6 семестр – 2 часа;<br><b>всего –2 часа</b>      |
| Самостоятельная работа (СР)            | 4 семестр – 54 часа;<br><b>всего –54 часа</b>    | 6 семестр – 68 часов;<br><b>всего – 68 часов</b> |
| <b>Форма текущего контроля:</b>        |  |  |
| Контрольная работа                     | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       |
| <b>Форма промежуточной аттестации:</b> |  |  |
| Экзамены                               | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       |
| Зачет                                  | <b>семестр - 4</b>                               | <b>семестр - 6</b>                               |
| Зачет с оценкой                        | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       |
| Курсовая работа                        | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       |
| Курсовой проект                        | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**

**5.1.1 Очная форма обучения**

| №<br>п/п      | Раздел дисциплины<br>(по семестрам)  | Всего часов на<br>раздел | Семестр  | Распределение трудоемкости раздела (в<br>часах) по типам учебных занятий и рабо-<br>ты обучающихся |          |           |           | Форма текущего<br>контроля и про-<br>межуточной ат-<br>тестации |
|---------------|--|--------------------------|----------|--|----------|-----------|-----------|---|
|               |  |                          |          | контактная   |          |           | СР        |   |
|               |  |                          |          | Л  | ЛЗ       | ПЗ        |           |   |
| <b>1</b>      | <b>2</b>   | <b>3</b>                 | <b>4</b> | <b>5</b>   | <b>6</b> | <b>7</b>  | <b>8</b>  |   |
| 1             | Раздел 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития   | 13                       | 4        | 1  |          | 2         | 10        | Зачет   |
| 2             | Раздел 2. Нормативно-правовые основы добровольческой деятельности  | 14                       | 4        | 2  |          | 2         | 10        |   |
| 3             | Раздел 3. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности  | 15                       | 4        | 2  |          | 2         | 11        |   |
| 4             | Раздел 4. Организация работы с волонтерами   | 14                       | 4        | 2  |          | 2         | 10        |   |
| 5             | Раздел 5. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями | 16                       | 4        | 1  |          | 2         | 13        |   |
| <b>Итого:</b> |  | <b>72</b>                |          | <b>8</b>   |          | <b>10</b> | <b>54</b> |   |

### 5.1.2 Заочная форма обучения

| №<br>п/п      | Раздел дисциплины<br>(по семестрам)  | Всего часов на<br>раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся |    |          |           | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---------------|--|--------------------------|---------|--|----|----------|-----------|--|
|               |  |                          |         | контактная   |    |          | СР        |  |
|               |  |                          |         | Л  | ЛЗ | ПЗ       |           |  |
| 1             | 2  | 3                        | 6       | 5  | 6  | 7        | 8         |  |
| 1             | Раздел 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития   | 13                       | 6       | 1  |    | -        | 12        | Зачет  |
| 2             | Раздел 2. Нормативно-правовые основы добровольческой деятельности  | 14                       | 6       | -  |    | 1        | 13        |  |
| 3             | Раздел 3. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности  | 15                       | 6       | 1  |    | -        | 14        |  |
| 4             | Раздел 4. Организация работы с волонтерами   | 14                       | 6       | -  |    | -        | 14        |  |
| 5             | Раздел 5. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями | 16                       | 6       | -  |    | 1        | 15        |  |
| <b>Итого:</b> |  | <b>72</b>                |         | <b>2</b>   |    | <b>2</b> | <b>68</b> |  |

### 5.1.3. Очно-заочная форма обучения

«ОПОП не предусмотрено»

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

| №  | Наименование раздела дисциплины  | Содержание   |
|----|--|--|
| 1  | 2  | 3  |
| 1. | Раздел 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития | Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития. Формирование и развитие профессиональных качеств в волонтерской деятельности. Личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, <u>оказанию первой помощи в случае чрезвычайной ситуации</u> , повышению уровня толерантности и личностной креативности как адаптационного ресурса и условия эффективной волонтерской деятельности, рефлексии, повышению устойчивости к эмоциональному выгоранию и профессиональной деформации. Правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности. Роль волонтерской деятельности в процессе саморазвития и самореализации. |
| 2. | Раздел 2. Нормативно-правовые основы добровольческой деятельности            | Международная правовая база, регулирующая волонтерскую деятельность. Документы, регламентирующие деятельность добровольческих организаций и поддерживающие развитие волонтерства (добровольчества) в Российской Федерации. Федеральное регулирование волонтерской деятельности. Специфическое регулирование волонтерской деятельности. Программные документы. <u>Правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности</u> . Законодательные акты, регулирующие отдельные вопросы деятельности добровольцев. Региональные и местные нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу добровольческой деятельности. Правовые основы взаимоотношений участников добровольческой (волонтерской) деятельности и работодателей (благополучателей). Проблемы нормативно-правового обеспечения волонтерской деятельности в современной России. Нормативно-правовые особенности деятельности волонтеров в НКО.   |
| 3. | Раздел 3. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности      | Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие добровольчества в различных сферах жизнедеятельности, в том числе экономики предприятий и организаций. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Понятия и методы конфликтологии. Создание и поддержание в повседневной жизни и в профессиональной деятельности <u>безопасных условий жизнедеятельности</u> . Социальное проектирование. Благотворительность. Социальное проек-   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | тирование. Благотворительность.   |
| 4. | Раздел 4. Организация работы с волонтерами   | <p>Рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций. Мотивация волонтеров. Проблема и профилактика эмоционального выгорания. Особенности мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Диагностика мотивации волонтеров. Волонтерская деятельность как условие и фактор формирования социально значимых личностных свойств человека. Основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве, потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.</p> <p>Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров с целью профессионального отбора; развития профессиональной наблюдательности, анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания. <u>Способы оказания первой помощи пострадавшим в случае чрезвычайной ситуации.</u></p> |
| 5. | Раздел 5. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями | <p>Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности). <u>Средства и методы повышения безопасности деятельности волонтерских организаций для обеспечения устойчивого развития общества.</u> Взаимодействия с органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органов власти и различных социальных групп;</p>   |

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий – учебным планом не предусмотрены

### 5.2.3. Содержание практических занятий

| №  | Наименование раздела дисциплины  | Содержание   |
|----|--|--|
| 1  | 2  | 3  |
| 1. | Раздел 1. Волонтерство как ресурс личного роста и общественного развития | <p>Входное тестирование. Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом разви-</p> |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | тии регионов и достижении целей национального развития. Формирование и развитие профессиональных качеств в волонтерской деятельности. Правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности. Роль волонтерской деятельности в процессе саморазвития и самореализации и <u>поддержание безопасных условий жизнедеятельности для волонтеров и сохранения окружающей среды.</u>   |
| 2. | Раздел 2. Нормативно-правовые основы добровольческой деятельности       | Международная правовая база, регулирующая волонтерскую деятельность. Документы, регламентирующие деятельность добровольческих организаций и поддерживающие развитие волонтерства (добровольчества) в Российской Федерации. Федеральное регулирование волонтерской деятельности. Специфическое регулирование волонтерской деятельности. Программные документы. Законодательные акты, регулирующие отдельные вопросы деятельности добровольцев. Региональные и местные нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу добровольческой деятельности. Правовые основы взаимоотношений участников добровольческой (волонтерской) деятельности и работодателей (благополучателей). Проблемы нормативно-правового обеспечения волонтерской деятельности в современной России. <u>Поддержание безопасных условий жизнедеятельности человека с целью обеспечения устойчивого развития общества.</u> Нормативно-правовые особенности деятельности волонтеров в НКО. |
| 3. | Раздел 3. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности | Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние, <u>поддержания безопасных условий жизнедеятельности для волонтеров и сохранения окружающей среды.</u> Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие добровольчества в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Использование волонтерами простейших методов и приемов социального взаимодействия. Социальное проектирование. Благотворительность.  |
| 4. | Раздел 4. Организация работы с волонтерами                              | Рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций. Мотивация волонтеров. Проблема и профилактика эмоционального выгорания. Особенности мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Диагностика мотивации волонтеров. Волонтерская деятельность как условие и фактор формирования социально значимых личностных свойств человека. Основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве, потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и зрелости.  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров. Волонтерская деятельность как условие и фактор формирования социально значимых личностных свойств человека, <u>поддержания безопасных условий жизнедеятельности человека и сохранения окружающей среды.</u>  |
| 5. | Раздел 5. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями | Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности). Взаимодействия с органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями, <u>поддержания безопасных условий их жизнедеятельности.</u> Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органов власти и различных социальных групп; |

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины  | Содержание  | Учебно-методическое обеспечение |
|---|--|---|---------------------------------|
| 1 | 2  | 3   | 4                               |
| 1 | Раздел 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития   | Подготовка к практическому занятию.<br>Подготовка к итоговому тестированию.<br>Подготовка к зачету. | [1-6]                           |
| 2 | Раздел 2. Нормативно-правовые основы добровольческой деятельности  | Подготовка к практическому занятию.<br>Подготовка к итоговому тестированию.<br>Подготовка к зачету. | [1-6]                           |
| 3 | Раздел 3. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности  | Подготовка к практическому занятию.<br>Подготовка к итоговому тестированию.<br>Подготовка к зачету. | [1-6]                           |
| 4 | Раздел 4. Организация работы с волонтерами   | Подготовка к практическому занятию.<br>Подготовка к итоговому тестированию.<br>Подготовка к зачету. | [1-6]                           |
| 5 | Раздел 5. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями | Подготовка к практическому занятию.<br>Подготовка к итоговому тестированию.<br>Подготовка к зачету. | [1-6]                           |

### Заочная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины  | Содержание  | Учебно-методическое обеспечение |
|---|--|---|---------------------------------|
| 1 | 2  | 3   | 4                               |
| 1 | Раздел 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития   | Подготовка к практическому занятию.<br>Подготовка к итоговому тестированию.<br>Подготовка к зачету. | [1-6]                           |
| 2 | Раздел 2. Нормативно-правовые основы добровольческой деятельности  | Подготовка к практическому занятию.<br>Подготовка к итоговому тестированию.<br>Подготовка к зачету. | [1-6]                           |
| 3 | Раздел 3. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности  | Подготовка к практическому занятию.<br>Подготовка к итоговому тестированию.<br>Подготовка к зачету. | [1-6]                           |
| 4 | Раздел 4. Организация работы с волонтерами   | Подготовка к практическому занятию.<br>Подготовка к итоговому тестированию.<br>Подготовка к зачету. | [1-6]                           |
| 5 | Раздел 5. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями | Подготовка к практическому занятию.<br>Подготовка к итоговому тестированию.<br>Подготовка к зачету. | [1-6]                           |

**5.2.5. Темы контрольных работ** – учебным планом не предусмотрены

**5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ** – учебным планом не предусмотрены

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Организация деятельности студента   |
|---|
| <p><b><u>Лекция</u></b><br/>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p> |
| <p><b><u>Практическое занятие</u></b><br/>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>   |
| <p><b><u>Самостоятельная работа</u></b><br/>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине</p>  |

может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к итоговому тестированию и т.д.;
- подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

#### **Подготовка к зачету**

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы.

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины.

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта

лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Разработка проекта (метод проектов) – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Основы волонтерской деятельности: учебное пособие: [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.] ; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2023. – 215 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085>

2. Бокова, О. А. Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности: практикум / О. А. Бокова, Ю. А. Мельникова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2023. — 88 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102765.html>

#### ***б) дополнительная учебная литература:***

3. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / Н.Ф. Басов [и др.].. — Москва: Дашков и К, 2023. — 327 с. — ISBN 978-5-394-01409-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52244>

4. Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие / авт.-сост. В. В. Митрофаненко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754>

#### ***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

5. Арясова А.Ю. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности. Методические указания по самостоятельной работе г. Астрахань, 2022 г., 24 с. АГАСУ <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/q4MYCEnC7ayckxD>

#### ***г) перечень онлайн курсов:***

6. Онлайн-курс «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности». <https://edu.dobro.ru/courses/56/>

**8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Apache Open Office;
- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security
- Yandex browser

**8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www.fips.ru/>)

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|-------|--|--|
| 1.    | Учебные аудитории для проведения учебных занятий:<br><br>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18б, № 207. | № 207<br>Комплект учебной мебели<br>Компьютеры – 15 шт.<br>Переносной мультимедийный комплект<br>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»   |
|       | Помещения для самостоятельной работы:<br><br>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;        | <div style="border-bottom: 1px solid black; padding-bottom: 5px;">                     № 201<br/>Комплект учебной мебели<br/>Компьютеры – 8 шт.<br/>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»                 </div> <div style="padding-top: 5px;">                     № 203<br/>Комплект учебной мебели<br/>Компьютеры – 8 шт.<br/>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»                 </div> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а,<br>библиотека, читальный зал. | библиотека, читальный зал<br>Комплект учебной мебели<br>Компьютеры - 4 шт.<br>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |
|--|--|---|

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социаль-  
но ориентированными НКО»  
ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»  
Направленность (профиль) «Пожарная безопасность»  
по программе специалитета**

С.Н. Горяевой (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе специалитета, разработанной в ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – доцент., канд. полит.наук А. Ю. Арясова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2020г. № 679 и зарегистрированного в Минюсте России 06.07.2020г. № 58838.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока ФТД «ФТД. факультативные дисциплины»

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» закреплена 1 компетенция, которая реализуется в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по для специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний специалиста, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и специфике дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность»

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» представлены:

- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе специалитета, разработанная (доцентом., канд.полит.наук А.Ю. Арясовой) соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент  
канд. социол. н., доцент кафедры  
«Гуманитарные науки и психология»  
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный  
технический университет»

 /С. Н. Горьева/  
(подпись) И.О.Ф.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с соци-  
ально ориентированными НКО»

**ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»  
направленность (профиль) «Пожарная безопасность»  
по программе специалитета**

Е.А. Шишкиной (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе специалитета, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – доцент., канд. полит. наук А. Ю. Арясова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2020г. № 679 и зарегистрированного в Минюсте России 06.07.2020г. № 58838.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока ФТД «ФТД. факультативные дисциплины»

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» закреплена 1 компетенция, которая реализуется в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по для специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний специалиста, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО специ-

альности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и специфике дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» представлены:

- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» ОПОП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе специалитета, разработанная (доцентом, канд. полит.наук А. Ю. Арясовой) соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

д-р социол. наук, профессор  
кафедры «ФСЛ» ГБОУ ВО «АГАСУ»

  
(подпись)

/Е. А. Шишкина/  
И.О.Ф.

Подпись Шишкиной заверяю

*Начальник отдела кадров Шишкина Е.А.*



### Аннотация

к рабочей программе дисциплины  
«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»  
по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»  
направленность (профиль) «Пожарная безопасность»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность».

Учебная дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» входит в блок «ФТД. Факультативные дисциплины», части, формируемой участниками образовательных отношений блока ФТД. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплины: «История России».

Краткое содержание дисциплины:

- Раздел 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.
- Раздел 2. Нормативно-правовые основы добровольческой деятельности.
- Раздел 3. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности.
- Раздел 4. Организация работы с волонтерами.
- Раздел 5. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

И.о. заведующего кафедрой

  
(подпись) / Ю.В. Георгиевская/  
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора



/С.П. Стрелков/  
И.О.Ф.

(подпись)

«25» апреля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО  
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»  
(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Пожарная безопасность»  
(указывается наименование специальности в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *специалист*

Астрахань – 2024

**Разработчик:**

доцент, канд.полит.наук  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

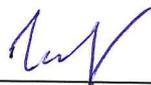


(подпись)

/ А.Ю. Арясова /  
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 16. 04. 2024 г.

И.о.заведующего кафедрой



(подпись)

/Ю.В. Георгиевская/  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКС «Пожарная безопасность»  
направленность (профиль) «Пожарная безопасность»



(подпись)

/О.М. Шикуйевская /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ



(подпись)

/О.Н. Беспалова/  
И. О. Ф.

Специалист УМУ



(подпись)

/Ю.Ю. Савенкова/  
И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

|   | Стр. |
|---|------|
| 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  | 4    |
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы  | 4    |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 5    |
| 1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости  | 5    |
| 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 5    |
| 1.2.3. Шкала оценивания   | 6    |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 7    |
| 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций   | 9    |
| Приложение 1  | 10   |
| Приложение 2  | 16   |

# 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенции  | Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП  | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД) |   |   |   |                       | Формы контроля с конкретизацией задания                                 |
|--|--|---|---|---|---|-----------------------|---|
|  |  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5                     |   |
| 1  | 2  | 3   | 4 | 5 | 6 | 7                     | 8   |
| <b>УК-8:</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; | Знать:   |   |   |   |   |                       | Зачет (вопросы 1-11)  |
|  | - правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; средства и методы повышения безопасности; способы оказания помощи пострадавшим; |   | X | X |   | X                     |   |
|  | Уметь:   |   |   |   |   |                       | Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 1 по 20) |
|  | - оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации;  | X   |   |   | X |                       |   |
| Иметь навыки:  |  |   |   |   |   | Зачет (вопросы 12-22) |   |
| - поддержания безопасных условий жизнедеятельности человека и сохранения окружающей среды;   | X  | X   | X | X | X |                       |   |

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде |
|----------------------------------|---|---|
| 1                                | 2   | 3   |
| Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий                     |

### 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция, этапы освоения компетенции  | Планируемые результаты обучения   | Показатели и критерии оценивания результатов обучения   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  |   | Ниже порогового уровня (не зачтено)   | Пороговый уровень (Зачтено)  | Продвинутый уровень (Зачтено)  | Высокий уровень (Зачтено)  |
| 1  | 2   | 3   | 4  | 5  | 6  |
| УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; | <b>Знает</b> правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; средства и методы повышения безопасности; способы оказания помощи пострадавшим; | Обучающийся не знает и не понимает правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; средства и методы повышения безопасности; способы оказания помощи пострадавшим; | Обучающийся знает правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; средства и методы повышения безопасности; способы оказания помощи пострадавшим в типовых ситуациях; | Обучающийся знает и понимает правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; средства и методы повышения безопасности; способы оказания помощи пострадавшим в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности; | Обучающийся знает и понимает правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; средства и методы повышения безопасности; способы оказания помощи пострадавшим в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий; |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <b>Умеет</b> оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации;   | Обучающийся не умеет оказывать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации;   | Обучающийся умеет оказывать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации в типовых ситуациях;   | Обучающийся умеет оказывать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности;   | Обучающийся умеет оказывать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий;   |
|  | <b>Имеет навыки</b> поддержания безопасных условий жизнедеятельности человека и сохранения окружающей среды; | Обучающийся не владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности человека и сохранения окружающей среды; | Обучающийся владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности человека и сохранения окружающей среды в типовых ситуациях; | Обучающийся владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности человека и сохранения окружающей среды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности; | Обучающийся владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности человека и сохранения окружающей среды в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий; |

### 1.2.3. Шкала оценивания

| Уровень достижений | Отметка в 5-бальной шкале | Зачтено/ не зачтено |
|--------------------|---------------------------|---------------------|
| высокий            | «5»(отлично)              | зачтено             |
| продвинутый        | «4»(хорошо)               | зачтено             |
| пороговый          | «3»(удовлетворительно)    | зачтено             |
| ниже порогового    | «2»(неудовлетворительно)  | не зачтено          |

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Зачет**

*а) типовые вопросы (задания)*

УК –8 (знать)

1. Волонтерская деятельность как ресурс развития гражданского общества в России.
2. Категории волонтеров.
3. Мотивация волонтеров.
4. Оценка эффективности деятельности волонтеров.
5. Понятие «тим-лидера».
6. Роль и функции организаторов добровольческого движения.
7. Информационные технологии в волонтерской среде.
8. Понятие волонтерства как добровольческой деятельности. Понятие и виды социальных движений.
9. Особенности зарубежных социальных проектов волонтерской деятельности.
10. Средства и методы повышения безопасности деятельности волонтерских организаций для обеспечения устойчивого развития общества.
11. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности волонтерской деятельности.

УК –8 (иметь навыки)

12. Сферы и области добровольческой деятельности.
13. Способы организации волонтерских проектов разного направления, на примерах реально действующих проектов в России и за рубежом.
14. Социальный проект в волонтерской работе.
15. Стратегии и принципы организации добровольческой деятельности.
16. Цель и задачи волонтерской деятельности
17. Основные принципы волонтерской деятельности.
18. История возникновения волонтерской деятельности за рубежом.
19. Организация делопроизводства волонтерской группы и организации
20. История возникновения волонтерской деятельности в России.
21. Предоставление сервисов для волонтеров, поддержание безопасных условий жизнедеятельности для волонтеров и сохранения окружающей среды.
22. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями, поддержания безопасных условий их жизнедеятельности.

*б) критерии оценивания:*

При оценке знаний на зачёте учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка              | Критерии оценки   |
|-------|---------------------|---|
| 1     | Отлично             | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.   |
| 2     | Хорошо              | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. |
| 3     | Удовлетворительно   | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.   |
| 4     | Неудовлетворительно | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.   |
| 5     | Зачтено             | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».   |
| 6     | Не зачтено          | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».   |

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Тест

- а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №1)*  
*типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №2)*
- б) *критерии оценивания:*

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка              | Критерии оценки  |
|-------|---------------------|--|
| 1     | 2                   | 3  |
| 1     | Отлично             | если выполнены следующие условия:<br>- даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;<br>- на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.  |
| 2     | Хорошо              | если выполнены следующие условия:<br>- даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;<br>- на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.         |
| 3     | Удовлетворительно   | если выполнены следующие условия:<br>- даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;<br>- на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты. |
| 4     | Неудовлетворительно | если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».  |

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

| №  | Наименование оценочного средства | Периодичность и способ проведения процедуры оценивания   | Виды вставляемых оценок | Форма учета  |
|----|----------------------------------|--|-------------------------|--|
| 1. | Зачет                            | Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины  | Зачтено/ Не зачтено     | Ведомость, зачетная книжка, портфолио  |
| 2. | Тест                             | Входное тестирование в начале изучения дисциплины<br>Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины | По пятибалльной шкале   | Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости преподавателя |

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?

- а) конец 19 века
- б) 50-е годы 20 века
- в) 80-е годы 20 века

2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?

- а) волонтерские
- б) неформальные
- в) социальные

3. Кого затрагивает принцип «не навреди», которого обязан придерживаться волонтер?

- а) самого волонтера, подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений
- б) только подопечных волонтера
- в) подопечных волонтера и других волонтеров
- г) подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

4. Вы пришли работать в медучреждение. На ваших глазах одному из пациентов становится нехорошо. Несколько лет назад вы проходили инструктаж по оказанию первой помощи, и вам кажется, что последовательность действий врача неверна. Что вы предпримете?

- а) сообщу своему тим-лидеру, что врач может нанести пациенту ущерб
- б) ничего. Врач — профессионал и знает, что делать
- в) поговорю с руководством больницы
- г) вмешаюсь и предложу врачу оказать помощь иначе

5. Основная цель организации – сотрудничество между странами. Она имеет филиалы в 16 странах и создает платформу для участия активной молодежи в добровольческом движении. Основные направления работы организации – антивоенные проекты, пацифистские семинары и тренинги, работа с группами социально незащищенных людей. О какой организации идет речь?

- а) координационный Комитет международной волонтерской службы;
- б) «действие молодежи за мир»;
- в) международная гражданская служба;
- г) альянс Европейских волонтерских организаций

6. Вы решили отправиться на станцию переливания крови и на безвозмездной основе сдать кровь, чтобы принести пользу обществу и спасти жизни. Можно ли вас считать волонтером?

- а) нет
- б) только при регулярной сдаче крови
- в) только если вас направила волонтерская организация
- г) да

7. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?

- а) 1997
- б) 2001
- в) 1995

8. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?

- а) ФЗ «Об общественных объединениях»
- б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
- в) ФЗ «О некоммерческих организациях»
- г) все ответы верны

9. Что такое НКО?

- а) неформальные коммерческие организации
- б) непонятное какое-то определение
- в) некоммерческие организации

10. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?

- а) 2000
- б) 2009
- в) 2001

11. Какому совету стоит последовать, чтобы не выгореть в волонтерской деятельности?

- а) тщательно следите за своим психологическим состоянием
- б) сначала помогайте подопечным, а уже потом себе
- в) постоянно меняйте группу и сферу деятельности
- г) помните, что волонтерство – это непосредственная помощь, которая важнее, чем работа или учеба.

12. В настоящее время в своей структуре имеет 33 отделения по всему миру. Основная цель организации – продвижение идей мира, взаимопонимания, социальной справедливости и защиты окружающей среды. Основные направления её деятельности – организация международных волонтерских проектов, семинаров, программ, образовательных тренингов и международных обменов. О какой организации идёт речь?

- а) координационный Комитет международной волонтерской службы;
- б) международный культурный молодежный обмен;
- в) международная гражданская служба;
- г) альянс Европейских волонтерских организаций

13. Какая самая известная гуманитарная организация, осуществляет свою деятельность во всём мире, исходя из принципа нейтральности и беспристрастности?

- а) волонтеры ООН
- б) красный крест

в) армия спасения

14. Выберите страны, в которых не развивается добровольческое движение?

- а) Россия
- б) США
- в) Япония
- г) Италия
- д) нет таких стран

15. Добровольцы – это... (продолжите определение)

- а) граждане с доброй волей
- б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
- в) городские сумасшедшие
- г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты

16. Что такое United Way of America?

- а) благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки
- б) крупный коммерческий банк
- в) международная благотворительная организация

17. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

- а) Да
- б) Нет

18. Основными видами добровольческой (волонтерской) деятельности являются:

- а) оказание помощи лицам, пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, техногенных и других катастроф, в результате социальных конфликтов, несчастных случаев, жертвам преступлений, беженцам и вынужденным переселенцам, а также иным категориям и группам лиц, нуждающимся в посторонней помощи и поддержке, в том числе в учреждениях сферы здравоохранения, образования и социальной защиты;
- б) участие в предупреждении населения о стихийных бедствиях, экологических, техногенных и других катастрофах, в преодолении их последствий;
- в) участие в защите и охране окружающей среды, благоустройстве территорий;
- г) участие в создании возможностей для творческого самовыражения и раскрытия творческого потенциала каждого, сохранении культурного наследия и историко-культурной среды, памятников истории и культуры;

19. Назовите признаки чрезвычайной ситуации (Выберите несколько вариантов ответа)

- а) ограниченность определенной территорией (зона ЧС)
- б) реальная опасность для жизни, здоровья и имущества людей, повлекшая вред или не повлекшая
- в) решение гос.органа о признании обстановки ЧС

20. Какие мероприятия проводят волонтеры в рамках просветительской деятельности по предупреждению ЧС и правильному реагированию при их возникновении? (Выберите несколько вариантов ответа)

- а) занятия по технике пожарной безопасности
- б) уроки первой помощи для разных категорий населения

21. ДОО – это...

- а) добровольческие организации общественников
- б) добавочные общественные органы
- в) детские общественные объединения

22. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

- а) Да
- б) Нет

23. Детское общественное объединение – это...

- а) объединение детей по интересам
- б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
- в) объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе

24. Назовите первое массовое детское движение в России?

- а) пионеры
- б) юные инспекторы дорожного движения
- в) скауты

25. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

- а) 19 мая
- б) 1 июня

26. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

- а) 1909
- б) 1922
- в) 1990

27. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

- а) популяризация здорового образа жизни
- б) решение проблем бездомных животных
- в) защита международных памятников природы

28. Слово «волонтерство» образовано от латинского voluntarius. Что оно означает?

- а) добровольный

- б) вольнодумный
- в) благодушный
- г) готовый действовать

29. В каком году в Российской Федерации впервые появилось юридическое определение добровольца (волонтера)?

- а) 1991
- б) 1995
- в) 2000
- г) 2017

30. Чем занимаются волонтеры, помогающие обеспечить безопасность на массовых мероприятиях?

- а) оказывают помощь людям в толпе
- б) стоят в оцеплении

31. К какой функции волонтеров в ЧС относится спасение людей из-под завалов, оказание первой помощи?

- а) непосредственное исполнение
- б) действия по спасению людей и имущества в чрезвычайных и других экстренных ситуациях

32. Как работают спасатели-добровольцы в очаге чрезвычайной ситуации?

- а) в тесном контакте и под руководством представителей МЧС, полиции и других государственных органов
- б) по указанию руководителя волонтерского объединения, действующего под руководством руководителя ликвидации ЧС

33. По итогам медиафорума ОНФ «Правда и справедливость», прошедшего в апреле 2017 г. в Санкт-Петербурге, в России учрежден День добровольца (волонтера). Когда он отмечается?

- а) 1 февраля
- б) 5 декабря
- в) 10 января
- г) 1 марта

34. Какого вида волонтерства не существует?

- а) Социальное волонтерство
- б) Экологическое волонтерство
- в) Событийное волонтерство
- г) Пассивное волонтерство

35. После Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи в 2014 г., где было задействовано около 25 тыс. волонтеров, в России была создана:

- а) Ассоциация волонтерских центров

- б) Добровольческая партия
- в) Олимпийская волонтерская группа
- г) Профсоюз добровольцев

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК-8 (уметь)

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
  - конец 19 века
  - 50-е годы 20 века
  - 80-е годы 20 века
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
  - волонтерские
  - неформальные
  - социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
  - 2000-е годы
  - 1990-е годы
  - 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
  - 1997
  - 2001
  - 1995
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
  - ФЗ «Об общественных объединениях»
  - ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
  - ФЗ «О некоммерческих организациях»
6. Что такое НКО?
  - неформальные коммерческие организации
  - непонятное какое-то определение
  - некоммерческие организации
7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
  - последнее воскресенье ноября
  - 5 декабря
  - 29 февраля
8. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
  - 2000
  - 2009
  - 2001
9. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
  - Россия
  - США
  - Япония
  - Италия
  - Франция
  - нет таких стран
10. Добровольцы – это... (продолжите определение)
  - граждане с доброй волей

- граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
  - городские сумасшедшие
  - граждане, добровольно идущие на косметические опыты
11. Что такое United Way of America?
- благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки
  - крупный коммерческий банк
  - международная благотворительная организация
12. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
- развитие добровольчества
  - реализация социальных проектов
  - представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях
13. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
- Да
  - Нет
14. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
- Да
  - Нет
15. Чем занимается организация «Международная амнистия»?
- рассмотрением судебных дел
  - защитой прав человека во всех странах мира
  - сбором средств на содержание судебных учреждений
16. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
- бесплатное питание и проживание
  - заработную плату
  - трудоустройство
  - интенсивную языковую практику
17. В какой стране еще в XX веке был издан закон о демократической добровольческой службе и образован Национальный центр добровольческих действий «Волонтер»?
- Россия
  - США
  - Франция
  - Италия
  - Германия
18. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
- популяризация здорового образа жизни
  - решение проблем бездомных животных
  - защита международных памятников природы
  - ДОО – это...
  - добровольческие организации общественников
  - добавочные общественные органы
  - детские общественные объединения
19. Какие из перечисленных видов помощи может выполнять волонтер без аттестации в зоне ЧС?

- а) распределение пострадавших по местам временного нахождения
- б) раздача гуманитарной помощи
- в) участие в оцеплении

20. Назовите признаки чрезвычайной ситуации (Выберите несколько вариантов ответа)

- а) ограниченность определенной территорией (зона ЧС)
- б) реальная опасность для жизни, здоровья и имущества людей, повлекшая вред или не повлекшая
- в) решение гос.органа о признании обстановки ЧС