

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-  
строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
**Первый проректор**  
/ И. Ю. Петрова /  
(подпись) И.О.Ф.  
« 30 » 03\* 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Наименование дисциплины

Социальные и философские проблемы информационного общества  
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

### По направлению подготовки

09.04.02 «Информационные системы и технологии»  
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

### Направленность (профиль)

«Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»  
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

### Кафедра

Философия, социология и лингвистика

Квалификация выпускника *магистр*

**Разработчик:**

доцент, к.филос.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

/ Е. Н. Коновалова /  
(И. О. Ф.)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9/1 от 25 05 2019 г.

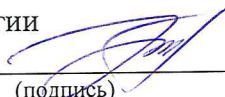
И.о заведующего кафедрой

  
(подпись)

/ А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

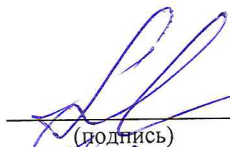
Согласовано:

Председатель МКН «Информационные системы и технологии»  
направленность (профиль)  
«Информационные системы и технологии  
в строительстве и архитектуре»

  
(подпись)

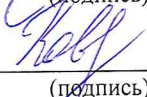
/ Т.В. Арсентьева /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись)

/ И.В. Аксюткина /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись)

/ Е.С. Ковалева /  
И. О. Ф.

Начальник УИТ

  
(подпись)

/ С.В. Туркина /  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

  
(подпись)

/ И.О. Кандикумова /  
И. О. Ф.

## Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	5
4. Объем дисциплины, в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	9
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	12
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	12
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10. Особенности организации обучения по дисциплине, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

В результате освоения дисциплин, формирующих компетенции УК-3, УК-5, УК-6, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

знает УК-3.1: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства;

знает УК-5.1: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия;

знает УК-6.1: методики самооценки самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения;

умеет УК-3.2: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.

умеет УК-5.2: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

умеет УК-6.2: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности;

владеет УК-3.3: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом;

владеет УК-5.3: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;

владеет УК-6.3: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Социальные и философские проблемы информационного общества» Б1.О.04 реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части.

Дисциплина базируется на основах философии.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	3 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.	3 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.
Лекции (Л)	3 семестр – 14 часов; всего – 14 часов	3 семестр – 4 часа; всего – 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	3 семестр – 28 часов; всего – 28 часов	3 семестр – 8 часов; всего – 8 часов
Самостоятельная работа (СР)	3 семестр – 66 часов; всего – 66 часов	3 семестр – 96 часов; всего – 96 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа № 1	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	3 семестр	3 семестр
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования информационного общества.	52	3	6	---	10	36	Экзамен
2	Раздел 2. Экономическое, социальное и духовное производство в ин- формационном обществе.	56	3	8	---	18	30	
	Итого:	108		14	---	28	66	

### 5.2.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования информационного общества.	54	3	2	---	4	48	Экзамен
2	Раздел 2. Экономическое, социальное и духовное производство в инфор- мационном обществе.	54	3	2	---	4	48	
	Итого:	108		4	---	8	96	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования информационного общества.	Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. Предпосылки формирования теории постиндустриального и информационного общества. Концепция информационного общества: от Питирима Сорокина до Эмануэля Кастельса. Основные характеристики информационного общества. Теория информационного общества и социальная реальность. Гуманитарные проблемы информационной безопасности.
2.	Раздел 2. Экономическое, социальное и духовное производство в информационном обществе.	Экономика информационного общества. Процессы глобализации в информационной экономике. Перспективы развития информационной экономики в России. Специфика влияния информационных процессов на социальную структуру и культуру. Особенности межкультурного разнообразия общества. Сетевое общество и задачи социальной информатики. Методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

*учебным планом не предусмотрены*

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования информационного общества	Диалектика информации и ее социальной функции. Этапы формирования концепции информационного общества. Синергетический подход к проблемам социальной информатики. Предпосылки формирования информационного общества. Критерии информационного общества. Социальные и культурные ценности постиндустриального общества. Концепция информационной безопасности: гуманитарная составляющая. Правовые проблемы информационного общества.
2.	Раздел 2. Экономическое, социальное и духовное производство в информационном обществе.	Информационные аспекты экономического развития современного общества. Миграция и урбанизация в информационном обществе. Интеллигенция как производительная сила информационного общества. Медиапроизводство как фактор формирования системы ценностей информационного общества. Наука, образование и культура в информационном обществе. Правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Технологии и навыки управления познавательной деятельностью.



### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1.	Раздел 1. Информатика как предмет социально-философского осмысления..	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка реферата. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]
2.	Раздел 2. Экономическое, социальное и духовное производство в информационном обществе	Подготовка к практическим занятиям Подготовка реферата. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9] ]

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
3.	Раздел 1. Информатика как предмет социально-философского осмысления.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка реферата. Подготовка к экзамену	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]
4.	Раздел 2. Экономическое, социальное и духовное производство в информационном обществе	Подготовка к практическим занятиям Подготовка реферата. Подготовка к экзамену	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]

### 5.2.5. Темы контрольных работ

*учебным планом не предусмотрены.*

### 5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

*учебным планом не предусмотрены.*

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы студентов. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– конспектирование (составление тезисов) лекций;</li><li>– участие в работе малых групп.</li></ul> <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– повторения лекционного материала;</li><li>– подготовки к практическим занятиям;</li><li>– изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</li><li>– изучение учебной и научной литературы;</li><li>– подготовки к опросу (устному);</li><li>– подготовки рефератов;</li><li>– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.</li><li>– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.</li></ul>
<p><u>Подготовка к экзамену</u></p> <p>Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельная работа в течение семестра;</li><li>– непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;</li><li>– подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.</li></ul>

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества».

### *Традиционные образовательные технологии*

Дисциплина «Социальные и философские проблемы информационного общества» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на такую организацию образовательного процесса, которая предполагает прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объясни-

тельно-иллюстративных методов обучения); учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий по дисциплине «Социальные и философские проблемы информационного общества» с использованием *традиционных технологий*:

*Информационная лекция* - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

*Практическое занятие* проводится в форме традиционного семинара - эвристической беседы преподавателя и студентов, обсуждения заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

*Технологии проблемного обучения*

Технологии проблемного обучения предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий по дисциплине «Социальные и философские проблемы информационного общества» с использованием *технологий проблемного обучения*:

*Проблемная лекция* - изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

*Интерактивные технологии*

Интерактивные технологии предполагают активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий по дисциплине «Социальные и философские проблемы информационного общества» с использованием *интерактивных технологий*:

*Лекция - пресс-конференция* - лекция, в которой преподаватель дает ответы на вопросы студентов, возникающие в освоении предшествующего содержания образования.

*Семинар-дискуссия* - коллективное обсуждение вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений. *Дискуссия* - это устное раскрытие двоими или большим числом обучаемых спорных вопросов с различных точек зрения, предполагающее взаимные вопросы, возражения, отстаивание заданной точки зрения, либо приход к какой-либо компромиссной точке зрения.

*Работа в малых группах* - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная учебная литература:

1. Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.Г. Багдасарьян. – М.: Издательство «Юрайт». – 2017. – 383с.

2. Балюшина, Ю.Л. Философские проблемы информационной цивилизации: учебное пособие / Ю.Л. Балюшина. – М.: Директ-Медиа. – 2014. – 166с. – [Электронный ресурс] Режим доступа;  
[http:// biblioc-lub.ru /index.php?page=book&id=224726](http://biblioc-lub.ru/index.php?page=book&id=224726)

3. Луценко, Л.М. Социально-философские аспекты развития информационного общества: учебное пособие / Л.М. Луценко. – М.: Альтаир, МГАВТ. – 2014. – 143с. – [Электронный ресурс] Режим доступа;  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=:430325>

1. Шаповалов, В.Ф. Философские проблемы науки и техники: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.Ф. Шаповалов. – М.: Юрайт. – 2016. – 314с.

б) дополнительная литература

2. Кирия, И.В. История и теория медиа: учебник для вузов / И.В. Кирия. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики. – 2017. – [Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://bibHocclub.ru/index.php?pageAbook&id=:471753>

3. Матвеева, Л.Г. Информационный менеджмент: учебное пособие / Л.Г. Матвеева. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета. – 2016. – 155с. – [Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://biblioclub.m/mdex.php?page=book&id=493240>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

4. Коновалова Е.Н. Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Социальные и философские вопросы информационного общества». – Астрахань: ГАОУ АО ВО «АГАСУ». – 2019. – 15с.

<http://moodle.aucu.ru>

5. Коновалова Е.Н. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Социальные и философские вопросы информационного общества». – Астрахань: ГАОУ АО ВО «АГАСУ». – 2019. – 18с.

<http://moodle.aucu.ru>

г) перечень онлайн курсов:

6. Курс: «Социальные и философские вопросы информатики» «Философия информации», «Информационное общество»

<https://www.intuit.ru/studies/courses/10555/1093/info>

<https://www.intuit.ru/studies/courses/3504/746/info>

## **8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Office 365 A1
2. ApacheOpenOffice
3. 7-Zip
4. Adobe Acrobat Reader DC
5. Internet Explorer
6. Google Chrome
7. VLC media player
8. Kaspersky Endpoint Security.

## **8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: образовательный портал: <http://moodle.aucu.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека»: <https://biblioclub.ru>

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)

6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www.fips.ru/>)

7. Патентная база USPTO

(<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>)

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18б, аудитория № 209	аудитория № 209  Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, аудитория №201;  414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18б, аудитория №308	аудитория № 201  Комплект учебной мебели Компьютеры – 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		аудитория № 308  Комплект учебной мебели Компьютеры – 11 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

#### 10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Социальные и философские проблемы информационного общества» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу дисциплины  
«Социальные и философские проблемы информационного общества»  
на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика».

Протокол № 15 от 11 сентября 2020 г.

И.о. зав. кафедрой

доцент, к. ист. наук  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/А.В.Сызранов/  
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п.8.1 «Дополнительная литература» внесены новые материалы по литературе:  
Агапов Е.П. Социальная информатика: учебное пособие /Е. П. Агапов. – М.; Берлин: Директ-Медиа,2019. – 147 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub/ru/index.php?page=book&id=498508>

2. п.8.2 изложен в следующей редакции:

8.2 Перечень необходимого лицензированного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office;
3. 7-Zip;
4. Adobe Acrobat Reader DC;
5. Internet Explorer;
6. Google Chrome;
7. Azure Dev Toolsfor Teaching;
8. VLC mediaplayer;
9. Kaspersky Endpoint Security;
10. WinArc;
11. Yandex brauzer.

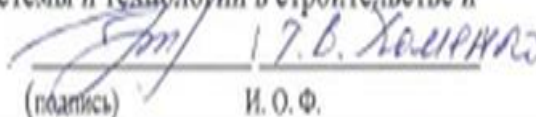
Составители изменений и дополнений:

к. филос.наук, доцент  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/Е.Н. Коновалова/  
И.О. Фамилия

Председатель МКН «Информационные системы и технологии»  
Направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»

  
(подпись) И.О.Ф.

11 марта 2020 г.

## Аннотация

к рабочей программе дисциплины  
*«Социальные и философские проблемы информационного общества»*  
по направлению подготовки 09.04.02 *«Информационные системы и технологии»*,  
направленность (профиль) *«Информационные системы и технологии  
в строительстве и архитектуре»*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы  
Форма промежуточной аттестации – экзамен

Целью учебной дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии».

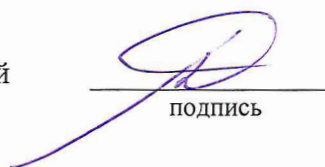
Учебная дисциплина «Социальные и философские проблемы информационного общества» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть. Дисциплина базируется на основах философии.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования информационного общества.

Раздел 2. Экономическое, социальное и духовное производство в информационном обществе.

И.о. заведующего кафедрой

  
подпись

/А.В. Сызранов/  
И. О. Ф.

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальные и философские проблемы информационного общества»

ОПОП ВО по направлению подготовки  
09.04.02 «Информационные системы и технологии»,  
направленность (профиль)

«Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»  
по программе магистратура

Дудиной Юлией Вячеславовной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Социальные и философские проблемы информационного общества» ОПОП ВО по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», по программе магистратуры, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик - к.филос.н., доцент Е.Н. Коновалова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №917 и зарегистрированного в Минюсте России 16.10.2017 №48550.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению - дисциплина относится к обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Социальные и философские проблемы информационного общества» закреплены три компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Социальные и философские проблемы информационного общества» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний магистра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО



направления подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии» и специфике дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальные и философские проблемы информационного общества» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальные и философские проблемы информационного общества» представлены: перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Социальные и философские проблемы информационного общества» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества» ОПОИ ВО по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», по программе магистратуры, разработанная к.филос.н., доцентом Е.Н. Коноваловой соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Генеральный директор  
000 «Акведук», к.т.н.



/ Ю.В. Дудина /

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальные и философские проблемы информационного общества» ОПОП ВО по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре» по программе магистратуры

А.А. Соколовой (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Социальные и философские проблемы информационного общества» ОПОП ВО по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», по программе магистратуры, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик - к. филос.н., доцент Е.Н. Коновалова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. № 917 и зарегистрированного в Минюсте России 16.10. 2017 г. №48510.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению - дисциплина относится к *обязательной части* Блока «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Социальные и философские проблемы информационного общества» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях «знать», «уметь», «владеть», соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Социальные и философские проблемы информационного общества» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре», и возможность дублирования в содержании в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *магистра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии» и специфике

дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальные и философские проблемы информационного общества» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальные и философские проблемы информационного общества» представлены:

- вопросами к экзамену,
- вопросами устного опроса по темам практических занятий,
- темами рефератов.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Социальные и философские проблемы информационного общества» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества» ООП ВО по направлению 09.04.02 «Информационные системы и технологии», по программе магистратуры, разработанные канд. филос. наук, доцентом Е.Н. Коноваловой, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

к. филос.н., доцент кафедры «Гуманитарные науки и психология» ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»



Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-  
строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
/ И. Ю. Петрова /  
(подпись) И.Ю.Ф.  
« 30 » мая 2019 г.



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Наименование дисциплины

Социальные и философские проблемы информационного общества  
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

### По направлению подготовки

09.04.02 «Информационные системы и технологии»  
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

### Направленность (профиль)

«Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»  
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра \_\_\_\_\_ Философия, социология и лингвистика

Квалификация выпускника *магистр*

Разработчик:


доцент, к.филос.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

/ Е. Н. Коновалова /  
(И. О. Ф.)

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9/1 от 25 05 2019 г.


И.о заведующего кафедрой

  
(подпись)

/ А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Информационные системы и технологии»  
направленность (профиль) «Информационные системы и технологии  
в строительстве и архитектуре»

  
(подпись)


/ Т.В. Коваленко  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись)

/ Г.В. Ассюткина  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись)

/ Е.С. Коваленко /  
И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	11
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	14
<i>Приложение 1</i>	15
<i>Приложение 2</i>	16

**1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)		Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	
1	2	3	4	5
УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами, основные теории лидерства и стили руководства.		X	экзамен (вопросы 1-5) устный опрос (вопросы 1-5)
	Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.		X	
	Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом.		X	

УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	X	X	экзамен (вопросы 6-10) опрос устный (вопросы 6-20) реферат (темы 1-12)
	Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		X	
	Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.		X	
УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Знать: методики самооценки самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.		X	экзамен (вопросы 11-14) опрос устный (вопросы 21-26) реферат (темы 1-12)
	Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.		X	
	Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.		X	



**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Опрос устный	Средство контроля усвоения учебного материала темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.	Вопросы по темам практических занятий по дисциплине
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё	Темы рефератов

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня («неудовлетворительно»)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знает: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.	Обучающийся демонстрирует незнание методики формирования команд; методов руководства коллективами; основных теорий лидерства и стилей руководства	Обучающийся демонстрирует знание методики поиска, сбора и обработки информации, но излагает материал фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие.	Обучающийся демонстрирует знание методики поиска, сбора и обработки информации, но дает неполные определения понятий, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения.	Обучающийся демонстрирует знание методики формирования команд; методов эффективного руководства коллективами; основных теорий лидерства и стилей руководства.
	Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.	Обучающийся выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична.	Обучающийся выполняет не все операции и действия, допускает ошибки в их выполнении.	Обучающийся выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но в некоторых случаях затрудняется с обобщением информации, анализом проблем.	Обучающийся умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели

1	2	3	4	5	6
	Владеет: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом.	Обучающийся не владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом.	Обучающийся владеет методами организации и управления коллективом, но имеющийся опыт фрагментарен.	Обучающийся владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели, но в некоторых случаях испытывает затруднения.	Обучающийся владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели, методами организации и управления коллективом.
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Обучающийся демонстрирует незнание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, особенностей межкультурного разнообразия общества; правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия	Обучающийся усвоил основное содержание, но излагает его фрагментарно. не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие, допускает ошибки и неточности в использовании философской терминологии.	Обучающийся дает неполные определения понятий, допускает значительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании философских категорий, формулировке выводов.	Обучающийся четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует философскую терминологию, при этом ответ самостоятельный.

	Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся не умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся выполняет не все операции и действия, допускает ошибки в их выполнении.	Обучающийся выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но в некоторых случаях затрудняется.	Обучающийся умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Обучающийся не владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Обучающийся владеет некоторыми методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Обучающийся владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия, но в некоторых случаях испытывает затруднения	Обучающийся владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия, но в некоторых случаях испытывает затруднения.
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Знает: методики самооценки самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Обучающийся демонстрирует незнание основных приемов эффективного управления собственным временем; основных методик самоконтроля, саморазвития и самообразования.	Обучающийся усвоил основное содержание, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие, допускает ошибки и неточности в использовании философской терминологии.	Обучающийся дает неполные определения понятий, допускает значительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании философских категорий, формулировке выводов.	Обучающийся четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует философскую терминологию, при этом ответ самостоятельный.

	<p>Умеет: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.</p>	<p>Обучающийся не умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p>	<p>Обучающийся выполняет не все операции и действия, допускает ошибки в их выполнении.</p>	<p>Обучающийся выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но в некоторых случаях затрудняется.</p>	<p>Обучающийся умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p>
	<p>Владеет: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</p>	<p>Обучающийся не владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.</p>	<p>Обучающийся владеет некоторыми методами управления собственным временем; методиками саморазвития и самообразования, но имеющийся опыт фрагментарен.</p>	<p>Обучающийся владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования, но в некоторых случаях испытывает затруднения.</p>	<p>Обучающийся владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.</p>

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено / не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 2.1. Экзамен

- а) типовые вопросы к экзамену (Приложение 1)  
 б) критерии оценивания:

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Демонстрируются глубокое и прочное усвоение понятийного аппарата дисциплины. Правильно формулируются определения. Демонстрируются умения сравнивать, анализировать, обобщать излагаемый материал. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируются общее знание понятийного аппарата дисциплины. Определения формулируются в основном правильно, с некоторыми отклонениями. Демонстрируются умения сравнивать, анализировать, обобщать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания программного материала, недостаточное усвоение понятийного аппарата дисциплины, ошибки при изложении поставленных вопросов, затруднения в определении понятий. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Демонстрируются незнание значительной части программного материала; невладение понятийным аппаратом дисциплины. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Опрос устный

*а) типовые вопросы для проведения устного опроса (Приложение 2)*

*б) критерии оценивания:*

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; 3) излагает материал последовательно и правильно; 4) не за-

		трудняется с ответом при видоизменении вопроса.
2	Хорошо	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;) затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.
4	Неудовлетворительно	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 2.3. Реферат

- а) типовые задания для подготовки реферата (Приложение 2)  
 б) критерии оценивания:

При оценке работы студента учитывается:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота разработки поставленных задач.
5. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности.
6. Правильность и полнота использования литературы.
7. Соответствие оформления реферата методическим требованиям.
8. Качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Во введении четко сформулирована основная проблема реферата, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части логично доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется понимание проблемы, которой посвящен реферат. Обучающийся демонстрирует четкую позицию и может ее аргументировать.
2	Хорошо	Во введении четко сформулирована основная проблема реферата, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части логично доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется частичное понимание проблемы, которой посвящен реферат. Обучающийся демонстрирует четкую позицию, но не способен ее четко аргументировать
3	Удовлетвори-	Во введении основная проблема реферата сформулирована не-



	тельно	четко, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части недостаточно логично доказывается собственная позиция, в заключении не делаются четкие выводы, демонстрируется знание только отдельных философских положений, относящихся к проблеме, которой посвящен реферат.
4	Неудовлетворительно	Во введении отсутствует четкая формулировка проблемы реферата. В основной части нет логичного раскрытия темы, выводов нет, или они не вытекают из основной части. Обучающийся демонстрирует отсутствие стремления к формулированию собственной позиции.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1.	Экзамен	Один раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	по пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Опрос устный	Систематически на занятиях	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
3.	Реферат	Один раз в семестр, при изучении раздела 1 ил	зачтено / незачтено	Журнал успеваемости преподавателя

Типовые вопросы к экзамену

УК-3

1. Основные теории лидерства и стили руководства
2. Предмет и основные понятия теории информационного общества.
3. Раскройте возможности и ограничения в области регулирования развития и использования ИКТ на региональном и муниципальном уровнях.
4. Раскройте систему факторов, влияющих на развитие информационного общества, их основные параметры и показатели, роль в повышении готовности страны и ее регионов к информационному развитию.
5. Дайте анализ сетевых управленческих решений с учетом фундаментальных закономерностей преобразования информации.

УК-5

6. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.
7. Особенности межкультурного разнообразия общества;
8. Раскройте правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.
9. Раскройте концепции информационного общества.
10. Раскройте основные характеристики информационного общества.

УК-6

11. Технологии и навыки управления познавательной деятельностью.
12. Человек в информационном обществе.
13. Раскройте роль государства в развитии информационного общества.
14. Дайте анализ возможностей и проблем информационного общества.

Типовые задания для проведения устного опроса

УК-3

1. Определите значение понятий «управление» и «менеджмент».
2. Какова структура процесса управления?
3. На каких принципах должно строиться управление?
4. Охарактеризуйте основные стили управления и условия их эффективности.
5. Какие качества руководителя значимы на всех уровнях управления?

УК-5

6. Каковы предпосылки формирования информационного общества?
7. Что является признаками информационного общества?
8. В чем специфика синергетического подхода к изучению информационного общества?
9. В чем заключается социализирующая роль Интернета?
10. Каковы критерии информационного общества по теории У. Мартина?
11. В чем сущность информационного общества с социально-философской точки зрения?
12. В чем проявляется социальные последствия виртуальной реальности?
13. Как информатизация общества влияет на социальное расслоение?
14. Раскройте особенности межкультурного взаимодействия в информационном обществе.
15. Выделите тапы формирования концепции информационного общества.
16. Выделите основные концепции информационного общества и раскройте их особенности.
17. Объясните, какое влияние оказывает Интернет на различные стороны общественной жизни, и приведите соответствующие примеры.
18. Определите роль информационных ресурсов и информационных услуг в современном обществе.
19. Информационное и постиндустриальное общества: в чем сходства и различие в понимании?
20. Оцените социальные противоречия информатизации общества.

УК-6

21. Образование как «ключевое качество труда» в информационную эпоху (М. Кастельс)
22. Интеллектуальные работники – кто они?
23. Как вы понимаете мысль М. Кастельса о том, что в информационную эпоху образование становится ключевым качеством труда?
24. Как изменяется образ жизни человека в информационную эпоху?
25. Дайте анализ правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия.
26. Раскройте технологии и навыки управления познавательной деятельностью

Типовые темы рефератов

УК-5, УК-6

1. Понятие и сущность информационной реальности.
2. Человек в условиях виртуальной реальности или философия «матрицы».
3. Знание и информация: проблема представления знаний для компьютерных систем.
4. Концепция информационной безопасности РФ: методологические основания.
5. Интернет и его философское значение.
6. Интернет как информационно-коммуникативная среда науки XXI века и как глобальная среда непрерывного образования.
7. Интернет как инструмент новых социальных технологий.
8. Социокультурная роль Интернета в условиях глобализации.
9. Сетевое общество и задачи социальной информатики.
10. Инженерная деятельность и инженерное образование в информационную эпоху.
11. Социально-гуманитарные исследования информационных технологий.
12. Игровая индустрия как производительная деятельность в информационном обществе.