



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО - СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО
ХОЗЯЙСТВА (ГАОУ АО ВО ЖКХ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.01. «Русский язык»

среднего профессионального образования

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))**

Квалификация «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся
покрытым электродом. Газосварщик»

2021

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией
общеобразовательного
цикла

название цикла

Протокол № 1
от « 30 » августа 2021 г.

Председатель цикловой
комиссии Д.Г. Коршунова
подпись
И.О. Фамилия

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
КЖКХ АГАСУ
Протокол № 1
от « 30 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор КЖКХ:
Е.Ю. Ибатуллина
подпись
И.О. Фамилия
« 31 » августа 2021 г.

Составитель: преподаватель Хорошева О.С.

Рабочая программа ОУП.01. Русский язык разработана на основе ФГОС СПО по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
(код и наименование специальности)
учебного плана 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
(код и наименование специальности)
на 2021 г.н.

с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины
«Русский язык» для профессиональных образовательных организаций

Согласовано:
Методист КЖКХ АГАСУ

И.В. Бикбаева
подпись

/ И.В. Бикбаева /
И.О. Фамилия

Заведующий библиотекой

Н.П. Герасимова
подпись

/ Н.П. Герасимова /
И.О. Фамилия

Заместитель директора по ПР

Р.Г. Мулямина
подпись

/ Р.Г. Мулямина /
И.О. Фамилия

Заместитель директора по УР

Е.В. Голомидова
подпись

/ Е.В. Голомидова /
И.О. Фамилия

Рецензент

Заместитель директора
по организационно-методической
работе ГБПОУ АО «Астраханский
музыкальный колледж
им. М.П. Мусоргского»,
кпн, доцент

Л.Ю. Боброва
подпись

/ Л.Ю. Боброва /
И.О. Фамилия

Принято УМО СПО:

Начальник УМО СПО

Гельван А.П.
подпись

/ Гельван А.П. /
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	18
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	19
7.2. Рекомендуемая литература.....	20
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	21
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональной образовательной организации Колледж ЖКХ АГАСУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППКРС) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства российской федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО (ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа учебного предмета «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ППКРС) на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих по осваиваемой профессии.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание программы учебного предмета «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину

их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания программы учебного предмета «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к

содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебный предмет «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение учебного предмета «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС/ППССЗ).

В учебных планах учебный предмет «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения языка;

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

-- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

--владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

--сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<i>1</i>	<i>2</i>
1. <i>Введение</i>	Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
2. Срезовая контрольная работа за курс средней школы	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	
3. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
4. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки.	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. Основные признаки разговорного стиля, сфера использования
5. П.З. Научный стиль речи.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.
6. П.З. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначения.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначения. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.
7. П.З. Публицистический стиль речи, его назначение.	Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.
8. П.З. Художественный стиль речи, его основные признаки	Художественный стиль речи, его основные признаки. Основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

9. Текст.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.
10. Контрольная работа	Контрольная работа. Функциональные стили.
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	
11. Звук и фонема. Фонетический разбор слова.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Фонетический разбор слова.
12. Орфоэпические нормы.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря.
13. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц	Употребление буквы Ъ. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
14. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И- Ы после приставок.	Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.
Раздел 3. Лексика и фразеология	
15. Лексическое и грамматическое значения слова. 16. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). 17. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	Слово в лексической системе языка. Многозначность слов Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
18. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
19. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление

20. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.
21. Контрольная работа	Лексика и фразеология
Раздел 4. Морфемика Словообразование. Орфография.	
22. Понятие морфемы как значимой части слова.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.
23. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. 24. П.З. Словообразовательный анализ.	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.
25. П.З. Правописание чередующих гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	Правописание чередующих гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.
26. Контрольная работа За 1 семестр	Контрольная работа За 1 семестр
Раздел 5. Морфология и орфография.	
27. Имя существительное. Род, число, падеж существительных.	Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).
28. П.З. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.
29. П.З. Правописание сложных существительных	Правописание сложных существительных.
30. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. 31. Степени сравнения имен прилагательных. 32. П.З. Правописание суффиксов и окончаний имен	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
33. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

<p>34. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.</p> <p>35. П.З. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Морфологический разбор имени числительного.</p>	<p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p>
<p>36. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений.</p> <p>37. П.З. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p>	<p>Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p>
<p>38. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.</p> <p>39. П.З. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p>	<p>Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p>
<p>40. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастия.</p> <p>41. П.З. Правописание суффиксов и окончаний причастий.</p> <p>42. П.З. Правописание НЕ с причастиями.</p>	<p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастия. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.</p>
<p>43. П.З. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>44. П.З. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</p>	<p>Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</p>
<p>45. Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>46. П.З. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.</p> <p>47. П.З. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p>	<p>Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p>

48. Наречие. Грамматические признаки наречия. 49. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. 50. П.З.Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.
51. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Группы слов категории состояния. Их функции в речи. 52. П.З.Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.
53. Контрольная работа. Самостоятельные части речи	Контрольная работа. Самостоятельные части речи
Служебные части речи.	
54. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. 55. П.З.Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>
56. Отличие производных предлогов от слов омонимов.	Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.
57. Союз как часть речи. Правописание союзов.	Союз как часть речи. Правописание союзов.
58. Отличие союзов от слов –омонимов	Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.
59. Частица как часть речи. Правописание частиц.	Частица как часть речи. Правописание частиц.
60. П.З.Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
61. Междометия и звукоподражательные слова.	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.
62. Дифференцированный зачет За 1 курс	Дифференцированный зачет За 1 курс
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	

<p>63. Основные единицы синтаксиса. 64. П.З.Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.</p>	<p>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Виды связи слов в словосочетании</p>
<p>65. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.</p>	<p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p>
<p>66. Тире между подлежащим и сказуемым.</p>	<p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p>
<p>67. Односоставное и неполное предложения. 68. П.З.Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего, сказуемого.</p>	<p>Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p>
<p>69. Осложненное простое предложение.</p>	<p>Осложненное простое предложение.</p>
<p>70. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</p>	<p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</p>
<p>71. П.З.Предложения с обособленными и уточняющими членами. 72. Предложения с обособленными и уточняющими членами.</p>	<p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.</p>
<p>73. Вводные слова и предложения.</p>	<p>Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p>

74. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.
75. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. 76. П.З.Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.
77. Сложное предложение. 78. Сложносочиненное предложение. 79. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 80. П.З.Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
81. Сложноподчиненное предложение. 82. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 83. П.З.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
84. Бессоюзное сложное предложение. 85. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 86. П.З.Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
87. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.
88. Период и его построение. 89. Период и его построение.	Период и его построение.

90. Контрольная работа. Сложное предложение	Контрольная работа. Сложное предложение

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекции	Практические работы
1.	Введение	2	2	-
2.	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	8	4	4
3.	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	4	4	--
4.	Раздел 3. Лексикология и фразеология.	7	7	--
5.	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	5	3	2
6.	Раздел 5. Морфология и орфография.	36	20	16
7.	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	28	21	7
8.	Итого	90	61	29

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ):

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	131
в том числе:	
теоретическое обучение	61
практические занятия	29
лабораторные занятия	учебным планом не предусмотрены
консультация	--
самостоятельная работа	41
индивидуальный проект	--
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Кабинет русского языка; аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 414000, Астраханская область, г. Астрахань, ул.Набережная 1 Мая, корпус 1, этаж 4, помещение №46	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 чел. 4. Наглядные пособия 5. Плакаты тематические
2	Кабинет для самостоятельной работы 414000, Астраханская область, г. Астрахань, ул.Набережная 1 Мая, корпус 1, этаж 4, помещение №46	1. Комплект учебной мебели на 25 чел. 2. Компьютер в комплекте 10 шт. 3. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

7.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

а) основная учебная литература:

1. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 287 с. ISBN 978-5-092-046306-5.

2. Розенталь, Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация/Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб.-17-е изд. – М.: АЙРИС-пресс, 2015.-384с. – (Домашний репетитор). ISBN 978-5-8112-5539-9.

б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):

1. Долбик Е.Е. Русский язык [Электронный ресурс]: таблицы, схемы, упражнения / Е.Е. Долбик, В.Л. Леонович, В.А. Санникович. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 312 с. — 978-985-06-2415-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35540.html>

2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1999.

3. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2007.

4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

6. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2013.

7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2011.

8. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2013.

9. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2010.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

1. Учебно-методическое пособие по выполнению практических работ по учебному предмету «Русский язык» по специальности 15.01.05. Сварщик среднего профессионального образования

г) интернет-ресурсы:

www.eog.it.ru/eog (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

д) электронно-библиотечные системы:

<http://www.iprbookshop.ru>

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред.от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413».

3.Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. №637-р

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет «Русский язык» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточный контроль
<i>личностные</i>				
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Л1	ЗНАТЬ: культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	контрольная работа	
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Л2	ЗНАТЬ: роль родного языка как основы успешной социализации личности		
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Л3	ЗНАТЬ: эстетические ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;		
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного	Л4	УМЕТЬ: формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных	тестирование	

сознания, осознание своего места в поликультурном мире;		форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;		
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Л5	УМЕТЬ: оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	контрольная работа	
готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Л6	УМЕТЬ: готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	тестирование	
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Л7	УМЕТЬ: наблюдать за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	тестирование	
метапредметные				
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	М1	УМЕТЬ: владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	тестирование	
владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать	М2	УМЕТЬ: владеть языковыми средствами — уметь ясно, логично и точно излагать свою	контрольная работа	

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;		точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;		
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	М3	УМЕТЬ: применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	тестирование контрольная работа	дифференцированный зачет
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	М4	УМЕТЬ: владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;		дифференцированный зачет
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных	М5	УМЕТЬ: ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		дифференцированный зачет

источников;				
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	М6	УМЕТЬ: извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	тестирование реферат	
<i>предметные</i>				
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	П1	ЗНАТЬ: нормы русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике;		
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	П2	УМЕТЬ: уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	сочинение реферат	
владение навыками самоанализа и	П3	УМЕТЬ: владеть навыками	тестирование	

самооценки на основе наблюдений за собственной речью;		самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;		
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	П4	УМЕТЬ: анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	контрольная работа	дифференцированный зачет
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	П5	УМЕТЬ: представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	сочинение реферат	дифференцированный зачет
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	П6	ЗНАТЬ: изобразительно-выразительные возможности русского языка;	тестирование контрольная работа	
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	П7	УМЕТЬ: учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	тестирование контрольная работа	
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	П8	УМЕТЬ: выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	контрольная работа реферат	

<p>владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>П9</p>	<p>УМЕТЬ: анализировать текст с учетом стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>тестирование</p>	
<p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>П10</p>	<p>ЗНАТЬ: стили языка художественной литературы.</p>		<p>экзаменационная работа</p>