

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК


по специальности

среднего профессионального образования

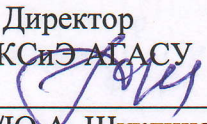
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Квалификация-специалист по земельно-имущественным отношениям

Заочная форма обучения

ОДОБРЕНО
предметно-цикловой комиссией
Протокол № 9
от «28» 04 2022г.
председатель
предметно-цикловой комиссии

«28» 04 2022г.

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом
КСиЭ АГАСУ
Протокол № 9
от «28» 04 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
КСиЭ АГАСУ

/Ю.А. Шуклина/
«28» 04 2022г.

Составитель:



/Д.С.Кононова/

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО для специальности 21.02.05
Земельно-имущественные отношения, учебного плана на 2022 г.

Согласовано:

Методист КСиЭ АГАСУ



/Р.Н. Меретин /

Заведующий библиотекой



/Р.С. Хайдикешова /

Заместитель директора по ПР



/Н.Р.Новикова /

Заместитель директора по УР



/С.Н.Коннова /

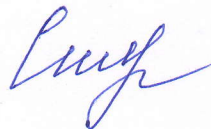
Специалист УМО СПО



/М.Б. Подольская/

Рецензент

преподаватель КИМРТ имени
генерал-адмирала Ф.М. Апраксина
— филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»



/Н.Ю. Стародубова/

Принято УМО СПО:
Начальник УМО СПО



/А.П.Гельван/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	9
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	15
7. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	16
8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	22
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	24
10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	24
11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	25
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в КСиЭ АГАСУ при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» заочной формы обучения

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Иностранный язык”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны

изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее; стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках предмета «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения соответствующего профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям: обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в

письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Использование слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Использование артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы,

выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в состав предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебного предмета «Иностранный язык» в составе общих общеобразовательных учебных предметов, обязательных для освоения технологического профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

-владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

-достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

-сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Цели и задачи изучения учебного предмета Иностранный язык. Иностранный язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Знакомство

Чтение и перевод текста с использованием словарей. Составление диалога по теме «Знакомство». Составление диалога по теме «приветствие».

Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека

Описание внешности человека. Описание личных качеств человека. Описание рода занятий человека. Общение с друзьями. Прослушивание аутентичного текста с использованием лексики по теме.

Правила образования множественного числа. Исключения.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Моя семья

Чтение и перевод текстов с использованием словарей. Составление монологического высказывания по теме «Традиции нашей семьи».

Образование множественного числа имен существительных с помощью внутренней и внешней флексии. Чтение и правописание окончаний.

Образование притяжательного падежа имен существительных.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Употребление слов a lot of, little, few, a little, a few, much, many с существительными.

Мой дом

Чтение и перевод текста с использованием словарей. Составление монологического высказывания о своем доме / своей квартире.

Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Чтение артиклей.

Выполнение грамматических упражнений по теме. Употребление артиклей.

Артикли в устойчивых выражениях.

Мой день

Чтение и перевод текста с использованием словарей. Выполнение заданий по тексту.

Составление диалога по теме «Как проходит мой день».

Образование степеней сравнения имен прилагательных и правописание. Сравнительные слова и обороты than, as...as, not so...as.

Выполнение грамматических упражнений. Исключения.оборот the...the..

Досуг

Прослушивание текста по заданной теме. Чтение и перевод текста с использованием словарей. Выполнение заданий по тексту.

Предлоги времени, места, направления и некоторые другие. Устойчивые выражения.

Выполнение грамматических упражнений.

Образование степеней сравнения наречий. Наречия, обозначающие количество, место, направления. Выполнение грамматических упражнений

Здоровый образ жизни

Чтение и перевод текста с использованием словарей. Составление плана пересказа.

Пересказ текста по плану.

Различия между русскими и английскими местоимениями. Выполнение грамматических упражнений по теме. Особенности употребления неопределенных местоимений. Производные неопределенных местоимений.

Путешествия

Чтение и перевод текста с использованием словарей. Составление монологического высказывания по теме «Путешествия как способ изучения языка».

Порядковые и количественные числительные. Дроби. Арифметические действия и вычисления. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Россия – Родина моя

Чтение и перевод текста с использованием словарей. Национальные символы. Государственное и политическое устройство. Географическое положение, границы. Природные ресурсы.

Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Культура и искусство России. Знаменитые люди страны. Социокультурная специфика нашей страны. Прослушивание текста по теме. Чтение текста и перевод

с использованием словарей. Выполнение заданий к тексту.

Составление монологического высказывания по теме «За что я люблю свою страну».

Порядок слов в английском предложении. Специальные вопросы.

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Составление монологического высказывания «Россия – многонациональная страна».

Чтение и перевод текста с использованием словарей.

Англоговорящие страны

Социокультурная специфика Великобритании. Географическое положение, климат, флора и фауна. Достопримечательности. Традиции. Составление монологического высказывания по теме «Причины, по которым я хочу посетить Великобританию».

Правила образования и употребления настоящего простого времени. Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Социокультурная специфика США. Географическое положение, климат, флора и фауна. Национальные символы, государственное и политическое устройство. Наиболее развитые отрасли экономики. Достопримечательности. Традиции.

Социокультурная специфика Канады. Географическое положение, климат, флора и фауна. Национальные символы, государственное и политическое устройство. Наиболее развитые отрасли экономики. Достопримечательности. Традиции. Чтение и перевод текста с использованием словарей.

Правила образования и употребления настоящего длительного времени. Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем длительном времени. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Социокультурная специфика Австралии и Новой Зеландии. Географическое положение, климат, флора и фауна. Национальные символы, государственное и политическое устройство. Наиболее развитые отрасли экономики.

Достопримечательности. Традиции. Чтение и перевод текста с использованием словарей.

Научно-технический прогресс

Чтение и перевод текста с использованием словарей. Составление плана текста. Пересказ текста. Прослушивание текста по теме. Дискуссия о важности технического прогресса. Чтение и перевод текста с использованием словарей.

Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Человек и природа

Чтение и перевод текста с использованием словарей. Составление диалогического высказывания по теме «Как человеку помочь природе».

Классификация модальных глаголов в английском языке. Особенности употребления модального глагола CAN. Особенности употребления модального глагола MAY. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Модальные глаголы ought to, must. Выполнение грамматических упражнений.

Чтение и перевод текста с использованием словарей. Выполнение заданий по тексту.

Составление монологического высказывания по теме «Каким будет будущее планеты, если человек не начнет решать экологические проблемы».

Модальные глаголы would и need, их значение и правила употребления. Глаголы should, ought to в роли модальных. Конструкции to be to..., to have to..., to be able to... Выполнение грамматических упражнений по теме.

Достижения и инновации в области науки и техники

Чтение и перевод текста с использованием словарей. Выполнений заданий по тексту.

Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). Выполнение грамматических упражнений.

Повторение пройденной грамматики. Выполнение грамматических упражнений. Обобщение изученного материала.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (заочная форма обучения) в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ):

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся	169
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	12
в том числе:	
теоретическое обучение	учебным планом не предусмотрено
практические занятия	12
лабораторные занятия	учебным планом не предусмотрены
Консультация	учебным планом не предусмотрена
Самостоятельная работа обучающегося	157
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

7. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Объём часов			Деятельность преподавателя с учётом рабочей программы воспитания
	Объём часов	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Введение	1	-	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Инициировать обучающихся к высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации
Раздел 1. Знакомство	12	1	11	
Практическая работа №1. «Знакомство»	6	1	5	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации.
Практическая работа №2. «Разрешите представиться»	6	-	6	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: ролевая игра

Раздел 2. Описание человека	13	1	12	
Практическая работа №3. «Описание человека»	6	-	6	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. Инициировать обучающихся к высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации
Практическая работа №4. Имя существительное в английском языке	7	1	6	
Раздел 3. Моя семья	13	1	12	
Практическая работа №5. «Семейные отношения и ценности»	3	-	3	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации Инициировать обучающихся к высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации
Практическая работа №6. «Моя семья»	3	-	3	
Практическая работа №7. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж имен существительных	4	1	3	
Практическая работа №8. Местоимения little, few, a little, a few much, many	3	-	3	
Раздел 4. Мой дом	13	1	12	
Практическая работа №9. «Мой дом»	3	-	3	
Практическая работа №10. Артикли определенный, неопределенный, нулевой	2	-	2	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации Инициировать обучающихся к высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации
Практическая работа №11. Употребление артиклей (часть 1)	4	1	3	
Практическая работа №12. Употребление артиклей (часть 2)	2	-	2	
Практическая работа №13. «Описание	2	-	2	

учебного заведения»				
Раздел 5. Мой день	13	1	12	
Практическая работа №14 «Мой день»	3	-	3	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации Инициировать обучающихся к высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации
Практическая работа №15. «Распорядок дня студента колледжа»	3	-	3	
Практическая работа №16. Степени сравнения имен прилагательных (часть 1)	4	1	3	
Практическая работа №17. Степени сравнения имен прилагательных (часть 2)	3	-	3	
Раздел 6. Досуг	13	1	12	
Практическая работа №18. «Мой выходной день»	3	-	3	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации Инициировать обучающихся к высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации
Практическая работа №19. Предлоги	3	-	3	
Практическая работа №20. «Хобби»	3	-	3	
Практическая работа №21. Наречие	4	1	3	
Раздел 7. Здоровый образ жизни	13	1	12	
Практическая работа №22. «Физкультура и спорт»	3	-	3	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации Инициировать обучающихся к высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации
Практическая работа №23. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные вопросительные	4	1	3	
Практическая работа №24 «Здоровый образ жизни»	3	-	3	
Практическая работа №25. Местоимения	3	-	3	

неопределенные, отрицательные, взаимные, относительные				
Раздел 8. Путешествия	11	1	10	
Практическая работа №26 «Путешествия и экскурсии»	5	-	5	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации Инициировать обучающихся к высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации
Практическая работа №27. Имя числительное	6	1	5	
Раздел 9. Россия – Родина моя	14	1	13	
Практическая работа №28. Числа в нашей жизни	2	-	2	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации Инициировать обучающихся к высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации
Практическая работа №29 «Россия-родина моя»	2	-	2	
Практическая работа №30. Глагол в английском языке	2	-	2	
Практическая работа №31. «Российское культурное наследие» (часть 1)	2	-	2	
Практическая работа №32. «Российское культурное наследие» (часть 2)	2	-	2	
Практическая работа №33. Порядок слов в английском предложении	3	1	2	
Практическая работа №34. «Россия многоликая»	1	-	1	
Раздел 10. Англоговорящие страны	15	2	13	
Практическая работа	2	-	2	Находить ценностный аспект учебного

№35.«Англоговорящие страны»				знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации Инициировать обучающихся к высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации
Практическая работа №36. Великобритания.	2	-	2	
Практическая работа №37. Настоящее простое время	3	1	2	
Практическая работа №38. «США»	2	-	2	
Практическая работа №39. «Канада»	2	-	2	
Практическая работа №40. Настоящее длительное время	3	1	2	
Практическая работа №41. Австралия. Новая Зеландия	1	-	1	
Раздел 11. Научно-технический прогресс	12	-	12	
Практическая работа №42. «Научно-технический прогресс»	4	-	4	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации Инициировать обучающихся к высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации
Практическая работа №43 «Технологии будущего»	4	-	4	
Практическая работа №44. Обороты to be going to, there + to be	4	-	4	
Раздел 12. Человек и природа	13	1	12	
Практическая работа №45. «Человек и природа»	2	-	2	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации Инициировать обучающихся к высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по
Практическая работа №46. Модальные глаголы (часть 1)	3	1	2	
Практическая работа №47. Модальные глаголы (часть 2)	2	-	2	
Практическая работа №48 «Техногенная	2	-	2	

цивилизация»				поводу получаемой на уроке информации	
Практическая работа №49. «Экологические проблемы»	2	-	2		
Практическая работа №50. Эквиваленты модальных глаголов	2	-	2		
Раздел 13. Достижения и инновации в области науки и техники	13	-	13		
Практическая работа №51 «Достижения и инновации в области науки и техники»	2	-	2	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации Инициировать обучающихся к высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации	
Практическая работа №52 «Машины и механизмы»	2	-	2		
Практическая работа №53 «Промышленное оборудование»	2	-	2		
Практическая работа №54. Грамматические формулы вежливости	2	-	2		
Практическая работа №55. «Компьютерные технологии в промышленности»	1	-	1		
Практическая работа №56. Повторение и обобщение грамматического материала	1	-	1		
Практическая работа №57. Повторение и обобщение грамматического материала (часть 2)	1	-	1		
Практическая работа №58	1	-	1		
					Инициировать обучающихся к высказыванию своего мнения,

Зачетное занятие				выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации
Всего	169	12	157	

8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	участие в беседе, ответы на вопросы
Знакомство	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; самооценивание и взаимооценивание
Описание человека	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; самооценивание и взаимооценивание
Моя семья	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; самооценивание и взаимооценивание
Мой дом	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; самооценивание и взаимооценивание
Мой день	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; самооценивание и взаимооценивание
Досуг	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; самооценивание и взаимооценивание

	взаимооценивание
Здоровый образ жизни	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; самооценивание и взаимооценивание
Путешествия	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; самооценивание и взаимооценивание
Россия – Родина моя	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; самооценивание и взаимооценивание
Англоговорящие страны	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; самооценивание и взаимооценивание
Научно-технический прогресс	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; самооценивание и взаимооценивание
Человек и природа	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; самооценивание и взаимооценивание
Достижение инновации в области науки и техники	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; самооценивание и взаимооценивание

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Оборудование учебного кабинета:

Корпус 8, литер А, кабинет № 406 иностранного языка для проведения практических и лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

26 посадочных мест, S= 55,6 м²;

комплект учебной мебели;

комплект учебно-наглядных пособий.

Корпус 10, литер Е, Лаборатория № 308 информационных технологий, для проведения самостоятельных работ (компьютерный класс):

28 посадочных мест, S= 44,7 м²;

комплект учебной мебели;

комплект учебно-наглядных пособий;

двухплатформенный компьютер преподавателя с монитором Acer AL1916NB (10 шт).

Корпус 8, литер А, кабинет №107 для самостоятельных работ: 28 посадочных мест, S=59,6 м²;

комплект учебной мебели;

ПЭВМ Forun Sempron-2.8 Монитор 15" LG FLATRON L 1511 S;

Проектор Acer x1110 (1273) Доступ в сеть Интернет

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная учебная литература:

1. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО) - М.: ООО «КноРус», 2018-274с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77101.html>

б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):

1. Бочкарева, Т. С. Английский язык: учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов: Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91852.html>

2. Кашпарова, В. С. Английский язык: учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0302-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89418.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

1. Кононова Д.С. УМП «Английский язык» для практических занятий. Астрахань КСиЭ АГАСУ 2019 г. – 257 с.

г) интернет-ресурсы:

1. lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

д) электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

2. Образовательно-издательский центр «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/>)

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет «Иностранный язык» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>Оценка «Отлично»: Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых норм русского языка. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>	<p>Аудирование, устный и письменный контроль теоретических знаний</p>
<p>владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>	<p>Оценка «Хорошо»: Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизированно и последовательно. Базовые языковые нормы соблюдаются, но в недостаточном объёме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>	<p>экспертная оценка выполнения тестового задания дифференцированный контроль сочинение</p>
<p>достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>Оценка «Удовлетворительно»: Допускаются нарушения в последовательности изложения. Соблюдаются отдельные базовые языковые нормы. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p>	<p>экспертная оценка выполнения практического задания</p>
<p>сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и</p>	<p>Оценка «Неудовлетворительно» Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний по предмету. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения</p>	<p>контрольная работа (тест) наблюдение за действиями на практике (развитие речи учащихся);</p>

самообразовательных целях.	норм литературной речи.	аудирование
-------------------------------	-------------------------	-------------