



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно -
строительный университет»
(ГБОУ АО ВО АГАСУ)
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

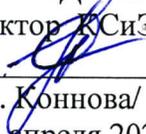
ОУП.05. Информатика
среднего профессионального образования
21.02.19 Землеустройство
Квалификация специалист по землеустройству
Форма обучения очная

ОДОБРЕНО
предметно-цикловой
комиссией №2

Протокол №12
от «25 апреля 2024 г.
Председатель предметно-
цикловой комиссии


С.В.Расказова

Рекомендовано
Методическим советом
КСиЭ АГАСУ
Протокол №12
от «25» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор КСиЭ АГАСУ

/С.Н. Коннова/
«25» апреля 2024 г.

Составитель (и):



/_ И.С. Фидурова /

Рабочая программа разработана

на основе ФГОС СПО специальности 21.02.19 Землеустройство

Согласовано:

Методист КСиЭ АГАСУ

Заведующий библиотекой

Заместитель директора по ПР

Заместитель директора по УР

Специалист УМО СПО

 /О.В. Моргун/

 /Л.С. Гаврилова/

 /Н.Р. Новикова/

 /Е.О. Черемных/

 /М.Б. Подольская/

Рецензент

Учитель математики и информатики

Высшей категории

ГБОУ АО «Астраханская лингвистическая гимназия»

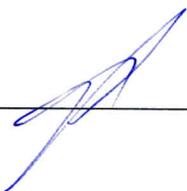
(должность, место работы)


подпись

/Т.В. Ваничкина /

Принято УМО СПО:

Начальник УМО СПО


/А.П. Гельван/

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	8
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
7.2.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебный предмет «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;

- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебного предмета «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами

обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика*» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность

Л.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения

М.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности

М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами

М.15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М.44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Профессии СПО

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с программным обеспечением.

Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов {в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Практические занятия

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.

2.2. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

Практическое занятие

Работа с таблицами в текстовом редакторе.

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Представление информации в различных системах счисления.

2.3. Позиционные системы счисления. Перевод чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и наоборот.

2.4. Арифметические действия в различных системах счисления

2.5. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.

Практические занятия

Работа с таблицами в текстовом редакторе.

Создание архивных данных. Извлечение данных из архива.

Запись информации на носители различного вида.

Вставка объектов в текстовом редакторе

3. Алгоритмизация. Логические основы компьютера. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера.
Арифметические и логические основы работы компьютера

3.2. Алгоритмы и способы их описания

3.3. Виды алгоритмов

Практические занятия

Вставка формул в текстовом редакторе.

3.4. Алгебра логики. Основные законы

Практические занятия

Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

3.5. Таблицы истинности. Решение логических задач.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в локальной сети. Общее дисковое пространство.
Защита информации, антивирусная защита.

3.6. Решение логических задач.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов информации. Архив информации.

Лабораторные занятия

Форматирование текста в текстовом редакторе

Возможности настольных издательских систем: создание организация и основные способы преобразования текста

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Программы переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Табличные редакторы. Электронные таблицы. Математическая обработка числовых данных.

Возможности электронных таблиц.

Средства графического представления числовых данных.

Деловая графика.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

4.2. Управление процессами. Представления об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

5. Программирование

5.1. Знакомство с одним из языков программирования.

5.2. Разработка программ с линейной, разветвляющейся и циклической алгоритмической структурой.

6. Телекоммуникационные технологии.

6.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережения.

6.2. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работа пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практическое занятие

Базы данных и управление ими. Использование систем управления базами данных для выполнения учебных заданий

Формирование запросов для работы с электронными каталогами. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поисков и сортировки информации в базе данных.

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

6.3. Понятие об информационных системах и информационных процессах.

6.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования

6.5. Представление о технических и программных средах телекоммуникационных технологий. Интернет технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-

турагентством, интернет-библиотекой и пр.

6.6. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях

Практические занятия

Поиск информации с использованием ПК. Программные поисковые сервисы. Поиск информации на государственных порталах. Электронное правительство. Создание ящика электронной почты. Формирование адресной книги.

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети. Информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, электронного голосования, систем)

6.7. Обобщение. Повторение

Самостоятельная работа студентов

1. Информационная деятельность человека

Умный дом.

Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

- Сортировка массива.
- Создание структуры базы данных библиотеки.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Конструирование программ.

3. Средства ИКТ

- Профилактика ПК.
- Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
- Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
- Мой рабочий стол на компьютере

- Администратор ПК, работа с программным обеспечением.
- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- Звуковая запись.
- Музыкальная открытка.
- Плакат-схема.
- Эскиз и чертеж (САПР).
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.

5. Телекоммуникационные технологии

- Резюме: ищу работу.
- Защита информации.
- Личное информационное пространство.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	38

лабораторные занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме дифференциального зачёта	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов по темам
1	2	3
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.	2
1. Информационная деятельность человека	1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Практические занятия Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.	2
	1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, право-нарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.	2
2. Информация и информационные процессы	2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	4
	2.2. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	4
	2.3. Позиционные системы счисления. Перевод чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и наоборот.	4
	2.4. Арифметические действия в различных системах счисления	4
	2.5. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.	2

3.Алгоритмизация. Логические основы компьютера. Средства информационных и коммуникационных технологий	3.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера	2
	3.2. Алгоритмы и способы их описания	2
	3.3. Виды алгоритмов Практические занятия Вставка формул в текстовом редакторе.	4
	3.4. Алгебра логики. Основные законы Практические занятия Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	4
	3.5. Таблицы истинности. Решение логических задач.	4
	3.6. Решение логических задач.	4
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	4.1. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов информации. Архив информации. Практические занятия Форматирование текста в текстовом редакторе Возможности настольных издательских систем: создание организация и основные способы преобразования текста Использование систем проверки орфографии и грамматики. Программы переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Табличные редакторы. Электронные таблицы. Математическая обработка числовых данных. Возможности электронных таблиц. Средства графического представления числовых данных. Деловая графика. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	8
	4.2. Управление процессами. Представления об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2
5.Программирование	5.1. Знакомство с одним из языков программирования.	2
	5.2. Разработка программ с линейной, разветвляющейся и циклической алгоритмической структурой.	2
6. Телекоммуникационные технологии.	6.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережения.	2
	6.2. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работа пользователей в локальных компьютерных сетях. Практическое занятие	2

	<p>Базы данных и управление ими. Использование систем управления базами данных для выполнения учебных заданий</p> <p>Формирование запросов для работы с электронными каталогами. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поисков и сортировки информации в базе данных.</p> <p>Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p>	
	6.3. Понятие об информационных системах и информационных процессах.	2
	<p>6.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах</p> <p>Практические занятия</p> <p>Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования</p>	4
	<p>6.5. Представление о технических и программных средах телекоммуникационных технологий. Интернет технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Браузер.</p> <p>Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.</p>	4
	<p>6.6. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</p> <p>Практические занятия</p> <p>Поиск информации с использованием ПК. Программные поисковые сервисы. Поиск информации на государственных порталах. Электронное правительство. Создание ящика электронной почты. Формирование адресной книги.</p> <p>Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети. Информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, электронного голосования, систем)</p>	4
	6.7. Обобщение. Повторение	2
		78

ХАРАКТЕРИСТИКА Основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Введение	<p>Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</p> <p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p>

Информационная деятельность человека	
Информация. Сбор, организация, использование.	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>
Информация и информационные процессы	
Представление и обработка информации	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.).</p> <p>Знание о дискретной форме представления информации.</p> <p>Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> <p>Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики.</p> <p>Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p>
Алгоритмизация и программирование. Логические основы компьютера. Средства информационных и коммуникационных технологий.	
Алгоритмизация	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.</p> <p>Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p>

Компьютерное моделирование	<p>Представление о компьютерных моделях.</p> <p>Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</p> <p>Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p>
Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации</p>
Технология создания и преобразования информационных объектов.	
Обработка и хранение данных	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.</p> <p>Умение работать с библиотеками программ.</p> <p>Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p> <p>Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.</p> <p>Пользование базами данных и справочными системами</p>
Архитектура компьютеров	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделение и определение назначения элементов окна программы</p>
Компьютерные сети	<p>Представление о типологии компьютерных сетей.</p> <p>Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.</p> <p>Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p>
Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>Реализация антивирусной защиты компьютера</p>
Телекоммуникационные технологии	
Технические и программные средства. Их разновидности,	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p> <p>Знание способов подключения к сети Интернет.</p>

использование. Понятие телекоммуникационных технологий.	<p>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.</p> <p>Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p> <p>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>
---	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	<p>кабинет информатики для проведения практических и лекционных, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации S= 67,4 м2 26 посадочных мест; комплект учебной мебели; комплект учебно-наглядных пособий и презентационных материалов; Компьютер с.б. AMD Athlon монит. ACER AL1916WDs ПЭВМ Forum Sempron-3.0 Монитор Samsung 794 MB 26089 ПЭВМ Forum Sempron-3.0 Монитор Samsung 794 MB 26089 Компьютер с.б. AMD Athlon монит. ACER AL1916WDs Компьютер с.б. AMD Athlon монит.</p>	<p>414056, Астраханская область, г. Астрахань, р-н Ленинский, ул. Татищева, д. 186 .</p>

	<p>ACER AL1916WDs Компьютер с.б. AMD Athlon монит. ACER AL1916WDs Компьютер с.б. AMD Athlon монит. ACER AL1916WDs ПК IC 2.53D, монитор Philips107T60 ПЭВМ Forum Sempron-3.0 Монитор Samsung 794 MB 26089 ПЭВМ Forum Sempron-3.0 Монитор Samsung 794 MB ПЭВМ Forum Sempron-3.0 Монитор Samsung 794 MB 26089 Компьютер с.б. AMD Athlon монит. ACER AL1916WDs</p>	
2	<p>Для самостоятельной работы: 1. Библиотека, читальный зал с выходом в интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплект учебной мебели на 50 чел. • Комплект учебно-наглядных пособий • Компьютер - 8 шт. • Стационарный мультимедийный комплект 	<p>414056, Астраханская область, г. Астрахань, р-н Ленинский, ул. Татищева, д. 18б . .</p>
	<p>2. лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности для проведения самостоятельной работы (компьютерный класс) S= 70 м2 30 посадочных мест,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер в сборе: процессор Intel S1150 Celeron G1840; монитор 18.5 ViewSonic • Экран на треноге MW200*200 • Сканер MUSTEK планшетный • Видеопроектор NEC NP40 DLP 	<p>414056, Астраханская область, г. Астрахань, р-н Ленинский, ул. Татищева, д. 18б .</p>

7.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература.

1. Угринович Н.Д. Информатика: ЭБС «КноРус», 2021

Дополнительная литература

1. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ. Учебник для нач. и сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014
2. Информатика. 11 класс. Углубленный уровень. В 2 ч. Поляков К.Ю.,

Еремин Е.А. – М.: 2013

3. Информатика. 10 класс. Углубленный уровень. В 2 ч. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. – М.: 2013

4. Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014

5. Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013

6. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2014

7. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2013

Интернет- ресурсы

1. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена. Форма доступа: [http:// www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

2. Федеральный институт педагогических измерений. Форма доступа: <http://www.fipi.ru>

3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - преподавание информатики. Форма доступа: <http://festival.1september.ru/>

4. Интернет - ресурс. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/>.

5. Redsovet.su – Интернет- сообщество учителей. Форма доступа: redsovet.su/load/7

6. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика и ИКТ» компании «Кирилл и Мефодий». Форма доступа: [http://http://webpractice.cm.ru](http://webpractice.cm.ru)

7. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе. Форма доступа: <http://www.klyaksa.net>

8. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.computer->

museum.ru

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
Форма доступа: <http://fcior.edu.ru>

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Форма доступа:
[http:// school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

11. Открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика». Форма
доступа: <http://www.intuit.ru/studies/courses>

12. – Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным
технологиям. Форма доступа: <http://lms.iite.unesco.org/> 13. – Открытая
электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании. Форма
доступа: <http://ru.iite.unesco.org/publications/>

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья на основании письменного заявления учебная
дисциплина ОУП.06 Физика реализуется с учетом особенностей
психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния
здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результато в	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного	Л.1	<i>Формируются за счет поставленных целей и воспитательных задач на занятиях.</i>		

члена российского общества;		
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Л.9	<i>Формируются за счет поставленных целей и воспитательных задач на занятиях.</i>
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	Л.23	<i>Формируются за счет поставленных целей и воспитательных задач на занятиях.</i>
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	Л.24	<i>Формируются за счет поставленных целей и воспитательных задач на занятиях.</i>
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Л.26	<i>Формируются за счет поставленных целей и воспитательных задач на занятиях.</i>
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	Л.32	<i>Формируются за счет поставленных целей и воспитательных задач на занятиях.</i>

поликультурном мире;				
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Л.34	<i>Формируются за счет поставленных целей и воспитательных задач на занятиях.</i>		
метапредметных:				
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	М.3	<i>Уметь определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Экзамен</i>
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	М.5	<i>Уметь вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Экзамен</i>
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М.8	<i>Уметь выполнять поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Экзамен</i>
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	М.10	<i>Уметь владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Экзамен</i>

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	М.15	<i>Уметь</i> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>Экзамен</i>
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	М.16	<i>Уметь</i> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	<i>Практическая работа</i>	<i>Экзамен</i>
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	М.18	<i>Уметь</i> интегрировать знания из разных предметных областей;	<i>Практическая работа</i>	<i>Экзамен</i>
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	М.21	<i>Уметь</i> самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>Экзамен</i>
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	М.22	<i>Уметь</i> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную	<i>практическая работа</i>	<i>Экзамен</i>

		форму представления и визуализации;		
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	М.23	<i>Уметь</i> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	<i>Практическая работа</i>	<i>Экзамен</i>
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	М.24	<i>Уметь</i> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	<i>Практическая работа</i>	<i>Экзамен</i>
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	М.25	<i>Владение</i> навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>Экзамен</i>
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	М.31	<i>Уметь</i> работать в команде	<i>Практическая работа</i>	<i>Экзамен</i>

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	М.38	<i>УМЕТЬ:</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	<i>Устный опрос</i>	<i>Экзамен</i>
--	------	---	---------------------	----------------