

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Астраханской области высшего образования

«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»

(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ АГАСУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УПВ.1 Формирование социальной компетенции в сфере труда

профессионального обучения

по профессии **19727 Штукатур**

Квалификация: штукатур

ОДОБРЕНА
Методической комиссией
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 5
от « 13 » 04 2023 г.
председатель
методической комиссии
[подпись]
« 13 » 04 2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
ПУ АГАСУ
Протокол № 4
от « 20 » 04 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
ПУ АГАСУ
[подпись]
/Е.Ю. Ибатуллина/
« 20 » 04 2023 г.


Составитель: преподаватель ПУ АГАСУ [подпись] /В.А. Богатырева/

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.03.01 Формирование
социальной компетенции в сфере труда разработана на основе ФГОС СПО
для профессии Штукатур

Согласовано:

Методист ПУ АГАСУ

[подпись]

/Б.Д. Бектенова /

Педагог - библиотекарь

[подпись]

/Е.В. Андрейченко /

Заместитель директора по ПР

[подпись]

/Р.Г. Мулямина /

/ Заместитель директора по УР

[подпись]

/ /

Рецензент

Кандидат технических наук,
доцент кафедры САПР и ИТ АГАСУ
(должность) во АГАСУ

[подпись]
(подпись)

/Е.М. Евсина /
(расшифровка подписи)

Принято УМО СПО:

Начальник УМО СПО

[подпись]

/А.П. Гельван/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	8
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	17
7. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СФЕРЕ ТРУДА»	18
8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	19
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СФЕРЕ ТРУДА»	21
10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	22
11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ИЛИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины УПВ.1

«Формирование социальной компетенции в сфере труда», предназначено для формирования у студентов навыков поиска работы, трудоустройства и построения карьеры, знаний и умений профессионального самоопределения на рынке труда в реализующего образовательную программу профессиональной подготовки по профессии: Штукатур.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Формирование социальной компетенции в сфере труда» направлена на достижение следующих целей:

- формирование активной жизненной позиции, ответственности за свое будущее;
- выработка позитивного отношения к возможности трудоустройства;
- повышение уверенности в своих профессиональных и личностных возможностях;
- выявление сильных сторон личности и имеющихся навыков;
- формирование моделей поведения, которые способны привести к трудоустройству;
- формирование навыка подготовки документации для трудоустройства и собеседования;
- выработка практических рекомендаций для быстрой адаптации на рабочем месте.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения профессиональной подготовки по профессии Штукатур и ориентировано на удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или

вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Основой учебной дисциплины «Формирование социальной компетенции в сфере труда» являются:

- 1 . Занятость как социально-экономическая проблема
2. Занятость как жизненная проблема.
3. Занятость как психологическая проблема.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Формирование социальной компетенции в сфере труда» направлена на привлечение внимания выпускников к проблеме трудоустройства, на оказание им помощи в планировании и развитии эффективной карьеры на рынке труда. Новизна данной дисциплины состоит в том, что значительное место отводится прикладным аспектам трудоустройства: разбору практических ситуаций, участию в деловых играх, дискуссиям по проблемам трудоустройства выпускников. Программа дисциплины «Формирование социальной компетенции в сфере труда» включает в себя лекции, практикумы, тренинги, экскурсии; затрагивает такие важные вопросы, как изучение регионального рынка труда, методов поиска работы, формирование навыков делового общения, составления резюме и деловых писем, собеседования с работодателем.. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, деловых игр, тестирования, ролевого обыгрывания ситуаций, подготовка рефератов (докладов).

При организации занятий по дисциплине «Формирование социальной компетенции в сфере труда» используются различные виды деятельности обучающихся на уроке: работа в парах постоянного и сменного состава; индивидуальная работа, работа с учебником, беседы, лекции, игры, практические работы и т. д. Изучение учебной дисциплины «Формирование социальной компетенции в сфере труда» завершается подведением итогов в форме зачета.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Одна из ключевых проблем современного образования – разрыв между

возможностями системы образования и требованиями рынка труда. Поэтому важно формировать в сознании выпускников понимание того, что на современном рынке труда востребованы такие молодые люди, которые отчетливо понимают, в чем их жизненные цели, каковы их права, как найти работу, как избежать незаконной эксплуатации, к чьей помощи можно обратиться. В условиях формирующегося рынка, общественно-социальных преобразований, когда право на труд реализуется не через социальные гарантии, а через личностную инициативу, проблема занятости молодежи приобретает особую остроту. Это требует кардинальных изменений в системе трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования. Иными словами, сегодня образовательное учреждение должно не только готовить нужных обществу, экономике специалистов, но и содействовать их трудоустройству, адаптации в рыночной среде. Учитывая социальную значимость трудоустройства выпускников, вводится в образовательный процесс техникума дополнительная общеобразовательная учебная дисциплина

«Формирование социальной компетенции в сфере труда»». Рабочая программа курса является авторской, составлена на основе проработанного материала.

Содержание дополнительной учебной дисциплины «Формирование социальной компетенции в сфере труда» ориентировано на удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

При отборе содержания дополнительной учебной дисциплины (по

выбору)

«Формирование социальной компетенции в сфере труда» учитывались следующие принципы:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Формирование социальной компетенции в сфере труда» направлена на привлечение внимания выпускников к проблеме трудоустройства, на оказание им помощи в планировании и развитии эффективной карьеры на рынке труда. Новизна данной дисциплины состоит в том, что значительное место отводится прикладным аспектам трудоустройства: разбору практических ситуаций, участию в деловых играх, дискуссиям по проблемам трудоустройства выпускников. Программа дисциплины «Формирование социальной компетенции в сфере труда» включает в себя лекции, практикумы, тренинги, экскурсии; затрагивает такие важные вопросы, как изучение регионального рынка труда, методов поиска работы, формирование навыков делового общения, составления резюме и деловых

писем, собеседования с работодателем. При освоении профессии СПО технического профиля

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, деловых игр, тестирования, ролевого обыгрывания ситуаций, подготовка рефератов (докладов).

При организации занятий по дисциплине «Формирование социальной компетенции в сфере труда» используются различные виды деятельности обучающихся на уроке: работа в парах постоянного и сменного состава; индивидуальная работа, работа с учебником, беседы, лекции, игры, практические работы и т. д

Изучение учебной дисциплины «Формирование социальной компетенции в сфере труда» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Формирование социальной компетенции в сфере труда» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору профессионального образования, для профессий профессиональной подготовки

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Формирование социальной компетентности в сфере труда» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение

оказывать первую помощь;

- осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие

познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 . Занятость как социально-экономическая проблема

1. Занятость как социально-экономическая проблема. Рынок труда и его требования к профессионалу. Новые формы социально-

экономического поведения.

Рынок труда и его особенности. Субъективные и объективные факторы, влияющие на успешность адаптации к современному рынку труда. Критерии профессиональной компетентности. Здоровье и профессионализм. Новые формы социально-экономического поведения: занятость, предпринимательств

Практические занятия: изучить требования к профессиональным и общим компетенциям по профессии»

Раздел 2. Занятость как жизненная проблема

1. Занятость как жизненная проблема. Социальные ориентации и жизненные ценности. Механизмы принятия решения. Технология постановки и достижения цели.

Условия выбора профессий. Секреты выбора профессий. Алгоритм выбора профессий. Интерес, как активная познавательная направленность человека. Три группы общих способностей.

Жизненные цели, средства и способы их достижения. Изменение жизненных ценностей и позиций в современных условиях. Постановка проблемы и механизмы принятия решения. Оценка достижимости поставленных целей. Принятие решения в кризисных ситуациях. Методика разработки личного профессионального плана

2. Формирование образа «Я» и процесс выбора в профессиональной деятельности. Самодиагностика.

Внутренний мир человека и возможности его познания. Склонности и интересы в профессиональном выборе. Психологическая карта профессий. Условия профессионального выбора. Возможности личности в профессиональной деятельности. Самодиагностика.

Практические занятия: Анкета « Мой образ жизни, «Анкета на определение ценностных ориентаций по методике М. Рокича

Раздел 3. Занятость как психологическая проблема.

1. Занятость как психологическая проблема. Развитие компетентности в общении.

Самооценка, приемы коррекции самооценки. Способы эффективного

общения. Субъект-субъектные отношения. Вербальный и невербальный язык общения. Особенности приема и передачи информации, алгоритм диагностики ситуации при общении. Техники активного слушания. Техники конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Практические занятия: Написать примеры стратегий поведения в конфликтной ситуации из деловых отношений

Раздел 4. Трудоустройство как процесс.

1. Трудоустройство как процесс.

Трудовой Кодекс Российской Федерации. Понятие трудового договора. Содержание, срок трудового договора. Закон о занятости населения в РФ. Охрана труда.

2. Трудоустройство, как условие для саморазвития

Трудоустройство как проблема, алгоритм постановки цели трудоустройства, оценка достижимости поставленной цели. Поведение в процессе трудоустройства. Применение навыков компетентного общения при трудоустройстве.

3. Технология поиска работы

Пути поиска информации о трудоустройстве. Правильное комплектование пакета документов. Автобиография, резюме. Телефонный путь поиска работы.

Собеседование, факторы влияющие на его успешность. Конкурсный отбор. Виды конкурсных отборов. Необходимые сведения о психологическом тестировании.

Практические занятия: Составить резюме и сопроводительное письмо к нему. Подготовить самопрезентацию и вопросы для собеседования с работодателем.

Раздел 5. Адаптация на новом рабочем месте.

1. Адаптация на новом рабочем месте

Понятие и виды адаптации. Испытательный срок и аттестация по результатам. Факторы успешности в различных видах деятельности. Профессиональные качества. Модели профессионального поведения. Факторы повышения удовлетворенности работы. Имидж, деловой этикет. Стиль

руководства.

Практические занятия: Составление автобиографии. Ознакомление с трудовым договором, трудовой книжкой.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Пути и средства корректировки имиджа;
- Формирование представлений об имидже в культуре XX-XXI вв.; Корпоративный имидж: сущность, функции, структура; роль оратора;
- Речевой этикет и риторика;
- Внешний облик оратора;
- Как вы говорите по телефону;
- Деловая беседа по телефону;
- Подготовка и проведение переговоров с иностранными партнёрами;
- Технология проведения переговоров с ориентацией на успех;
- Выбор стратегий поиска работы;
- Как люди ищут работу?
- Составление карьерного Портфолио;
- Как оценить себя с помощью тестов в Интернете;
- Составить классификацию профессий;
- Теории о видах деятельности и профессиональных характеристиках;
- Статистический анализ и прогнозирование рынка труда;
- Анализ студенческой занятости в контексте российского рынка труда;
- Трудовая занятость российских студентов;
- Организация общественных работ как способ обеспечения временной занятости населения;
- Понятие компенсаций в сфере труда;
- Статус безработного в России и США;
- Реализация государственной политики в области социальной поддержки безработного;
- Права и обязанности хозяйственных обществ и товариществ;
- Товарищество на вере или коммандитное товарищество;
- Основные принципы полного товарищества;
- Основные права и обязанности фермеров;
- Роль молодых специалистов в организации малого бизнеса;
- Основные принципы разработки и создания бизнес-плана компании;
- Деятельность международных организаций по поддержке малого и среднего предпринимательства;
- Рынок труда - особенности и тенденции развития;
- Новые профессии на рынке профессий;

- Устаревшие профессии;
- Технология проведения собеседования;
- Трудовой договор – структура и его содержание;
- Центр Занятости и его функции;
- Стратегия и тактика поиска работы;
- Виды испытания при приёме на работу;
- Эффективное деловое общение;
- Адаптация на рабочем месте;
- Понятие личности: основные профессиональные типы личности.

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.05 «Формирование социальной компетенции в сфере труда» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	-
лабораторные занятия	учебным планом не предусмотрены
консультация	4
самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

7.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СФЕРЕ ТРУДА»

Вид учебной работы	Всего часовна	Распределение трудоемкости раздела (в часах)по видам учебной работы
--------------------	---------------	---

Аудиторные занятия. Содержание обучения	раздел	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1 . Занятость как социально-экономическая проблема.	6	6		
Тема 1. Занятость как социально-экономическая проблема. Рынок труда и его требования к профессионалу. Новые формы социально-экономического поведения	6	6		-
Раздел 2. Занятость как жизненная проблема	8	8		
Тема 2.1. Занятость как жизненная проблема. Социальные ориентации и жизненные ценности. Механизмы принятия решения. Технология постановки и достижения цели.	4	4		
Тема 2.2. Формирование образа «Я» и процесс выбора в профессиональной деятельности. Самодиагностика	4	4		
Раздел 3. Занятость как психологическая проблема.	6	6		
Тема 3.1. Занятость как психологическая проблема. Развитие компетентности в общении.	6	6		
Раздел 4. Трудоустройство как процесс.	8	8		
Тема 3.1.Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	2	2		
Тема 4.1. Трудоустройство как процесс.	2	2		
Тема 4.2. Трудоустройство, как условие для саморазвития.	2	2		
Тема 4.3. Технология поиска работы	2	2		

Раздел 5. Адаптация на новом рабочем месте.	6	6		
Тема 5.1. Адаптация на новом рабочем месте	6	6		
Промежуточная аттестация в форме зачета				
Всего	34	34		

8.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Раздел 1 . Занятость как социально-экономическая проблема.	
1.Занятость как социально-экономическая проблема. Рынок труда и его требования к профессионалу. Новые формы социально-экономического поведения	Определяют понятия силы «рынок труда». Оценка степени востребованности специальности (по которой обучаются студенты) на региональном рынке труда. Проведение анализа востребованности рынка труда в разрезе профессии. Планируют профессиональное будущее. Обсуждают и анализируют профессиональную пригодность. Определяют готовность к профессиональной деятельности, с использованием методик. Изучают ситуацию на рынке труда молодёжи по газетным объявлениям.
Раздел 2. Занятость как жизненная проблема	
1.Занятость как жизненная проблема. Социальные ориентации и жизненные ценности. Механизмы принятия решения. Технология постановки и достижения цели.	Характеризуют условия выбора профессий, секреты выбора профессий. Подбирают алгоритм выбора профессий. Составляют жизненные цели, средства и способы их достижения. Характеризуют жизненные ценности и позиции в современных условиях. Ставят проблемы и механизмы принятия решения. Оценивают достижимости поставленных целей. Принимают решения в кризисных ситуациях. Анализируют методики разработки личного профессионального плана.
2. Формирование образа «Я» и процесс выбора в профессиональной деятельности. Самодиагностика.	Характеризуют внутренний мир человека и возможности его познания, склонности и интересы в профессиональном выборе. Составляют психологическую карту профессий. Характеризуют условия профессионального выбора, возможности личности в профессиональной деятельности, самодиагностики.
Раздел 3. Занятость как психологическая проблема.	
1. Занятость как психологическая проблема. Развитие компетентности в общении.	Проводят самооценку, приемы коррекции самооценки, способы эффективного общения, особенности приема и передачи информации, алгоритм диагностики ситуации при общении. Подбирают технику активного слушания, технику конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.
Раздел 4. Трудоустройство как процесс	

1. Трудоустройство как процесс.	Знают Трудовой Кодекс Российской Федерации. Определяют понятия трудового договора. Содержание, срок трудового договора. Закон о занятости населения в РФ. Охрана труда.
2. Трудоустройство, как условие для саморазвития	Характеризуют трудоустройство как проблему, алгоритм постановки цели трудоустройства, оценка достижимости поставленной цели.. Применяют навыки компетентного общения при трудоустройстве.
3. Технология поиска работы	Анализируют пути поиска информации о трудоустройстве, правильное комплектование пакета документов. Составляют автобиографию, резюме, телефонный путь поиска работы. Проводят собеседование, факторы влияющие на его успешность, конкурсный отбор. Виды конкурсных отборов. Необходимые сведения о психологическом тестировании.
Раздел 5. Адаптация на новом рабочем месте.	
.1. Адаптация на новом рабочем месте.	Характеризуют понятия и виды адаптация, испытательного срока и аттестация по результатам, факторов успешности в различных видах деятельности. Опознают профессиональные качества, модели профессионального поведения, факторы повышения удовлетворенности работы. Определяют имидж, деловой этикет, стиль руководства.
Всего	34

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СФЕРЕ ТРУДА»

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	1.Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3.Комплект учебной мебели на 25 чел. 4.Стационарный мультимедийный комплект; Доступ в сеть Интернет: Wi-Fi-точка доступа с пропускной способностью 100Мбит\с	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 414042, Астраханская область, г. Астрахань, Трусовский район, ул. Магистральная, № 18, аудитория № 203

2	1.Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3.Комплект учебной мебели на 25 чел. 4. Стационарный мультимедийный комплект; Доступ в сеть Интернет: Wi-Fi-точка доступа с пропускной способностью 100Мбит\с	Помещение для самостоятельной работы 414042, Астраханская область, г. Астрахань, Трусковский район, ул. Магистральная, № 18, аудитория № 112
---	--	---

10.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Основные источники:

- 1.Битянова Н.Р. психология личностного роста. М., 1995
- 2.Голубев Е.П. Как принимать решения? М., 1990
- 3.Гомок Л.П. Общение с собой. М., 1991
- 4.Иствуд А. Я слушаю вас. М., 1988
- 5.Искусство разговаривать и получать информацию. Хрестоматия под ред. Лозовского В.Н. М., 1991
- 6.Крижанская Ю.С. Третьяков В.П. Грамматика общения. Л., 1990
- 7.Климов Е.А. Как выбрать профессию. М., 1984
- 8.Поляков В.А. Технология карьеры. М., 1995
- 9.Прихожан А.М. Психологический справочник, как обрести уверенность в себе. М., 1994
- 10.Социальные ориентиры обновления: общество и человек. Под ред. Заславской Т.И.М., 1990

Дополнительная литература:

- 1.Тарасов В.К. Персонал – технология: отбор и подготовка менеджеров. М., 1989
- 2.Тарасов В.К. Технология жизни. М., 1990
3. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию или переговоры без поражения. М., 1990
4. Френсис Д., Вундок М. Раскрепощенный менеджер. М., 1991

г) интернет-ресурсы:

- 1.Портал о карьере и работе [Электронный ресурс] – [М.?], 2003 – 2011, - форма доступа: свободная.
- 2.Как правильно составить (написать) резюме? [Электронный ресурс] – [М.?], 2004-2011, - форма доступа: свободная.
- 3.Карьерист [Электронный ресурс] - [Ростов – на - Дону], 2009 – 2011, - форма доступа свободная.

11.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебная дисциплина «Формирование социальной компетенции в сфере труда» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей)

12.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • владение навыками	Оценка «Отлично» ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «Хорошо» ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между	Оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических, лабораторных занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля

познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «Удовлетворительно» допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка «Неудовлетворительно» Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные оценка Деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических, лабораторных занятий, Выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения,	Оценка «Отлично» ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи	оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических,

ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; • овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; • развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; • обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; обеспечение профессиональной ориентации обучающихся ;	между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «Хорошо» ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «Удовлетворительно» допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка «Неудовлетворительно» Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные	лабораторных занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.
--	---	---